

Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Единый методический день
**«Качественное образование сегодня -
профессиональный успех завтра»**

Блок 1
Анализ окружных показателей
качества образования

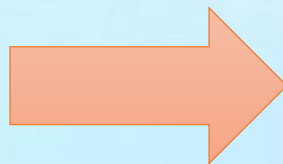
Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



Национальные проекты
Образование



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- 1. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам».**
- 2. Приказ Северо-Восточного управления МО и НСО от 15.06.2021 № 231-од «Об утверждении окружной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам».**

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР)

Результаты по СВУ:

- по одному предмету – 8 учреждений/22%;
- по двум предметам - 9 учреждений/25%;
- по трем предметам - 17 учреждений/47%.

• 2. Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (100% обучающихся подтвердили - 2 балла, от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл)

Результаты по СВУ:

- 100% обучающихся подтвердили по одному предмету – 8 учреждений/22%;
- 100% обучающихся подтвердили по двум предметам - 4 учреждения/11%;
- 100% обучающихся подтвердили по трем предметам - 5 учреждений/14%;
- от 96% до 99% обучающихся подтвердили по одному предмету – 8/22% учреждений

3. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл)

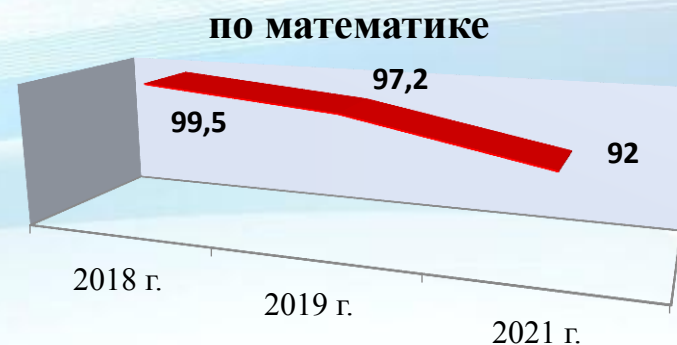
Результаты по СВУ: 99,9 %

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) в 9—х классах (без учета сентябрьских сроков) (100% - 2 балла, от 96% до 99% - 1 балл) по СВУ составила **92,9%**.

Показатель не преодолевших минимальный порог:



- Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) (10%-15% - 1 балл более 15% - 2 балла) по СВУ – **4,1%**.
- Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) (100% - 2 балла) по СВУ – **99,6%**.

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:
 - ❑ Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков) (100% - 2 балла)
Показатель по СВУ – 100%
 - ❑ Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов (100% - 1 балл)
Показатель по СВУ – 76,4%
 - ❑ Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (2 балла)
Показатель по СВУ - из 339 чел., сдававших ЕГЭ, не сдали предмет по выбору 40 чел., что составляет 11,8%

Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению метапредметных результатов:

- ❑ Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД (от 50% до 80% заданий— 1 балл, свыше 80% заданий 2 балла)

Показатель по СВУ – от 50% до 80% заданий

- ❑ Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования (100% - 1 балл)
- ❑ Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования (100% - 1 балл)
- ❑ Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования (100% - 1 балл)

Показатель по СВУ – 100%

Рекомендации по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

Администрации ОО:

- Исключить формальный подход к функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- Разработать дорожные карты по повышению эффективности управления качеством образования в ОО;
- Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)
- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации за курсы основного и среднего общего образования, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.
- Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР, ГИА.
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

Методическим службам ОО:

- Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обсудить их на заседаниях методических объединений.

Учителям:

- Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:
 - сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
 - на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
 - регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
 - планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Единый методический день
**«Качественное образование сегодня -
профессиональный успех завтра»**

Блок 2
**Практическая часть «Корректировка
рабочих программ с учетом КЭС»**

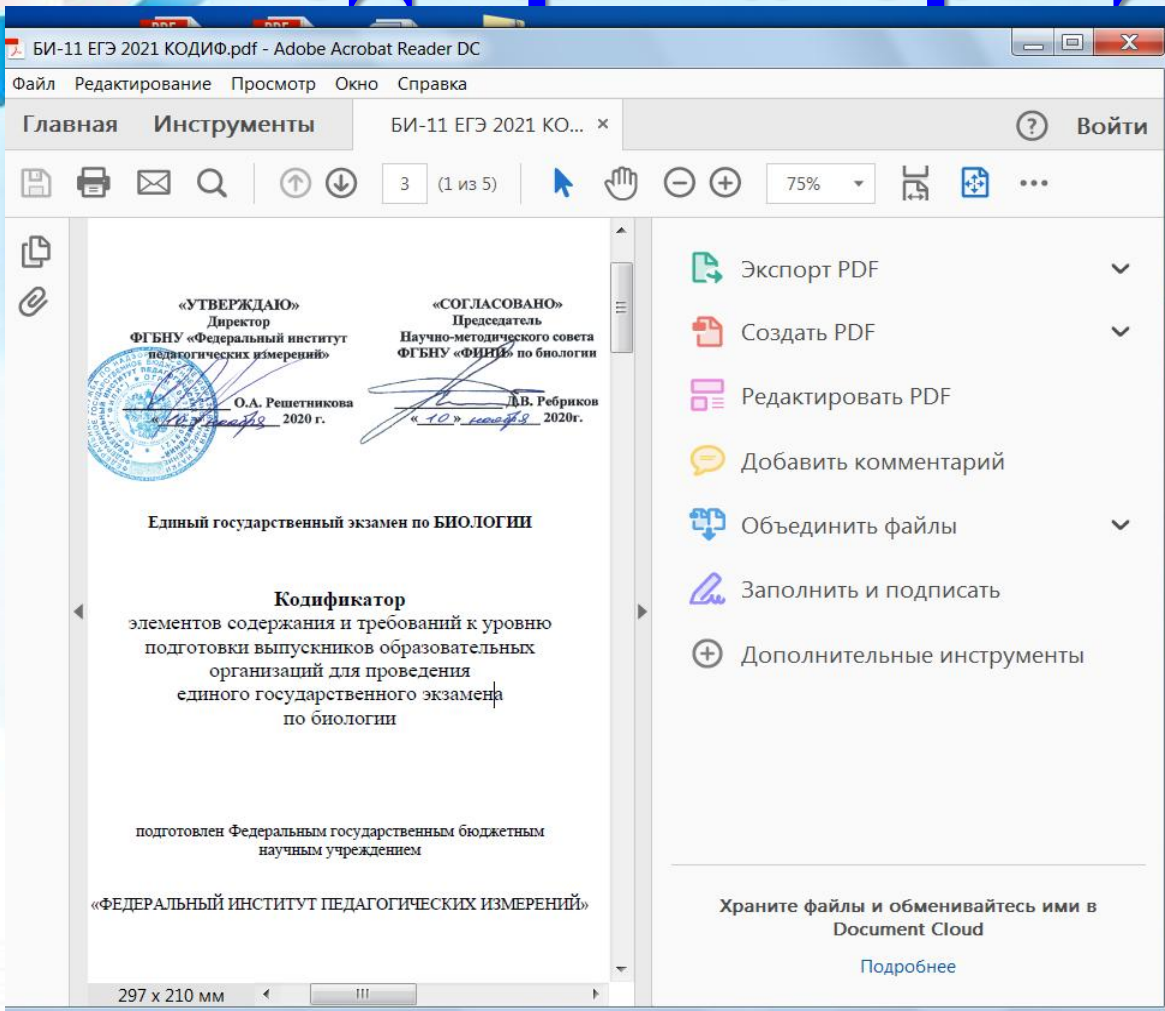
Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

