

Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Результаты ВПР -2021 по иностранному языку СВУ МО и НСО

29.10.2021

*Средний балл выполнения ВПР
по иностранному языку*

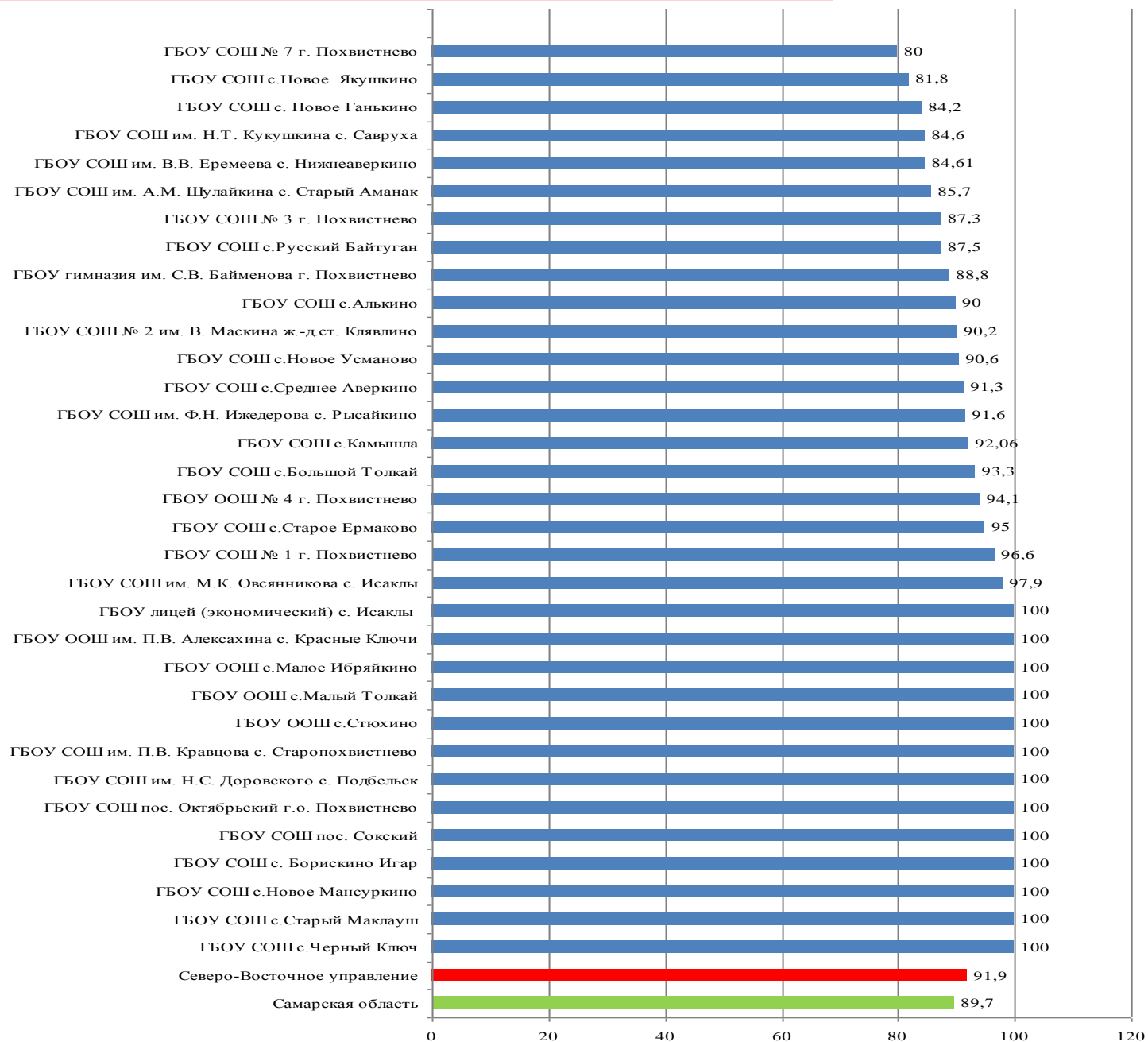
7 класс

Иностранный язык	Английский	Немецкий	Французский
Количество ОО	32	7	1
Количество участников	787	63	17
Средний балл по СВУ	3,35	3,56	3,29
Средний балл по региону	3,47	3,48	3,7
Сравнение с регионом	-0,12	+0,08	-0,41

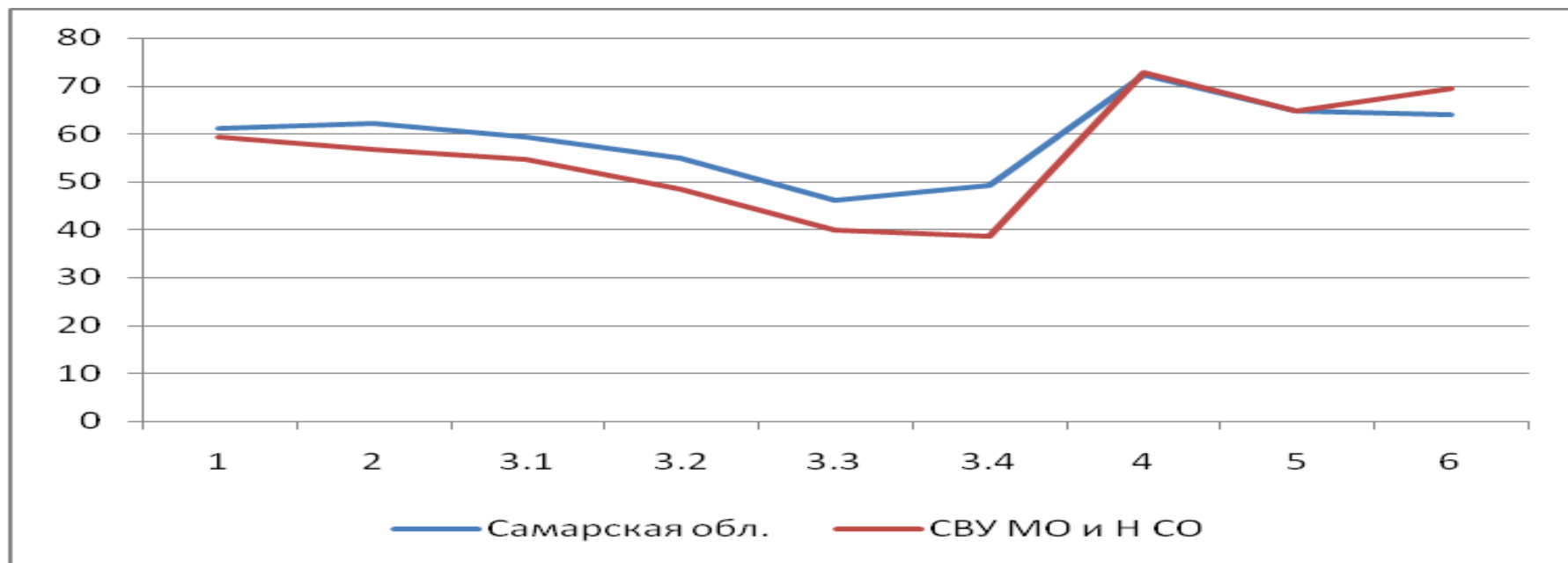
Распределение участников по полученным баллам

Иностранный язык	Английский	Немецкий	Французский
«2»	66/ 8,38%	3/ 4,76%	1/ 5,88%
Сравнение с регионом	ниже на 1,87%	ниже на 4,86%	выше на 2,83%
«3»	431/ 54,76 %	30/ 47,62 %	10/ 58,82 %
Сравнение с регионом	выше на 9,87%	выше на 2,83%	выше на 18,74%
«4»	238/ 30,24%	22/ 34,92%	6/ 35,29%
Сравнение с регионом	ниже на 2,69%	выше на 1,8%	ниже на 4,4%
«5»	52/ 6,6%	8/ 12,69%	0/ 0%
Сравнение с регионом	ниже на 5,33%	выше на 0,23%	ниже на 17,18%

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по английскому языку



Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 7 классе

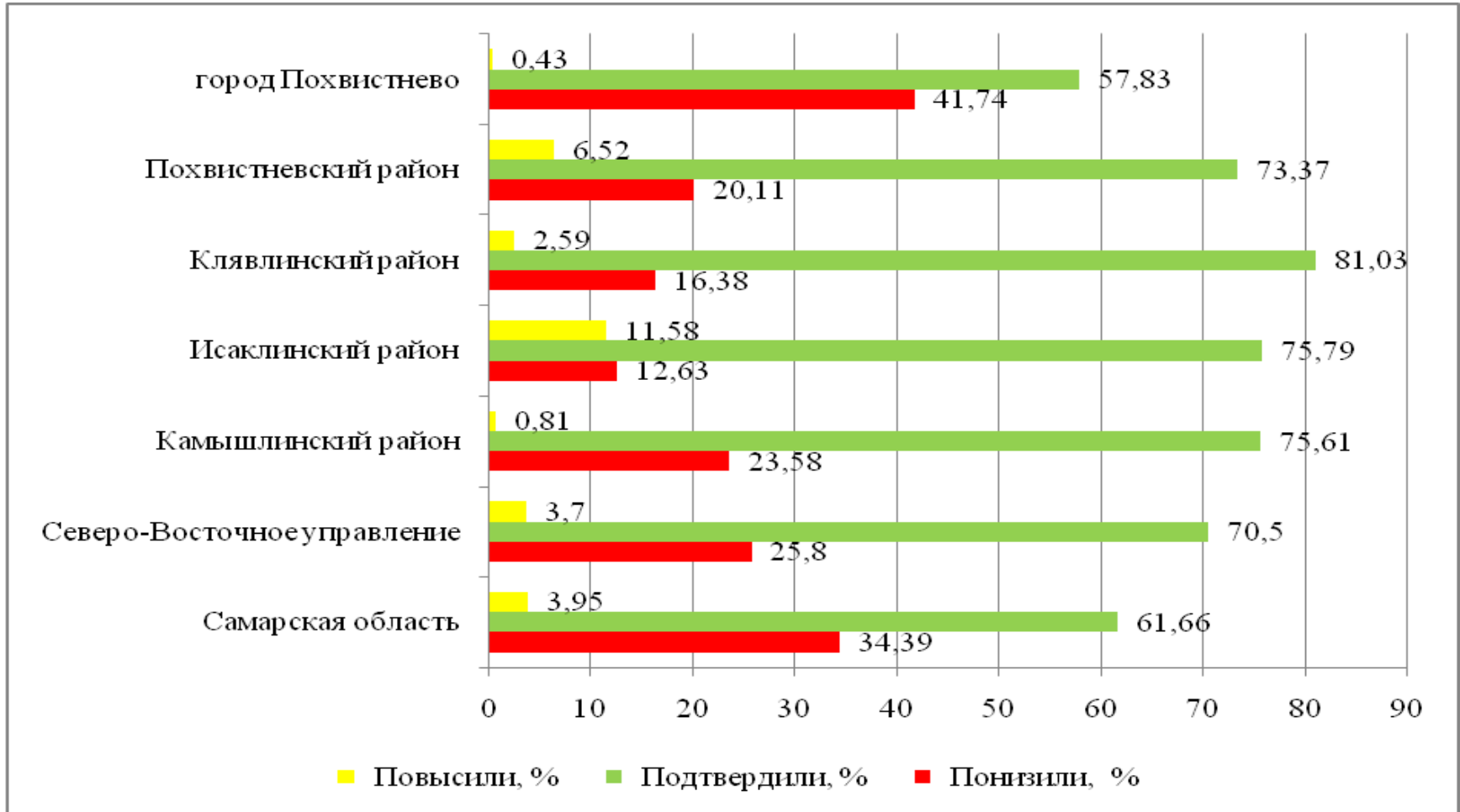


Типичные затруднения по английскому языку в 7 классе

- задание 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил от 38,7 до 54,8 %.

Вывод: языковые навыки и умения семиклассников Северо-Восточного образовательного округа, выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50%.

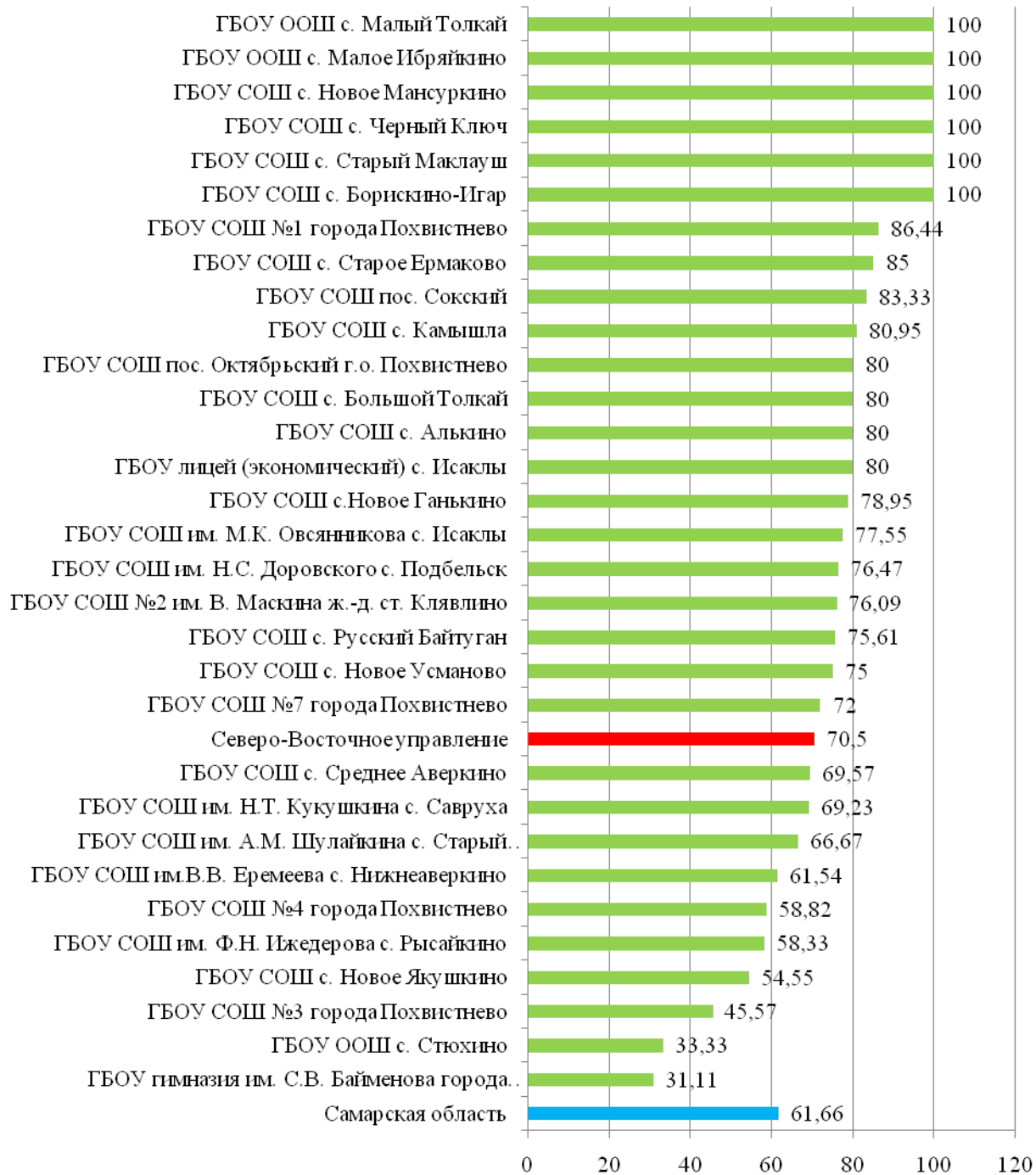
Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %



Английский язык,
7 класс

Рейтинг ОО по доле
подтвердивших отметки
за выполненную работу, %

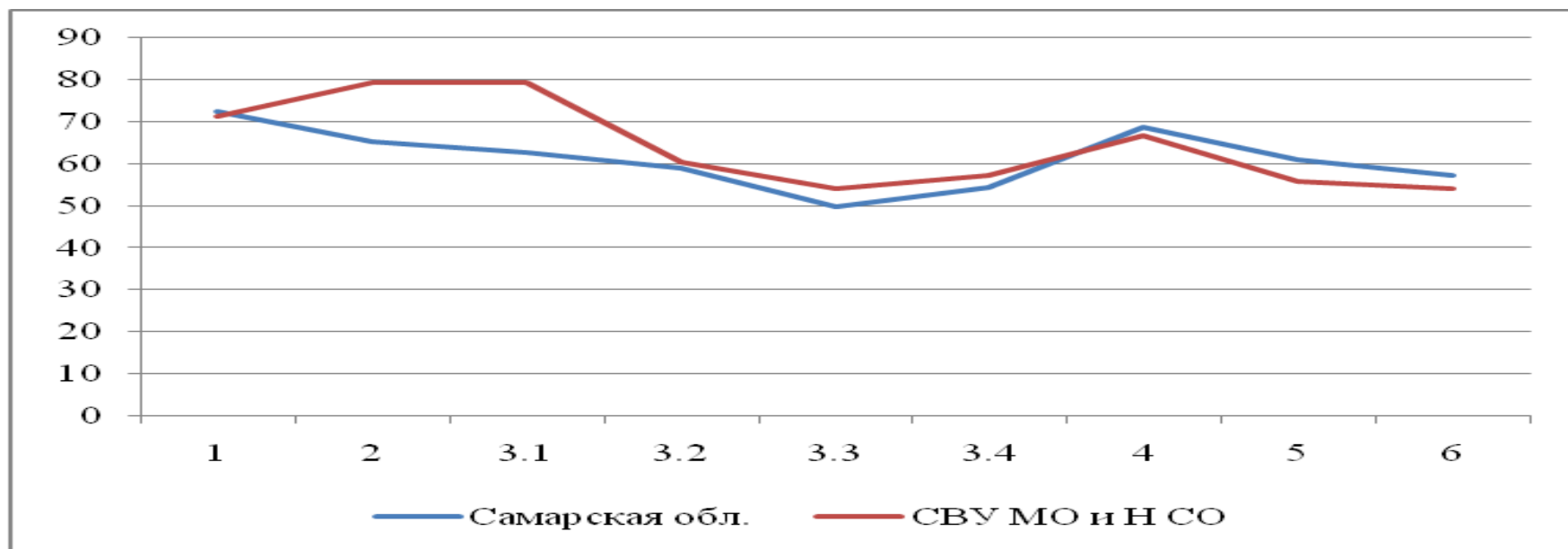
Английский язык,
7 класс



Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по немецкому языку



Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 7 классе

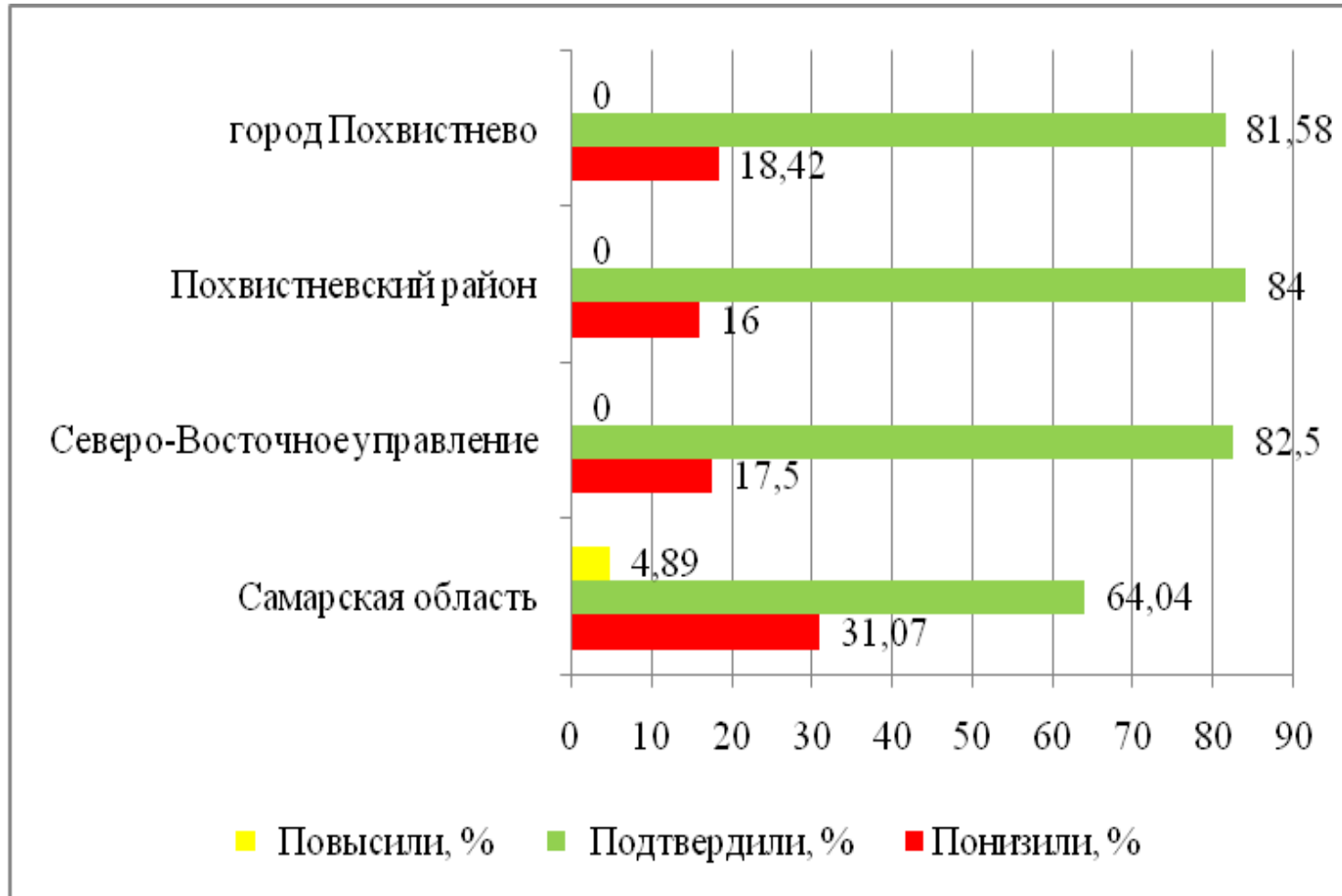


Типичные затруднения по немецкому языку в 7 классе

- задание 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – процент выполнения составил 54 по Северо-Восточному образовательному округу.

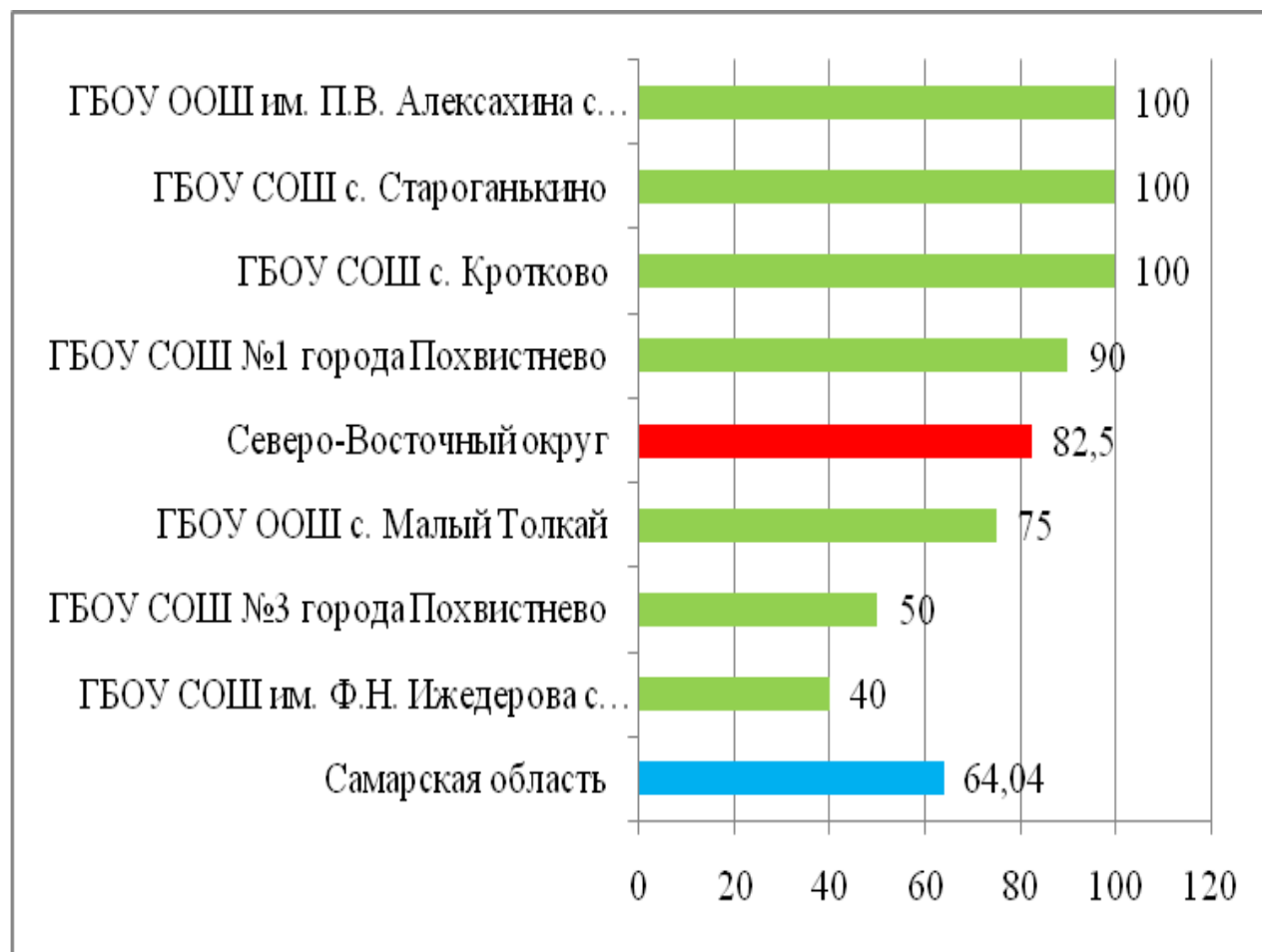
Вывод: языковые навыки и умения семиклассников Северо-Восточного округа, выполнявших ВПР по немецкому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50%.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*

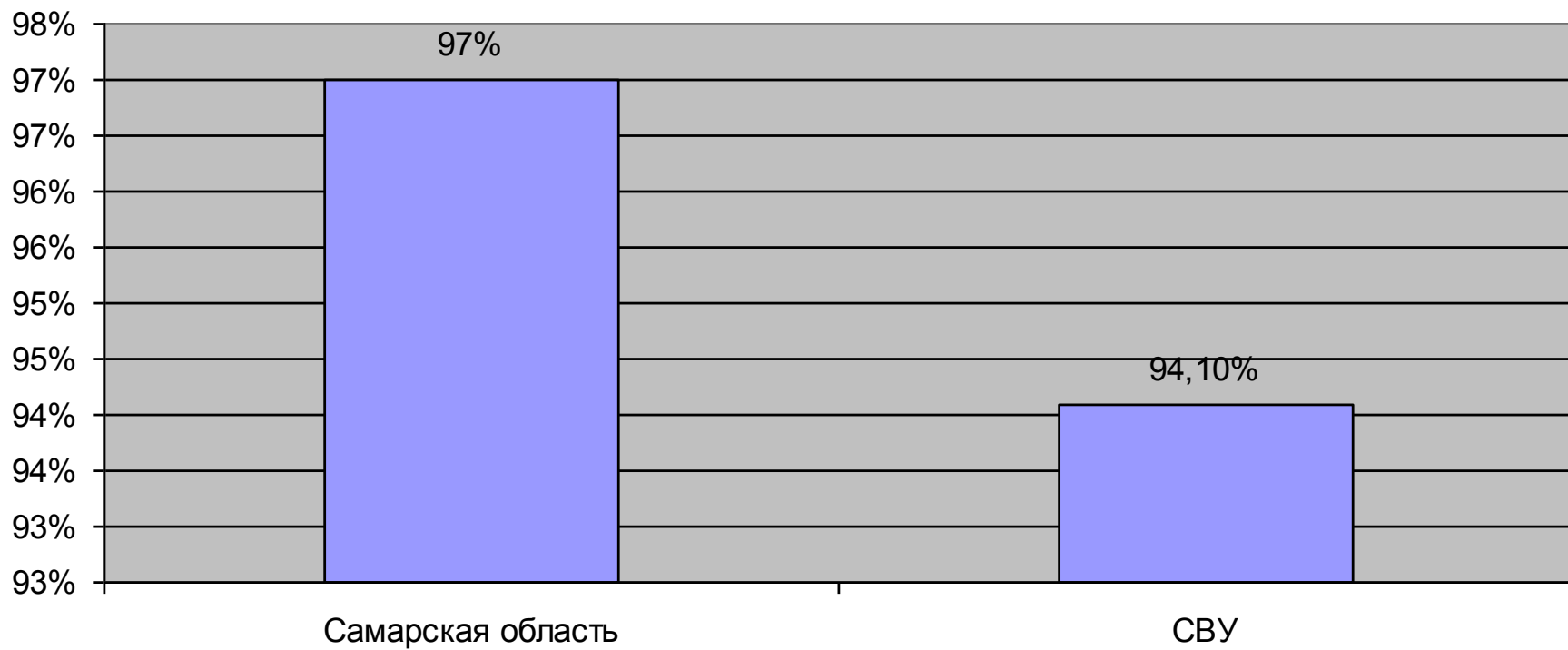


*Рейтинг ОО по доле
подтвердивших
отметки за
выполненную работу,
%*

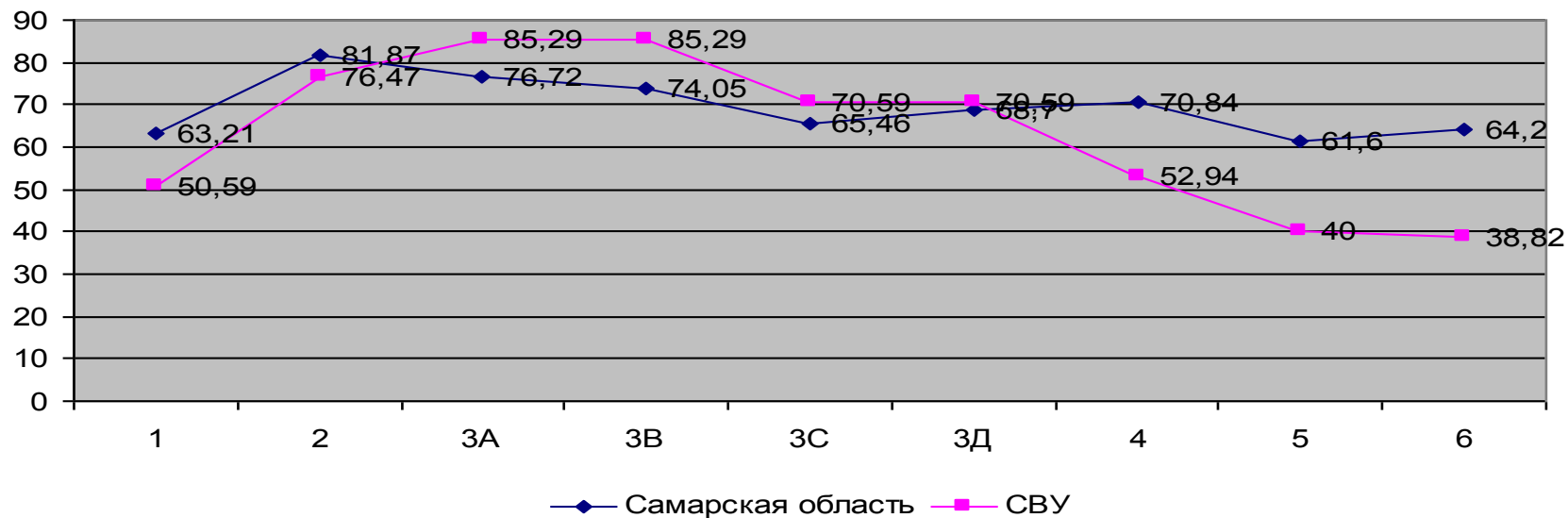
*Немецкий язык,
7 класс*



Сравнение уровня обученности учащихся 7 класса по французскому языку



Выполнение заданий ВПР по французскому языку в 7 классе

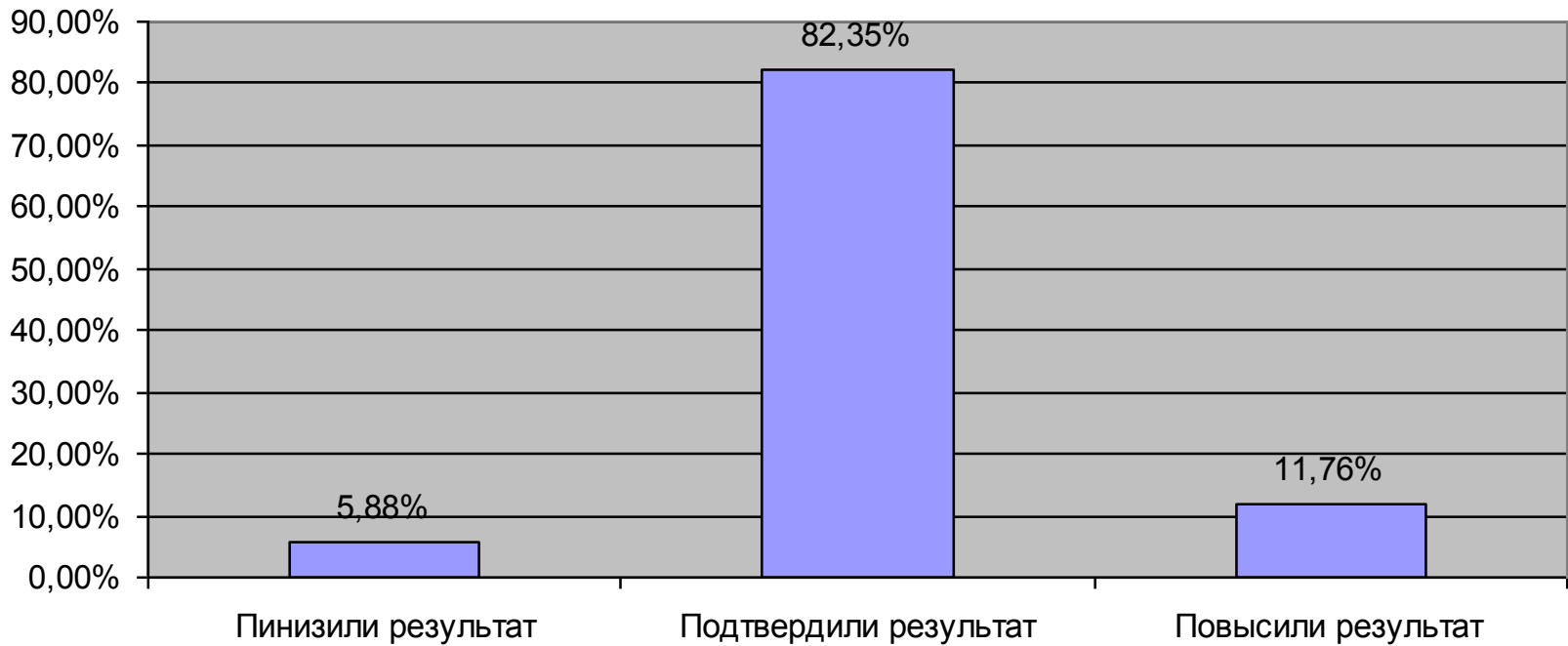


Типичные затруднения по французскому языку в 7 классе

- задание 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) - процент выполнения составил 38,82%.

Вывод: языковые навыки и умения семиклассников Северо-Восточного образовательного округа, выполнявших ВПР по французскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 50 %.

*Соответствие отметок за выполненную работу
и отметок по журналу
в разрезе АТЕ, %*



*Французский язык,
7 класс*

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости

№ п/п	Наименование ОО	Английский язык	Немецкий язык
1.	ГБОУ ООШ № 4 г. Похвистнево	+	
5.	ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино	+	
7.	ГБОУ гимназия им.С.В.Байменова г.Похвистнево	+	
9.	ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево	+	+
11.	ГБОУ ООШ с. Стюхино	+	
13.	ГБОУ СОШ им.Ф.Н.Ижедерова с.Рысайкино	+	+

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

1. Продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;

2. Проанализировать результаты ВПР по своему ОО, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения иностранного языка на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.

3. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО;

4. Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)

5. Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР.

6. Провести корректировку рабочих программ по иностранному языку и внеурочной деятельности;

7. Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИМ СЛУЖБАМ ОО:

1. Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, обсудить их на заседаниях методических объединений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОКРУЖНОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЪЕДИНЕНИЮ:

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями иностранного языка на следующий год;
- организовать серию практических семинаров по внесению изменений в рабочую программу по предмету с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ:

1. Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:

- сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
- на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
- регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
- планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.

3. Учителям иностранных языков более активно применять методы обучения, предполагающие формирование умения выстраивать монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам.

4. Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения.