

Северо-Восточное управление образования  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

**Единый методический день**  
**«Качественное образование сегодня -  
профессиональный успех завтра»**

**Блок 1**  
**Анализ окружных показателей**  
**качества образования**

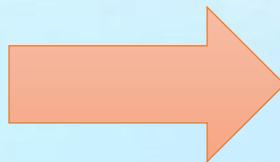
Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные проекты**  
Образование



# **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

- 1. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам».**
- 2. Приказ Северо-Восточного управления МО и НСО от 15.06.2021 № 231-од «Об утверждении окружной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам».**

# Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

## 1. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР)

### **Результаты по СВУ:**

- по одному предмету – 8 учреждений/22%;
- по двум предметам - 9 учреждений/25%;
- по трем предметам - 17 учреждений/47%.

## • 2. Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР (100% обучающихся подтвердили - 2 балла, от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл)

### **Результаты по СВУ:**

- 100% обучающихся подтвердили по одному предмету – 8 учреждений/22%;
- 100% обучающихся подтвердили по двум предметам - 4 учреждения/11%;
- 100% обучающихся подтвердили по трем предметам - 5 учреждений/14%;
- от 96% до 99% обучающихся подтвердили по одному предмету – 8/22% учреждений

## 3. Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл)

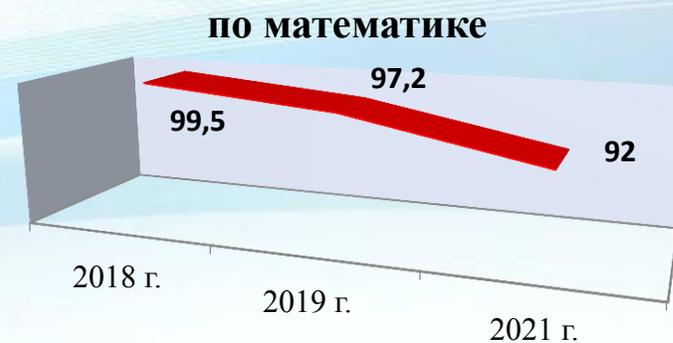
### **Результаты по СВУ: 99,9 %**

# Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) в 9—х классах (без учета сентябрьских сроков) (100% - 2 балла, от 96% до 99% - 1 балл) по СВУ составила **92,9%**.

Показатель не преодолевших минимальный порог:



- Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) (10%-15% - 1 балл более 15% - 2 балла) по СВУ – **4,1%**.
- Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) (100% - 2 балла) по СВУ – **99,6%**.

## Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:
  - ❑ Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков) (100% - 2 балла)  
**Показатель по СВУ – 100%**
  - ❑ Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов (100% - 1 балл)  
**Показатель по СВУ – 76,4%**
  - ❑ Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (2 балла)  
**Показатель по СВУ - из 339 чел., сдававших ЕГЭ, не сдали предмет по выбору 40 чел., что составляет 11,8%**

# Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По достижению метапредметных результатов:

- ❑ Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД (от 50% до 80% заданий— 1 балл, свыше 80% заданий 2 балла)

**Показатель по СВУ – от 50% до 80% заданий**

- ❑ Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования (100% - 1 балл)
- ❑ Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования (100% - 1 балл)
- ❑ Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования (100% - 1 балл)

**Показатель по СВУ – 100%**

## Рекомендации по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

### Администрации ОО:

- Исключить формальный подход к функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- Разработать дорожные карты по повышению эффективности управления качеством образования в ОО;
- Внести коррективы в локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся внутренней системы оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов и др.)
- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации за курсы основного и среднего общего образования, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений, подготовить адресные рекомендации для педагогов по результатам анализа.
- Составить учебный план школы на новый учебный год с учетом анализа полученных результатов ВПР, ГИА.
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования (далее МСОКО), анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.

### Методическим службам ОО:

- Разработать критерии оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обсудить их на заседаниях методических объединений.

### Учителям:

- Внести следующие изменения в рабочую программу по предмету:
  - сформировать календарно-тематическое планирование (далее КТП) с учетом планируемых результатов (контролируемые элементы содержания и их код (далее КЭС), проверяемые умения, которые определяются в деятельностной форме и их код (далее КПУ), метапредметные результаты);
  - на основе КЭС и КПУ запланировать в КТП тематические контрольные мероприятия;
  - регулярно использовать МСОКО для анализа результатов тематических контрольных мероприятий;
  - планировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом рекомендаций МСОКО.

Северо-Восточное управление образования  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

**Единый методический день**  
**«Качественное образование сегодня -  
профессиональный успех завтра»**

**Блок 2**  
**Практическая часть «Корректировка  
рабочих программ с учетом КЭС»**

Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

# Кодификаторы для использования

1. Кодификатор ОГЭ

2. Кодификатор ЕГЭ

3. Универсальные  
кодификаторы

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФИЦНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
О.А. Решетникова  
2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИЦНУ «ФИИП»  
по русскому языку  
С.И. Богданов  
2020 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ОГЭ 2021 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 / 15

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897-О) внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт «основного общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

Разделы представлены в сопоставлении документов, на основании перечисленных выше документов.

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

© 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Кодификатор ОГЭ 2021 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 3 / 15

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор ОГЭ 2021 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 4 / 15

2	2.1	<b>Аудирование и чтение</b> Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основного и дополнительного языку и ситуативного контекста)	Смержительные коды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное освоение различных речевых
---	-----	--	--



**Русский язык, 7 класс**



2	Читаем учебник. Слушаем на уроке			1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
3	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)	
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16ч+3ч)</b>						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1.1 1.2 6.1	Звуки и буквы Фонетический анализ слова Орфограмма	1.4 1.5	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

№ уро-ка	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты				Дом. задание	
			Предметные результаты			Метапредметные результаты		
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ			Проверяемые умения
<b>СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (2 + 1)</b>								
1	Категория состояния как часть речи.		4.1	Самостоятельные части речи  Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи				П.49
			5.33					
2	Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор слов категории состояния.		4.3	Морфологический анализ слова  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1.14	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль в речи	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	П.50
			5.34					
3	Сжатое изложение		4.3		3.3		Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	
					3.4			
					5.2			
					5.5			
					5.6			
					5.7			

Северо-Восточное управление образования  
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

**Единый методический день**  
**«Качественное образование сегодня -  
профессиональный успех завтра»**

**Блок 3**  
**Развитие функциональной**  
**грамотности учащихся**

Методическая копилка учителя ОО, 24.08.2021 г.

# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование» *А зачем???*



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

# РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятие функциональной грамотности впервые появилось около 60 лет назад для того, чтобы отразить связь между общим образованием человека и его способностью использовать приобретенные знания в разных ситуациях в реальной жизни

**ЮНЕСКО, 1957 год**

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

**PISA 2000 → 2030**

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

# Мы сможем ответить на вопросы?

**А вошли бы результаты моей ОО  
в 10 лучших мировых результатов ?**

**А вошли бы результаты моего ОКРУГА  
в 10 лучших мировых результатов ?**

**А вошли бы результаты моего РЕГИОНА  
в 10 лучших мировых результатов ?**



# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA

Как учащиеся применяют базовые знания и навыки для решения повседневных задач.

*Учимся для жизни!*

**PISA** 20  
22

Основное направление –  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**,  
новое направление – **КРЕАТИВНОЕ  
МЫШЛЕНИЕ**

Ведущий компонент  
в **PISA-2022**  
**Новое  
направление!**



Ведущий компонент в **PISA-2021-2022**.  
Участвуют сегодняшние девятиклассники

Ведущий компонент в **PISA-2015 и 2025**.  
Участвуют сегодняшние Шести-семиклассники

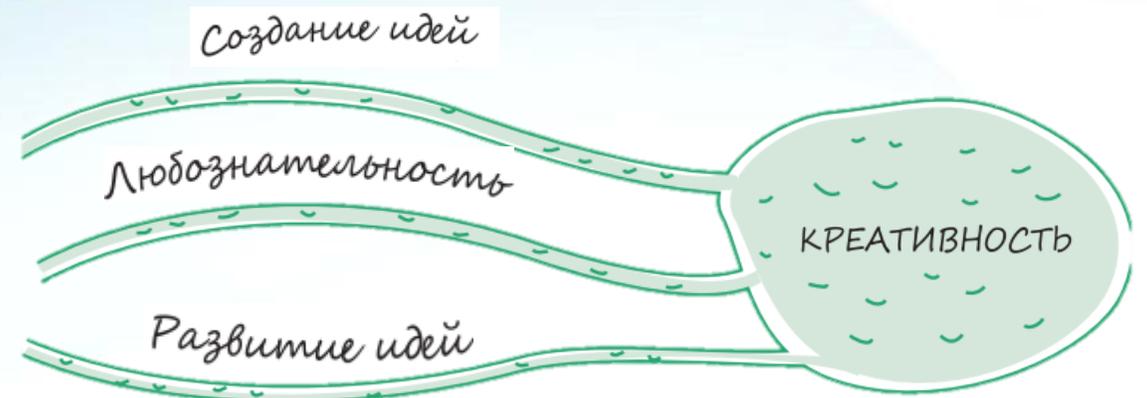
# НОВОЕ В PISA-2022: КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



**Креативное мышление** – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем или выражать идеи, применяя и видоизменяя знания

## Компоненты креативности (модель Б.Лукаса):

- ✓ Любознательность (активный интерес к заданию) – желание узнать побольше об окружающем мире, самостоятельный поиск ответов;
- ✓ Создание идей (воображение) – продуцирование собственных идей;
- ✓ Развитие предложенных идей – оценка идей и умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.



## Задание на креативное мышление

### Рисунок к математическому выражению. Введение

Как помочь школьникам понять смысл математического выражения? Ваша группа решила, что самое лучшее – воспользоваться рисунком. Последующие задания будут связаны с решением этой задачи. Проявите своё воображение! Желаем удачи!

### Задание 1

Сделайте не менее двух различных рисунков, поясняющих смысл выражения  $a + b = c$ .

Вы можете добавить к рисунку пояснение.

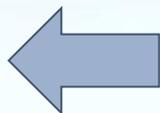
*Место для ответа*

***Рисунок 1***

***Рисунок 2***

*Пояснение:*

*Пояснение:*



# Задание на креативное мышление

## Рисунок к математическому выражению. Задание 2

Рассмотрите рисунки, которые создали пятиклассники, чтобы пояснить смысл выражения « $a + b = c$ ».

Укажите наиболее и наименее креативный рисунок.

Помните, что креативный рисунок должен помочь пояснить смысл выражения « $a + b = c$ », имеет интересный сюжет, тщательно выполнен и оригинально оформлен.

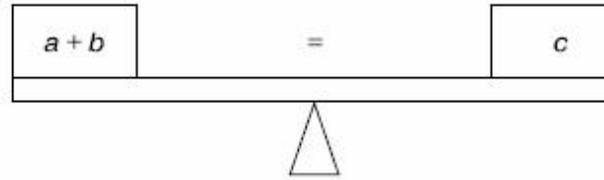


Рис. А

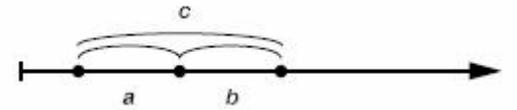


Рис. Б

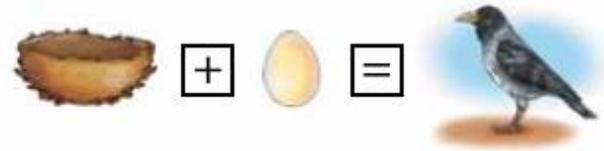


Рис. В

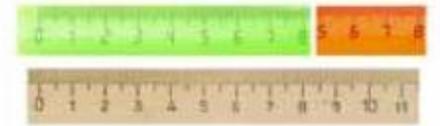


Рис. Г



Рис. Д

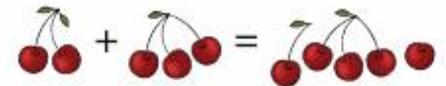


Рис. Е

Наиболее креативным является рисунок \_\_\_\_\_

Наименее креативным является рисунок \_\_\_\_\_

## Задание на креативное мышление

Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их.

Какая иллюстрация, на Ваш взгляд, является наиболее креативной и наименее креативной? Поясните Ваш выбор. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена.

[Банк заданий ИСРО РАО](#)



Иллюстрация 1.



Иллюстрация 2.



Я - газетная утка

Иллюстрация 3.



Газетная утка ??????

Иллюстрация 4.



Иллюстрация 5.



Ente - утка (нем.)

Иллюстрация 6.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# Банк заданий

- [kiv.intrao.ru/bank-zadaniy/](http://kiv.intrao.ru/bank-zadaniy/)

**Банк заданий** для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ**  
для формирования функциональной грамотности

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

7 класс

*Комплексное задание «Нужный предмет» (4 задания).*

*Прочитайте текст и выполните задания 1-4.*

**Нужный предмет**

Скоро – уже через год – вам придётся выбирать, по каким ещё предметам, кроме русского языка и математики, вы будете сдавать экзамены. А знаете ли вы, как будете выбирать эти предметы? Предлагаем вам задуматься об этом, выполняя последующие задания.

Проявите воображение!  
Успехов!

1. В конце 9-го класса вам нужно будет сдать 4 экзамена: по русскому языку, по математике и ещё по двум другим предметам. Вы уже знаете, что это за предметы? Даже если точно не знаете и никогда раньше об этом не думали, задумайтесь сейчас.

Запишите ниже названия двух предметов, по которым вы бы хотели сдавать экзамены, и укажите не менее двух **разных** причин, по которым вы назвали именно эти предметы. Внимание! Вы можете указать не только те предметы, которые вы изучаете, но и те, которые хотели бы изучать и сдавать.

*Выберите вариант ответа (А или Б) и закончите запись.*

- А.) Я знаю, какие ещё два предмета я хочу сдавать.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РФ В СРАВНЕНИИ СО СТРАНАМИ-ЛИДЕРАМИ (математическая грамотность)



## Цель в работе каждого ОУ:

Показатель качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3,4 уровень) - **не менее 40%**;
- доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5,6 уровень) - **не менее 11%**.



# УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 1 до 4 уровня



Что могут продемонстрировать учащиеся, достигшие данного уровня математической грамотности?

4 уровень

Учащиеся способны эффективно **работать с** чётко определёнными (детальными) **моделями** сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определённые ограничения или требуют установления некоторых допущений.

Они могут **выбрать и интегрировать информацию**, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Учащиеся могут использовать ограниченный диапазон своих умений и могут **рассуждать**, проявляя некоторую интуицию в простых ситуациях.

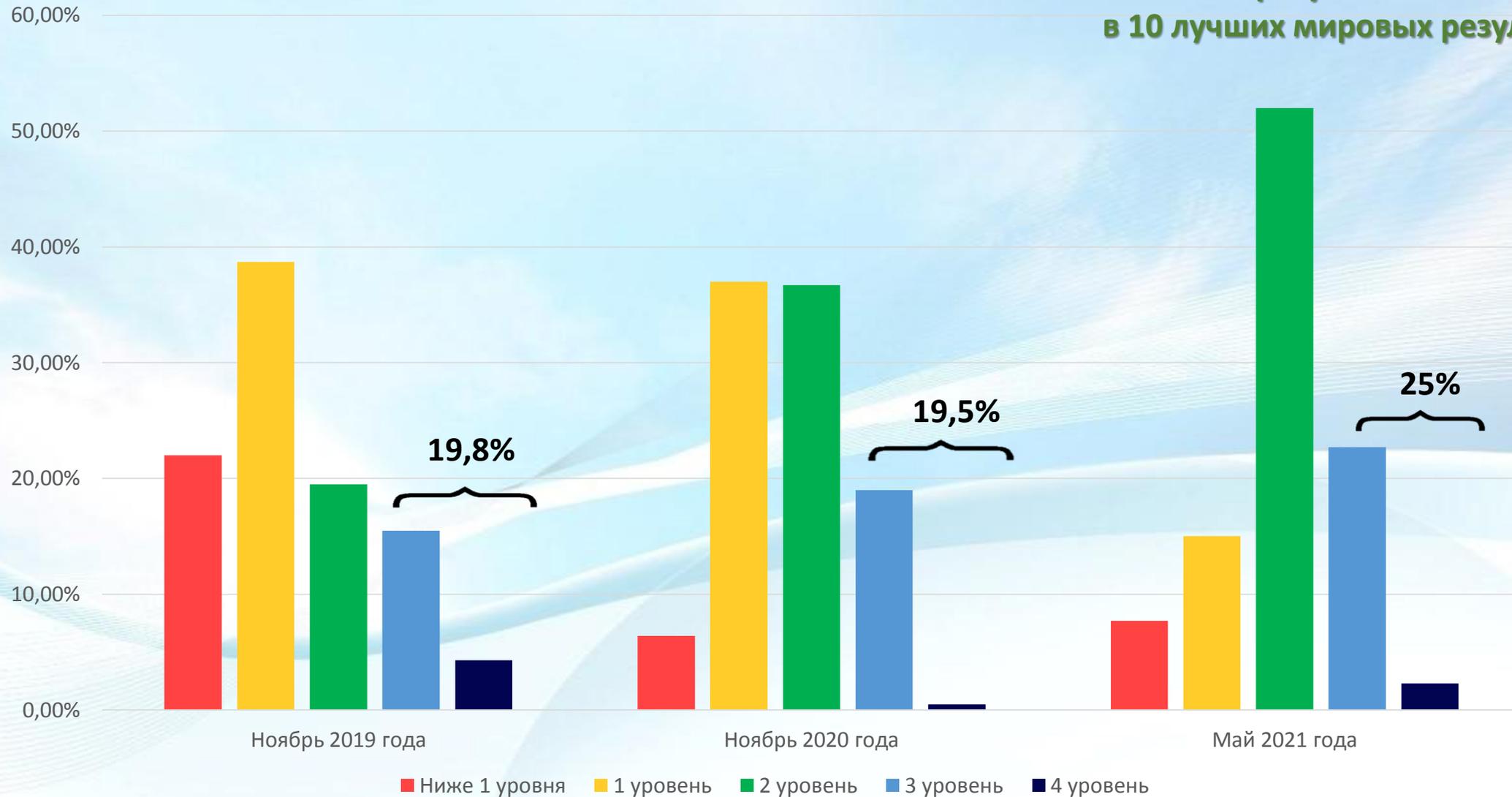
Они могут **сформулировать и изложить свои** объяснения и **аргументы**, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия

1 уровень

Учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. Они способны распознать нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в чётко определённых ситуациях. Они могут выполнить действия, которые почти всегда очевидны и явно следуют из описания предложенной ситуации

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА 2019-2021 (математическая грамотность)

А вошли бы результаты моего РЕГИОНА  
в 10 лучших мировых результатов ?



# Окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

- По оценке функциональной грамотности (оценке подлежат до 2022 года — 8-9-е классы, с сентября 2022 года — 7-е классы) :
  - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 80% участников - 2 балла)  
**Показатель по СВУ – 36,9%**
  - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 60% участников - 2 балла)  
**Показатель по СВУ – 45%**
  - ❑ Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся (свыше 40% участников - 2 балла)  
**Показатель по СВУ – 18%**