Структура рабочей программы учителя

- 1. Титульный лист
- 2. Пояснительная записка:
 - - нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;
 - – цели и задачи данной программы ;
 - – сведения о программе (примерной (типовой) или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания;
 - – информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;
 - – определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - – информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),
 - – название учебно-методического комплекта (учебник, программа)

- 3. Планируемые предметные результаты обучения для 5 класса (и т.д.)
 - *Учащийся научится:*
 - *Учащийся получит возможность научиться:*
- 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации обучающихся
- 5. Содержание образовательной программы
- 6. Тематическое планирование для 5 класса и т.д.
- 7. Календарно- тематическое планирование
- 8. Список учебно- методической литературы для педагога
- 9. Список учебной литературы для обучающихся
-

Кодификаторы для использования



1. Кодификатор ОГЭ
2. Кодификатор ЕГЭ
3. Универсальные кодификаторы

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6>



RU 15:12
23.08.2021

R"C по биологии uf cfqnt abgb - x | Универсальные кодификаторы x | Проект x +

doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/biologiya_5-9... ☆

Сервисы | Мой диск – Google... | Апробация электр... | Добро пожаловат... | Маркетплейс обра... | » | Список для чтения

Проект 1 / 26 | 100% + |

ФИПИ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

Открыть в Acrobat x

bi-ege-2021 (1).zip | bi-ege-2021.zip | Показать все x

EN | 15:17 | 23.08.2021

https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/biologiya_5-9_un_kodifikator.pdf

- Это относится к КТ- контролируемые требования или КПУ- контролируемые проверяемые умения (в кодификаторе первая таблица)

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения

- Это относится к КЭС- контролируемые элементы содержания (в кодификаторе вторая таблица)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания

The background features a light blue sky with soft, wispy clouds. In the top-left corner, a portion of the Russian national flag (white, blue, and red horizontal stripes) is visible. The lower half of the image is dominated by several overlapping, flowing, translucent blue and white wave-like patterns that create a sense of movement and depth.

Русский язык, 7 класс

2	Читаем учебник. Слушаем на уроке			1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
3	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)	
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16ч+3ч)						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1.1 1.2 6.1	Звуки и буквы Фонетический анализ слова Орфограмма	1.4 1.5	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений

Тематическое планирование по биологии для 7 класса

Раздел, тема	Содержание КЭС	Содержание КПУ	Планируемые результаты			КИМ
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)	1.1., 1.2., 1.3.	1.1, 1.2. 1.1 Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи научного метода изучения животных, используя наблюдение, описание, измерение, метод классификации и экспериментальный метод; выделять проверяемое предположение, оценивать правильность использования научного метода исследования, делать предположения (гипотезы) и выводы	Формирование российской гражданской идентичности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	<i>Регулятивные УУД</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы.	Выявлять признаки сходства и различий животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Приводить примеры распространения животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Различать понятия «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе.	

Северо-Восточное управление образования
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Единый методический день
**«Качественное образование сегодня -
профессиональный успех завтра»**

Блок 3
Развитие функциональной
грамотности учащихся

Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование» *А зачем???*



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

ЮНЕСКО, 1957 год

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

PISA 2000 → 2030

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Мы сможем ответить на вопросы?

**А вошли бы результаты моего ОУ
в 10 лучших мировых результатов ?**

**А вошли бы результаты моего ОКРУГА
в 10 лучших мировых результатов ?**

**А вошли бы результаты моего РЕГИОНА
в 10 лучших мировых результатов ?**



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.

Учимся для жизни!

PISA 20
22

Основное направление –
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ,
новое направление – **КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Ведущий компонент
в **PISA-2022**
**Новое
направление!**



Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.
Участвуют сегодняшние девятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.
Участвуют сегодняшние Шести-семиклассники

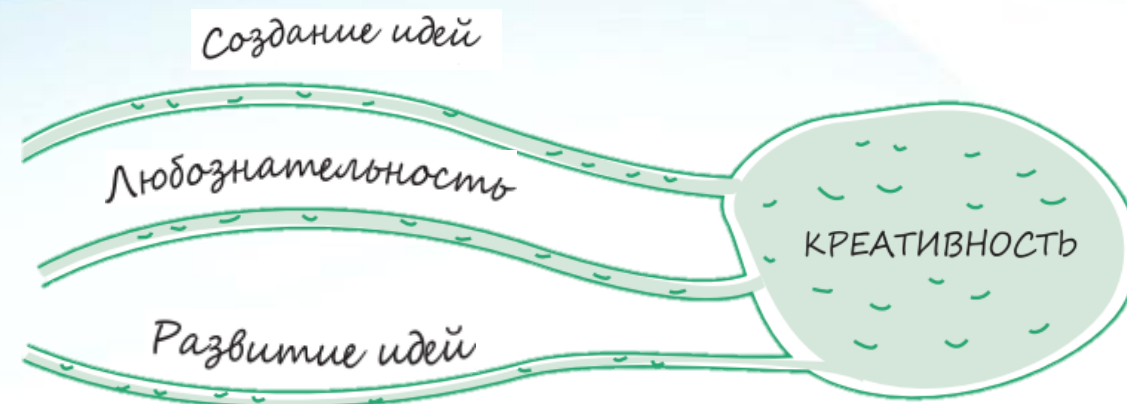
НОВОЕ В PISA-2022: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Креативное мышление – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем или выражать идеи, применяя и видоизменяя знания

Компоненты креативности (модель Б.Лукаса):

- ✓ Любознательность (активный интерес к заданию) – желание узнать побольше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов;
- ✓ Создание идей (воображение) – продуцирование собственных идей;
- ✓ Развитие предложенных идей – оценка идей и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.



