

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании Экспертного совета
« 12» февраля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО
«Похвистневский РЦ»
Р.Р.Акимова
«15» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Технология проектирования и реализации коррекционно-развивающей
программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

2021 г

Программа «Технология проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для обучения педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций слушателей, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности в области проектирования и реализации программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ.

Организация – разработчик:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области.

Автор:

Забелина Ирина Анатольевна, начальник социопсихологического отдела, педагог-психолог «Похвистневский РЦ», руководитель Северо-Восточной ТПМПК.

Правообладатель программы:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области.

446453, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А

Рекомендована Экспертным советом ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» к использованию в процессе повышения квалификации работников образования.

Протокол Экспертного совета № 1 от «12» февраля 2021 г.

Забелина И.А., 2021

Социопсихологический отдел, 2021

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт модуля повышения квалификации | 4 |
| 2. Структура и содержание модуля повышения квалификации | 8 |
| 3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации | 18 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1.1. Область применения программы

Программа «Технология проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования Самарской области в рамках госзадания МОиН СО.

Программа предназначена для педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Целью программы является повышение профессиональных компетенций слушателей, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности в области проектирования и реализации программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ. Программа нацелена на получение следующих результатов:

Результат 1. Осуществляет адресную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Результат 2. Применяет технологию проектирования и реализации программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ в профессиональной деятельности.

Востребованность результатов обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной

социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве реализации права на получение качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, включающих в себя, в том числе, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Обеспечение доступности образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, оказания им адресной помощи определяет особую логику осознанного, целенаправленного педагогического проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для данной категории учащихся, осуществляемой в условиях образовательного процесса и направленной на предвидение педагогом эффективного пути достижения целей и запланированных образовательных результатов.

Для реализации инклюзивного образования востребованы педагогические работники (в том числе педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) с профессиональными компетенциями, обеспечивающими психолого-педагогическую деятельность в части организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», педагог должен реализовать следующие трудовые функции:

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) возникает необходимость реализовывать трудовые функции, среди которых:

психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) создаст необходимые условия для профессионального роста специалистов в области специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, повышение качества психолого-педагогического сопровождения развития обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Реализуются трудовые функции:

организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации педагогических работников в области проектирования и реализации программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к результатам освоения программы

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- определения индивидуальной образовательной траектории и стратегии сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирования и реализации программы коррекционно-развивающей направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании программы.

уметь:

- разрабатывать программу коррекционно-развивающей направленности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать и проектировать коррекционную деятельность в рамках программы;
- оценивать качество педагогической деятельности по коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ.

знать:

- нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- этапы педагогического проектирования;
- структуру и технологию разработки коррекционно-развивающей программы;
- особенности реализации программы коррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (слушателя) – 24 часов, из них практических занятий – 16 часов;
- самостоятельной работы - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план

| Наименования разделов и тем | Всего часов | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов | | Практика, часов | | Самостоятельная работа, часов |
|--|-------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | всего | в т.ч. практическое и лабораторные занятия | под руководством преподавателя | на рабочем месте обучающегося | |
| Раздел 1. Нормативно-правовые и психологические основы проектирования программы коррекционно-развивающей направленности | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Адресная работа с обучающимися с ОВЗ. Психологические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Тема 1.3. Программа коррекционно-развивающей области: общее понятие, краткая характеристика, этапы проектирования. | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Раздел 2. Технология разработки и особенности реализации программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 24 | 16 | 12 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| с учетом рекомендаций ПМПК | | | | | | |
| Тема 2.1. Моделирование программы коррекционно-развивающей направленности | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Тема 2.2. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы | 8 | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| Тема 2.3. Особенности реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с различными видами нарушений в образовательной организации | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Тема 2.4. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Всего: | 36 | 24 | 16 | 0 | 0 | 12 |

2.2. Содержание обучения по модулю

| Наименование разделов курса | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты | | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Раздел 1. Нормативно-правовые и психологические основы проектирования программы коррекционно-развивающей направленности | | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | |
| | 1. | Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ. Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты. | 0,5 |
| | 2. | Особенности реализации инклюзивного образования | 0,5 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. | Круглый стол «Проблемы и пути реализации инклюзивного образования в образовательной организации: система комплексной помощи» | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога | 1 | |
| Тема 1.2. Адресная работа с обучающимися с ОВЗ. Психологические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации | Содержание | | |
| | 1. | Психологическая составляющая в работе педагога. Учет психологических особенностей, образовательных потребностей учащихся с различными видами нарушений при организации коррекционно-развивающей работы | 0,5 |
| | 2. | Направления коррекционной работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) | 0,5 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. | Разработка алгоритма деятельности педагога по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Анкета готовности педагога к разработке программы коррекционно-развивающей направленности: анализ, выявление профессиональных затруднений. | 1 | |
| Тема 1.3. Программа коррекционно-развивающей | Содержание | | |
| | 1. | Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и Программа курсов | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|
| направленности: общее понятие, краткая характеристика, особенности проектирования | | коррекционно-развивающей области: понятие, цель, задачи, структура, ключевые особенности и механизмы реализации. Варианты коррекционных курсов и программ внеурочной деятельности, их назначение | |
| | 2. | Особенности проектирования программы | 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. | Определение коррекционно-развивающей области и основных задач реализации содержания коррекционного курса для конкретного обучающегося. Проектирование целей и задач коррекции и развития. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1 | Разработка структуры рабочей программы (заполнение таблицы) | 2 |
| Раздел 2. Технология разработки и особенности реализации программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций ПМПК | | | |
| Тема 2.1. Моделирование программы коррекционно-развивающей направленности | Содержание | | |
| | 1. | Алгоритм моделирования программы: определение цели и основных путей ее реализации, модули, специальные приемы обучения, модель взаимодействия с обучающимися | 0,5 |
| | 2 | Технологии и направления работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Планируемые образовательные результаты | 0,5 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. | Моделирование программы коррекционно-развивающей направленности с учетом особенностей когнитивного и регуляторного компонентов психической деятельности обучающихся с ОВЗ. Моделирование результата деятельности. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Разработка модели поэтапного формирования учебных действий | 1 |
| Тема 2.2. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы | Содержание | | |
| | 1. | Специфика проектирования программы коррекционно-развивающей направленности: алгоритм, методы, средства | 0,5 |
| | 2. | Структура программы: основные разделы и содержание. Соответствие учебно-тематического плана задачам и планируемым результатам. | 1 |
| | 3. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 0,5 |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|
| | Практическое занятие | | |
| | 1. | Работа в группах: - оформление программы (титульный лист, оглавление, перечень основных разделов, приложение); - составление пояснительной записки (основные показатели); - разработка учебно-тематического/ календарно-тематического плана (примерные модули, темы) | 4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1 | Составление банка разноуровневых заданий, игр | 2 |
| Тема 2.3. Особенности реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с различными видами нарушений в образовательной организации | Содержание | | |
| | 1. | Планируемые результаты освоения программы: показатели, структура и содержание | 0,5 |
| | 2. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения. | 0,5 |
| | 3. | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ: педагогическая диагностика, оценочные материалы. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД обучающихся с ОВЗ | 1 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. | Работа в группах: разработка системы оценки достижения результатов освоения программы для обучающихся с задержкой психического развития (на предметном материале) | 0,5 |
| | 2 | Работа в группах: разработка системы оценки достижения результатов освоения программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на предметном материале) | 0,5 |
| | 3 | Разработка модели мониторинга для выявления исходного уровня развития обучающегося с ОВЗ: стартовая диагностика/ текущая /итоговая | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составление перечня педагогических диагностических методик (работ) для обучающихся начальной/ основной школы: цель методики, процедура оценивания, разноуровневые задания | 1 |
| Тема 2.4. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Практическое занятие | | |
| | 1 | Круглый стол «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: создание специальных условий, этапы, модели, технологии, эффективность реализации индивидуального учебного плана и программ коррекционно-развивающей направленности» | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | 2. | Презентация проекта коррекционно-развивающей программы: обсуждение, самоанализ, экспертиза | 3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Разработка проекта коррекционно-развивающей программы (на выбор) | 4 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – ниже изложенным требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы (парты), стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование, колонки;
- комплект раздаточного материала, включающий задания для практических работ.

Требования к месту проведения практики – особых требований нет.

Программа может быть проведена в очном или дистанционном режиме на платформе Google Meet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ([с изменениями и дополнениями](#)) от [08.06.2020](#)
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [PDF](#)
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [PDF](#)
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [PDF](#)
5. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786

«О рабочих программах учебных предметов» [PDF](#)

6. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 29.03.2016г. № ВК 641/09 [PDF](#)
7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252) [PDF](#)
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)
9. Реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (<https://fgosreestr.ru/>)
10. Примерные адаптированные программы (на [сайте Института коррекционной педагогики](#))
11. Баринова Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В. Роль образовательной среды школы в создании индивидуальной образовательной траектории с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Молодой ученый. — 2016. - №19.1. - с. 11-14.
12. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
13. Браткова М. В. Индивидуальный образовательный маршрут - как инновация в реализации личностно ориентированного подхода в современном образовании: дети с ОВЗ / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова// Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - с. 19-26.

- 14.Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. - [Электронный ресурс]
<http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
- 15.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
- 16.Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
- 17.Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [unisop.rudn.ru> OVZ/OVZdoc?EventPartitionID=4](http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZdoc?EventPartitionID=4) (Сборник лучших практик, методические рекомендации)
- 18.Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.).
- 19.Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.
- 20.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

21.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

22.Вебинары «Дистанционное образование: инструменты для создания видеоуроков и организации онлайн уроков» (Фактор роста)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения результативности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с теоретическим материалом (в форме таблицы), отработка алгоритмов деятельности, задания для анализа, педагогические упражнения.

В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучаемых:

- актуализация собственного профессионального опыта,
- рефлексия,
- осмысление теоретических положений,

и следующие формы ее организации:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная, включая деятельность во время презентаций и обсуждения проблемных вопросов.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее педагогическое образование;
- опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 1 года;
- дополнительная профессиональная подготовка (повышение квалификации) по данной проблематике;
- знание специфики коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу повышения квалификации, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится в форме выполнения обучающимися практических заданий и самостоятельной работы на основе оценивания результатов преподавателем.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы по проектированию системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы. Слушатель курсов представляет проект программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов в формате:

«Профессиональная компетенция сформирована полностью» (зачет)

«Профессиональная компетенция не сформирована» (не зачет).

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Требования к оформлению итоговой работы:

1. Объем – не менее 15-ти страниц.

2.Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом Times New Roman размера №14. Поля: верхнее – 2см., нижнее – 2см., правое – 2см., левое – 2,5 см. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

3. Требования к содержанию соответствуют основным показателям оценки результата.

4. Предлагается следующий алгоритм выступления на этапе защиты итоговой работы:

- направленность и актуальность темы, мотивация ее выбора, соотнесение личного опыта по решению профессиональной проблемы с достижениями педагогической науки и практики;
- противоречия, их обусловленность педагогической практикой на современном этапе развития образования;
- цель и задачи программы, механизмы реализации выдвинутых идей, основные модули;
- прогнозируемые результаты, механизм оценки, инструменты оценивания результата;
- перспективы решения проблемы.

Компьютерная презентация выступления готовится в формате Microsoft Power Point (*.ppt), объемом не более 15 слайдов (предоставляется на компакт-диске и на бумажном носителе).

Показатели сформированности текущих и итоговых результатов модуля приведены в таблице:

| Конечные результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы оценки |
|--|---|---|
| 1 результат. Осуществляет адресную работу с обучающимися с ОВЗ | - Определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с учетом нормативно-правовых документов; - Разрабатывает алгоритм деятельности по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации | Оценка результатов по выполнению практических заданий с учетом поставленных задач |
| 2 результат. | Разработанный проект | Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Применяет технологию проектирования и реализации программы коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ в профессиональной деятельности</p> | <p>программы соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в разработке проекта программы выделены составляющие части: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы, содержание программы (календарно-тематическое планирование), формы контроля и оценочные материалы, условия реализации программы и материально-техническое обеспечение, приложения. Разработанный проект соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию программы: • в пояснительной записке отражены компоненты: <ul style="list-style-type: none"> -направленность, актуальность, новизна; - цель, задачи, адресат; сроки и формы реализации программы; - общая характеристика и значение программы, место программы в учебном плане; - планируемые результаты; - измеримость планируемых результатов (КИМы, перечень диагностических методик). • в разделе «Содержание программы» определены: <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного плана (с указанием модулей, тем, часов, форм контроля; -учебно-тематический план (с указанием модулей (разделов), часов, примерного содержания, планированных результатов). • в разделе «Формы контроля и оценочные материалы» указаны: <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы, средства контроля; - критерии и формы оценивания. | <p>результатов по разработке проекта коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • в разделе «Условия реализации программы» отражены: <ul style="list-style-type: none"> - требования к материально-техническому обеспечению реализации программы; - учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы, список литературы; - возможность реализации программы в дистанционной форме. • в Приложениях включены: <ul style="list-style-type: none"> - банк игр и упражнений; - диагностические методики; - мониторинг результативности программы (критерии, уровень оценивания) | |
|--|--|--|