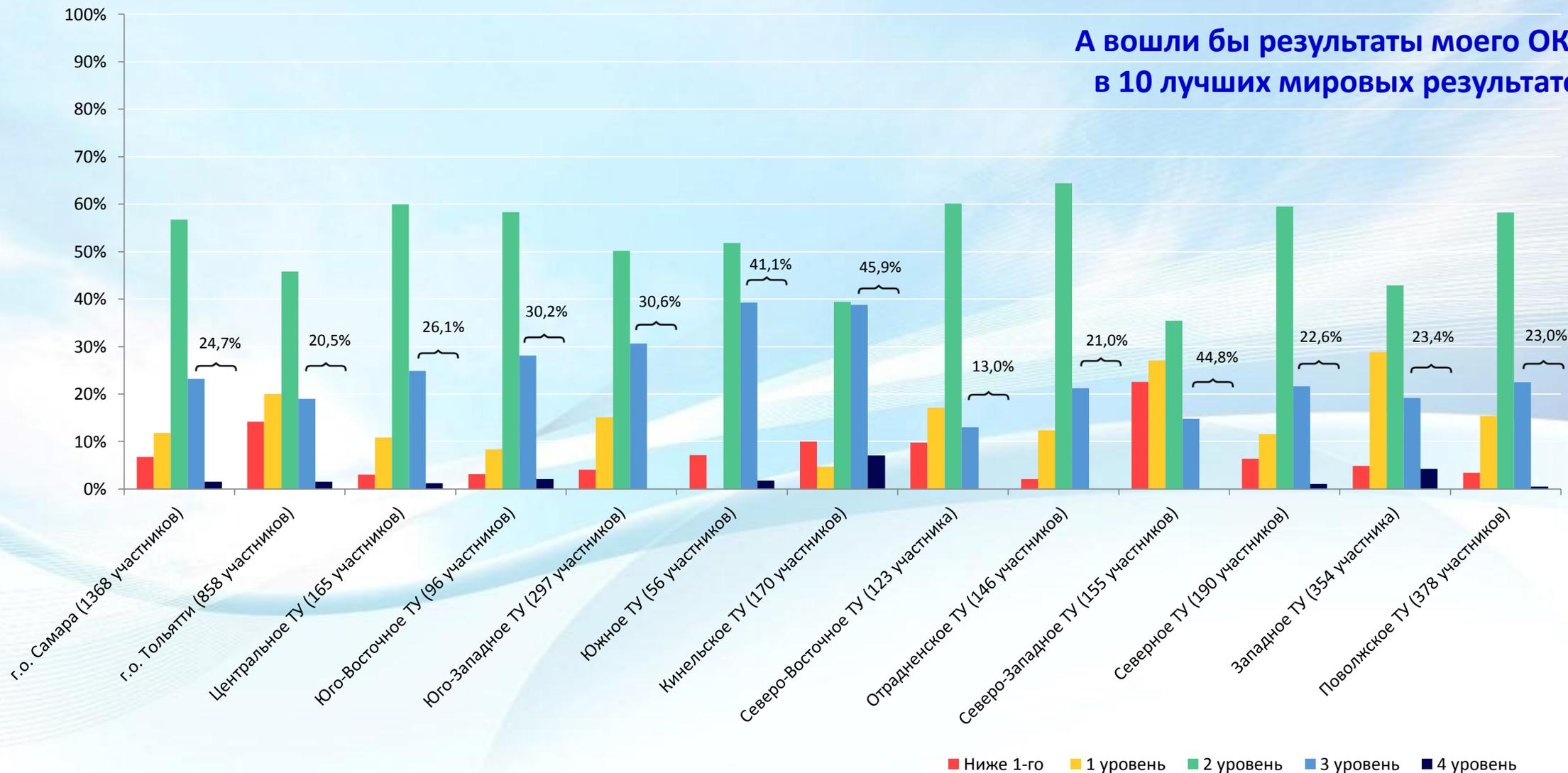


## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года): *основные затруднения*

1. При осуществлении множественного выбора в одном фрагменте текста учащиеся выбирают один ответ, который является правильным, но не является единственным верным ответом в задании, либо выбирают максимально возможное количество вариантов, включая неправильные.
2. Малое количество развернутых ответов в заданиях, требующих обоснования собственной точки зрения.
3. Большое количество вычислительных ошибок при правильном, логически выстроенном ходе решения.
4. Характерны сложности с интерпретацией информации, представленной в текстовой, табличной и иной формах. Особые трудности вызвало задание, связанное с построением графов.
5. В части случаев обучающиеся правильно выполняют задания, но не выдерживают требования к предоставлению ответа (например, записать ответ без наименования единиц измерения).

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА (май 2021 года) (математическая грамотность, округа)

А вошли бы результаты моего ОКРУГА  
в 10 лучших мировых результатов ?



# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В СРАВНЕНИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ РФ\* В ИССЛЕДОВАНИИ PISA (математическая грамотность)



\* Выборка российских обучающихся 15-летнего возраста в 2018 году включала 7608 обучающихся из 265 образовательных организаций 43 регионов России. В выборку вошли 15-летние учащиеся основной и средней школы (9% – 7-8 классы, 81% – 9 класс, 7% – 10-11 классы), а также учащиеся образовательных организаций СПО (3%)

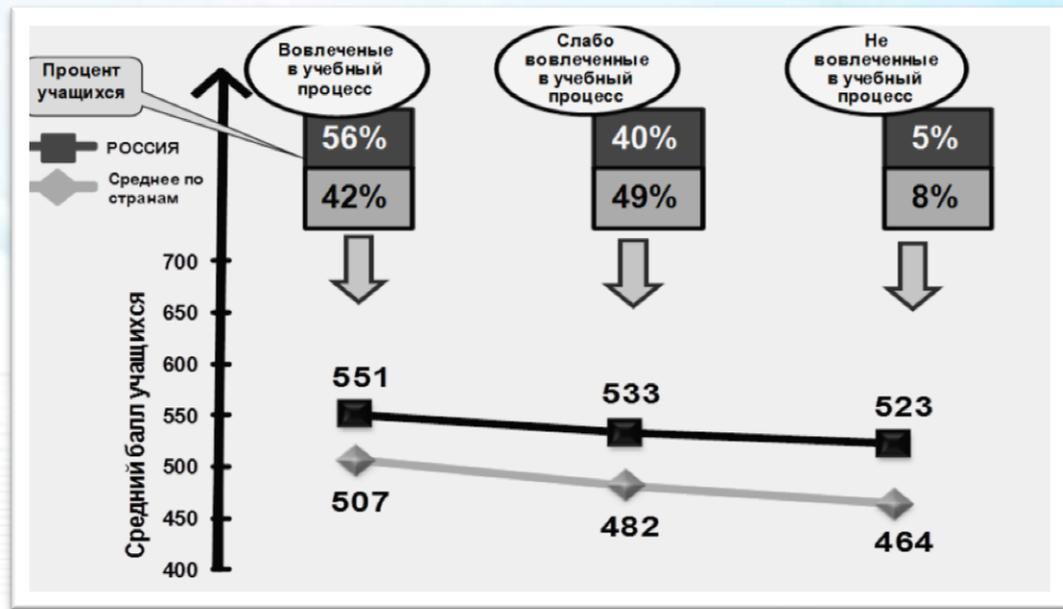
**КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО КАЧЕСТВО  
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ И КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

- Качество школьного образования детерминируется **качеством подготовки педагогов**  
*(по результатам PISA)*
- Качество образовательных достижений школьников детерминируется **качеством учебных заданий**,  
предлагаемых им педагогами  
*(по результатам ITL, PISA)*

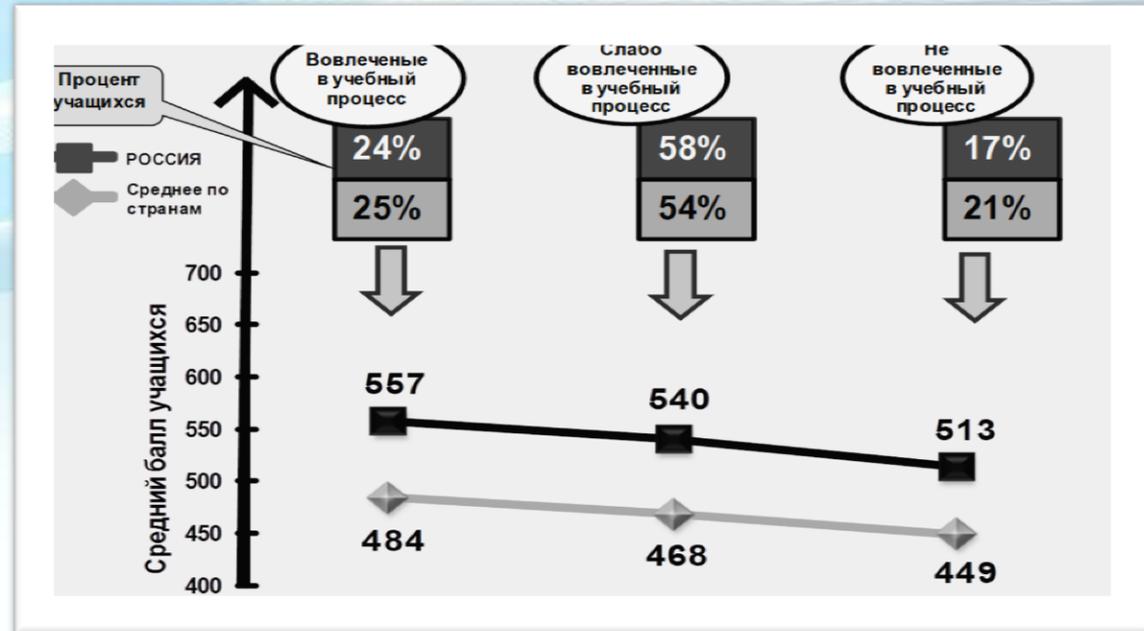
# ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(1) В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может **включить** в учебный процесс, насколько умело может **инициировать** (или даже **спровоцировать**) учебную деятельность детей, появление у них образовательного запроса.

## Математика, 4 класс



## Математика, 8 класс



## ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(2) В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно **учебным сотрудничеством**, **позиционным сотрудничеством** или **учением в общении**)

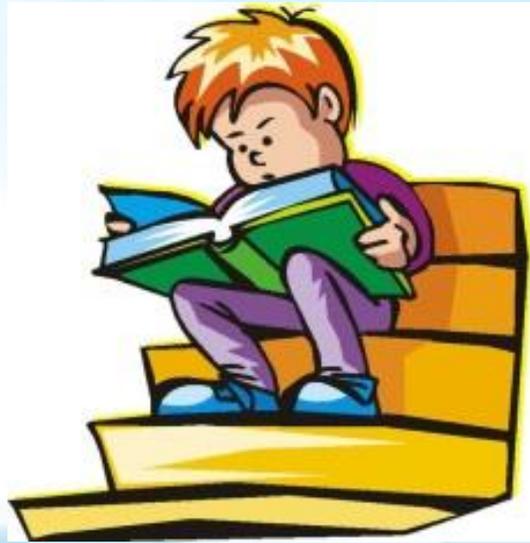


**Организация работы  
в парах и группах**



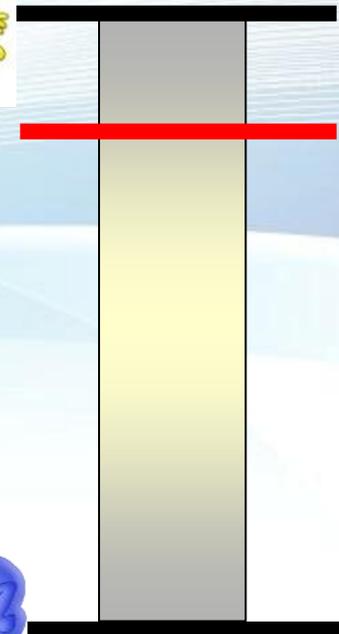
ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(3) В том, организует ли учитель **поисковую активность** детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.



## ЧТО ДЕЛАТЬ? КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГА – В ЧЁМ ОНА ПРОЯВЛЯЕТСЯ?

(4) В том, стимулирует ли учитель становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.



# ЧТО ДЕЛАТЬ? ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

## Главные направления

- Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- Переводить знания из пассивных в активные
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений
- Формировать читательскую грамотность

## ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

- УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ
- УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

# **Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?**

- ❖ Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;**
- ❖ Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности);**
- ❖ Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной Грамотности;**
- ❖ Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки ФГ;**
- ❖ Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.);**
- ❖ Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода;**
- ❖ Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.**

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## 1

## Обязательные предметы в учебном плане



Математика	Задания 1 – 5	Решение задачи в <b>практико-ориентированном контексте</b>
Химия	Задания 5, 8, 16	Осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов ( <b>множественный выбор ответа</b> )
	Задание 5	<b>Объяснять причины</b> многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств
Биология	Задание 23	Проводить <b>самостоятельный поиск</b> биологической <b>информации</b> : находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
География	Задания 9 – 12	<b>Извлекать и анализировать</b> данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты и пр.) Записать <b>полный обоснованный ответ</b> на поставленный вопрос
Физика	Задания 19 – 20	<b>Интерпретировать</b> информацию физического содержания, <b>применять информацию</b> из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Обществознание	Задание 5	Представить развернутый ответ на <b>анализ визуальной информации</b>
ИНО	Задание 35	Написать <b>личное (электронное) письмо</b> в ответ на электронное письмо друга по переписке

# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ: уроки математики

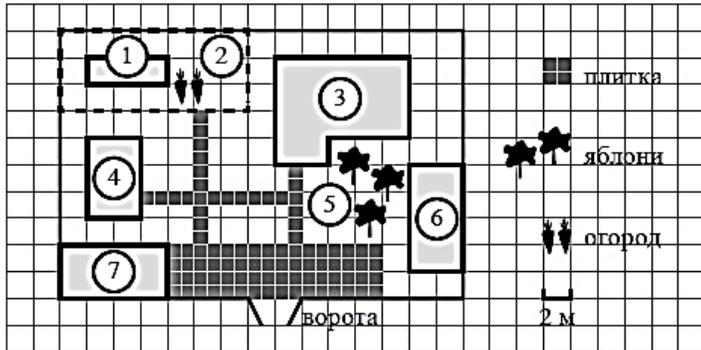
## КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ДОСТИЖЕНИЕ?

с 2020 года в ОГЭ

### Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются число или последовательность цифр, которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Если ответом является последовательность цифр, то запишите её без пробелов и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д. 13 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота.

При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м.

Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2). Перед жилым домом имеются яблоневые посадки.

Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой.

К домохозяйству подведено электричество. Имеется магистральное газоснабжение.

- 1 Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность четырёх цифр.

Объекты	жилой дом	сарай	баня	теплица
Цифры				

- 2 Тротуарная плитка продается в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось купить, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 3 Найдите площадь, которую занимает жилой дом. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Найдите расстояние от жилого дома до гаража (расстояние между двумя ближайшими точками по прямой) в метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_

ОГЭ. Часть 1. Задания 1-5.

Первый блок задач ОГЭ по математике представляет собой сюжетную практико-ориентированную задачу и содержит пять заданий, для решения которых необходимы базовые знания и навыки решения простейших арифметических и геометрических задач.



**Средний процент выполнения заданий девятиклассниками Самарской области в 2021 году:**

№ задания	Доля выполнивших, %
1	88,7
2	66,6
3	57,1
4	24,4
5	62,5

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## 2

## Примерная региональная рабочая программа для урочной и/или внеурочной деятельности.

### Модуль 1

Формирование математической грамотности

### Модуль 2

Формирование финансовой грамотности

### Модуль 3

Формирование читательской грамотности

### Модуль 4

Формирование естественно-научной грамотности



### Актуальный возраст участников PISA – 2022/2025

PISA 2022

PISA по математической грамотности

PISA-2022	PISA-2025
с 01.09.21 - ЭТО 9 классы	с 01.09.21 - ЭТО 6-7 классы

PISA 2025

PISA по естественно-научной грамотности

# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

## 3 Методические пособия



## 4 Платформы

Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

Диагностические работы Министерства просвещения РФ

Банк заданий ИСРО РАО

Открытый банк заданий PISA

Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ

ЯКласс



# ЧТО МЫ ИМЕЕМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ У НАШИХ ДЕТЕЙ?

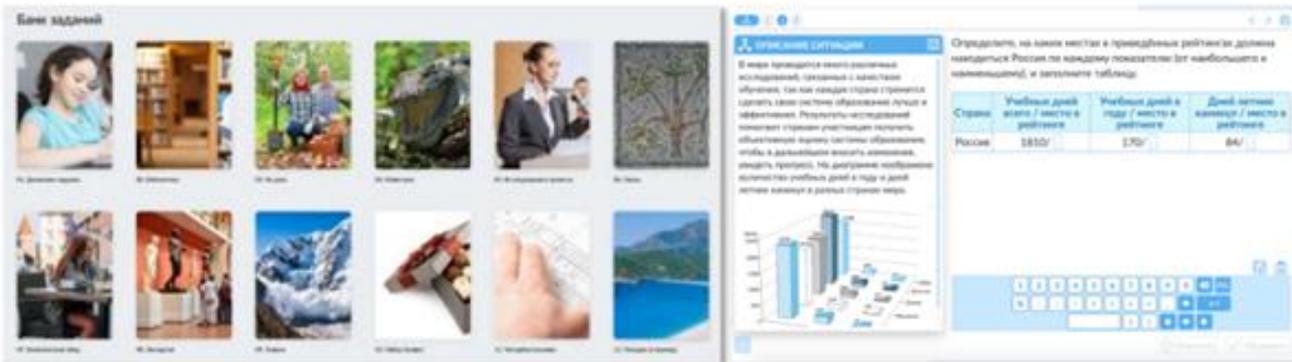
## 4

## Электронные формы учебных пособий. Удобно, доступно, эффективно



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1-11 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется.
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы.
- ▶ Полнофункциональный тренажер, который имитирует задания PISA.



Задания:



Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности



Разработано > 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников 1-4 классов – направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников 5-9 классов направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- креативного мышления.

*Платформа доступна каждой школе в Самарской области!*

# ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

с 23.08.2021

**НОВИНКА!**

## Карточка задания

ПРОСВЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКА БАНК ЗАДАНИЙ МОЙ ПОРТФЕЛЬ АКТИВИРОВАТЬ КОД

Основное образование > Математическая грамотность > Математика > 7 класс

### 16. Потребление воды

Уровень образования: Основное образование  
Вид грамотности: Математическая грамотность  
Предмет: Математика, Алгебра, Геометрия  
Класс: 7 класс

Для решения ситуации ученик должен знать:  
формулу, значение формулы, единицы измерения времени, перевод минут в часы.

В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

- делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде - основам здорового образа жизни;
- применять знания, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- выполнять действия с натуральными числами и дробями.

Ситуация содержится в пособии:  
Сергеев Т.Ф. Математика на каждый день. 6–8 классы. — М.: Просвещение, 2020.

Просмотреть ситуацию Дидактическая карточка Открыть пособие

Кнопка «**Просмотреть ситуацию**»  
позволяет познакомиться и  
прорешать ситуацию с заданиями  
в формате PISA

Кнопка «**Дидактическая карточка**»  
позволяет ознакомиться с  
информацией о выбранном  
задании

Кнопка «**Открыть пособие**»  
позволяет открыть электронную  
форму пособия, которое  
содержит выбранную ситуацию

# ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

150 ситуаций

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

Задания

1 2 3

Распечатать задание

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Животные

На городской школьной научно-практической конференции уже несколько лет работает секция экологии. Объявлено, что в следующем году темой секции станут актуальные проблемы сохранения популяции животных и растений. Семиклассники, посещающие элективный курс по экологии, обсуждали будущее нашей планеты и решили провести исследование. Они собрали много статистической информации в табличном виде, проанализировали её и нашли новые способы, как сохранить жизнь на Земле. Но для оформления текста исследования учитель биологии посоветовал им часть информации из таблиц представить в виде диаграмм. Тогда ребята разделились на группы: одни работали с диаграммами, другие решали математические задачи.

Возможность свернуть текст ситуации

Переход к тексту заданий

К заданиям

Учитель может:

- организовать индивидуальную, групповую, фронтальную работу в классе (вывести текст ситуации и заданий к ней на интерактивную доску в классе, открыть на экранах в компьютерном классе),
- сформировать домашнее задание в печатном виде.

# ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

## Дидактическая карточка ситуации

### «РОЗОВЫЕ ДЕЛЬФИНЫ»

- Для решения ситуации ученик должен знать:**
  - современные экологические проблемы и охрана биосферы.
  - основные черты внутренних вод Южной Америки.
  - страны Южной Америки.
- В ходе решения ситуации ученик сможет применять знания и умения:**
  - находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;
  - делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде;
  - интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста;
  - оценивать содержание и форму текста;
  - использовать информацию из текста.
- Характеристика ситуации:**
  - компетентностная модель: *находить, извлекать, интерпретировать и оценивать содержание текста с позиции географии;*
  - содержательная модель: *множественный тип;*
  - контексты/ситуации: *множественная;*
  - дидактическая единица: *Влияние человека на биосферу. Природа Южной Америки. Страны Южной Америки. Глобальные экологические проблемы;*
  - уровни сложности заданий:

задание 1: средний (6 класс); низкий (7 класс);

задание 2: сложный (6 класс); средний (7 класс);

задание 3: сложный (7 класс).

#### 4. Информация для проверки ответов заданий ситуации:

Задание 1

Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.

Верный ответ: «Сокращение видового состава биосферы».

Ответ не принимается — 0 баллов. Другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 2

Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.

Верный ответ: 1458

Ответ не принимается — 0 баллов. Другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 3

Ответ принимается полностью, если дан верный ответ.

Верный ответ: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11

#### 5. Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс:

География, 6 класс — при изучении темы «Экологические проблемы в биосфере»;

География, 7 класс — при изучении темы «Природа Южной Америки»;

География, 7 класс — при изучении темы «Страны Южной Америки»;

География, 7 класс — при изучении темы «Глобальные экологические проблемы».

#### 6. Учебное пособие, в котором содержится ситуация:

Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Гончарук и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

# ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЁР. Платформа доступна каждой школе!



Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

23 пособия

Просмотреть ситуацию

Дидактическая карточка

Открыть пособие

Электронная версия печатного пособия с возможностью выбора тем

Страница 1 из 112

Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП

Математическая грамотность. 6...

- Предисловие
- Тренировки
- Гостиница
- Библиотека
- На даче
- Ученическое самоуправление
- Деревья
- Животные
- Каникулы
- Население
- Конкурс
- Поздравления коллег
- Рождественки
- Волонтерское движение
- Проекты
- Магазин оргтехники
- Окружности
- Потребление воды
- Пеня
- Фермер
- Пожод
- Маршрут

38

Математическая задача

**ПОТРЕБЛЕНИЕ ВОДЫ**

Тело человека в среднем на 80% состоит из воды. Но покапель содержится воды в организме человека не хватает полноценной жизнедеятельности и зависит от многих факторов, в том числе от возраста и состояния здоровья.

Вода необходима для улучшения пищеварения, для нашего сердца, кровообращения, для поддержания тонуса мышц и контроля температуры тела, а также для нашего мозга, чтобы правильно функционировать.

Ежедневный минимально необходимый объем потребления воды может быть представлен формулами:

для женщины  $V = 0,031M + 0,4T$ ,

где  $M$  — масса тела в кг,  
 $T$  — количество времени на занятии физкультурой (спортом) в часах;

для мужчин  $V = 0,04M + 0,6T$ .

3,14

Название учебного пособия	Класс
1. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Галеева Н. Л., Евдокимова Г.Ю., Замулина Н.В. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 2 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 3 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
6. Галеева Н. Л., Кононова Е.Ю., Трафлялина А.А. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. 4 класс. В двух частях. Часть 2. ЭФУП. Тренажер для учащегося	2-4 классы
7. Ульяхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
8. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Фомин О. В. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
10. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы. Тренажер для учащегося	
11. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
12. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
13. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
14. Сиденко А. Г. Информационная безопасность, или как вести себя в Сети. 1-4 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	

Название учебного пособия	Класс
1. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
2. Ковалева Г. С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А. и др. Креативное мышление. Выпуск 1. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
3. Фёдоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
4. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 класс. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
5. Богомазова С. В., Володько Н. В., Гончарук С. Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	5-9 классы
6. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
7. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
8. Абдулаева О. А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося	
9. Киселев Ю. П., Ямщикова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы. ЭФУП. Тренажер для учащегося.	

# ВСТРАИВАЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



**Административная  
деятельность**

Внесение изменений в основную образовательную программу:

- Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.
- Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.
- Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс



**Урочная деятельность**

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана



**Внеурочная  
деятельность**

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации специальных учебных курсов «Учимся для жизни»

Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований

**Использование учебных пособий на бумаге**  
**Использование электронных платформ**

# КАК ПРАВИЛЬНО ПРОВЕСТИ МОНИТОРИНГ?

А вошли бы результаты моей ОО  
в 10 лучших мировых результатов ?

Позиция	Описание	Примечание
Периодичность	<p><b>После</b> освоения короткого модуля программы (например, «Читательская грамотность»)</p> <p><b>В процессе</b> освоения основного модуля программы (например, «Математическая и/или естественнонаучная грамотность»)</p>	
Вариант проведения	Преимущественно электронный	<i>В России в большей степени, чем в других странах, читательская грамотность школьников зависит от формы тестирования. В среднем разница между письменной и компьютерной формами тестирования является значимой и составляет в России 10 баллов: школьники лучше выполнили задания в письменной версии теста.</i>
Объект оценки	Планируемые образовательные результаты	
При разработке собственных тестовых материалов	Опирайтесь на паспорт задачи: название задачи → вопрос → развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида функциональной грамотности → тип знания → концепт (область содержания) → контексты → когнитивный уровень (или степень трудности задания) → дидактические единицы → формат вопроса (или вопросов) → ответ	<i>Требует обучения тестолога!!!!!!</i>

Где взять полноценный тест?

[Банк заданий ИСРО РАО](#), [Материалы регионального мониторинга ФГ](#) – бумажный вариант  
[Диагностические работы Министерства просвещения РФ](#) – электронный вариант



# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учитель	ШМО	Руководитель
<p>Определить уровень развития ФГ (уровень владения метапредметными навыками), используя <b>уже созданные ресурсы*</b></p>	<p>Соотнести спецификацию работ/заданий с рабочими программами по предметам, внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>!</b> Рассмотреть возможные варианты планирования курса внеурочной деятельности в зависимости от результатов выполнения оценочных процедур</li> <li>- <b>!</b> Включить мониторинг по ФГ в план ВШК и ВСОКО (не реже 1 раза в четверть)</li> </ul>
<p>Выделить группы навыков или виды деятельности (согласно <a href="#">спецификациям работ/заданий</a>), находящихся у большинства обучающихся в дефиците и в «зоне риска»</p>	<p>Определить в УМК по предмету задания, направленные на формирование данной группы навыков (вида деятельности)</p>	<p>Определить и закрепить приказом рабочую группу. Провести диагностику проф. дефицитов педагогов. Запланировать ПК педагогов</p>
<p>Выделить типовые задачи (согласно Таблице) для включения в ежедневную (постоянную) работу</p>	<p>Разработать/отобрать задания, требующие применения указанных групп навыков, для включения в Фонд оценочных средств по учебным предметам</p>	<p>Внести изменения в положение о Фонде оценочных средств по учебным предметам</p>
<p>Формирование функциональной грамотности по индивидуальной траектории (в урочной и внеурочной деятельности)</p>		<p>Провести внутренний аудит наличия материально-технических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории по формированию ФГ</p>



# Рекомендации по развитию функциональной грамотности:

Методическим службам образовательных организаций:

- Необходимость формировать умение находить и извлекать информацию у учащихся является фундаментальной основой для успешной самостоятельной ориентации в жизни и потому нуждается в тренировке и усовершенствовании. Необходимо систематически вводить задания на формирование данного умения на разных видах текстов (сплошные, несплошные, составные) и их целостных смысловых фрагментов в начальных классах. В этой связи есть потребность вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

Администрации ОО:

- В учебном плане школы в каждом классе выделить необходимое количество часов для изучения курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности;
- Адаптировать под свое учреждение программу по развитию функциональной грамотности;
- Назначить специалиста, который будет отвечать за реализацию программы;
- Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, обеспечить их учебными материалами нового поколения;
- Организовать систематический мониторинг достижений обучающихся и обеспечить анализ результатов мониторинга на заседаниях предметных методических объединений;
- Создавать механизмы мотивации учителей, организовывать их сотрудничество и обмен опытом.

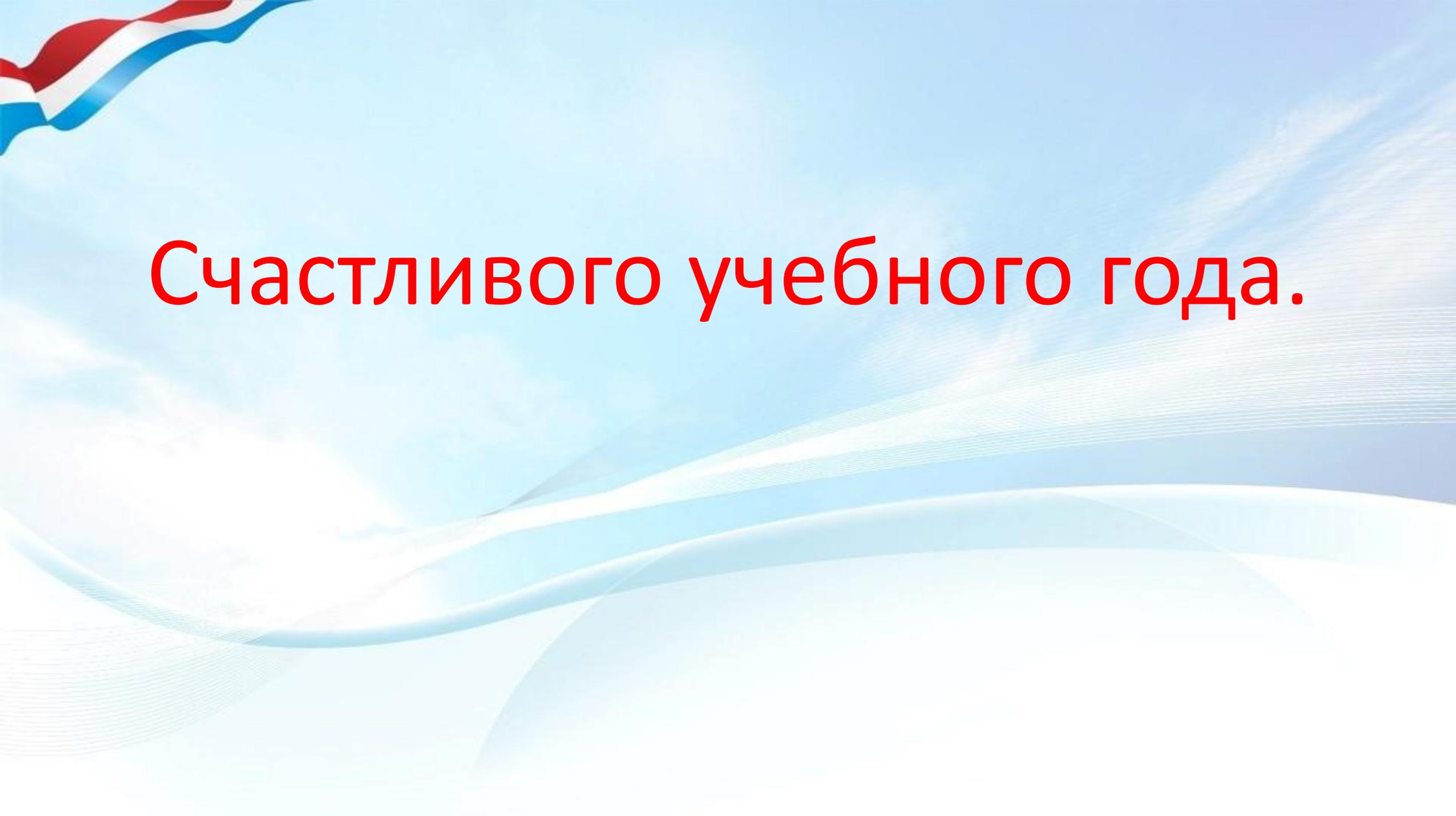
# Рекомендации по развитию функциональной грамотности:

## Учителям:

1. Знать особенности инструментария в исследованиях PISA. Знакомить с ними родителей, учителей, общественность.
2. Для формирования умения осмысливать и оценивать содержание и форму текста учителям начальных классов и учителям-предметникам необходимо увеличить разнообразие учебных и вспомогательных текстов, актуальных для обучающихся данного возраста, постоянно проводить работу, связанную с осмыслением подобных текстов, усилить проектную работу.

Для достижения высокого уровня математической грамотности необходимо учителям:

- находить применение осваиваемым в курсе математики знаниям и умениям не только при решении типовых задач, но и нестандартных задач как по содержанию, так и по формату предъявления, затрагивающих разнообразные контексты жизни;
- вводить в образовательную практику применение базовых математических знаний и умений не только при выполнении практических задач на уроках математики, но и других учебных предметах и курсах внеурочной деятельности, где целесообразно статистически обрабатывать, интерпретировать и оценивать полученные результаты исследования, а также использовать математический инструментарий при обобщении информации и формулировании выводов;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования не только в вопросах предметных (математических) знаний, но и в создании условий для достижения школьниками метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ОО, прежде всего при работе с текстами большого объема с применением образовательных технологий и результативных педагогических практик, предполагающих деятельностное участие школьника в решении учебных задач, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей.



Счастливого учебного года.