Задание на креативное мышление

Рисунок к математическому выражению. Введение

Как помочь школьникам понять смысл математического выражения? Ваша группа решила, что самое лучшее – воспользоваться рисунком. Последующие задания будут связаны с решением этой задачи. Проявите своё воображение! Желаем удачи!

Задание 1

Сделайте не менее двух различных рисунков, поясняющих смысл выражения $a + b = c$.

Вы можете добавить к рисунку пояснение.

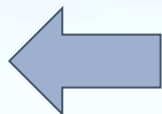
Место для ответа

Рисунок 1

Рисунок 2

Пояснение:

Пояснение:



Задание на креативное мышление

Рисунок к математическому выражению. Задание 2

Рассмотрите рисунки, которые создали пятиклассники, чтобы пояснить смысл выражения « $a + b = c$ ».

Укажите наиболее и наименее креативный рисунок.

Помните, что креативный рисунок должен помочь пояснить смысл выражения « $a + b = c$ », имеет интересный сюжет, тщательно выполнен и оригинально оформлен.

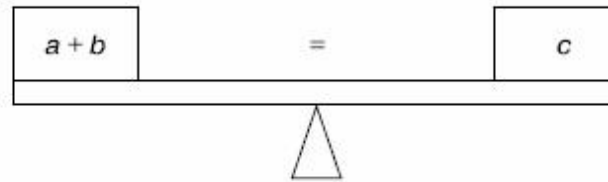


Рис. А

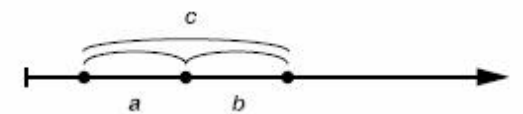


Рис. Б



Рис. В



Рис. Г



Рис. Д

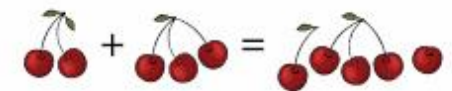


Рис. Е

Наиболее креативным является рисунок _____

Наименее креативным является рисунок _____

Задание на креативное мышление

Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их.

Какая иллюстрация, на Ваш взгляд, является наиболее креативной и наименее креативной? Поясните Ваш выбор. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена.

[Банк заданий ИСРО РАО](#)



Иллюстрация 1.



Иллюстрация 2.

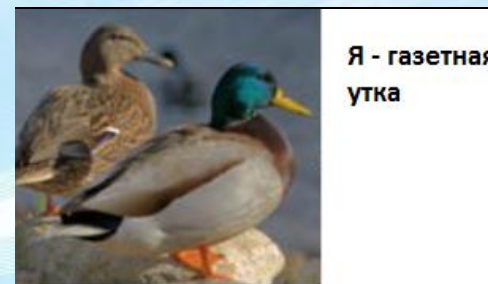


Иллюстрация 3.

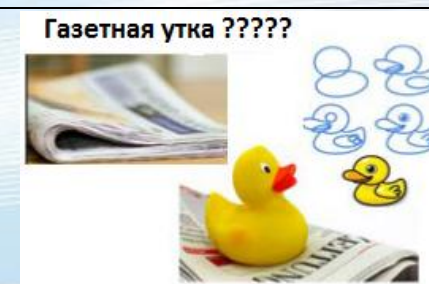


Иллюстрация 4.

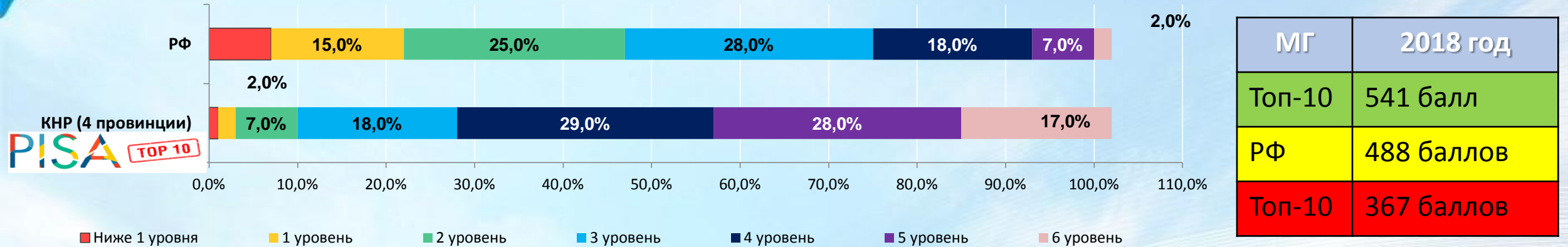


Иллюстрация 5.



Иллюстрация 6.

РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ (математическая грамотность)



Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%**;
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5,6 уровень) - **не менее 11%**.



УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 1 до 4 уровня



Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня математической грамотности?

4 уровень

Учащиеся способны эффективно **работать с** чётко определёнными (детальными) **моделями** сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определённые ограничения или требуют установления некоторых допущений.

Они могут **выбрать и интегрировать информацию**, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Учащиеся могут использовать ограниченный диапазон своих умений и могут **рассуждать**, проявляя некоторую интуицию в простых ситуациях.

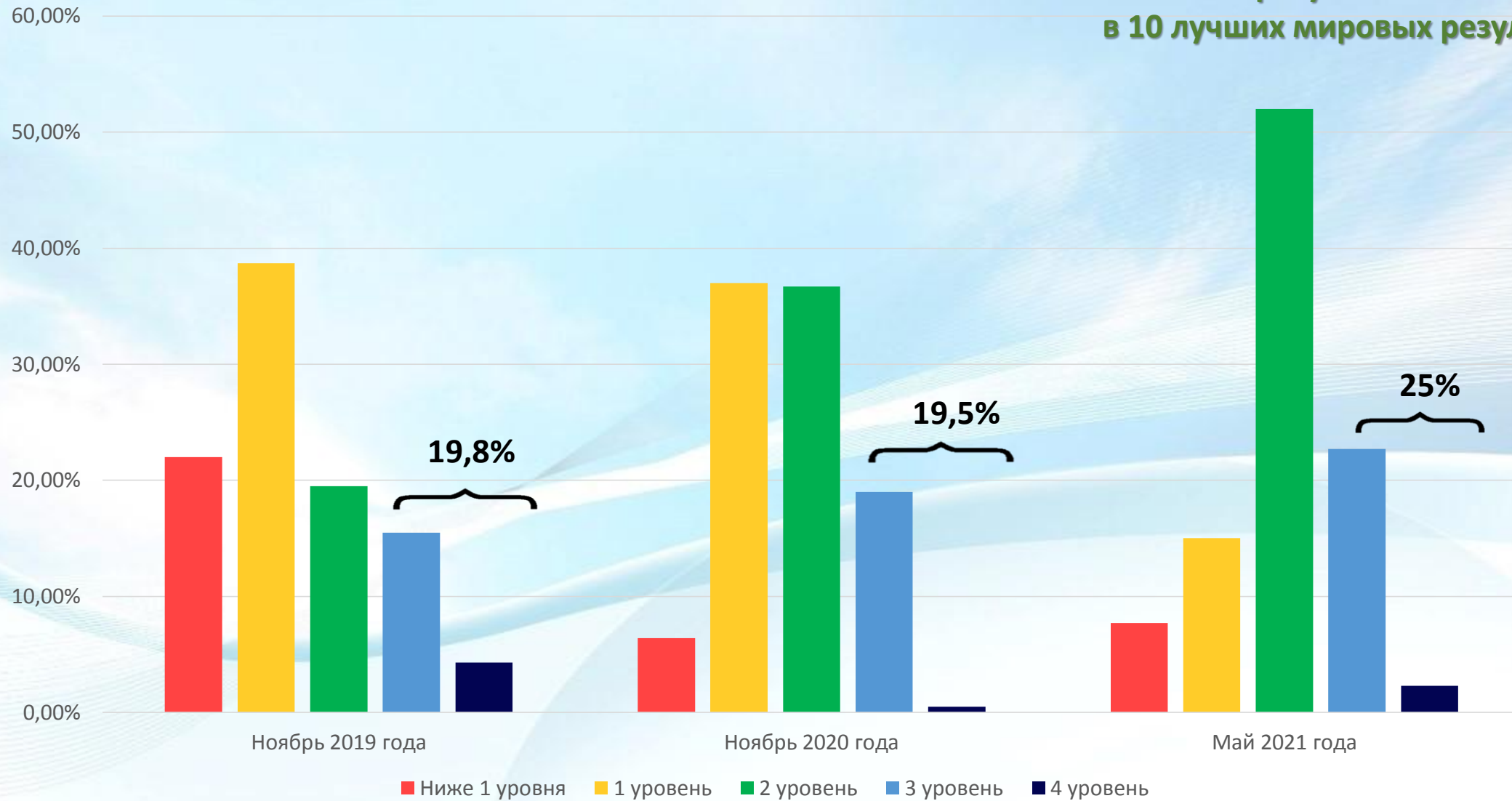
Они могут **сформулировать и изложить свои** объяснения и **аргументы**, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия

1 уровень

Учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. Они способны распознать нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в чётко определённых ситуациях. Они могут выполнить действия, которые почти всегда очевидны и явно следуют из описания предложенной ситуации

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА 2019-2021 (математическая грамотность)

А вошли бы результаты моего РЕГИОНА
в 10 лучших мировых результатов ?



Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По оценке функциональной грамотности (оценке подлежат до 2022 года — 8-9-е классы, с сентября 2022 года — 7-е классы) :
 - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 80% участников - 2 балла)
Показатель по СВУ – 36,9%
 - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 60% участников - 2 балла)
Показатель по СВУ – 45%
 - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 40% участников - 2 балла)
Показатель по СВУ – 18%

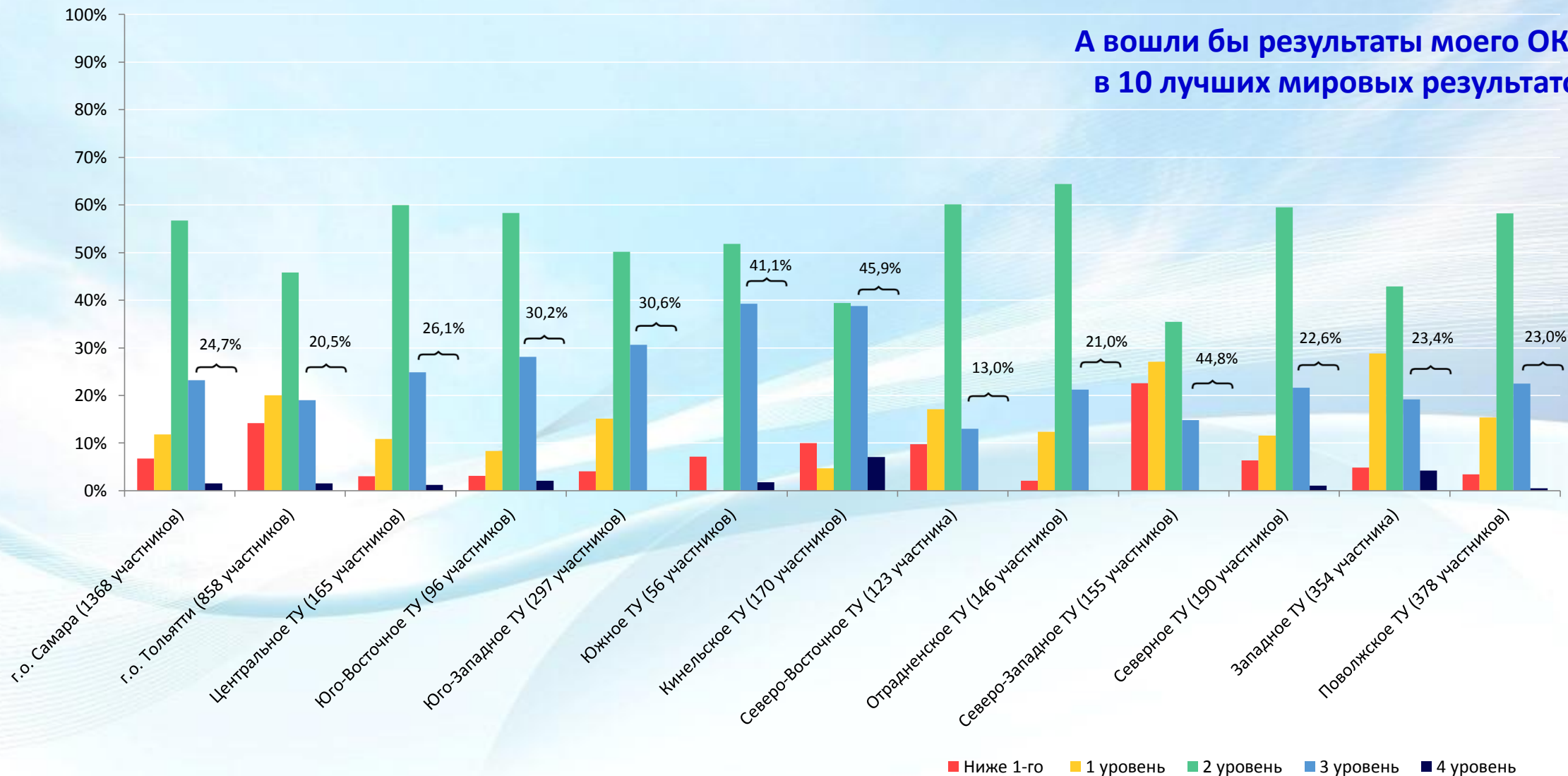


РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года): *основные затруднения*

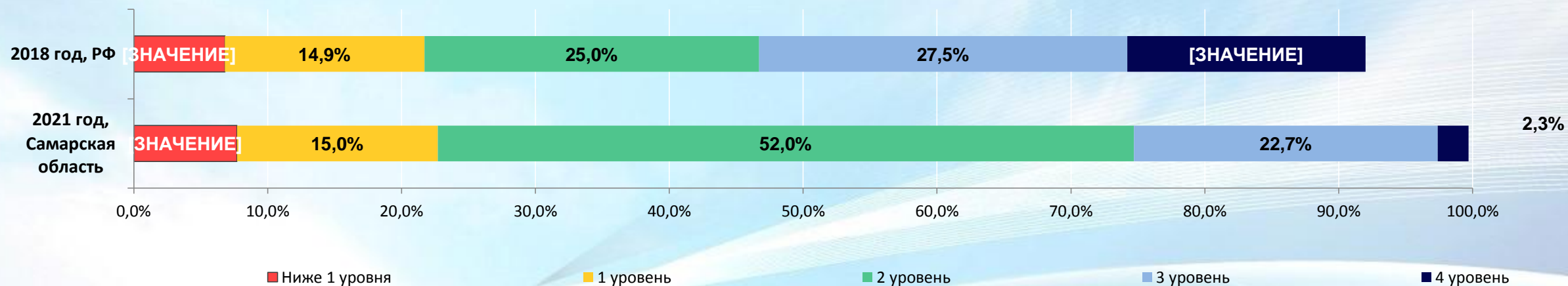
1. При осуществлении множественного выбора в одном фрагменте текста учащиеся выбирают один ответ, который является правильным, но не является единственным верным ответом в задании, либо выбирают максимально возможное количество вариантов, включая неправильные.
2. Малое количество развернутых ответов в заданиях, требующих обоснования собственной точки зрения.
3. Большое количество вычислительных ошибок при правильном, логически выстроенном ходе решения.
4. Характерны сложности с интерпретацией информации, представленной в текстовой, табличной и иной формах. Особые трудности вызвало задание, связанное с построением графов.
5. В части случаев обучающиеся правильно выполняют задания, но не выдерживают требования к предоставлению ответа (например, записать ответ без наименования единиц измерения).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года) (математическая грамотность, округа)

А вошли бы результаты моего ОКРУГА
в 10 лучших мировых результатов ?



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В СРАВНЕНИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ РФ* В ИССЛЕДОВАНИИ PISA (математическая грамотность)



* Выборка российских обучающихся 15-летнего возраста в 2018 году включала 7608 обучающихся из 265 образовательных организаций 43 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы (9% – 7-8 классы, 81% – 9 класс, 7% – 10-11 классы), а также учащиеся образовательных организаций СПО (3%)

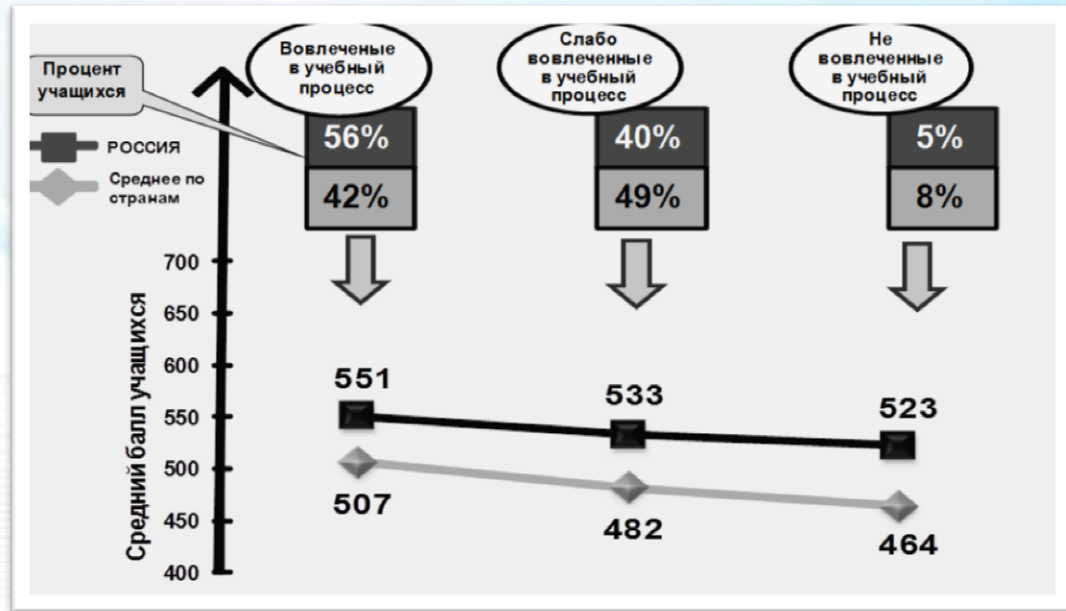
**КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО КАЧЕСТВО
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ И КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

- Качество школьного образования детерминируется **качеством подготовки педагогов**
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников детерминируется **качеством учебных заданий**,
предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

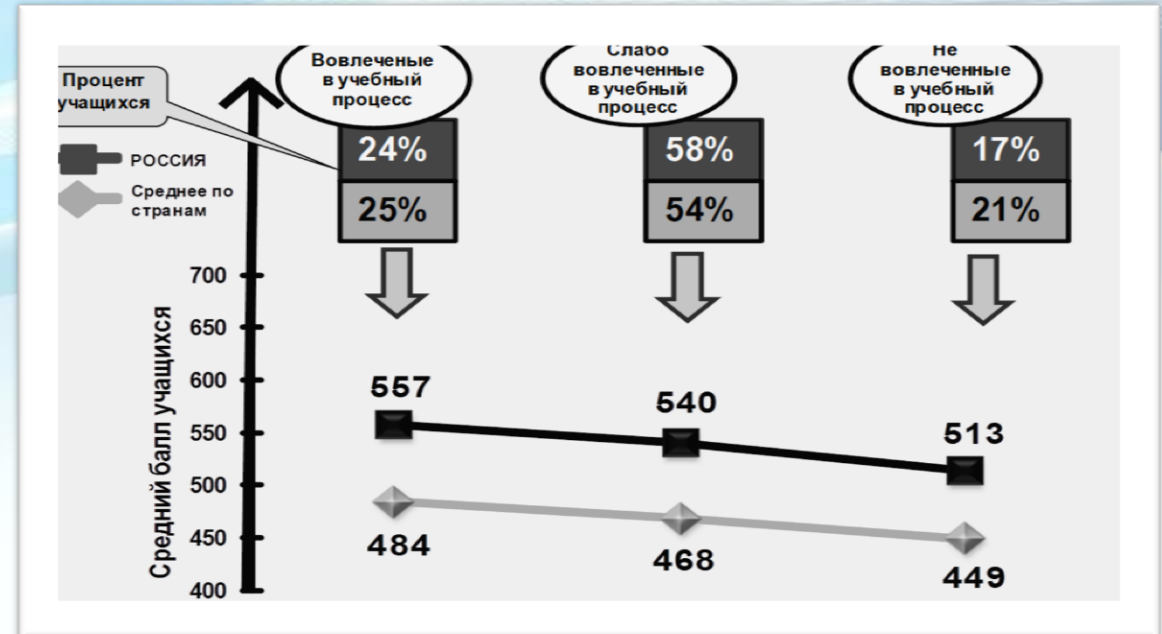
ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(1) В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может **включить** в учебный процесс, насколько умело может **инициировать** (или даже **спровоцировать**) учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса.

Математика, 4 класс



Математика, 8 класс



ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(2) В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно учебным сотрудничеством, позиционным сотрудничеством или учением в общении)

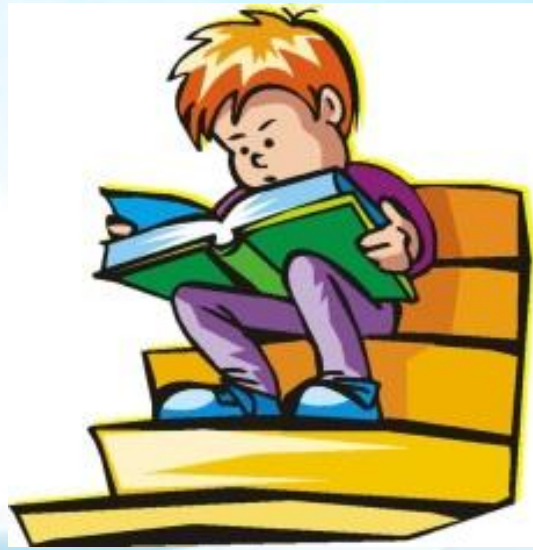


**Организация работы
в парах и группах**



ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(3) В том, организует ли учитель **поисковую активность** детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.



ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(4) В том, стимулирует ли учитель становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.



ЧТО ДЕЛАТЬ? ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Главные направления

- Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- Переводить знания из пассивных в активные
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений
- Формировать читательскую грамотность

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

- УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ
- УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- ❖ **Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;**
- ❖ **Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности);**
- ❖ **Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной Грамотности;**
- ❖ **Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки ФГ;**
- ❖ **Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.);**
- ❖ **Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода;**
- ❖ **Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.**

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

1

Обязательные предметы в учебном плане



Математика	Задания 1 – 5	Решение задачи в практико-ориентированном контексте
Химия	Задания 5, 8, 16	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа)
	Задание 5	Объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
Биология	Задание 23	Проводить самостоятельный поиск биологической информации : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
География	Задания 9 – 12	Извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос
Физика	Задания 19 – 20	Интерпретировать информацию физического содержания, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Обществознание	Задание 5	Представить развернутый ответ на анализ визуальной информации
ИНО	Задание 35	Написать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо друга по переписке

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: уроки математики

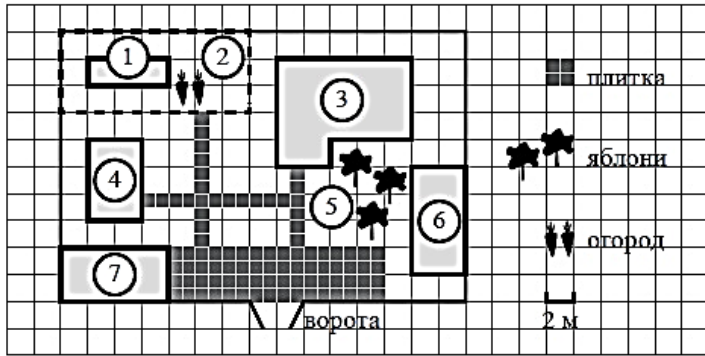
КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ДОСТИЖЕНИЕ?

с 2020 года в ОГЭ

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

- 1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

- 2 Тротуарная плитка продается в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: _____

- 3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: _____

- 4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: _____

ОГЭ. Часть 1. Задания 1-5.

Первый блок задач ОГЭ по математике представляет собой сюжетную практико-ориентированную задачу и содержит пять заданий, для решения которых необходимы базовые знания и навыки решения простейших арифметических и геометрических задач.



Средний процент выполнения заданий девятиклассниками Самарской области в 2021 году:

№ задания	Доля выполнивших, %
1	88,7
2	66,6
3	57,1
4	24,4
5	62,5

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

2

Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.

Модуль 1

Формирование математической грамотности

Модуль 2

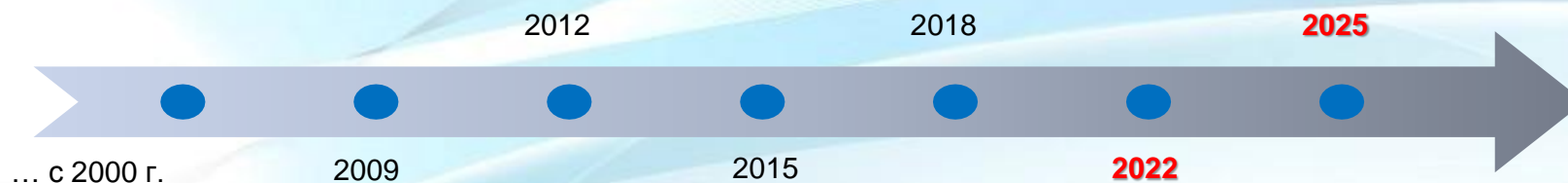
Формирование финансовой грамотности

Модуль 3

Формирование читательской грамотности

Модуль 4

Формирование естественно-научной грамотности



Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025



PISA по математической грамотности

PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы



PISA по естественно-научной грамотности

ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

3 Методические пособия



4 Платформы

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

Диагностические работы Министерства просвещения РФ

Банк заданий ИСРО РАО

Открытый банк заданий PISA

Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ

ЯКласс



ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

4

Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников 1-4 классов – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников 5-9 классов направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

Платформа доступна каждой школе в Самарской области!

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

с 23.08.2021

НОВИНКА!

Карточка задания

ПРОСВЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКА БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД 🔍

Основное образование > Математическая грамотность > Математика > 7 класс

16. Потребление воды

Уровень образования: Основное образование
Вид грамотности: Математическая грамотность
Предмет: Математика, Алгебра, Геометрия
Класс: 7 класс

Для решения ситуации ученик должен знать:
формулу, значение формулы, единицы измерения времени, перевод минут в часы.

В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде - основам здорового образа жизни;
- применять знания, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- выполнять действия с натуральными числами и дробями.

Ситуация содержится в пособии:
Сергеев Т.Ф. Математика на каждый день. 6–8 классы. — М.: Просвещение, 2020.

[Просмотреть ситуацию](#) [Дидактическая карточка](#) [Открыть пособие](#)

Кнопка «**Просмотреть ситуацию**» позволяет познакомиться и прорешать ситуацию с заданиями в формате PISA

Кнопка «**Дидактическая карточка**» позволяет ознакомиться с информацией о выбранном задании

Кнопка «**Открыть пособие**» позволяет открыть электронную форму пособия, которое содержит выбранную ситуацию

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

150 ситуаций

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

Задания



Распечатать задание



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Животные

На городской школьной научно-практической конференции уже несколько лет работает секция экологии. Объявлено, что в следующем году темой секции станут актуальные проблемы сохранения популяции животных и растений. Семиклассники, посещающие элективный курс по экологии, обсуждали будущее нашей планеты и решили провести исследование. Они собрали много статистической информации в табличном виде, проанализировали её и нашли новые способы, как сохранить жизнь на Земле. Но для оформления текста исследования учитель биологии посоветовал им часть информации из таблиц представить в виде диаграмм. Тогда ребята разделились на группы: одни работали с диаграммами, другие решали математические задачи.

Возможность свернуть текст ситуации



Переход к тексту заданий

> К заданиям

Учитель может:

- организовать индивидуальную, групповую, фронтальную работу в классе (вывести текст ситуации и заданий к ней на интерактивную доску в классе, открыть на экранах в компьютерном классе),
- сформировать домашнее задание в печатном виде.

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

Дидактическая карточка ситуации

«РОЗОВЫЕ ДЕЛЬФИНЫ»

- Для решения ситуации ученик должен знать:**
 - современные экологические проблемы и охрана биосферы.
 - основные черты внутренних вод Южной Америки.
 - страны Южной Америки.
- В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:**
 - находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;
 - делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде;
 - интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста;
 - оценивать содержание и форму текста;
 - использовать информацию из текста.
- Характеристика ситуации:**
 - компетентностная модель: *находить, извлекать, интерпретировать и оценивать содержание текста с позиции географии;*
 - содержательная модель: *множественный тип;*
 - контексты/ситуации: *множественная;*
 - дидактическая единица: *Влияние человека на биосферу. Природа Южной Америки. Страны Южной Америки. Глобальные экологические проблемы;*
 - уровни сложности заданий:

задание 1: средний (6 класс); низкий (7 класс);

задание 2: сложный (6 класс); средний (7 класс);

задание 3: сложный (7 класс).

4. Информация для проверки ответов заданий ситуации:

Задание 1

Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.

Верный ответ: «Сокращение видового состава биосферы».

Ответ не принимается — 0 баллов. Другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 2

Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.

Верный ответ: 1458

Ответ не принимается — 0 баллов. Другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 3

Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.

Верный ответ: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11

5. Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс:

География, 6 класс — при изучении темы «Экологические проблемы в биосфере»;

География, 7 класс — при изучении темы «Природа Южной Америки»;

География, 7 класс — при изучении темы «Страны Южной Америки»;

География, 7 класс — при изучении темы «Глобальные экологические проблемы».

6. Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Гончарук и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

23 пособия

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

Электронная версия печатного пособия с возможностью выбора тем

Страница 1 из 112

Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП

Математическая грамотность. 6...

- Предисловие
- Тренировки
- Гостиница
- Библиотека
- На даче
- Ученическое самоуправление
- Деревья
- Животные
- Каникулы
- Население
- Конкурс
- Поздравления коллег
- Рождественки
- Волонтерское движение
- Проекты
- Магазин оргтехники
- Окружности
- Потребление воды
- Пеня
- Фермер
- Поход
- Маршрут

38

Математическая задача

ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ

Тело человека в среднем на 80% состоит из воды. Но покапелька содержится воды в организме человека не привлечает特别注意 и является от многих факторов, в том числе от возраста и состояния здоровья.

Вода необходима для улучшения пищеварения, для нашего сердца, кровообращения, для поддержания тонуса мышц и контроля температуры тела, а также для нашего мозга, чтобы правильно функционировать.

Ежедневный минимально необходимый объем потребления воды может быть представлен формулами:

для женщины $V = 0,031M + 0,4T$,

где M — масса тела в кг,
 T — количество времени на занятия физкультурой (спортом) в часах;

для мужчин $V = 0,04M + 0,6T$.

3,14

Название учебного пособия	Класс
1. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Галеева Н. Л., Евдокимова Г.Ю., Замулина Н.В. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
6. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	2-4 классы
7. Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
8. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
10. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы. Тренажер для учащегося	
11. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
12. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
13. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
14. Сиденко А. Г. Информационная безопасность, или как вести себя в Сети. 1-4 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	

Название учебного пособия	Класс
1. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Выпуск 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Фёдоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Богомазова С. В., Володько Н. В., Гончарук С. Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	5-9 классы
6. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
7. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
8. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Киселев Ю. П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося.	

ВСТРАИВАЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



**Административная
деятельность**

Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс



Урочная деятельность

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана



**Внеурочная
деятельность**

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни»

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований

Использование учебных пособий на бумаге
Использование электронных платформ

КАК ПРАВИЛЬНО ПРОВЕСТИ МОНИТОРИНГ?

А вошли бы результаты моего ОУ
в 10 лучших мировых результатов ?

Позиция	Описание	Примечание
Периодичность	<p>После освоения короткого модуля программы (например, «Читательская грамотность»)</p> <p>В процессе освоения основного модуля программы (например, «Математическая и/или естественнонаучная грамотность»)</p>	
Вариант проведения	Преимущественно электронный	<i>В России в большей степени, чем в других странах, читательская грамотность школьников зависит от формы тестирования. В среднем разница между письменной и компьютерной формами тестирования является значимой и составляет в России 10 баллов: школьники лучше выполнили задания в письменной версии теста.</i>
Объект оценки	Планируемые образовательные результаты	
При разработке собственных тестовых материалов	Опирайтесь на паспорт задачи: название задачи → вопрос → развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида функциональной грамотности → тип знания → концепт (область содержания) → контексты → когнитивный уровень (или степень трудности задания) → дидактические единицы → формат вопроса (или вопросов) → ответ	<i>Требует обучения тестолога!!!!!!</i>

Где взять полноценный тест?

[Банк заданий ИСРО РАО](#), [Материалы регионального мониторинга ФГ](#) – бумажный вариант
[Диагностические работы Министерства просвещения РФ](#) – электронный вариант



РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учитель	ШМО	Руководитель
<p>Определить уровень развития ФГ (уровень владения метапредметными навыками), используя уже созданные ресурсы*</p>	<p>Соотнести спецификацию работ/заданий с рабочими программами по предметам, внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ! Рассмотреть возможные варианты планирования курса внеурочной деятельности в зависимости от результатов выполнения оценочных процедур - ! Включить мониторинг по ФГ в план ВШК и ВСОКО (не реже 1 раза в четверть)
<p>Выделить группы навыков или виды деятельности (согласно спецификациям работ/заданий), находящихся у большинства обучающихся в дефиците и в «зоне риска»</p>	<p>Определить в УМК по предмету задания, направленные на формирование данной группы навыков (вида деятельности)</p>	<p>Определить и закрепить приказом рабочую группу. Провести диагностику проф. дефицитов педагогов. Запланировать ПК педагогов</p>
<p>Выделить типовые задачи (согласно Таблице) для включения в ежедневную (постоянную) работу</p>	<p>Разработать/отобрать задания, требующие применения указанных групп навыков, для включения в Фонд оценочных средств по учебным предметам</p>	<p>Внести изменения в положение о Фонде оценочных средств по учебным предметам</p>
<p>Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории (в урочной и внеурочной деятельности)</p>		<p>Провести внутренний аудит наличия материально-технических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории по формированию ФГ</p>



Рекомендации по развитию функциональной грамотности:

Методическим службам образовательных организаций:

- Необходимость формировать умение находить и извлекать информацию у учащихся является фундаментальной основой для успешной самостоятельной ориентации в жизни и потому нуждается в тренировке и усовершенствовании. Необходимо систематически вводить задания на формирование данного умения на разных видах текстов (сплошные, несплошные, составные) и их целостных смысловых фрагментов в начальных классах. В этой связи есть потребность вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

Администрации ОО:

- В учебном плане школы в каждом классе выделить необходимое количество часов для изучения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности;
- Адаптировать под свое учреждение программу по развитию функциональной грамотности;
- Назначить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы;
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, обеспечить их учебными материалами нового поколения;
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся и обеспечить анализ результатов мониторинга на заседаниях предметных методических объединений;
- Создавать механизмы мотивации учителей, организовывать их сотрудничество и обмен опытом.

Рекомендации по развитию функциональной грамотности:

Учителям:

1. Знать особенности инструментария в исследованиях PISA. Знакомить с ними родителей, учителей, общественность.
2. Для формирования умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо увеличить разнообразие учебных и вспомогательных текстов, актуальных для обучающихся данного возраста, постоянно проводить работу, связанную с осмыслением подобных текстов, усилить проектную работу.

Для достижения высокого уровня математической грамотности необходимо учителям:

- находить применение осваиваемым в курсе математики знаниям и умениям не только при решении типовых задач, но и нестандартных задач как по содержанию, так и по формату предъявления, затрагивающих разнообразные контексты жизни;
- вводить в образовательную практику применение базовых математических знаний и умений не только при выполнении практических задач на уроках математики, но и других учебных предметах и курсах внеурочной деятельности, где целесообразно статистически обрабатывать, интерпретировать и оценивать полученные результаты исследования, а также использовать математический инструментарий при обобщении информации и формулировании выводов;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования не только в вопросах предметных (математических) знаний, но и в создании условий для достижения школьниками метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ОО, прежде всего при работе с текстами большого объема с применением образовательных технологий и результативных педагогических практик, предполагающих деятельностное участие школьника в решении учебных задач, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей.