

*С новым
учебным годом!*



Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Единый методический день
**«Качественное образование сегодня -
профессиональный успех завтра»**

Блок 1
Анализ окружных показателей
качества образования

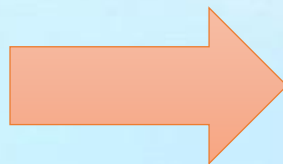
Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные
проекты**
Образование



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- 1. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам».**
- 2. Приказ Северо-Восточного управления МО и НСО от 15.06.2021 № 231-од «Об утверждении окружной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам».**

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР)

Результаты по СВУ:

- по одному предмету – 8 учреждений/22%;
- по двум предметам - 9 учреждений/25%;
- по трем предметам - 17 учреждений/47%.

• 2. Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (100% обучающихся подтвердили - 2 балла, от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл)

Результаты по СВУ:

- 100% обучающихся подтвердили по одному предмету – 8 учреждений/22%;
- 100% обучающихся подтвердили по двум предметам - 4 учреждения/11%;
- 100% обучающихся подтвердили по трем предметам - 5 учреждений/14%;
- от 96% до 99% обучающихся подтвердили по одному предмету – 8/22% учреждений

3. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл)

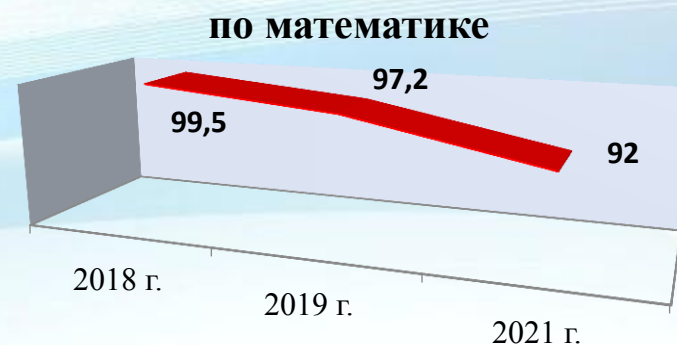
Результаты по СВУ: 99,9 %

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) в 9—х классах (без учета сентябрьских сроков) (100% - 2 балла, от 96% до 99% - 1 балл) по СВУ составила **92,9%**.

Показатель не преодолевших минимальный порог:



- Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) (10%-15% - 1 балл более 15% - 2 балла) по СВУ – **4,1%**.
- Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) (100% - 2 балла) по СВУ – **99,6%**.

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:
 - ❑ Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков) (100% - 2 балла)
Показатель по СВУ – 100%
 - ❑ Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов (100% - 1 балл)
Показатель по СВУ – 76,4%
 - ❑ Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (2 балла)
Показатель по СВУ - из 339 чел., сдававших ЕГЭ, не сдали предмет по выбору 40 чел., что составляет 11,8%

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению метапредметных результатов:

- ❑ Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД (от 50% до 80% заданий— 1 балл, свыше 80% заданий 2 балла)

Показатель по СВУ – от 50% до 80% заданий

- ❑ Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования (100% - 1 балл)
- ❑ Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования (100% - 1 балл)
- ❑ Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования (100% - 1 балл)

Показатель по СВУ – 100%

Рекомендации по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

Администрации ОО:

- Исключить формальный подход к функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- Разработать дорожные карты по повышению эффективности управления качеством образования в ОО;
- Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)
- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации за курсы основного и среднего общего образования, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.
- Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР, ГИА.
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

Методическим службам ОО:

- Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обсудить их на заседаниях методических объединений.

Учителям:

- Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:
 - сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
 - на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
 - регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
 - планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Единый методический день
**«Качественное образование сегодня -
профессиональный успех завтра»**

Блок 2
**Практическая часть «Корректировка
рабочих программ с учетом КЭС»**

Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

Кодификаторы для использования

1. Кодификатор ОГЭ

2. Кодификатор ЕГЭ

3. Универсальные
кодификаторы

Кодификатор ОГЭ 2021 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 / 15

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФИЦНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
О.А. Решетникова
2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИЦНУ «ФИИП»
по русскому языку
С.И. Богданов
2020 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897-0/О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт «основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015)) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

Разделы представлены в сопоставлении документов, на основании перечисленных выше документов.

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 3 / 15

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор ОГЭ 2021 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 4 / 15

2	2.1	Аудирование и чтение Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основного и дополнительного языку и ситуативного взаимодействия)	Смелые стили речи (аргументация, оценка, диспут и т.д.), использование эффективные языковые ресурсы
---	-----	---	---



Английский язык, 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Содержание (разделы, темы)	КЭС	КПУ	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
	24		I ЧЕТВЕРТЬ.			
1	1		Unit 1 Развлечения. Обзор кинофильмов.	1.3.1	2.1	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.
2	1		Прямая и косвенная речь.	2.3.14		
3	1		Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1.1.1.4 1.3.1	1.2 2.1	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
4	1		Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1.1.1.1	1.1	Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
5	1		Граффити-это искусство?	1.3.3	2.3	Диалог-побуждение к действию
6	1		Прошедшее совершенное время.	2.3.1		Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
7	1		Самостоятельная работа	2.3.14 2.3.1 1.3.3		Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
8	1		Unit 2. О здоровье. Спорт и фитнес.	1.3.3	2.3	
9	1		Условные придаточные предложения второго типа.	2.3.7	4.13	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.
10	1		Нет ничего невозможного.	1.3.3	2.3	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
11	1		Виды заболеваний. Модальные глаголы.	2.3.18	4.3	

Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Единый методический день
**«Качественное образование сегодня -
профессиональный успех завтра»**

Блок 3
Развитие функциональной
грамотности учащихся

Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»

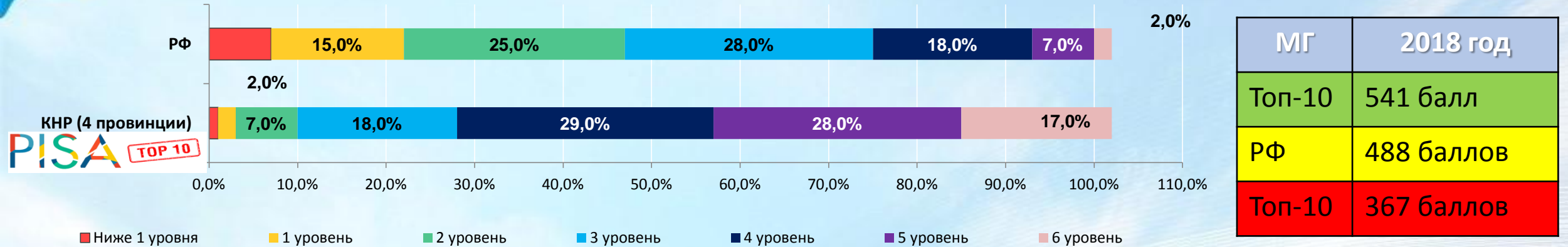


Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ (математическая грамотность)



Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%**;
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5,6 уровень) - **не менее 11%**.



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.

Учимся для жизни!

PISA 20
22

Основное направление –
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ,
новое направление – **КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Ведущий компонент
в **PISA-2022**
**Новое
направление!**

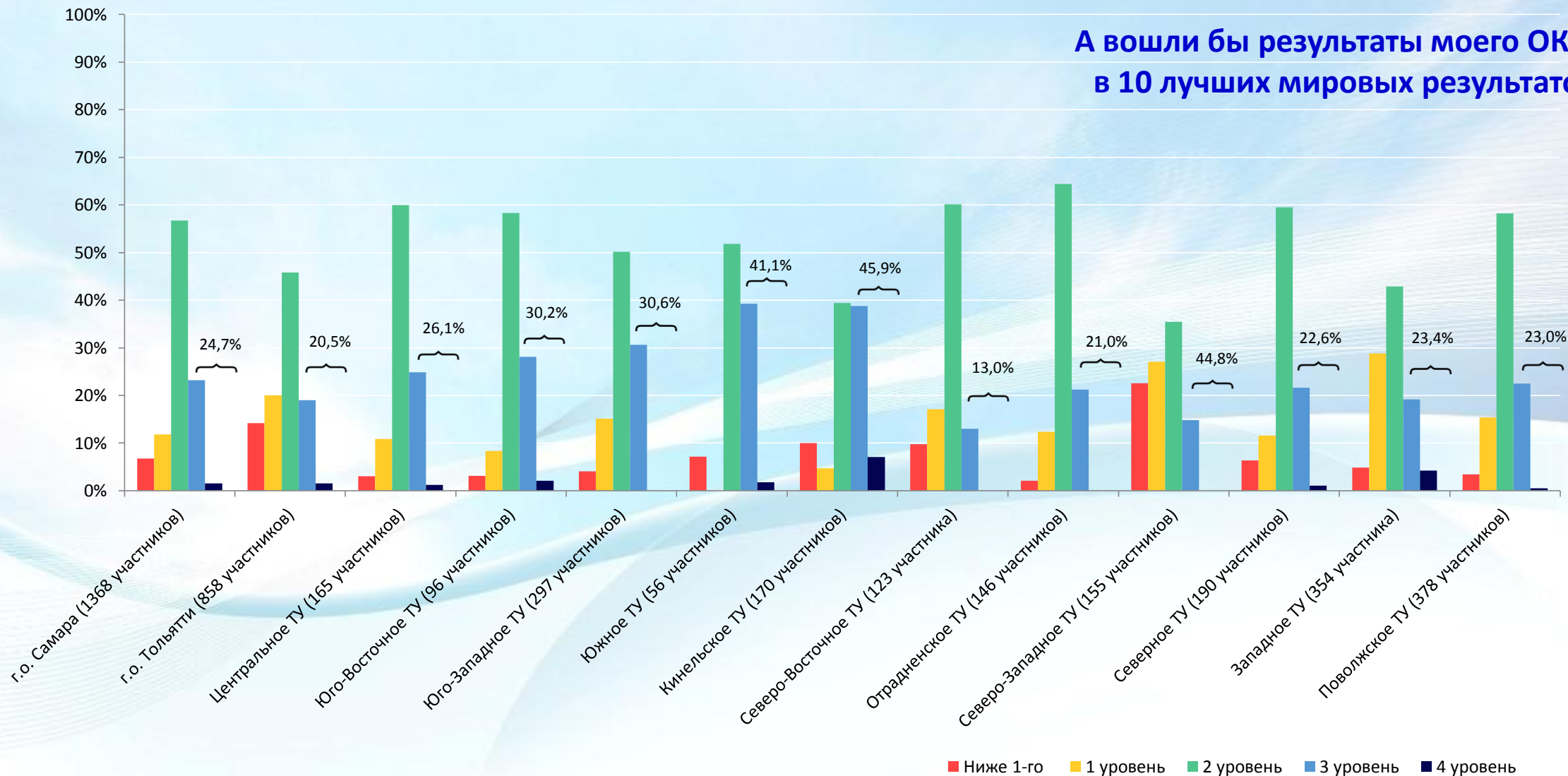


Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.
Участвуют сегодняшние девятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.
Участвуют сегодняшние Шести-семиклассники

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года) (математическая грамотность, округа)

А вошли бы результаты моего ОКРУГА
в 10 лучших мировых результатов ?



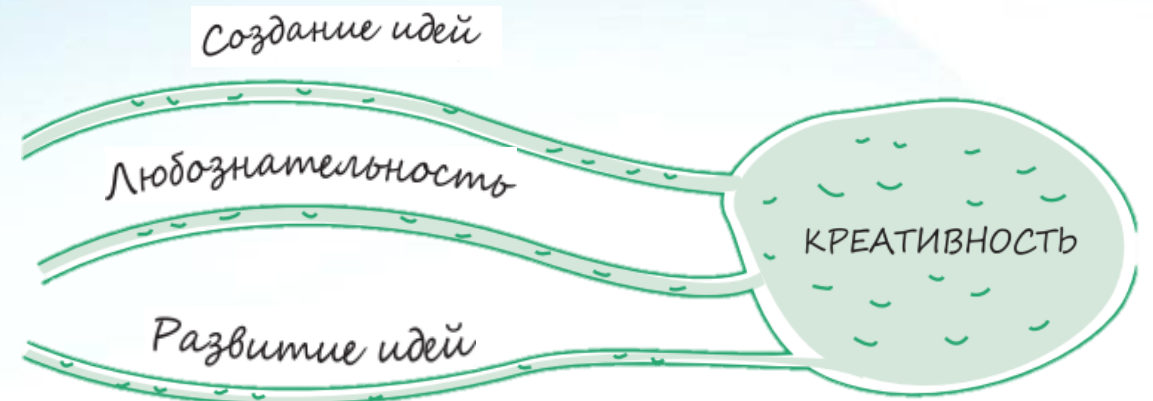
НОВОЕ В PISA-2022: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Креативное мышление – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем или выражать идеи, применяя и видоизменяя знания

Компоненты креативности (модель Б.Лукаса):

- ✓ Любознательность (активный интерес к заданию) – желание узнать побольше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов;
- ✓ Создание идей (воображение) – продуцирование собственных идей;
- ✓ Развитие предложенных идей – оценка идей и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.



Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По оценке функциональной грамотности (оценке подлежат до 2022 года — 8-9-е классы, с сентября 2022 года — 7-е классы) :
 - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 80% участников - 2 балла)
Показатель по СВУ – 36,9%
 - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 60% участников - 2 балла)
Показатель по СВУ – 45%
 - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 40% участников - 2 балла)
Показатель по СВУ – 18%

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

2

Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.

Модуль 1

Формирование математической грамотности

Модуль 2

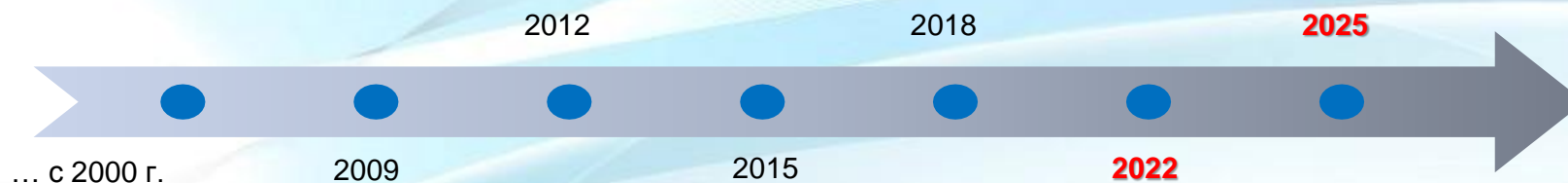
Формирование финансовой грамотности

Модуль 3

Формирование читательской грамотности

Модуль 4

Формирование естественно-научной грамотности



Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025



PISA по математической грамотности

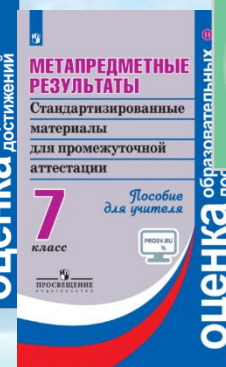
PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы



PISA по естественно-научной грамотности

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

3 Методические пособия



4 Платформы

[Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение](#)

[Диагностические работы Министерства просвещения РФ](#)

[Банк заданий ИСРО РАО](#)

[Открытый банк заданий PISA](#)

[Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ](#)

[ЯКласс](#)



ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

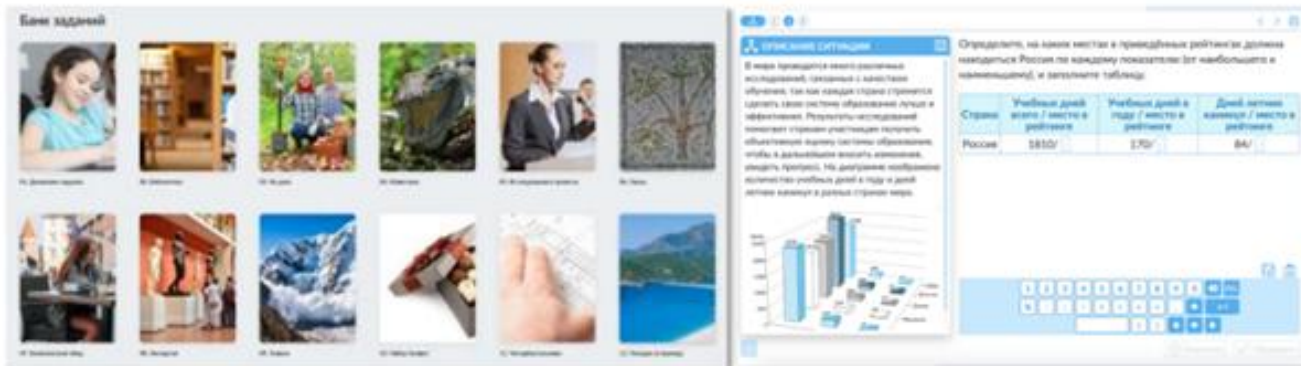
4

Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников 1-4 классов – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников 5-9 классов направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

Платформа доступна каждой школе в Самарской области!

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

с 23.08.2021

НОВИНКА!

Карточка задания

ПРОСВЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКА БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД 🔍

Основное образование > Математическая грамотность > Математика > 7 класс

16. Потребление воды

Уровень образования: Основное образование
Вид грамотности: Математическая грамотность
Предмет: Математика, Алгебра, Геометрия
Класс: 7 класс

Для решения ситуации ученик должен знать:
формулу, значение формулы, единицы измерения времени, перевод минут в часы.

В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде - основам здорового образа жизни;
- применять знания, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- выполнять действия с натуральными числами и дробями.

Ситуация содержится в пособии:
Сергеев Т.Ф. Математика на каждый день. 6–8 классы. — М.: Просвещение, 2020.

[Просмотреть ситуацию](#) [Дидактическая карточка](#) [Открыть пособие](#)

Кнопка «**Просмотреть ситуацию**» позволяет познакомиться и прорешать ситуацию с заданиями в формате PISA

Кнопка «**Дидактическая карточка**» позволяет ознакомиться с информацией о выбранном задании

Кнопка «**Открыть пособие**» позволяет открыть электронную форму пособия, которое содержит выбранную ситуацию

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

150 ситуаций

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

Задания

1 2 3

Распечатать задание

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Животные

На городской школьной научно-практической конференции уже несколько лет работает секция экологии. Объявлено, что в следующем году темой секции станут актуальные проблемы сохранения популяции животных и растений. Семиклассники, посещающие элективный курс по экологии, обсуждали будущее нашей планеты и решили провести исследование. Они собрали много статистической информации в табличном виде, проанализировали её и нашли новые способы, как сохранить жизнь на Земле. Но для оформления текста исследования учитель биологии посоветовал им часть информации из таблиц представить в виде диаграмм. Тогда ребята разделились на группы: одни работали с диаграммами, другие решали математические задачи.

Возможность свернуть текст ситуации

Переход к тексту заданий

К заданиям

Учитель может:

- организовать индивидуальную, групповую, фронтальную работу в классе (вывести текст ситуации и заданий к ней на интерактивную доску в классе, открыть на экранах в компьютерном классе),
- сформировать домашнее задание в печатном виде.

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

23 пособия

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

Электронная версия печатного пособия с возможностью выбора тем

Страница 1 из 112

Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП

Математическая грамотность. 6...

- Предисловие
- Тренировки
- Гостиница
- Библиотека
- На даче
- Ученическое самоуправление
- Деревья
- Животные
- Каникулы
- Население
- Конкурс
- Поздравления коллег
- Рождественки
- Волонтерское движение
- Проекты
- Магазин оргтехники
- Окружности
- Потребление воды
- Пеня
- Фермер
- Пожод
- Маршрут

38

Математическая задача

ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ

Тело человека в среднем на 80% состоит из воды. Но покапелька содержится воды в организме человека не привлечает特别注意 и является от многих факторов, в том числе от возраста и состояния здоровья.

Вода необходима для улучшения пищеварения, для нашего сердца, кровообращения, для поддержания тонуса мышц и контроля температуры тела, а также для нашего мозга, чтобы правильно функционировать.

Ежедневный минимально необходимый объем потребления воды может быть представлен формулами:

для женщины $V = 0,031M + 0,4T$,

где M — масса тела в кг,
 T — количество времени на занятия физкультурой (спортом) в часах;

для мужчин $V = 0,04M + 0,6T$.

3,14

Задание на креативное мышление

Topic: Identifying Coins

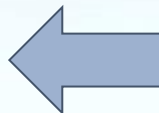
Look at modern Russian kopecks.



Look at modern Russian rubles in coins.



It's interesting! We practically don't use coins of 1 and 5 kopecks but they still exist. We need coins of 10 and 50 kopecks very seldom. In Russia now we use banknotes of 50, 100, 1000, 5000 rubles. We practically don't use the banknotes in 5 and 10 rubles, they are mostly in coins now.



Look at modern Russian rubles in banknotes.



Now we also use new banknotes worth 200 and 2,000 rubles. You can see them below.



Homework:

- 1. Choose the Russian banknote or coin you like best of all and be ready to describe it for your classmates in class drawing their attention to its specific features. Ask them to guess what money you describe.*
- 2. Make a puzzle hiding financial words inside it and asking your students to find them.*

Topic:What is Money?

Read the text below and do Exercise 1.

Money Facts

- Cattle, grain, fur, different metals and other things were a kind of money (barter) many, many years ago.
- We use money (cash) to pay for goods and services in the modern world.
- Money usually takes the form of coins, banknotes (or bills in the US), debit and credit cards and bank balances. We also use the Internet to pay for goods on-line.
- The Russian ruble (*or rouble*) is the currency of the Russian Federation, 100 kopecks make ONE ruble.
- The Russian ruble uses the ruble sign ₽ as a symbol.
- Coins and banknotes are popular items for collectors, especially rare, old and misprinted ones.

Exercise 1 Say if the sentences below TRUE or NOT TRUE. Use the information from the section Money Facts to explain why you think so.

- 1 People paid by different things for goods and services a long time ago.
- 2 We use only cash to buy something at present.
- 3 We can buy a lot of toys at 100 roubles.
- 4 We never use the Internet to pay for products.
- 5 People pay by roubles in the RF.
- 6 200 kopecks equal 200 roubles.
- 7 Collectors want to get special coins and banknotes.

КАК ПРАВИЛЬНО ПРОВЕСТИ МОНИТОРИНГ?

А вошли бы результаты моего ОУ
в 10 лучших мировых результатов ?

Позиция	Описание	Примечание
Периодичность	<p>После освоения короткого модуля программы (например, «Читательская грамотность»)</p> <p>В процессе освоения основного модуля программы (например, «Математическая и/или естественнонаучная грамотность»)</p>	
Вариант проведения	Преимущественно электронный	<i>В России в большей степени, чем в других странах, читательская грамотность школьников зависит от формы тестирования. В среднем разница между письменной и компьютерной формами тестирования является значимой и составляет в России 10 баллов: школьники лучше выполнили задания в письменной версии теста.</i>
Объект оценки	Планируемые образовательные результаты	
При разработке собственных тестовых материалов	Опирайтесь на паспорт задачи: название задачи → вопрос → развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида функциональной грамотности → тип знания → концепт (область содержания) → контексты → когнитивный уровень (или степень трудности задания) → дидактические единицы → формат вопроса (или вопросов) → ответ	<i>Требует обучения тестолога!!!!!!</i>

Где взять полноценный тест?

[Банк заданий ИСРО РАО](#), [Материалы регионального мониторинга ФГ](#) – бумажный вариант
[Диагностические работы Министерства просвещения РФ](#) – электронный вариант



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учитель	ШМО	Руководитель
<p>Определить уровень развития ФГ (уровень владения метапредметными навыками), используя уже созданные ресурсы*</p>	<p>Соотнести спецификацию работ/заданий с рабочими программами по предметам, внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ! Рассмотреть возможные варианты планирования курса внеурочной деятельности в зависимости от результатов выполнения оценочных процедур - ! Включить мониторинг по ФГ в план ВШК и ВСОКО (не реже 1 раза в четверть)
<p>Выделить группы навыков или виды деятельности (согласно спецификациям работ/заданий), находящихся у большинства обучающихся в дефиците и в «зоне риска»</p>	<p>Определить в УМК по предмету задания, направленные на формирование данной группы навыков (вида деятельности)</p>	<p>Определить и закрепить приказом рабочую группу. Провести диагностику проф. дефицитов педагогов. Запланировать ПК педагогов</p>
<p>Выделить типовые задачи (согласно Таблице) для включения в ежедневную (постоянную) работу</p>	<p>Разработать/отобрать задания, требующие применения указанных групп навыков, для включения в Фонд оценочных средств по учебным предметам</p>	<p>Внести изменения в положение о Фонде оценочных средств по учебным предметам</p>
<p>Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории (в урочной и внеурочной деятельности)</p>		<p>Провести внутренний аудит наличия материально-технических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории по формированию ФГ</p>



Рекомендации по развитию функциональной грамотности:

Методическим службам образовательных организаций:

- Необходимость формировать умение находить и извлекать информацию у учащихся является фундаментальной основой для успешной самостоятельной ориентации в жизни и потому нуждается в тренировке и усовершенствовании. Необходимо систематически вводить задания на формирование данного умения на разных видах текстов (сплошные, несплошные, составные) и их целостных смысловых фрагментов в начальных классах. В этой связи есть потребность вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

Администрации ОО:

- В учебном плане школы в каждом классе выделить необходимое количество часов для изучения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности;
- Адаптировать под свое учреждение программу по развитию функциональной грамотности;
- Назначить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы;
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, обеспечить их учебными материалами нового поколения;
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся и обеспечить анализ результатов мониторинга на заседаниях предметных методических объединений;
- Создавать механизмы мотивации учителей, организовывать их сотрудничество и обмен опытом.

Рекомендации по развитию функциональной грамотности:

Учителям:

1. Знать особенности инструментария в исследованиях PISA. Знакомить с ними родителей, учителей, общественность.
2. Для формирования умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо увеличить разнообразие учебных и вспомогательных текстов, актуальных для обучающихся данного возраста, постоянно проводить работу, связанную с осмыслением подобных текстов, усилить проектную работу.

Для достижения высокого уровня математической грамотности необходимо учителям:

- находить применение осваиваемым в курсе математики знаниям и умениям не только при решении типовых задач, но и нестандартных задач как по содержанию, так и по формату предъявления, затрагивающих разнообразные контексты жизни;
- вводить в образовательную практику применение базовых математических знаний и умений не только при выполнении практических задач на уроках математики, но и других учебных предметах и курсах внеурочной деятельности, где целесообразно статистически обрабатывать, интерпретировать и оценивать полученные результаты исследования, а также использовать математический инструментарий при обобщении информации и формулировании выводов;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования не только в вопросах предметных (математических) знаний, но и в создании условий для достижения школьниками метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ОО, прежде всего при работе с текстами большого объема с применением образовательных технологий и результативных педагогических практик, предполагающих деятельностное участие школьника в решении учебных задач, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей.