**Исследование "Организация работы управленческих команд ОУ**

**по формированию функциональной грамотности обучающихся»**

Исследование "Организация работы управленческих команд ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся» проведено в феврале 2021года. В исследовании приняли участие 32 человека. Вопросы исследования были адресованы членам управленческих команд образовательных организаций Северо-Восточного управления образования. Результаты проведенного исследования:

1. 86,4% членов управленческих команд школ понимают, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать? (13,6 % не понимают).

2. 100 % членов управленческой команды школы прошли КПК.

3. Во всех ОО члены административных команд отметили, что в их школе спланированы мероприятия по направлению деятельности «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

4. На вопрос: «Какие формы контроля в ОУ осуществляются за деятельностью педагогов по достижению результатов формирования функциональной грамотности обучающихся?» даны такие ответы: посещение уроков, мониторинги.

5. 59% членов управленческих команд отметили, что администрацией ОУ накоплен банк заданий по предметам по формированию функциональной грамотности обучающихся для проведения административного контроля.(41% не имеют).

6. 81,8% членов управленческих команд школ ведут в своем ОУ мониторинг уровня формирования функциональной грамотности обучающихся (18,2% не ведут).

7. Во всех ОУ члены административных команд (100%) отметили, что обсуждают результаты мониторинга по формированию функциональной грамотности обучающихся на заседаниях педагогических советов.

8. Управленческие решения, которые принимаются членами административных команд по результатам контроля формирования функциональной грамотности обучающихся следующие: повторный мониторинг, запись педагогов на КПК, поощрения за счет стимулирующего фонда.

9. Типичные затруднения, которые испытывают педагоги по формированию функциональной грамотности обучающихся члены административных команд ОУ выделили такие, как:

- непонимание существенных различий между предметным и метапредметным результатом учебной деятельности;

- использование преимущественно упражнений формально-тренингового характера и заданий контрольного типа;

- преобладание работы с готовыми образцами и моделями;

- недостаточно упражнений на самостоятельное конструирование и преобразование способа действия,

 - нехватка методической литературы, затрудняются в доведении до детей нужности и важности предмета,

- испытывают трудности в анализе эффективности урока,

- неумение корректно использовать образовательные технологии деятельностного типа в учебном процессе,

- не умеют разработать задания по функциональной грамотности,

- оценивание результатов обучения, формирование у школьников умений самостоятельной работы,

 -в организации исследования учеников в области сложных глобальных проблем.

10. Управленческие команды ОУ уточнили, как работают над выявленными затруднениями педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- разрабатывают и реализуют индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся,

- закупают учебно- методические материалы,

- проводят открытые уроки,

- педагогов направляют на КПК,

- проводят индивидуальные собеседования с анализом посещенных уроков,

 - обеспечивают методическую поддержку,

- предлагают посетить обучающие семинары, вебинары.

11. 31 % опрошенных членов административных команд отметили,что транслируют положительный опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (69% - пока нет).

В целях совершенствования работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях **управленческим командам образовательных организаций рекомендовано:**

1. Принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом рекомендаций.

 2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа. Для повышения квалификации педагогов по данному пункту может быть рекомендована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся». В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности: – определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета; – согласовать цели по достижению результатов; – определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; – согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей; – обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

 8. Включить в план внеурочной деятельности: – специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»); – образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности. Для ознакомления с примерами уроков и другими материалами по формированию функциональной грамотности можно обратиться на сайт проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель): https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg.

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях **педагогическим работникам**:

– ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью ;

– принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности; – принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

 – акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни; – включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана)

– использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

 – учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- изучить пособие Адресные рекомендации / А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 57 с.

Е.Алюкова, методист РЦ