



Методический анализ
результатов государственной итоговой
аттестации
по образовательным программам среднего
общего образования
в 2021 году в Северо-Восточном
образовательном округе
Обществознание





*Результаты выпускников
текущего года, сдававших ГИА в
форме ЕГЭ*

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

2019		2020		2021	
чел.	чел.	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
156	122	122	43,3 %	127	37,5 %





*Результаты выпускников
текущего года, сдававших ГИА в
форме ЕГЭ*

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ округа

	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников
	г.о. Похвистнево	43	38,4 %
	м.р. Исаклинский	28	45,9 %
	м.р. Камышлинский	13	40,6 %
	м.р. Клявлинский	15	34,9 %
	м.р. Похвистневский	28	30,8 %
	СВУ МОиНСО	127	37,5 %





*Результаты выпускников
текущего года, сдававших ГИА в
форме ЕГЭ*

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	СВУ МОиНСО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла	22 чел. 14,1 %	21 чел. 17,2 %	15 чел. 11,8 %
Средний тестовый балл	55,8	58,3	58,3
Получили от 81 до 99 баллов	11 чел. 7,05 %	11 чел. 9,0 %	13 чел. 10,2 %
Получили 100 баллов	0	0	1 чел. 0,8 %

Основные результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	г.о. Похвистнево-43 чел.	9 чел. 20,9 %	21 чел. 48,8 %	8 чел. 18,6 %	5 чел. 11,6 %	0
2	м.р. Исаклинский-28 чел.	1 чел. 3,6 %	12 чел. 42,8 %	10 чел. 35,7 %	4 чел. 14,3 %	1 чел. 3,6 %
3	м.р. Камышлинский – 13 чел.	1 чел. 7,7 %	9 чел. 69,2 %	3 чел. 23,1 %	0	0
4	м.р. Клявлинский – 15 чел.	1 чел. 6,7 %	10 чел. 66,7 %	2 чел. 13,3 %	2 чел. 3,3 %	0
5	м.р. Похвистневский – 28 чел.	3 чел. 10,7 %	11 чел. 39,3 %	12 чел. 42,8 %	2 чел. 7,2 %	0
	СВУ МОиНСО – 127 чел.	15 чел. 11,8 %	63 чел. 49,6 %	35 чел. 27,5 %	13 чел. 10,3 %	1 чел. 0,8 %



Результаты выпускников текущего года, сдававших ГИА в форме ЕГЭ

*Средний тестовый балл **не изменился** по сравнению с аналогичным показателем 2020 года и составил 58,3 (в 2020 – 58,3).*

*Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, **увеличилась** и составила 49,6 %, в 2020 – 41,0 %.*

*Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, **снизилась** и составила 27,5 %, в 2020 году – 32,8 %.*

*Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, **увеличилась** и составила 10,3 %, в 2020 - 9,0 %.*

*Количество участников, получивших 100 баллов, **увеличилось** и составило 0,8 %, в 2020 году – 0 %.*

*Доля участников, набравших балл ниже минимального составил 11,8 % (15 чел.), в 2020 году – 17,2 % (21 чел.), т.е. в 2021 году произошло **снижение** количества выпускников, не сдавших ЕГЭ по обществознанию.*

*Средний балл по предмету **ниже областного значения** – 58,3, по Самарской области – **61,0**.*



Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

ЕГЭ по обществознанию проводился с использованием стандартизированного инструментария – контрольных измерительных материалов (КИМ), содержание и структура которых полностью соответствовали требованиям к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы.

По сравнению с моделью 2020 г. общее количество заданий КИМ осталось неизменным. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13. Добавлено задание 5 с развернутым ответом на анализ визуальной информации..

Структура и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. полностью соответствуют модели КИМ 2020 г.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).



Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 64	Тип заданий
Часть 1	20	34	53,1	С кратким ответом
Часть 2	9	30	46,9	С развернутым ответом
Итого	29	64	100	



*Распределение заданий по основным
содержательным разделам (темам)
курса обществознание*

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	5(8)	4	1(4)
Экономика	6(9)	5	1(4)
Социальные отношения	4(7)	5	1(4)
Политика	5(8)	4	1(4)
Право	5(8)	4	1(4)
Итого	28 + задание на выбор из пяти альтернатив	20	9 (задание 29 предполагает выбор одной из пяти альтернатив)

В зависимости от тематики составного задания 21–24.



Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 64
Базовый	12	18	28,1
Повышенный	10	20	31,3
Высокий	7	26	40,6
Итого	29	64	100



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			Кол-во выполнивших	06	16	26	36
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	84% (107 чел)	-	-	-	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	91% (116 чел)	-	-	-	-
---	---	---	---------------------	---	---	---	---



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

3	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)</p>	Б	84% (107 чел)	-	-	-	-
4	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	П	92,9% (118 чел)	7,1%	49,6%	43,3%	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	80,3% (102 чел)	19,7%	18,1%	62,2%	-
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	97,6% (124 чел)	2,4%	23,6%	74%	-
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	63% (80 чел)	37%	52,8%	10,2%	-
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	67% (85 чел)	33%	26%	41%	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	85% (108 чел)	15%	29%	56%	-
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	60% (76 чел)	-	-	-	-
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	95,3% (121 чел)	4,7%	38,6%	56,7%	-
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	87% (110 чел)	-	-	-	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	87,4% (111 чел)	12,6%	44,1%	43,3%	-
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	48,8% (62 чел)	51,2%	11,8%	37%	-
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	77,2% (98 чел)	22,8%	37%	40,2%	-
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	39% (49 чел)	-	-	-	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	91,3% (116 чел)	8,7%	48%	43,3%	-
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	61,4% (78 чел)	38,6%	31,5%	29,9%	-
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	89,8% (114 чел)	10,2%	31,5%	58,3%	-
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	69,3% (88 чел)	30,7%	20,5%	48,8%	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	99,2% (126 чел)	0,8%	8,7%	90,5%	-
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	98,4% (125 чел)	1,6%	31,5%	66,9%	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	70,1% (89 чел)	29,9%	8,7%	21,3%	40,1 %
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	55,9% (71 чел)	44%	21,3%	21,3%	13,4 %



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

25.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	79,5% (101 чел)	20,5%	28,3%	51,2%	-
25.2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	43,3% (55 чел)	56,7%	23,6%	19,7%	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

26	Раскрывать на примерах изученные Теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	59,8% (76 чел)	40,2%	13,4%	16,5%	29,9%
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание задача)	В	58,3% (74 чел)	41,7%	22,8%	21,3%	14,2%
28.1	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	30,7% (39 чел)	69,3%	15%	8,7%	7%
28.2	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	47% (6 чел)	95,3%	4,7%	-	-



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

29.1	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		78% (99 чел)	22%	78%	-	-
------	---	--	--------------------	-----	-----	---	---



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

29.2	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p>	40,2% (51 чел)	59,8 %	25,2%	15%	-
------	---	-------------------	-----------	-------	-----	---



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

29.3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	15,7%	(20 чел)	84,3%	15,7%	-	-
------	--	-------	----------	-------	-------	---	---



Статистический анализ выполнения заданий КИМ

29.4	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p>	59% (75 чел)	41%	37,8 %	21,2 %	-
------	---	-----------------	-----	--------	--------	---



*По результатам ЕГЭ 2021 года по истории
можно сделать следующие выводы:*

Анализ статических данных результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям.

Менее 50% выпускников выполнили задания 14 (48,8%) и 16 (39%) базового уровня вызвали сложности. Заданию 14 направлено на знание полномочий субъектов государственной власти РФ, а заданию 16, на характеристику основ конституционного строя, права и свобод человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ,

Задания высокого уровня по всем заданиям превышает 50%, кроме критерия 28.1 (30,7%) и 28.2 (40,2%) составного задания по составлению плана

Трудными для участников экзамена оказались задания повышенного и высокого уровня 25, 29.2, 29.3

Большинство выпускников (77%) выполняли составное задание 29 и смогли раскрыть основные идеи. Однако, менее половины умеют раскрывать изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Но в то же время они стали приводить более качественные примеры.



Содержательный раздел «Человек и общество»

№ задания КИМ	Уровень сложности	Количество правильно выполненных	Содержательный анализ выполнения задания
1	Б	84% (107 чел)	Задание на определение характеристик человека не вызвало затруднения
3	Б	84% (107 чел)	Успешно справились
4	П	92,9% (118 чел)	Задание на выбор верных суждений о глобализации не вызвало затруднение
5	Б	80,3% (102 чел)	Задание на соответствие по типам культуры не вызвало затруднение.
6	П	97,6% (124 чел)	Участники показали хорошие знания на выявление признаков типа общества.
20	П	69,3% (88 чел)	Успешно справились с заданием на заполнение пропущенных слов.
25.1	В	79,5% (101 чел)	Большинство участников экзамена группы смогли раскрыть смысл ключевого понятия.
25.2	В	43,3% (55 чел)	Менее половины выпускников правильно составила предложения по предложенным заданиям. Вызвало затруднение выписать четыре социальные потребности и раскрыть особенность социальных потребностей.



Содержательный раздел «Экономика»

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	Содержательный анализ выполнения задания
7	П	63% (80 чел)	Большинство участников справились с заданием. Наблюдается небольшой пробел знаний по теме система налогообложений.
8	Б	67% (85 чел)	Установление соответствия между определением интенсивного и экстенсивного экономического роста не вызвало большого затруднения
9	П	85% (108 чел)	Задание на эффективное использование денежных средств не вызвало затруднение только Этому способствует активное внедрение в школах Самарской области курса по финансовой грамотности.
10	Б	60% (76 чел)	Не высокий процент выполнения задания на анализ графиков



Содержательный раздел «Экономика»

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	Содержательный анализ выполнения задания
21	Б	99,2% (126 чел)	Задание на осуществление поиска информации не вызвало сложностей.
22	Б	98,4% (125 чел)	Большинство участников справились с выполнением задания. Некоторые участники испытали трудности с объяснением понятия «издержки». Более половины выпускников смогли извлечь информацию из неадаптированного источника.
23	В	70,1% (89 чел)	Проиллюстрировать меры конкурентной борьбы смогли участники. В целом процент выполнения свидетельствует о работе с текстом на уроках обществознания и умению приведения примеров в контексте.
24	В	55,9% (71 чел)	Традиционно 24 задание вызывает затруднение в выполнении. Некоторые участники не все приступали к заданию.



Содержательный раздел «Социальные отношения»

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	Содержательный анализ выполнения задания
11	П	95,3% (121 чел)	С данным заданием справились все группы участников.
12	Б	87% (110 чел)	Задание на осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах, не вызвало сложностей
26	В	59,8% (76 чел)	Не все участники смогли привести развернутые примеры по предложенной теме зачастую подменяя пояснением.



Содержательный раздел «Политика»

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	Содержательный анализ выполнения задания
2	Б	91% (116 чел)	Задание на выбор обобщающего понятия не вызвало сложностей.
13	П	87,4% (111 чел)	Задания на суждения о государстве не вызвали затруднения в основном
14	Б	48,8% (62 чел)	Успешно справились с заданием только участники с высокими баллами. Многие участники затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти, должностным лицом РФ. Знание основных полномочий субъектов государственной власти изучается и закрепляется в ходе практической работы с текстом Конституции.



Содержательный раздел «Политика»

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	Содержательный анализ выполнения задания
15	П	77,2% (98 чел)	Задание на характеристику форм государства не вызвало затруднение
28.1	В	30,7% (39 чел)	К написанию плана приступали не все участники. Только третья часть участников экзамена справилась с заданием,
28.2	В	47% (6 чел)	Бонусный балл дается за формулировки пунктов и подпунктов плана, которые не содержат ошибок и неточностей.



Содержательный раздел «Право»

№ задания КИМ	Уровень сложности	Средний	Содержательный анализ выполнения задания
16	Б	39% (49 чел)	Большинство не справились с заданием. Причиной является недостаточная работа с текстом Конституции РФ на уроках обществознания.
17	П	91,3% (116 чел)	Задание на знания о воинской службе и воинских обязанностях не вызвало затруднения у выпускников.
18	Б	61,4% (78 чел)	Задание на соответствие по мерам юридической ответственности не вызвало затруднение.
19	П	89,8% (114 чел)	Все показали хорошие знания Трудового кодекса.
27	В	41,2	Трудным оказалось задание (задача 27) по брачному договору супругов. Выпускники не смогли указать условия, которые необходимо исключить из брачного договора.



Содержательный раздел «Право»

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	Содержательный анализ выполнения задания
16	Б	39% (49 чел)	Большинство не справились с заданием. Причиной является недостаточная работа с текстом Конституции РФ на уроках обществознания.
17	П	91,3% (116 чел)	Задание на знания о воинской службе и воинских обязанностях не вызвало затруднения у выпускников.
18	Б	61,4% (78 чел)	Задание на соответствие по мерам юридической ответственности не вызвало затруднение.
19	П	89,8% (114 чел)	Все показали хорошие знания Трудового кодекса.
27	В	41,2	Трудным оказалось задание (задача 27) по брачному договору супругов. Выпускники не смогли указать условия, которые необходимо исключить из брачного договора.



Задание 29 – написание мини-сочинения

№ задания КИМ	Уровень сложности	средний	Содержательный анализ выполнения задания
29 К 1	В	78% (99 чел)	Выпускники, в целом освоили обществоведческий курс: на содержания ключевых понятий, значимых предметных умений и способов познавательной деятельности.
29 К 2	В	40,2% (51 чел)	Только 40,2% выпускников показали умение анализировать информацию, устанавливать соответствие между изученной теорией и социальными фактами общественной жизни.
29 К 3	В	15,7% (20 чел)	Критерий, оценивающий связность, логичность рассуждений и выводов. Выставление баллов по нему напрямую зависит от К2, и поэтому процент выполнения гораздо ниже.
29 К 4	В	59% (75 чел)	Основная ошибка выпускников заключалась в том, что они приводили примеры, дублирующие друг друга по содержанию. Очень часто примеры носили абстрактный характер и не подтверждали теоретическое обоснование высказывания.



*По результатам ЕГЭ 2021 года по
обществознанию можно сделать
следующие выводы:*

1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям.
2. В ходе анализа было выявлено, что следующий перечень элементов содержания, вызвал у выпускников округа наибольшие затруднения:
 - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание - задача);
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме);
 - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
3. Проблемными оказались вопросы, связанные с Конституцией РФ, так как анализ данных показывает низкий процент выполнения задания на знание основного закона страны.
4. Значительные затруднения выпускники испытывают при выполнении задания по составлению плана.
5. Эссе остается не только самым сложным, но и с самыми низкими показателями правильного его выполнения. Наибольшие проблемы связаны с теоретической частью и поиском аргументации.



Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Для ликвидации затруднений по составлению плана стоит особое внимание уделить заданию на составление плана, в котором нужно будет по пунктам разносторонне и глубоко раскрыть предложенную тему. Данный формат работы будет развивать у учащихся умение структурировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Проект КИМ на 2022 год позволяет судить о том, что в задание на составление плана внесены изменения, и оно совмещает в себе и умение составить план, и раскрыть один из пунктов плана с помощью теории и аргументов. В связи с этим методическим объединениям требуется разработать алгоритмы подготовки к выполнению данного типа задания.
2. В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработке у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников;
3. Необходимо активизировать работу на уроках обществознания с текстом Конституции РФ, так как анализ данных показывает низкий процент выполнения задания на знание основного закона страны.
4. В целом, необходима более качественная подготовка выпускников к выполнению заданий с развёрнутыми ответами. Учителям рекомендуется пересмотреть подготовку к ЕГЭ по обществознанию и разработать определенные технологии по более качественному усвоению выпускниками каждого содержательного блока учебного курса «Обществознание».





Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

1. Проанализировать причины затруднений учащихся на ЕГЭ 2021 года.
 2. Провести анализ учебных планов, рабочих программ и методов обучения
 3. Провести анализ технологий, используемых для преподавания разделов, вызвавших затруднения у выпускников.
 4. В преподавании необходимо более активно применять технологии системно-деятельностного подхода, тьюторского сопровождения, технологии организации самостоятельной работы обучающихся, проводить учебные занятия в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавать возможности для свободного обсуждения.
67. Для организации тематического повторения и проведения итоговых контрольных работ по подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ использовать цифровые образовательные порталы и онлайн тренажеры.
8. Усилить использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что увеличивает возможность качественной подготовки к экзамену на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.
 9. Использовать в процессе подготовки к урокам графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока для овладения обучающимися понятийным аппаратом с целью избежать искажения принятой научной терминологии, сущностных ошибок; иллюстрировать изучаемые понятия, теоретические положения фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства); организовать работу обучающихся с нормативно-правовыми документами (перечень дан в Спецификации), при изучении разделов «Политика», «Право»





Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей- предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуется организовать обсуждение на школьных методических объединениях учителей общественности следующих вопросов:

- Анализ результатов ЕГЭ-2021, типичных ошибок и затруднений, средств повышения качества образования по предмету.
- Изменения в контрольно-измерительных материалах ГИА 2022 года по программам СОО (Демоверсия – 2022).

