

Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Результаты ВПР -2021 по математике СВУ МО и НСО

28.10.2021

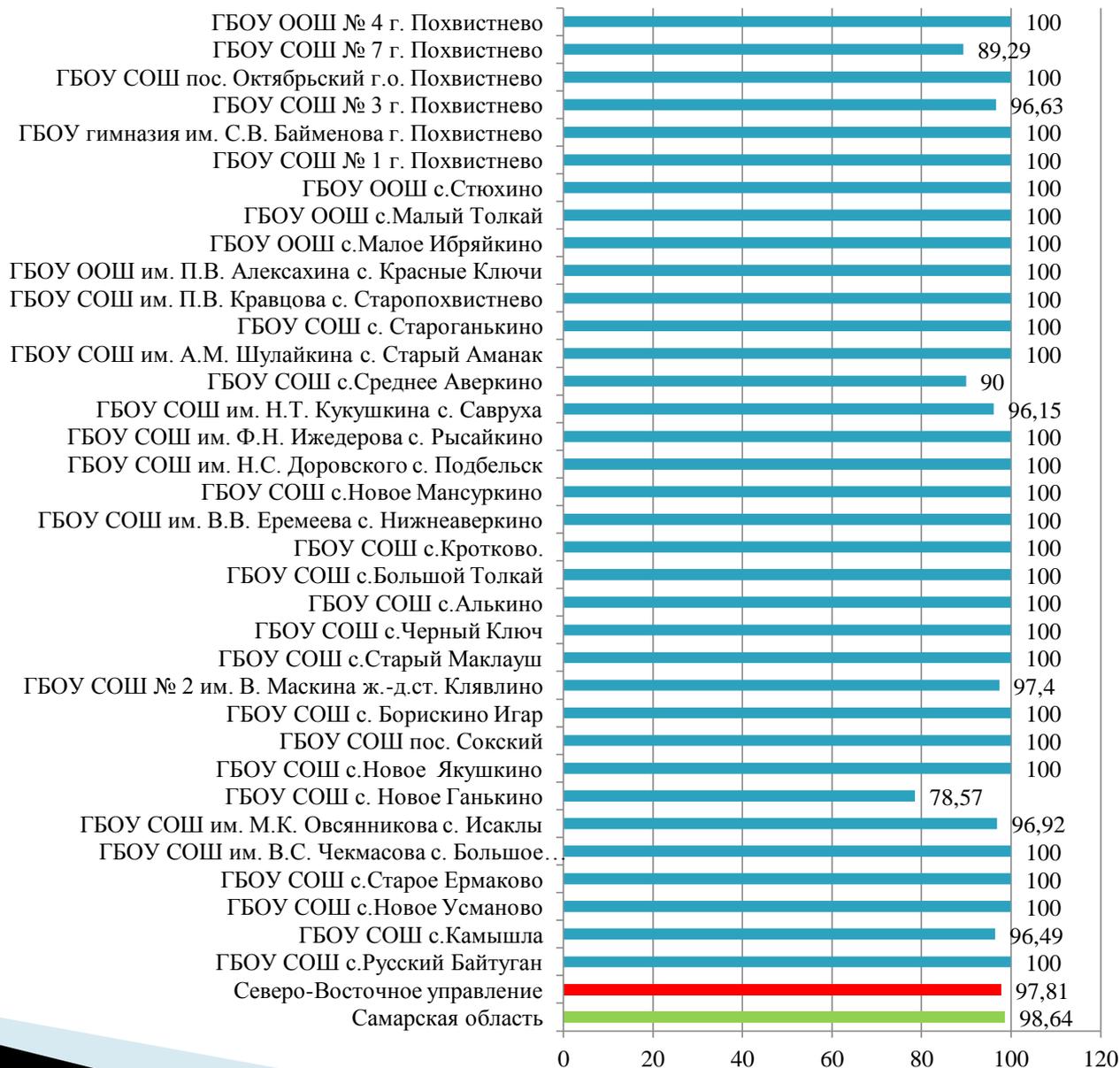
*Средний балл выполнения ВПР
по математике*

Класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество участников	820	770	831	857	693
Средний балл по СВУ	3,95	3,76	3,47	3,44	3,41
Средний балл по региону	4,03	3,76	3,49	3,53	3,38
Сравнение с регионом	-0,14	=	-0,02	-0,09	+0,03

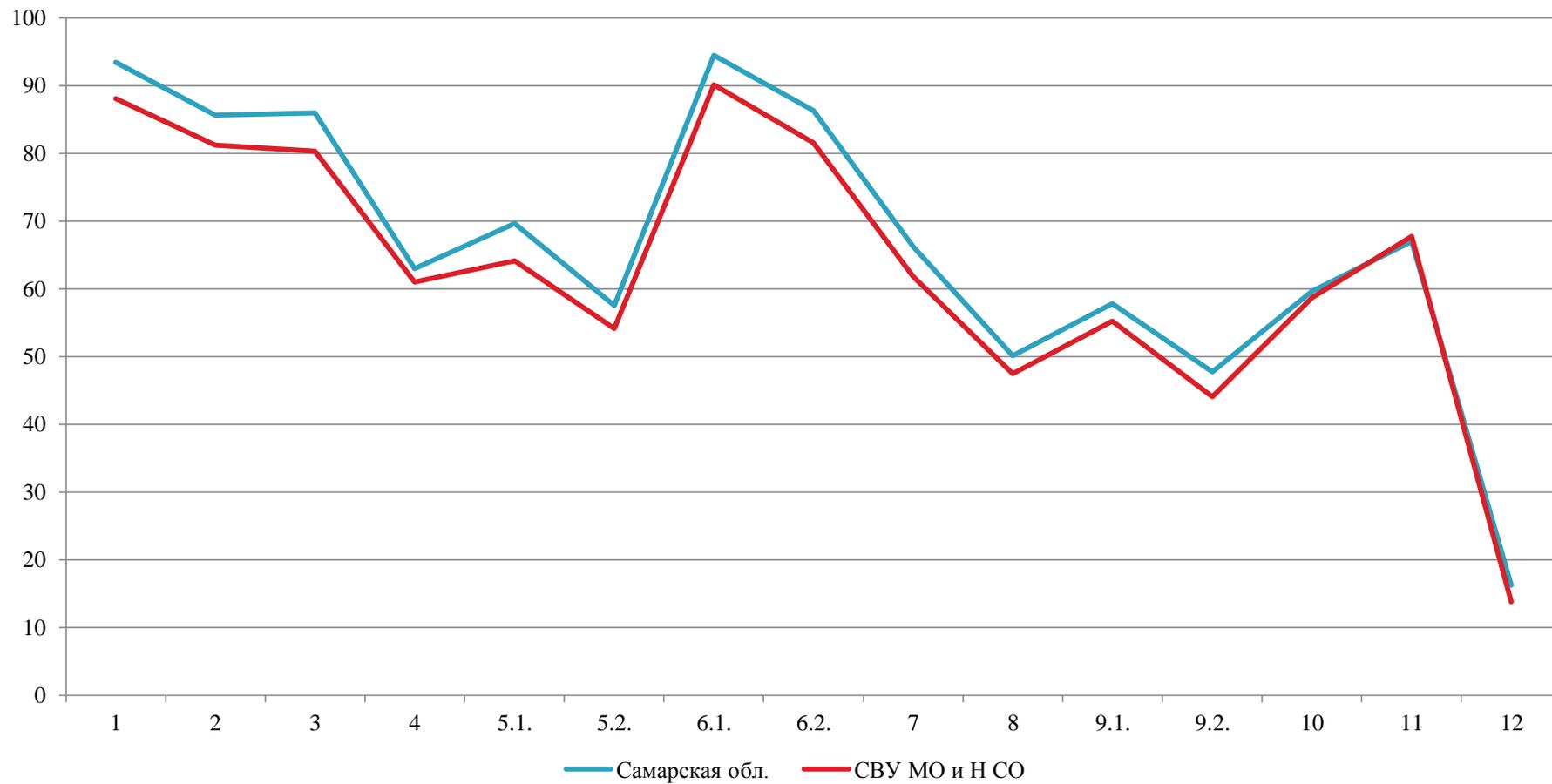
Распределение участников по полученным баллам

Класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
«2»	18/ 2,2%	60/ 7,79%	81/ 9,75%	71/ 8,28%	35/ 5,07%
Сравнение с регионом	выше на 0,84%	выше на 1,73%	выше на 2,25%	выше на 2,56%	ниже на 0,72%
«3»	220/ 26,83 %	248/ 32,21%	379/ 45,61 %	432/ 50,4 %	382/ 55,05 %
Сравнение с регионом	выше на 6,63%	ниже на 1,11%	ниже на 0,51%	выше на 2,51%	ниже на 0,64%
«4»	371/ 45,24%	276/ 35,84%	270/ 32,49%	262/ 30,57%	233/ 33,65%
Сравнение с регионом	ниже на 0,61%	ниже на 3,23%	ниже на 5,89%	ниже на 3,86%	ниже на 0,02%
«5»	211/ 25,73%	186/ 24,16%	101/ 12,15%	92/ 10,73%	43/ 6,23%
Сравнение с регионом	ниже на 6,86%	выше на 2,61%	выше на 3,12%	ниже на 1,23%	выше на 1,38%

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов



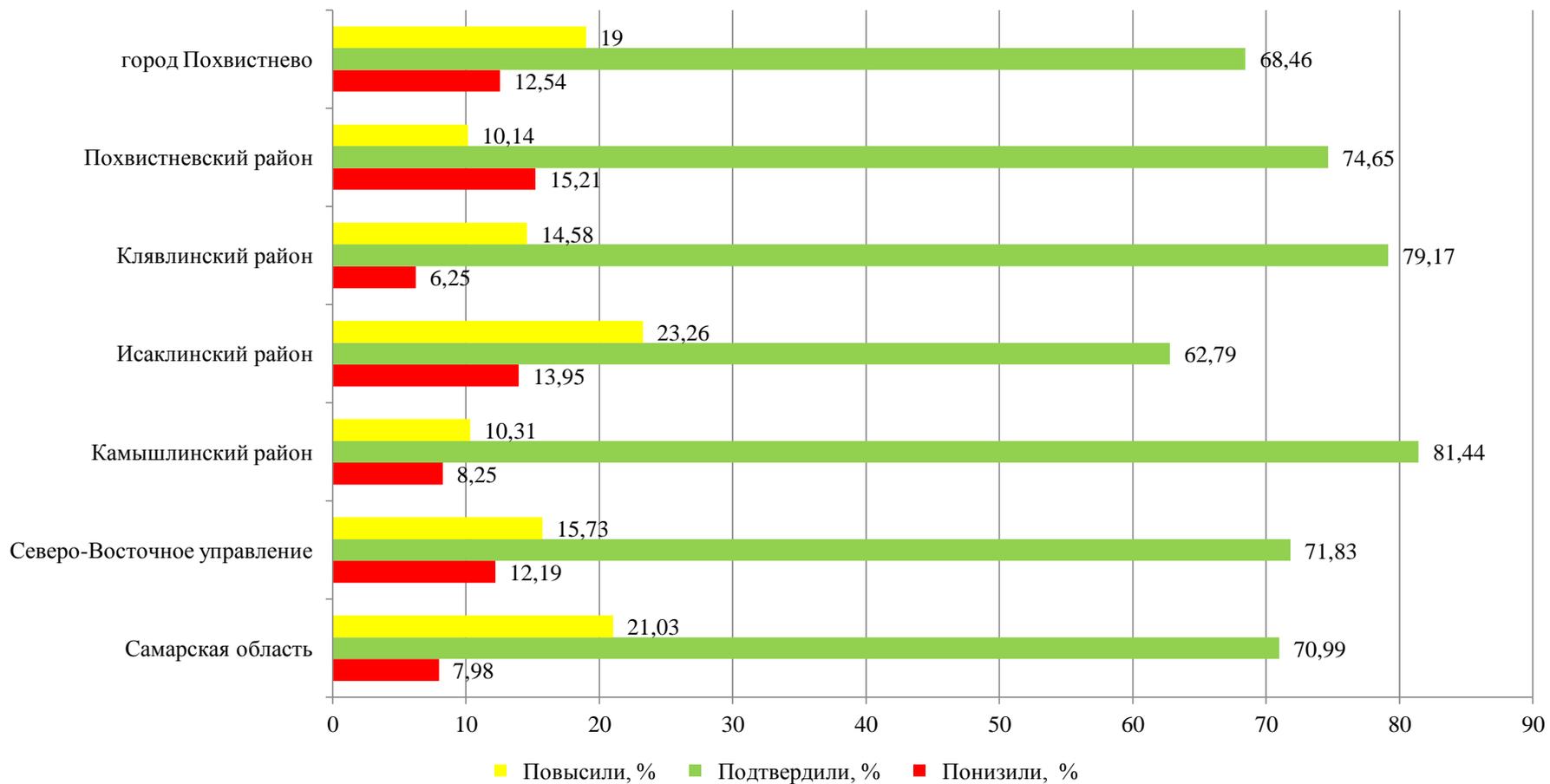
Выполнение заданий ВПР по математике в 4 классе



- из задач повышенного уровня:
 - задание 10 на представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 58,65%;
 - задание 12 (текстовая задача в три-четыре действия) - 13,76%.
- из заданий базового уровня:
 - задание 5.2. (54,11%) на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,
 - задание 8 (47,48%) где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес),
 - задание 9.2 (44,07%), которое контролировало овладение основами логического и алгоритмического мышления и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

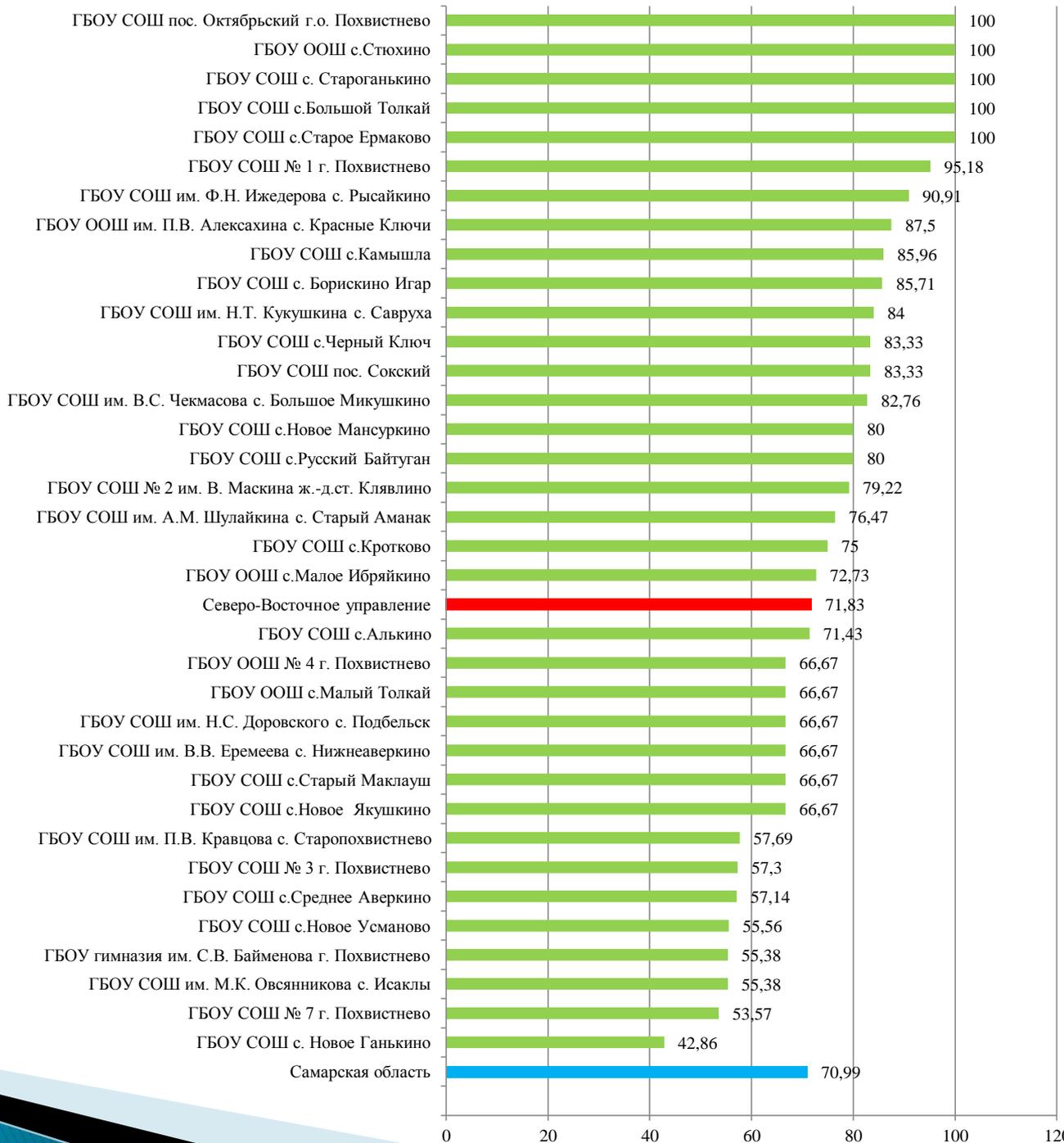
Вывод: среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

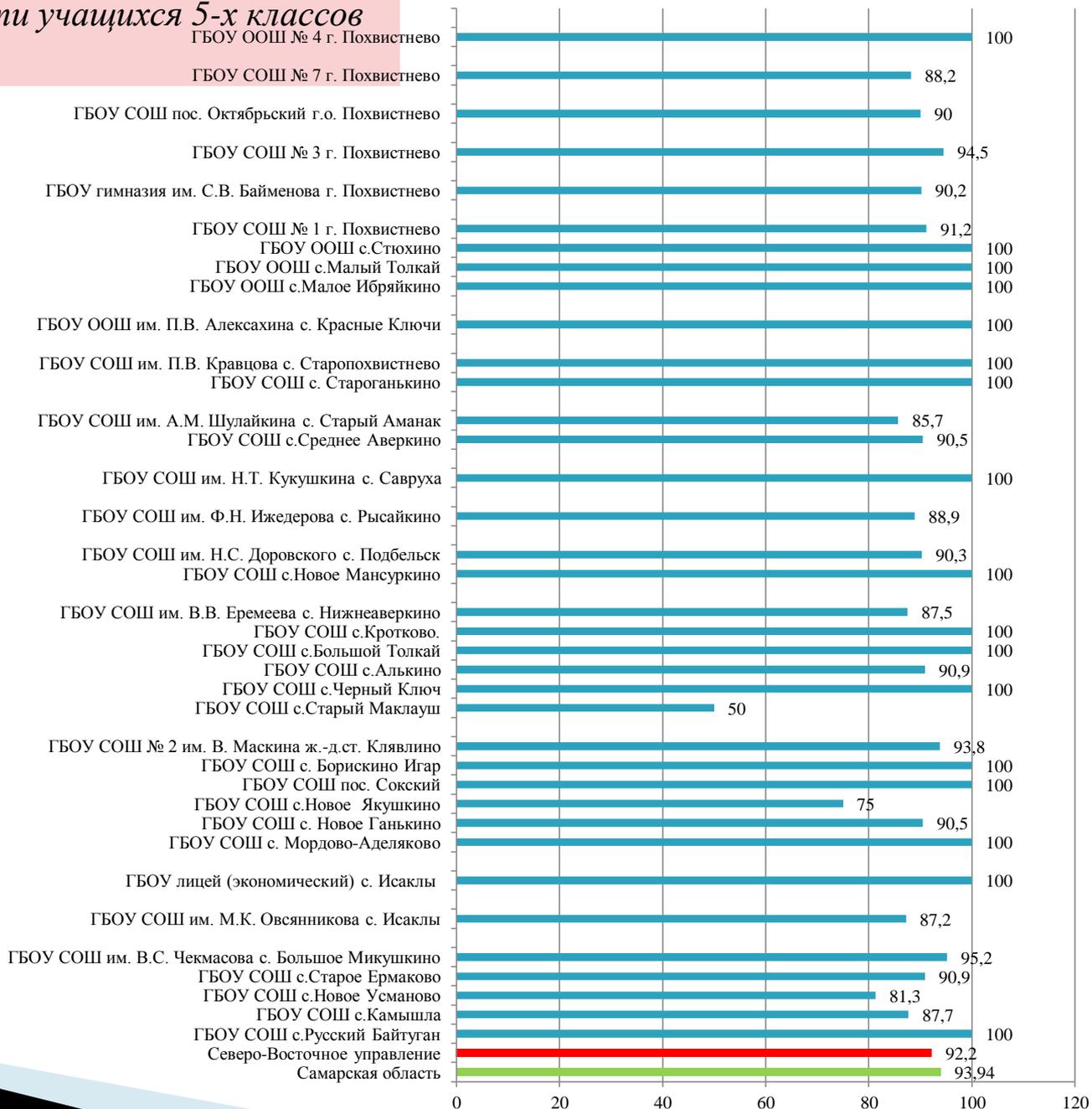


*Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %*

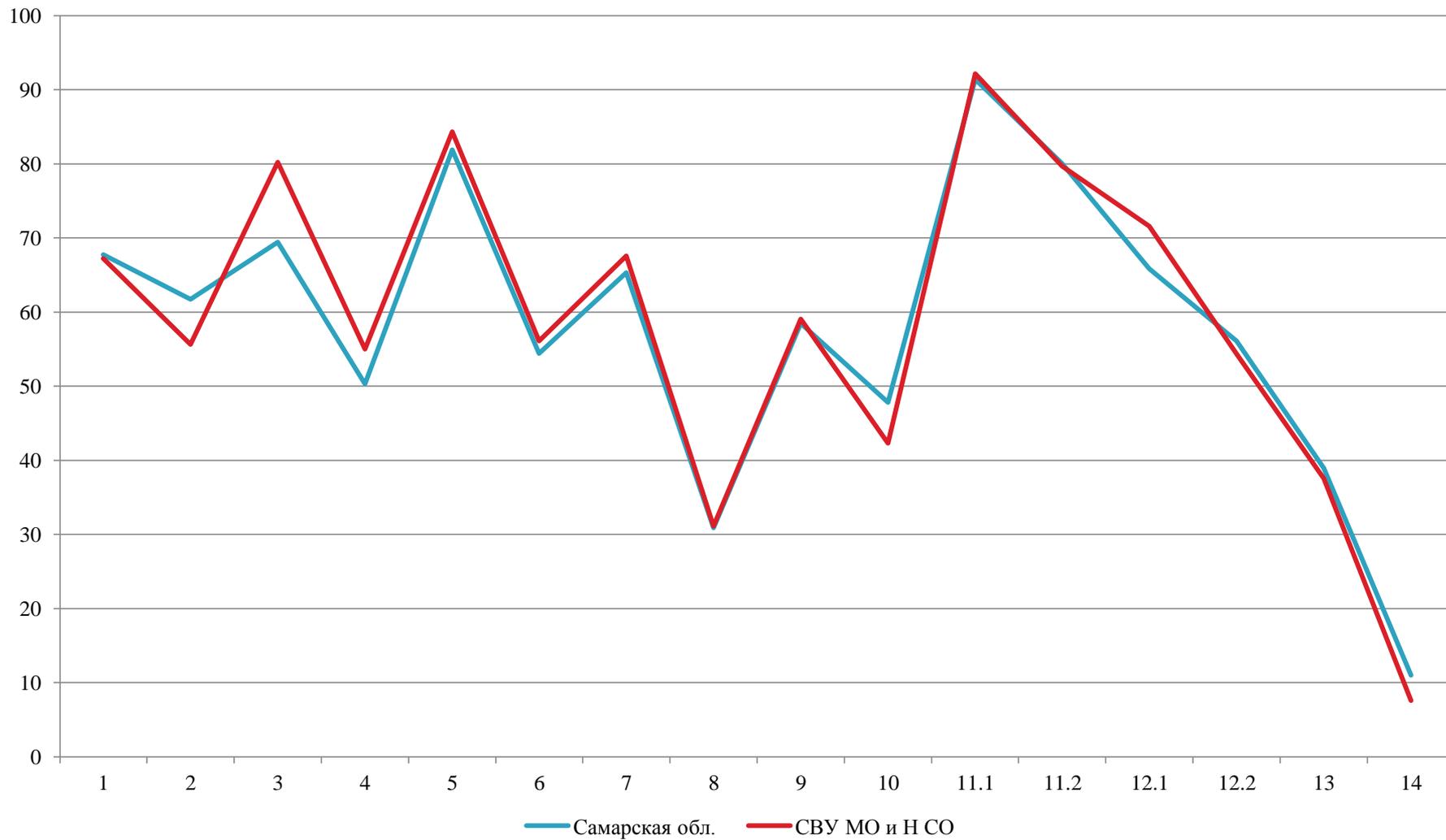
4 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов



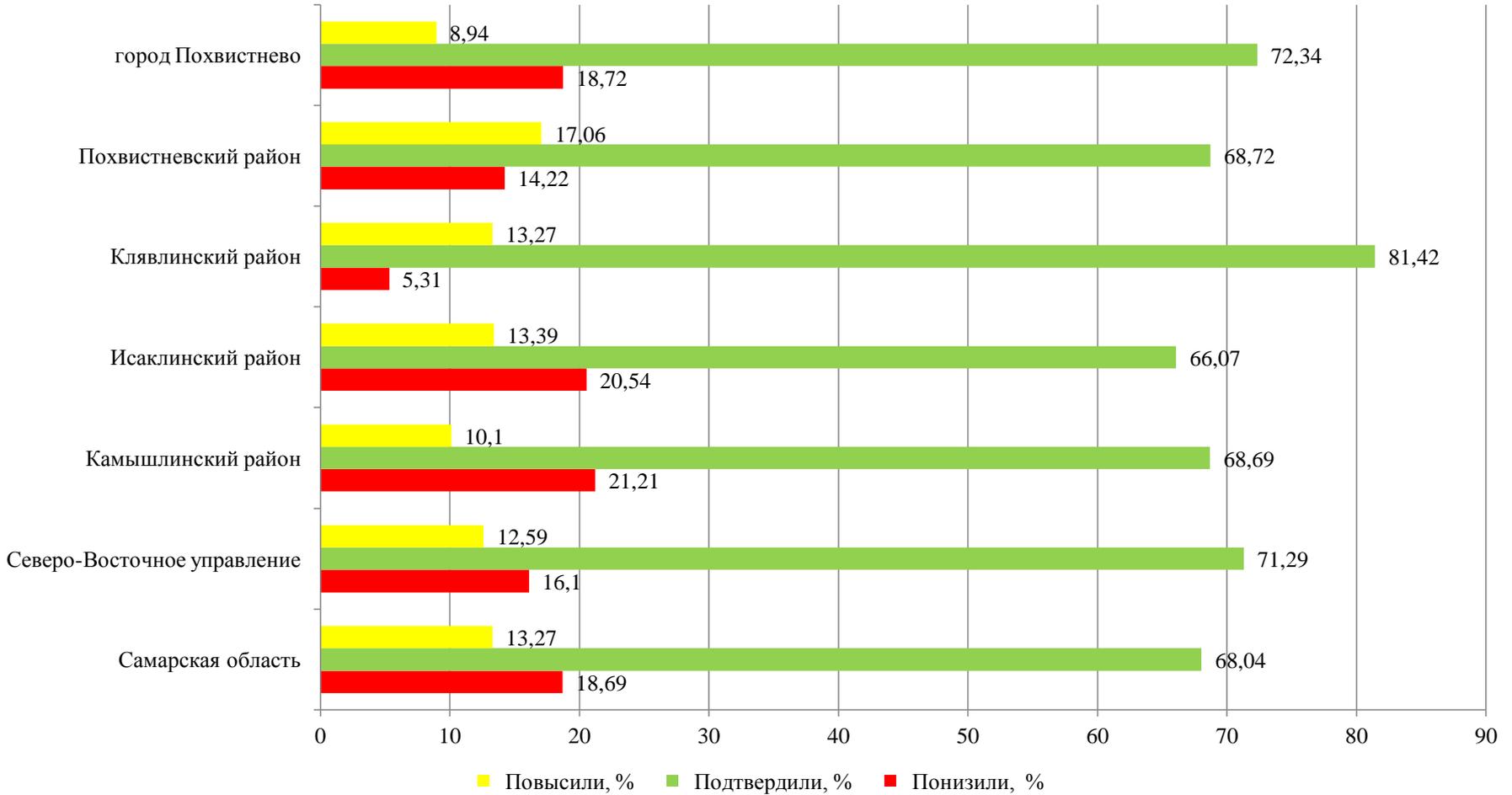
Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе



- из задач повышенного уровня:
 - заданием 14, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения - 7,6%.
- из заданий базового уровня:
 - задание 8 (31,11%) на умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания,
 - задание 10 (42,33%), где контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера и выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

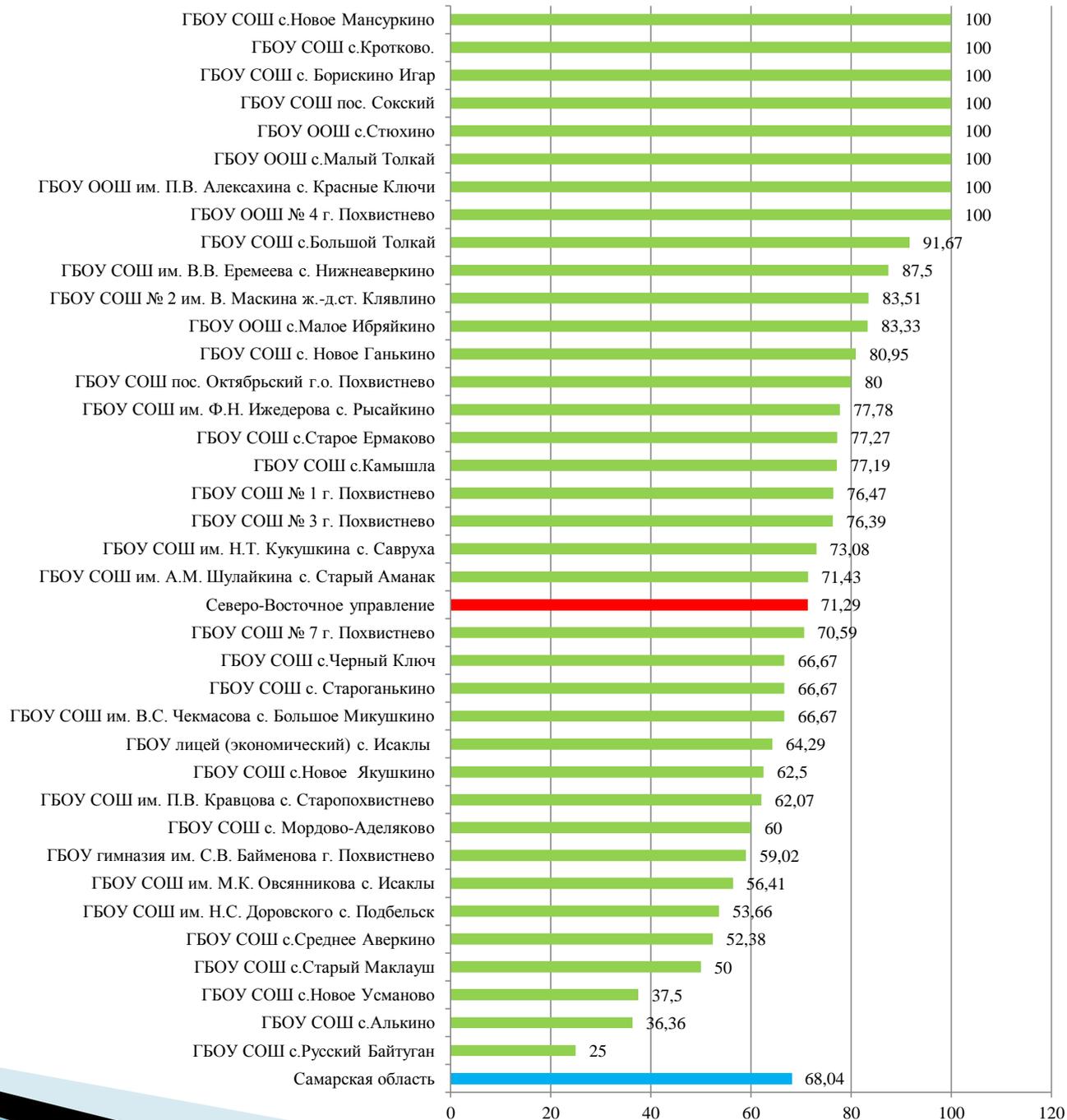
Вывод: среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %

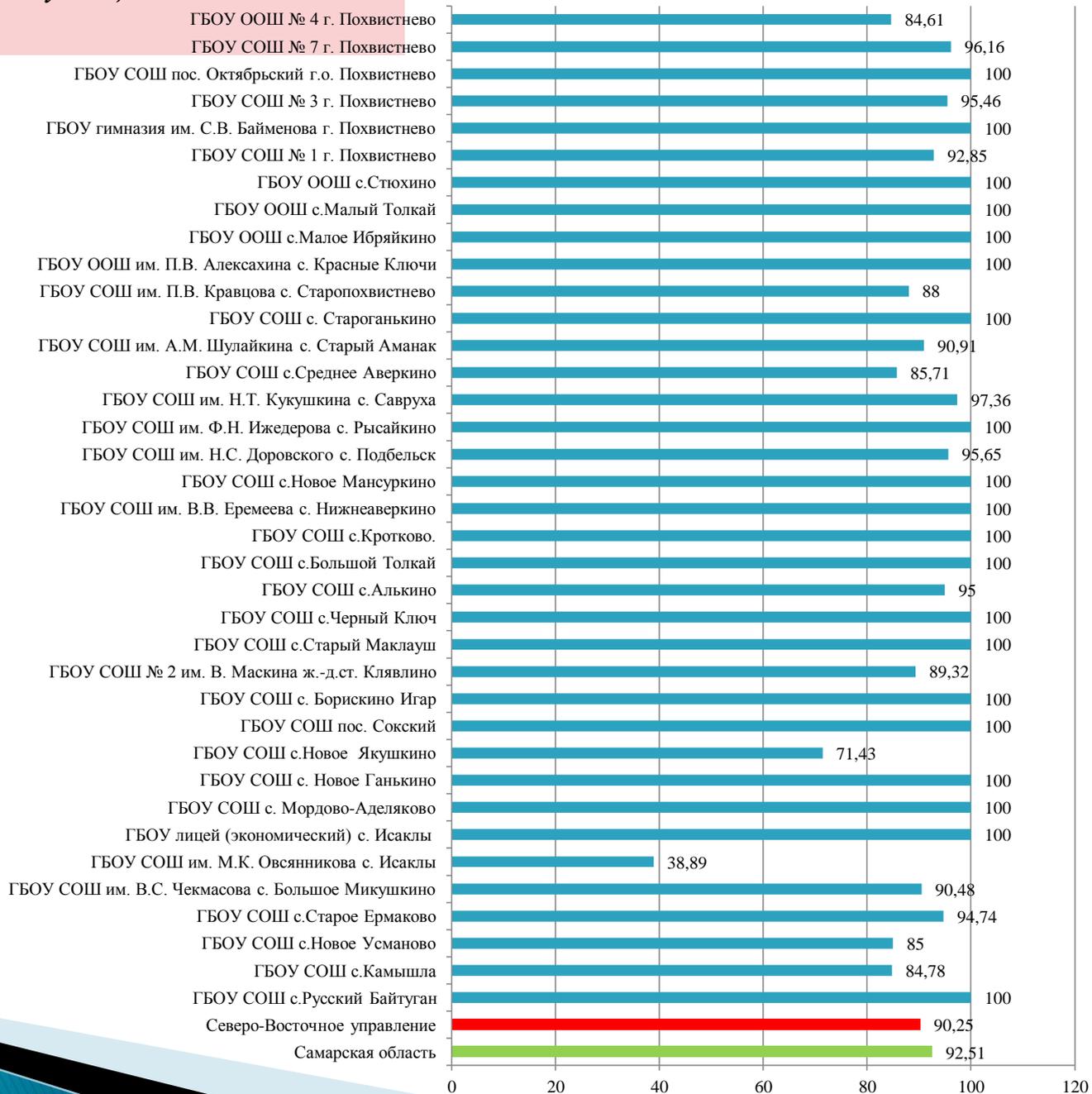


Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %

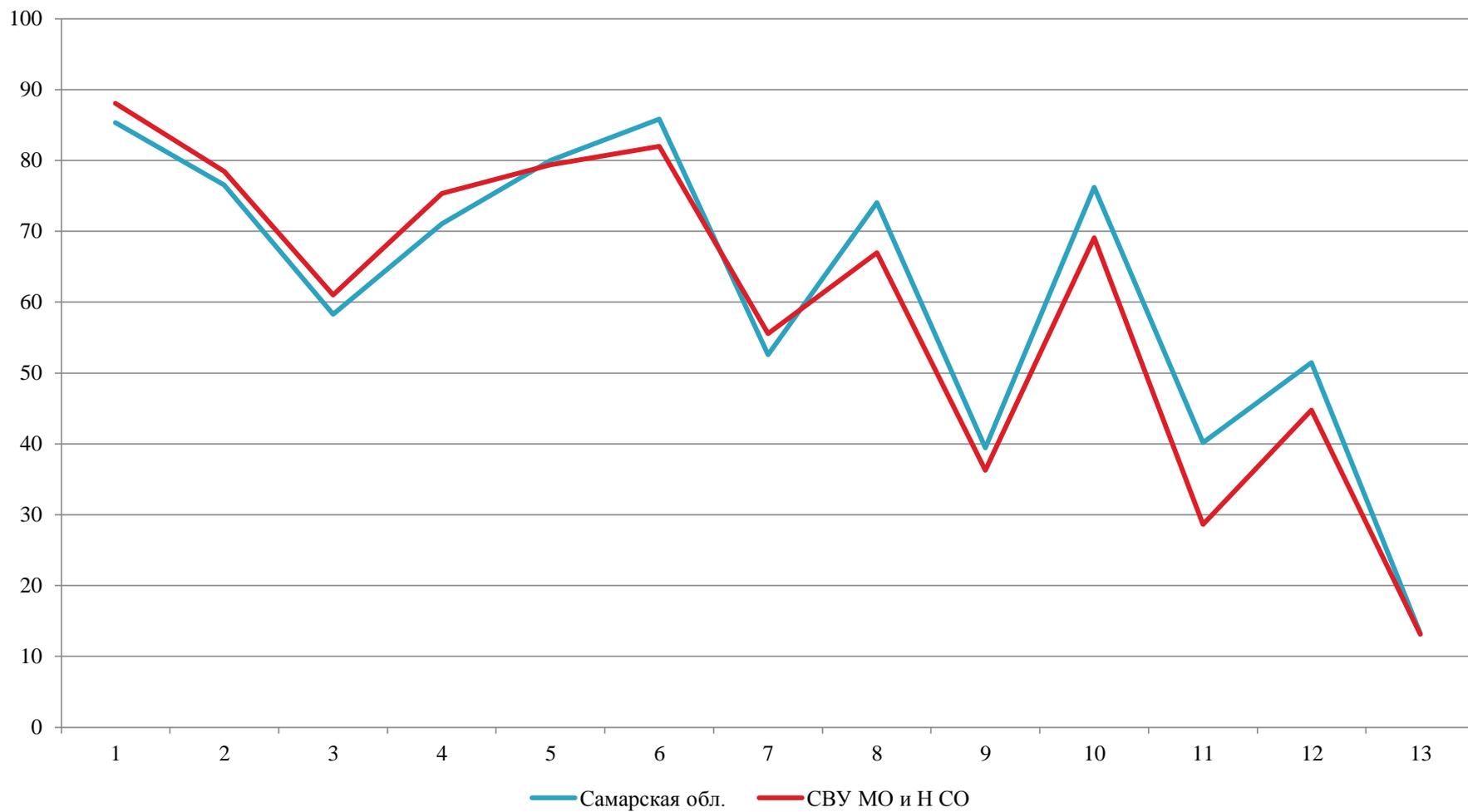
5 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов



Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе



из заданий базового уровня:

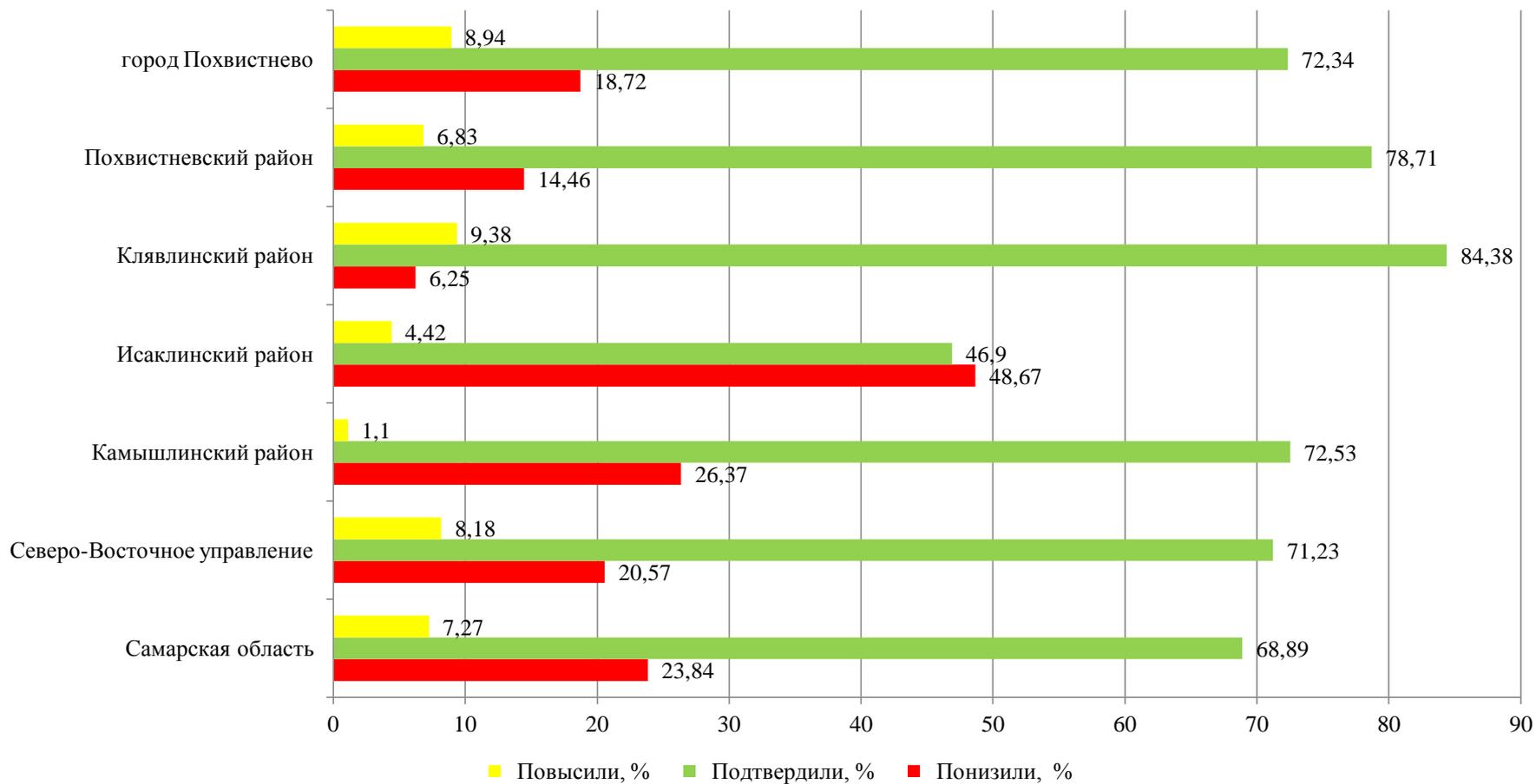
- задание 3 (на нахождение части числа и числа по его части) – 61%.

из заданий повышенного уровня:

- задания 7 (на умение оперировать понятием модуль числа) - 55,57%,
- задание 9 (на умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами) - 36,24%;
- задание 11 (на умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания) – 28,63%.
- - задание 12 (на развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений) – 44,79%.

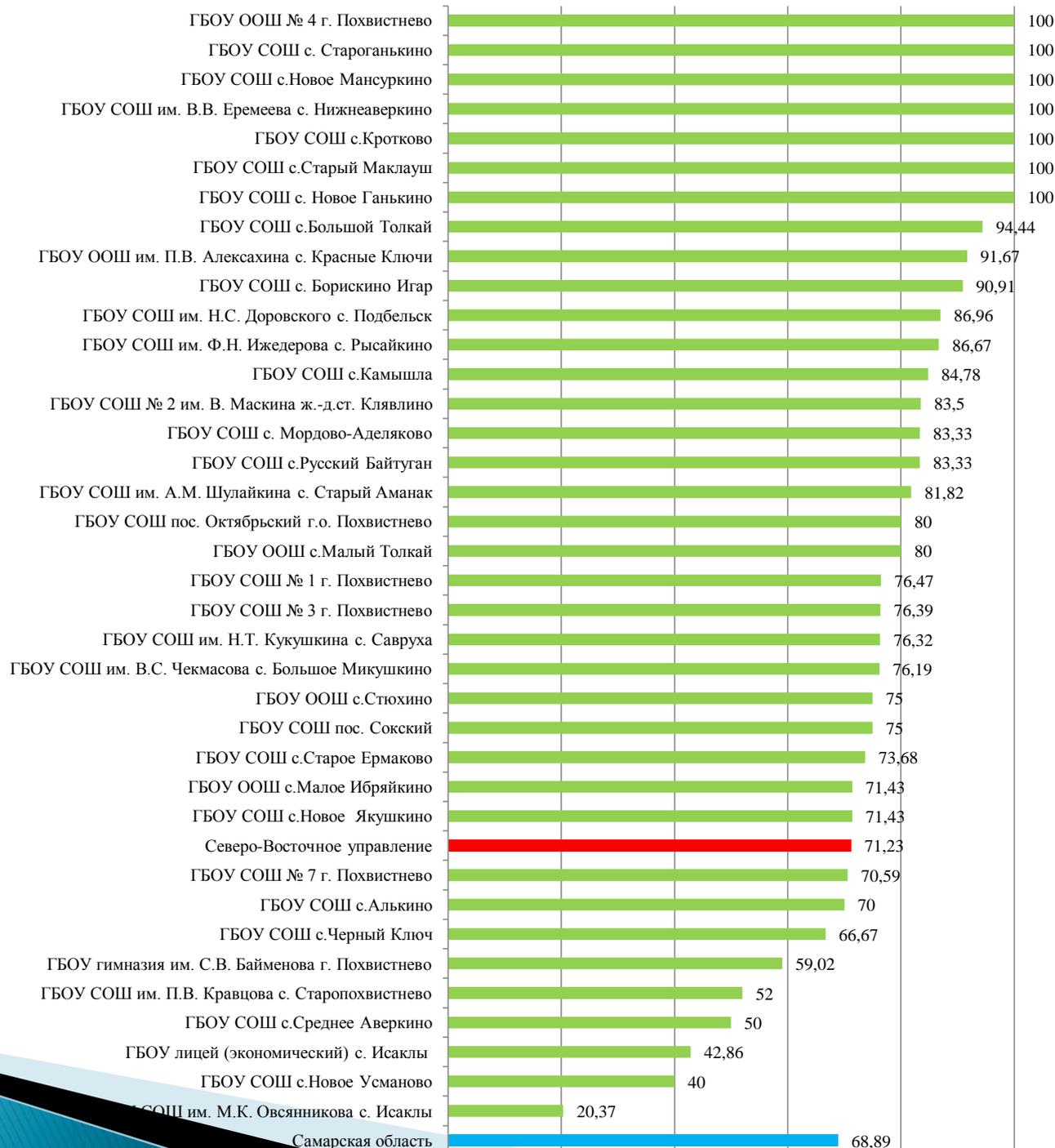
Вывод: среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

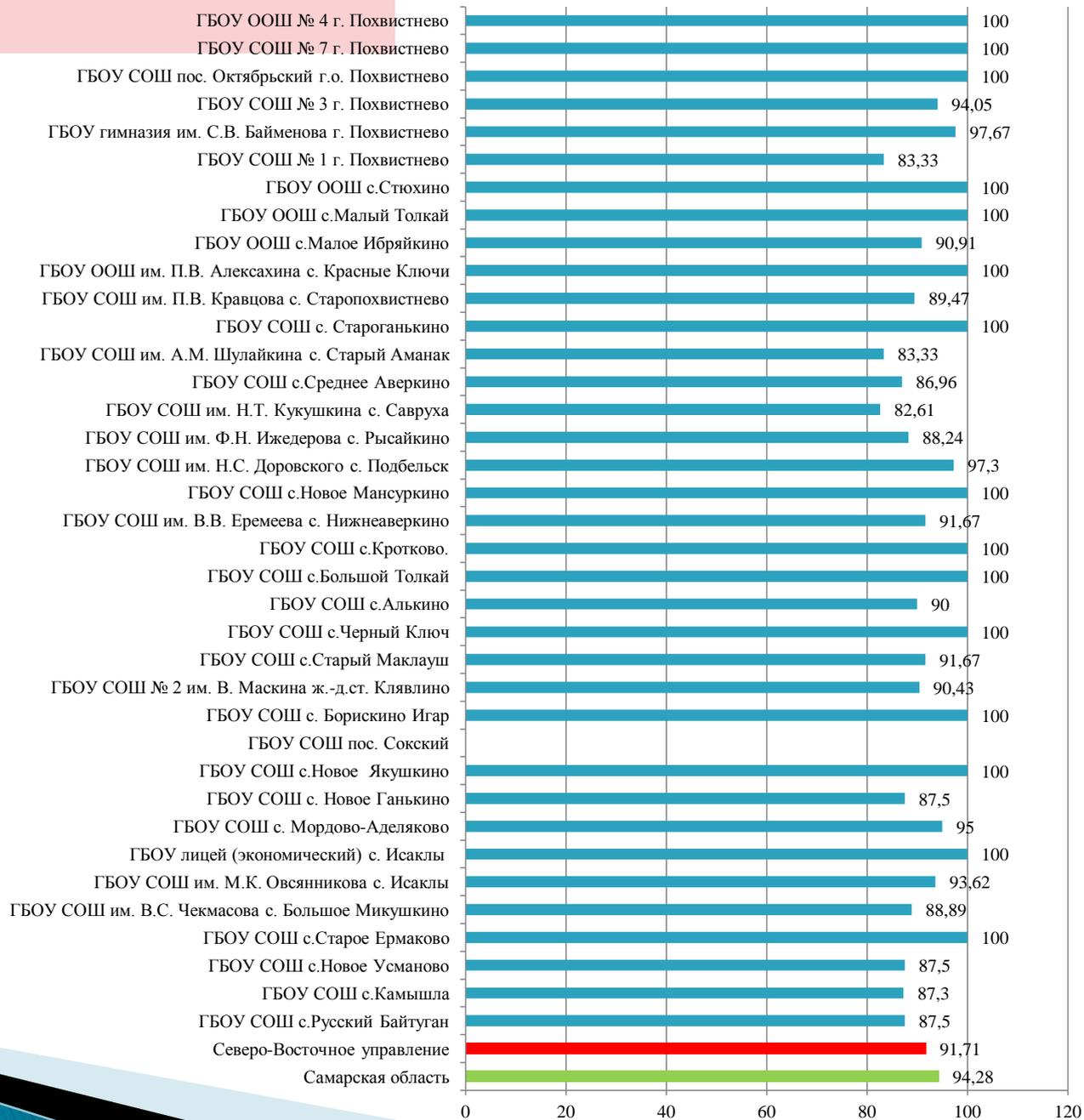


Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %

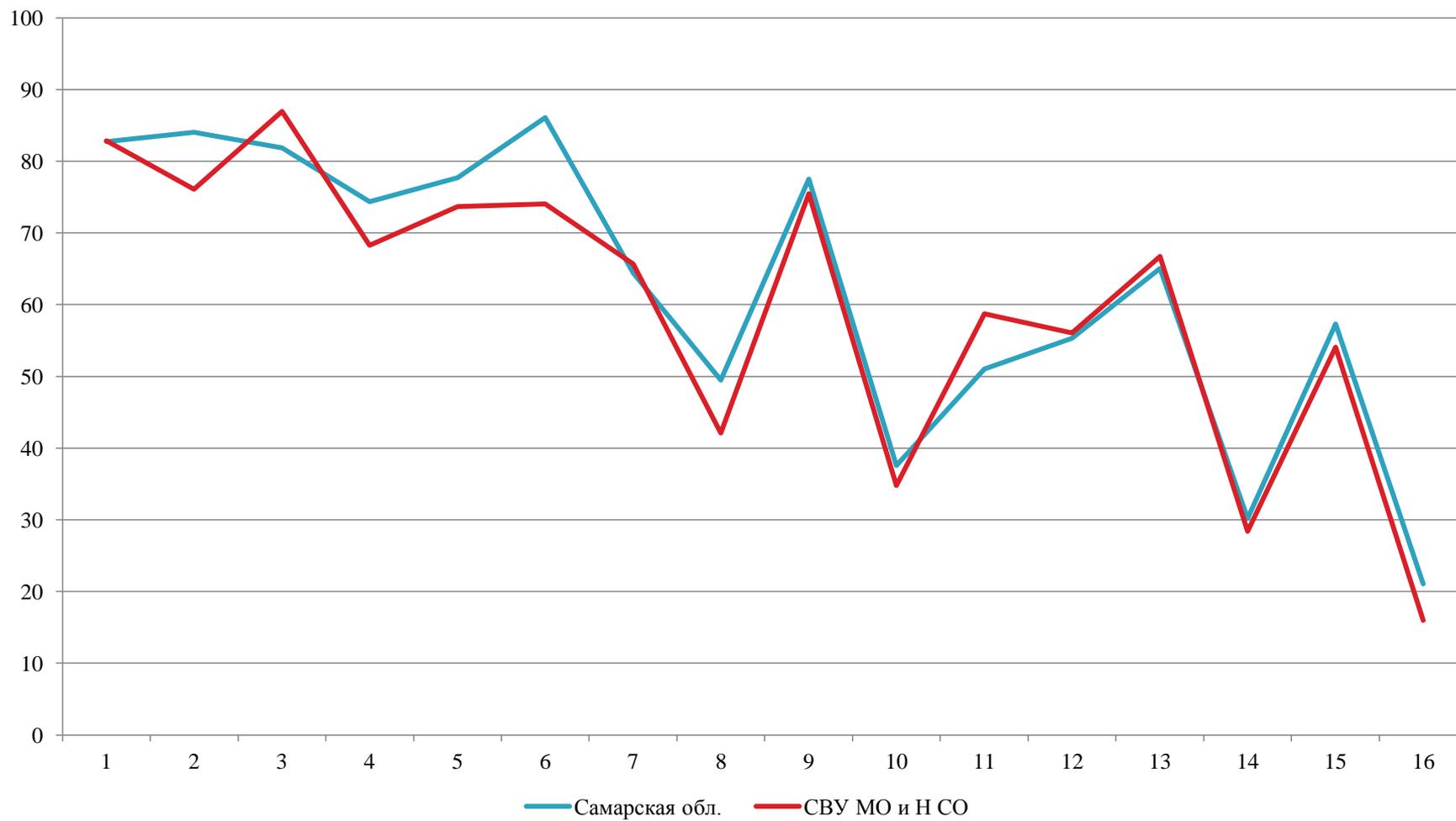
6 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов

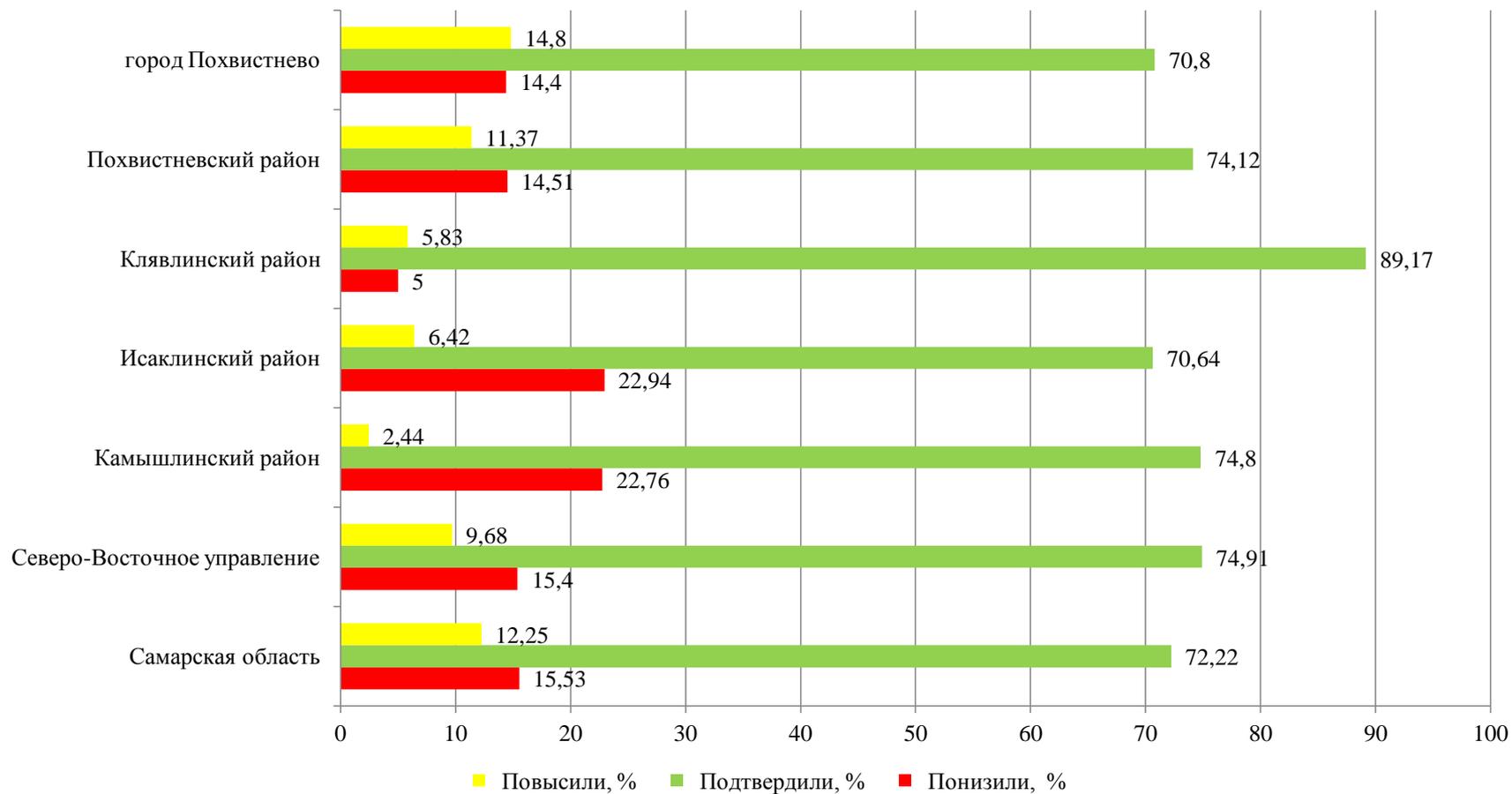


Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе



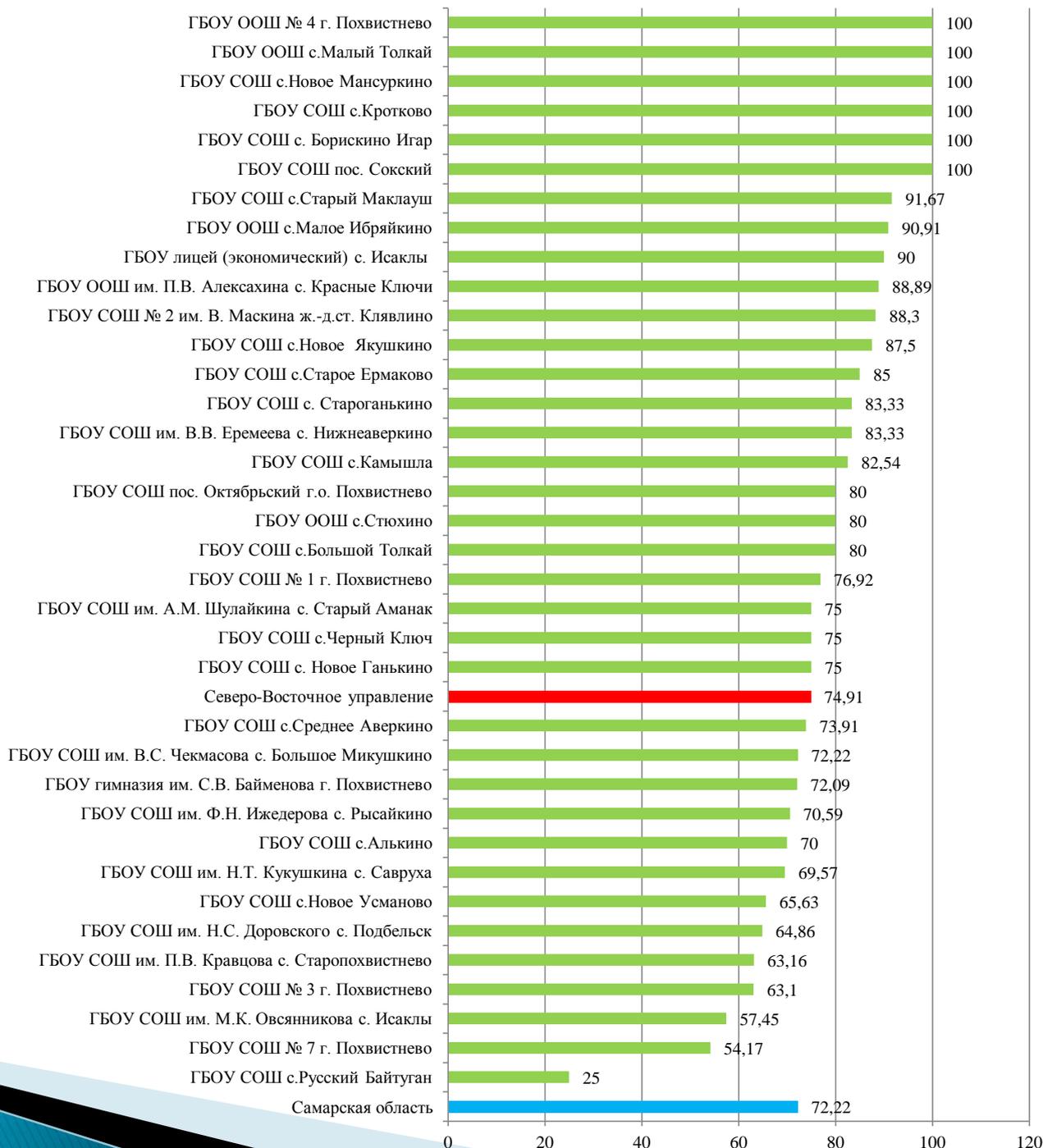
- на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (42,11%);
- на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах (34,75%);
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (28,36%);
- на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение (15,99%).

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

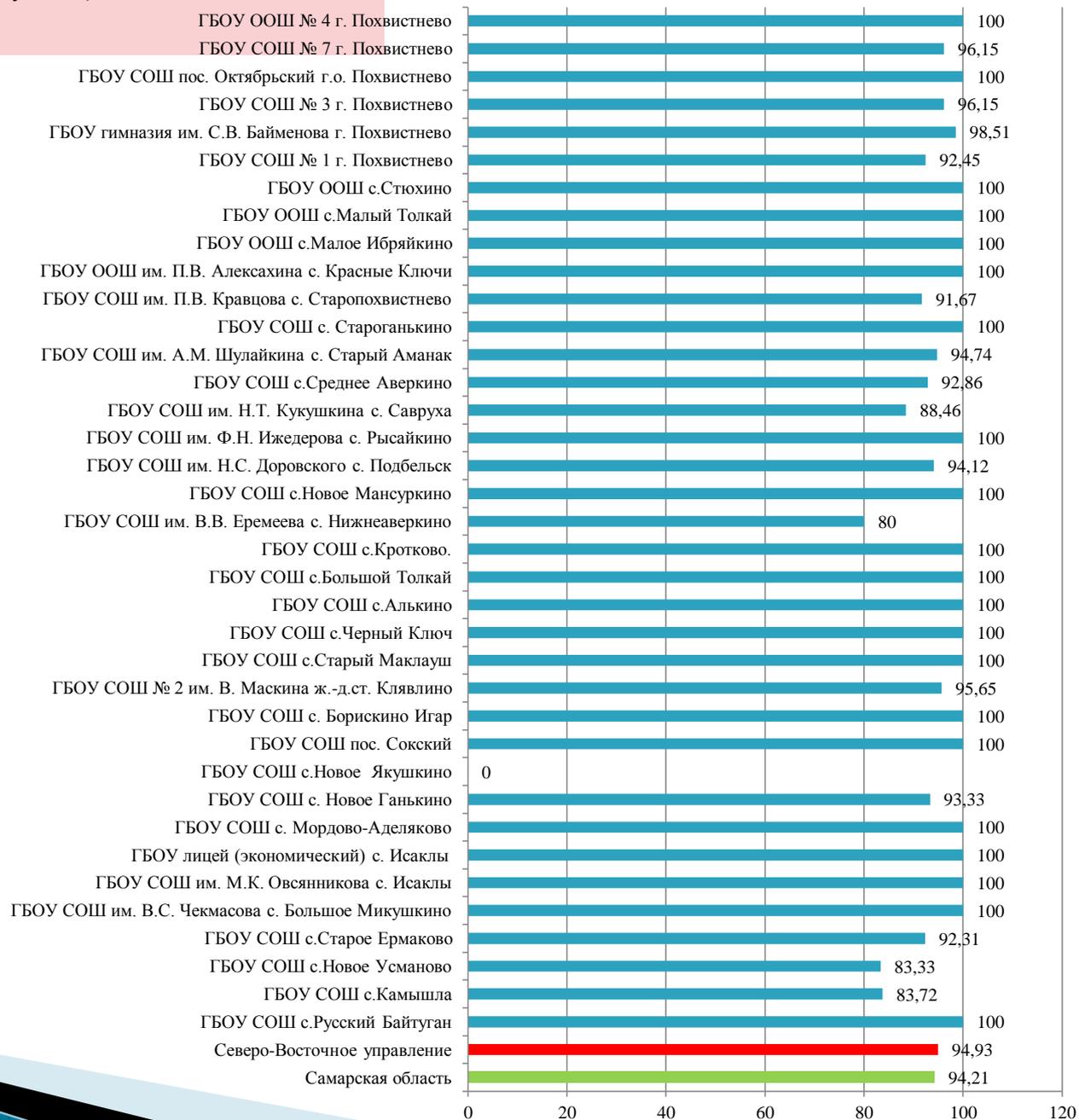


*Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %*

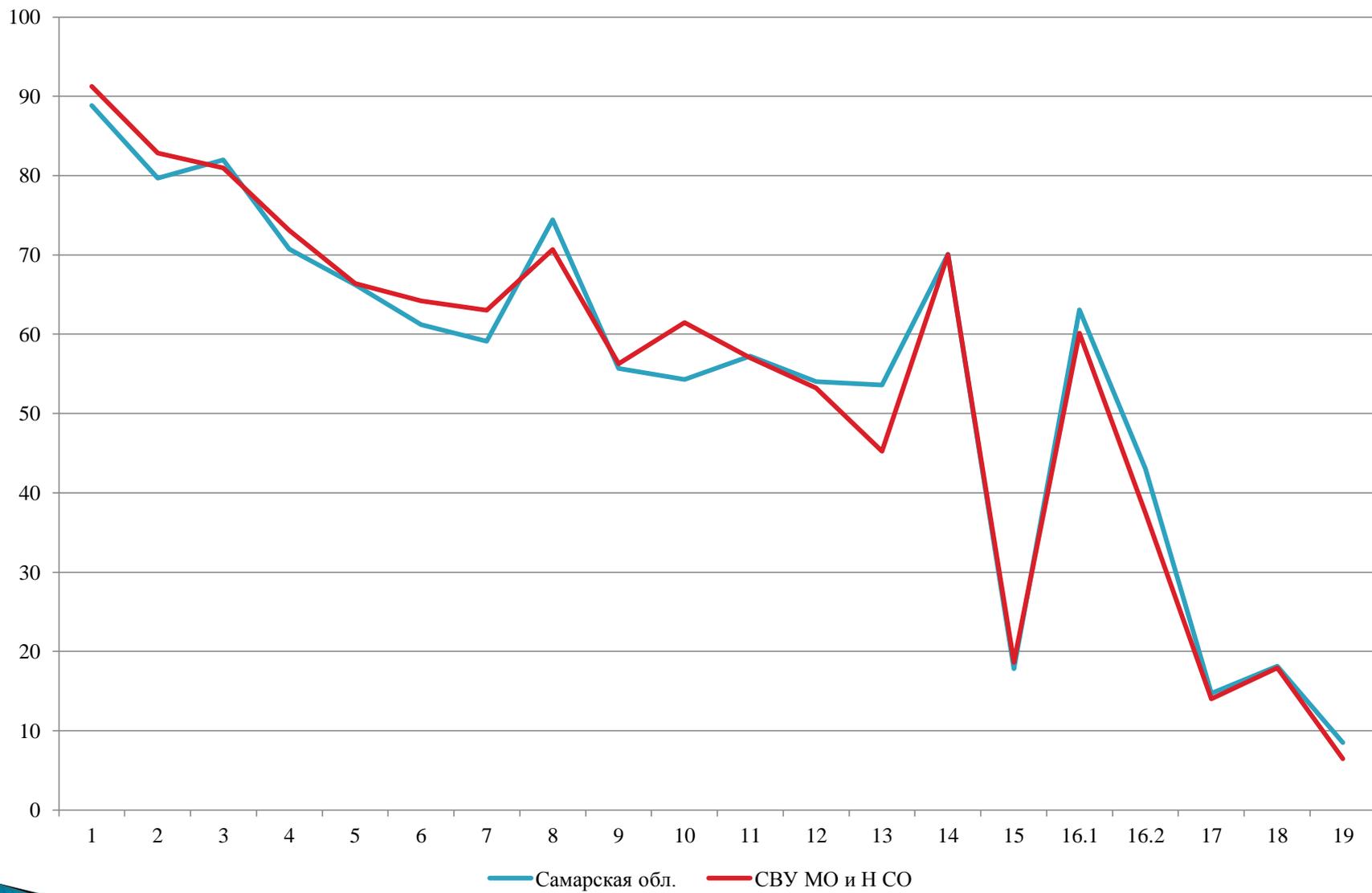
7 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов



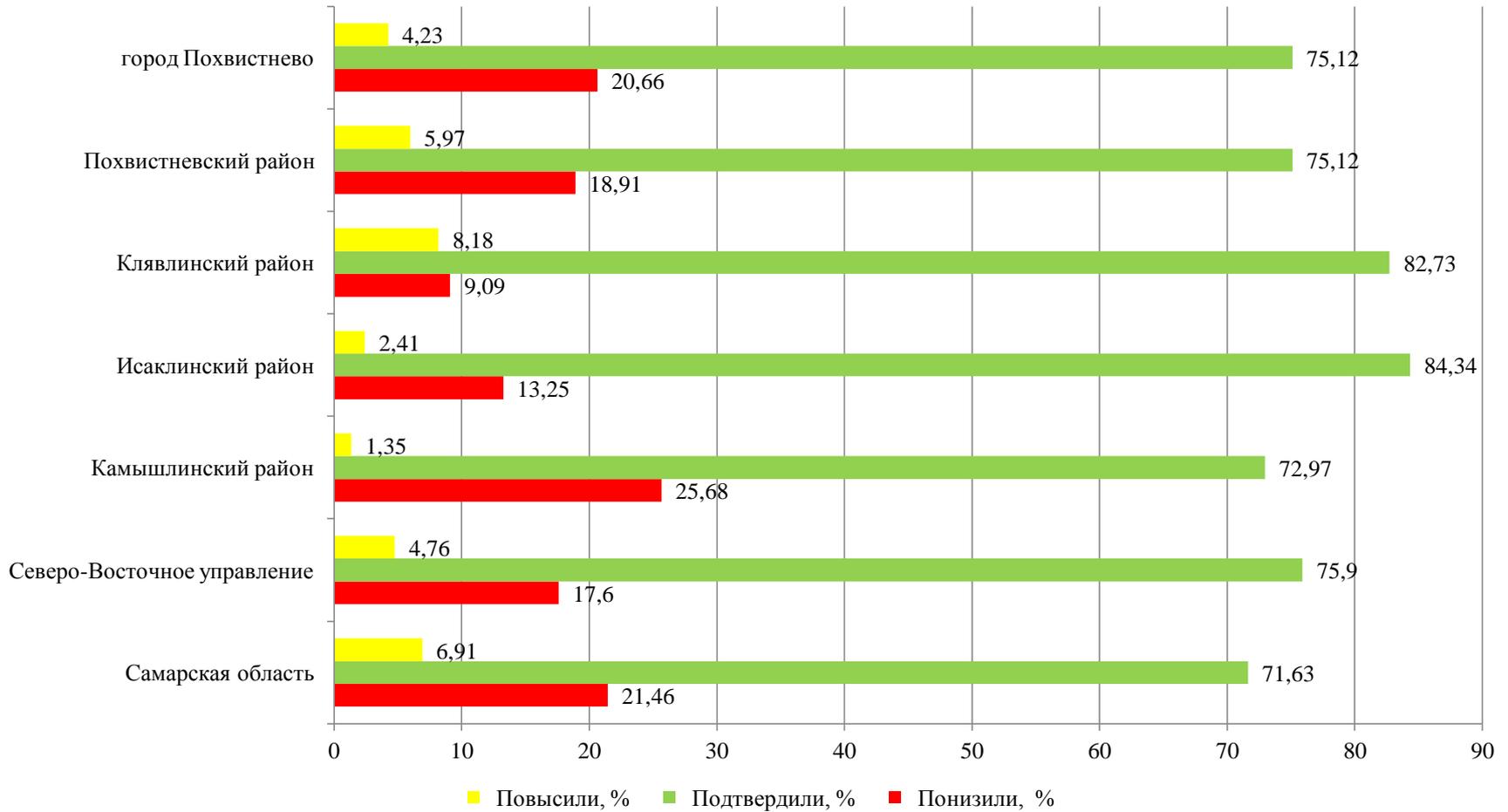
Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе



- из заданий базового уровня:
 - задание 12 и 13, где необходимо уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач.
- из заданий повышенного уровня:
 - задание 17 (14,04%) на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,
 - задание 15 (18,63%) на использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания,
 - задание 18 (17,91%) на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

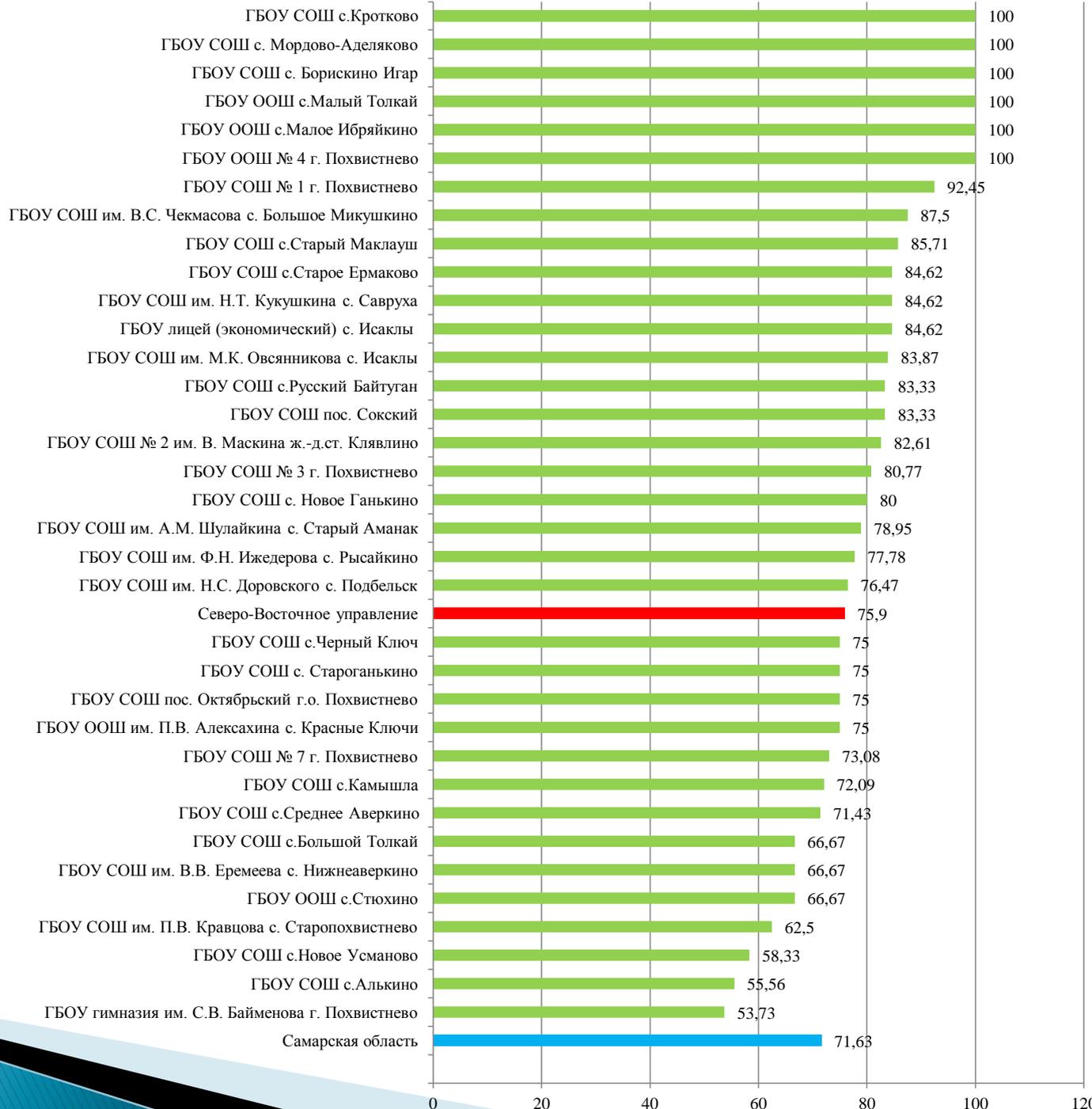
Вывод: среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения оперировать свойствами геометрических фигур, знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач и требующие, умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*



*Рейтинг ОО по
доле
подтвердивших
отметки за
выполненную
работу, %*

8 класс



Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости

№ п/п	Наименование ОО	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш		+			
2.	ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с.Старопохвистнево	+		+		+
3.	ГБОУ СОШ с.Среднее Аверкино	+	+	+		
4.	ГБОУ СОШ с.Новое Усманово	+	+	+		+
5.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы			+		
6.	ГБОУ СОШ № 7 г.Похвистнево	+			+	
7.	ГБОУ гимназия им.С.В.Байменова г.Похвистнево	+		+		+
8.	ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы	+	+	+	+	
9.	ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево	+				
10.	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск		+			
11.	ГБОУ СОШ с.Алькино		+			+
12.	ГБОУ СОШ с.Русский Байтуган		+		+	
14.	ГБОУ СОШ с. Новое Ганькино	+				

- **учителям начальных классов**

- совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием,
- совершенствовать умение решать текстовые задачи,
- включать в содержание урока задания на чтение и сравнение величин (массы, время, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения;
- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления,
- включать в содержание урока задания на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),
- совершенствовать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- **учителям начальных классов и учителям математики** совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

- **учителям математики** совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задание 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий

- **учителям математики** совершенствовать методику решения задач геометрических задач и текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

- **учителям математики** совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математики на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.
3. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО;
4. Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)
5. Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР.
6. Провести корректировку рабочих программ по математике и внеурочной деятельности;
7. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:

1. Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, обсудить их на заседаниях методических объединений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОКРУЖНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями математики на следующий год;
- организовать серию практических семинаров по внесению изменений в рабочую программу по предмету с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

1. Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:

- сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
- на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
- регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
- планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.

3. Учителям на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении заданий, выполнение которых ниже 50%, или задания, по которым наблюдается отрицательная динамика выполнения, активно использовать онлайн площадки для решения тестов по ВПР.

4. Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.