



Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов)

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007
Тел./факс (8482) 95-22-11 e-mail: office@ctrlt.ru; <http://www.ctrlt.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.5 Перечня мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с низкими образовательными результатами

2020 г.
Содержание

Аннотация.....	3
I. Общая информация	3
II. Результаты исследования по Самарской области	5
2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)	5
2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР.....	7
2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР	9
III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Алькино (Северо-Восточное территориальное управление)	11
3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)	11
3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР.....	12
3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР	23

Аннотация

Настоящий перечень представляет собой аналитический продукт, сформированный на основе результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами (далее – НОР) в разрезе должностных позиций: учитель математики и учитель русского языка.

Данный документ составляет информационную основу для разработки персонифицированных программ повышения квалификации.

I. Общая информация

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзора, основой которого стали результаты ВПР по русскому языку и математике за два года, определены 105 школ (15%) Самарской области с НОР.

Одним из факторов, влияющим на конечные образовательные результаты обучающихся, является сам педагог. В ходе исследования основной акцент был сделан на профессиональные дефициты педагогов, а также рассмотрены контекстные показатели: возрастные характеристики и уровень квалификации педагога.

Инструментом исследования профессиональных дефицитов педагогов стал метод оценки «360 градусов», при использовании которого оценка дается не только самим педагогом, но и непосредственным руководителем, а также коллегами, что позволяет выявить объективную картину сформированности профессиональных компетенций.

Основу формирования инструмента исследования составили:

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от 5.08.2016 №422н);
- Проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 10 июня 2019 года;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019;
- Результаты работы экспертов-учителей предметников;
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2019.

В исследовании профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами приняли участие **253** учителей русского языка (что составляет 100% от общего количества учителей русского языка школ с НОР¹), **251** учителя математики (100% от общего количества учителей математики школ с НОР), **163** руководителя /заместителя руководителя (75% от общего количества руководителей/заместителей ру-

¹ Информация по респондентам представлена на основе данных, размещенных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» за исключением ЧОУ школа «Потенциал» (данные официального сайта).

ководителей школ с НОР). Опрос осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область».

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ с. Алькино** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **4** учителя русского языка, **2** учителя математики и **0** руководителей/заместителей руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **3** учителя русского языка, **3** учителя математики и **2** руководителя/заместителя руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **2** учителя русского языка, **2** учителя математики и **0** руководителей/заместителей руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **1** учитель русского языка, **1** учитель математики и **2** руководителя/заместителя руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ ООШ с. Малый Толкай** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **1** учитель русского языка, **1** учитель математики и **1** руководитель/заместитель руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **3** учителя русского языка, **3** учителя математики и **1** руководитель/заместитель руководителя.

Сроки реализации исследования: 01.06.2020 – 05.06.2020.

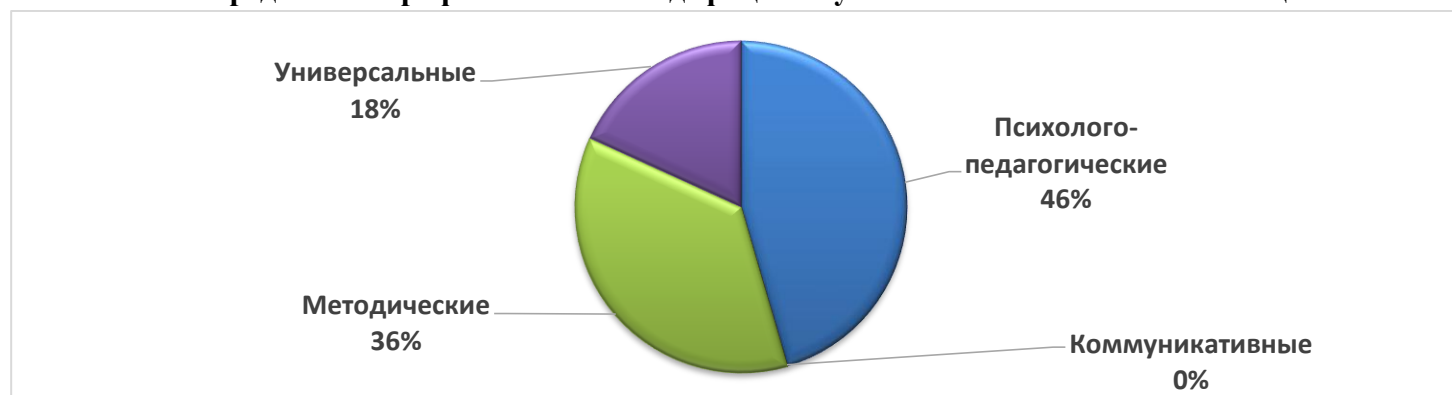
II. Результаты исследования по Самарской области

2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР²

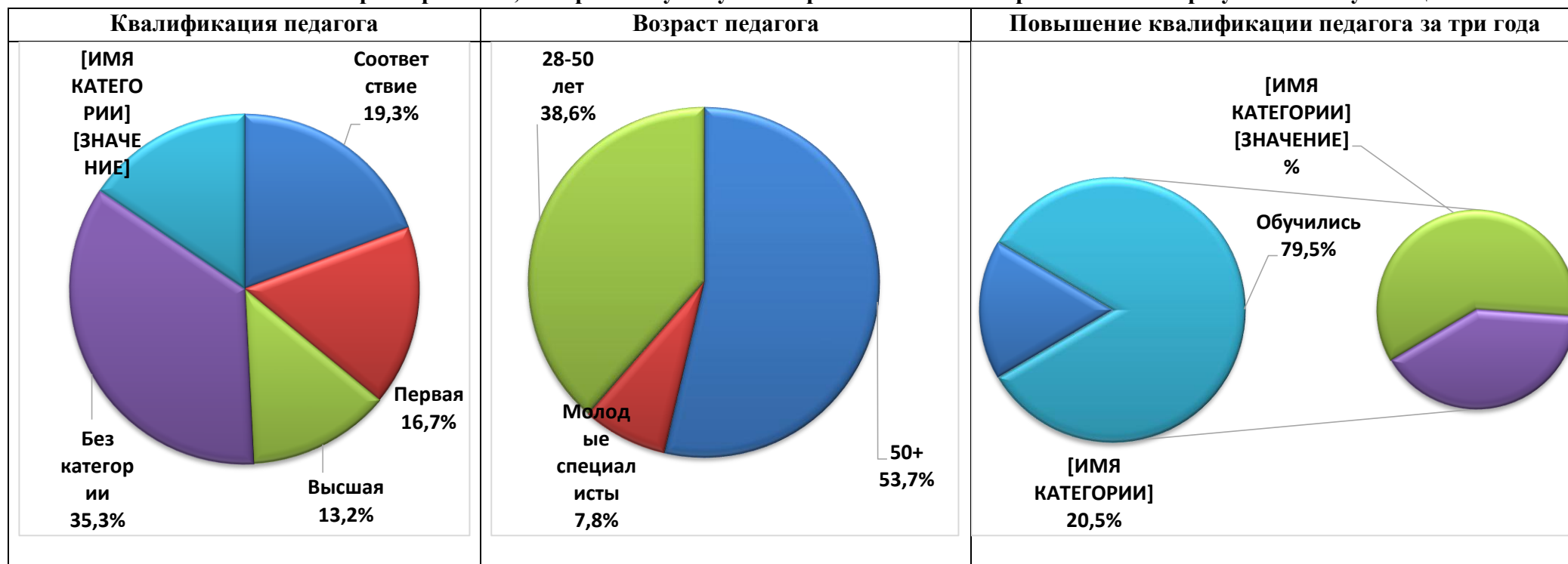
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	60,52%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	35,52%
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	35,52%
4.	Применять технологию критического мышления	34,92%
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	29,37%
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	27,38%
7.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	26,19%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	25,40%
9.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	22,42%
10.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	21,83%
11.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	21,03%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций



² В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики и русского языка школ с НОР.

Контекстные характеристики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся



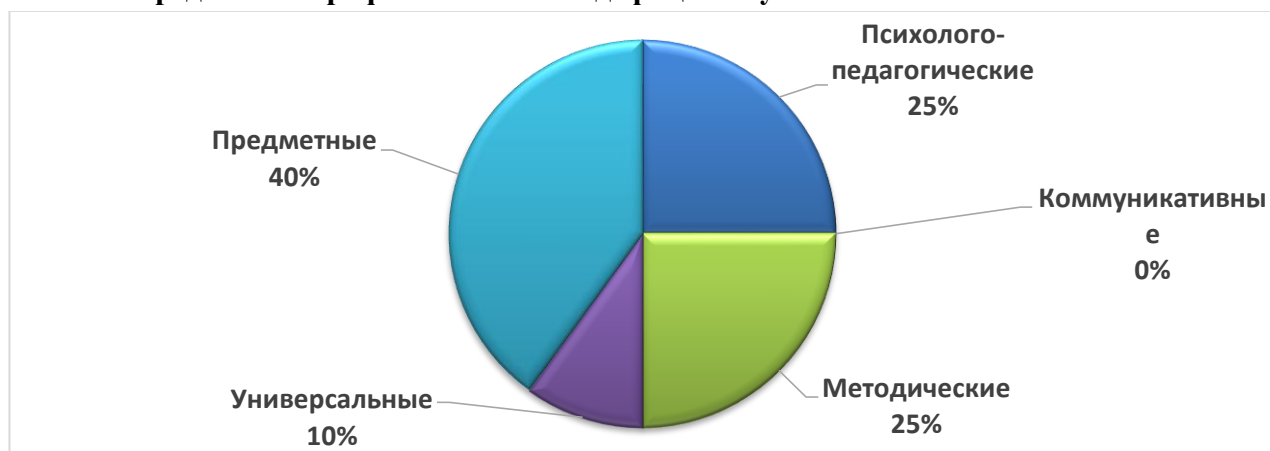
2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР³

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	65,74%
2.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	57,66%
3.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	51,21%
4.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	50,00%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	49,19%
6.	Применять технологию критического мышления	40,64%
7.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	37,05%
8.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	37,05%
9.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	34,27%
10.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	34,26%
11.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	32,27%
12.	Организовывать проектную деятельность детей	30,28%
13.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	29,84%
14.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	28,69%
15.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	28,63%
16.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	27,49%
17.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	23,90%
18.	Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач	23,39%
19.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	22,71%
20.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	22,31%

³ В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики школ с НОР.

Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций

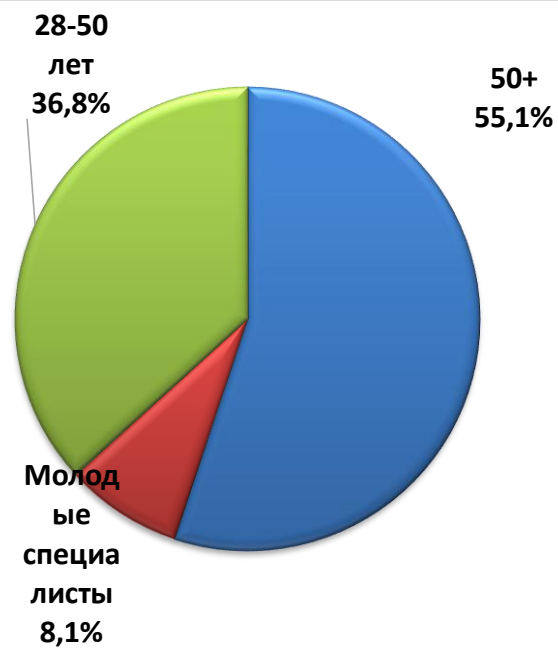


Контекстные характеристики учителей математики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

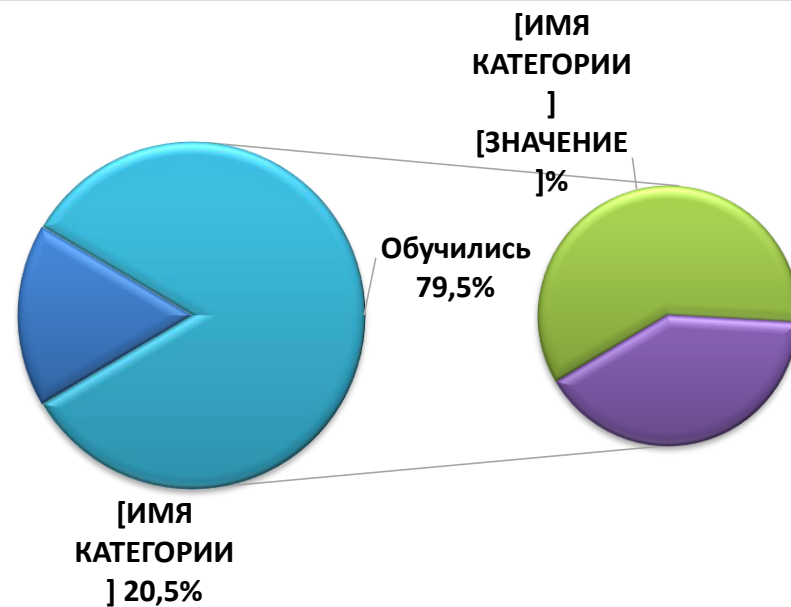
Квалификация педагога



Возраст педагога



Повышение квалификации педагога за три года



2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР⁴

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	55,34%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,99%
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	33,99%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	31,23%
5.	Применять технологию критического мышления	29,25%
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	22,53%
7.	Организовывать проектную деятельность детей	20,55%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций



⁴ В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей русского языка школ с НОР.

Контекстные характеристики учителей русского языка, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года
<div><div>Нет данных 13,4%</div><div>Соответствие 17,8%</div><div>Первая 17,0%</div><div>Высшая 15,0%</div><div>Без категории 36,8%</div></div>	<div><div>28-50 лет 40,4%</div><div>50+ 52,2%</div><div>Молодые специалисты 7,4%</div></div>	<div><div>[ИМЯ КАТЕГОРИИ] Обучились 79,5%</div><div>[ИМЯ КАТЕГОРИИ]] 20,5%</div></div>

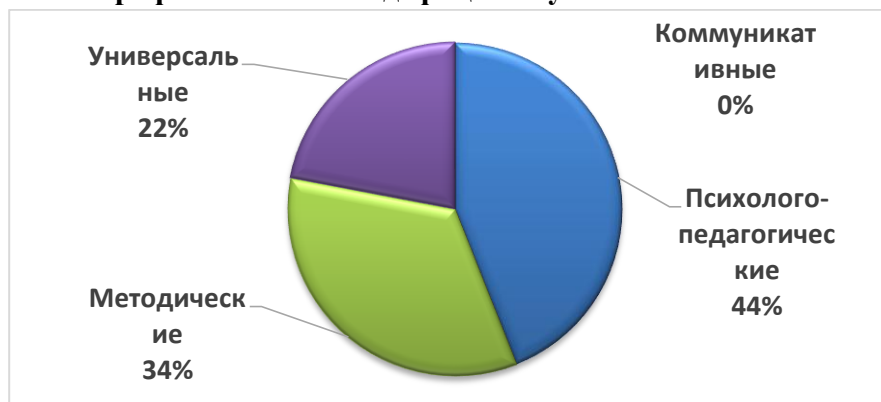
III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Алькино (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	66,67%
2.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
5.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,33%
6.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	33,33%
8.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	33,33%
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	33,33%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций



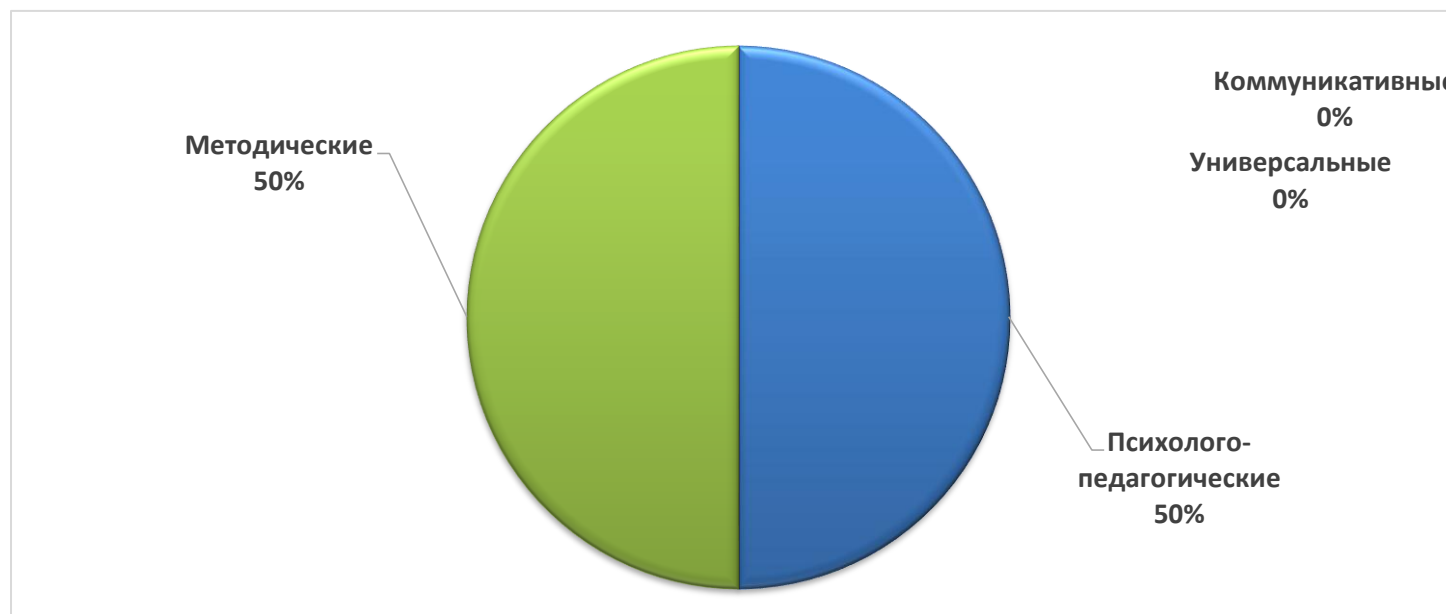
III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессио- нальные дефициты
	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
2.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	33,33%
3.	Организовывать проектную деятельность детей	33,33%
4.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

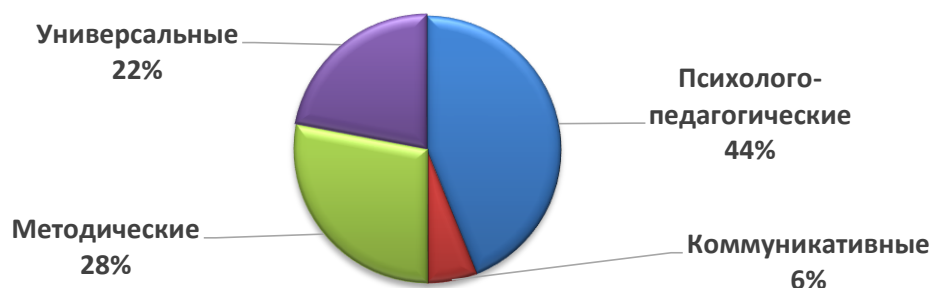


III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих проф дефициты
1.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
2.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
4.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
5.	Разрабатывать и реализовывать индивид образ маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
7.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
9.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
10.	Организовывать проектную деятельность детей	75,00%
11.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	75,00%
12.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	75,00%
13.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	50,00%
14.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	50,00%
15.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
16.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	25,00%
17.	Применять технологию критического мышления	25,00%
18.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	25,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

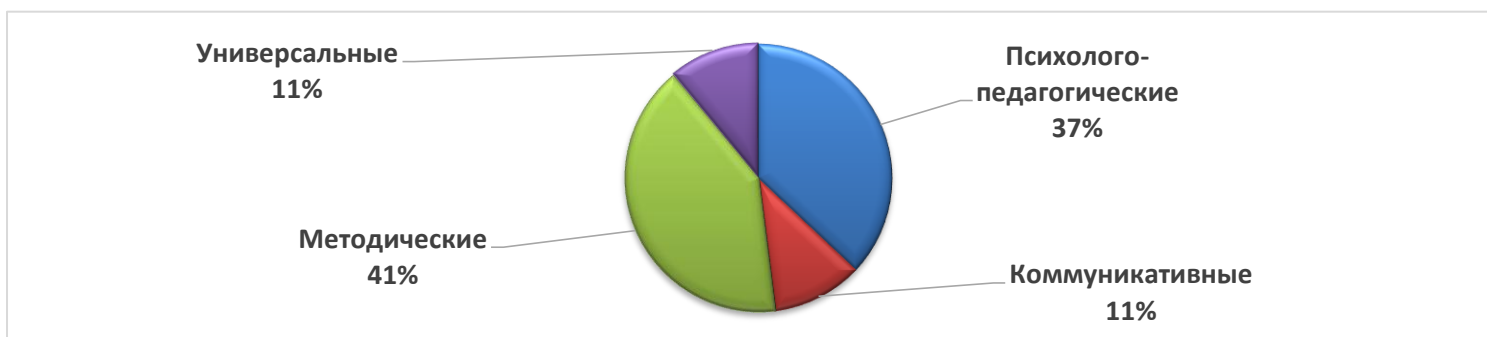


III. Результаты исследования по ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Проф дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
3.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
4.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
5.	Формировать мотивацию к обучению	100,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
7.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
8.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	50,00%
9.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	50,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
11.	Формировать универсальные учебные действия	50,00%
12.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	50,00%
13.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
15.	Применять технологию критического мышления	50,00%
16.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	50,00%
17.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	50,00%
18.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	50,00%
19.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

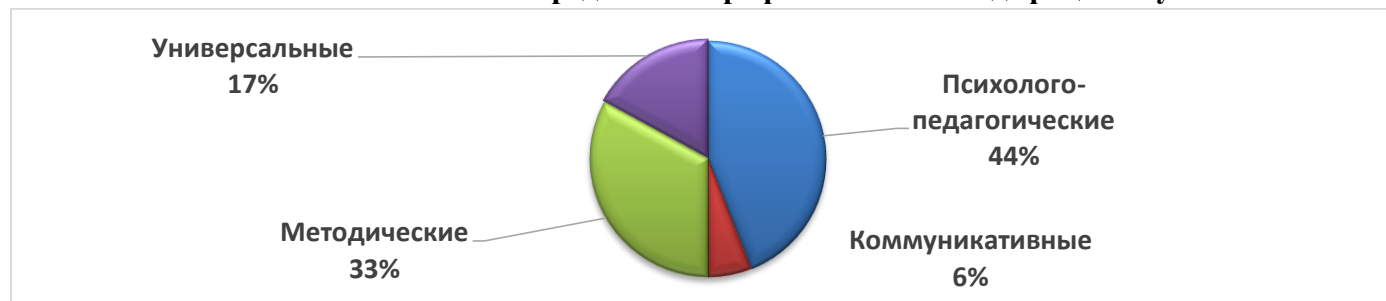


III. Результаты исследования по ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Проф дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные). Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
	Разрабатывать и реализовывать индивид образ маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
6.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	50,00%
7.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
8.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	50,00%
9.	Применять технологию критического мышления	50,00%
10.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	50,00%
11.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	50,00%
12.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	50,00%
13.	Формировать универсальные учебные действия	50,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	50,00%
15.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	50,00%
16.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	50,00%
17.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	50,00%
18.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

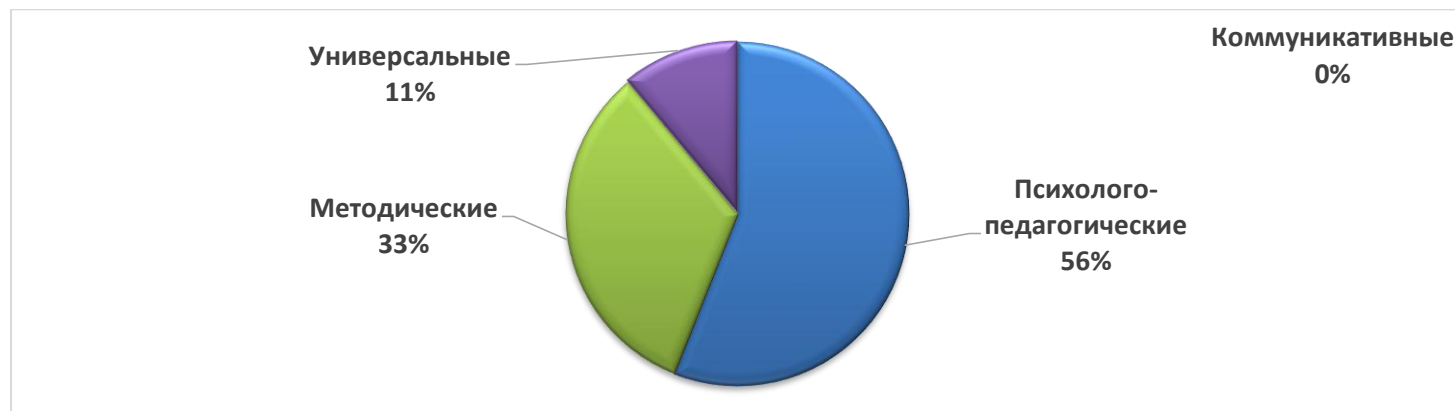


III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Проф дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих професси- ональные дефициты
	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	83,33%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	66,67%
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	50,00%
4.	Применять технологию критического мышления	50,00%
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
7.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
8.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
9.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	33,33%

Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

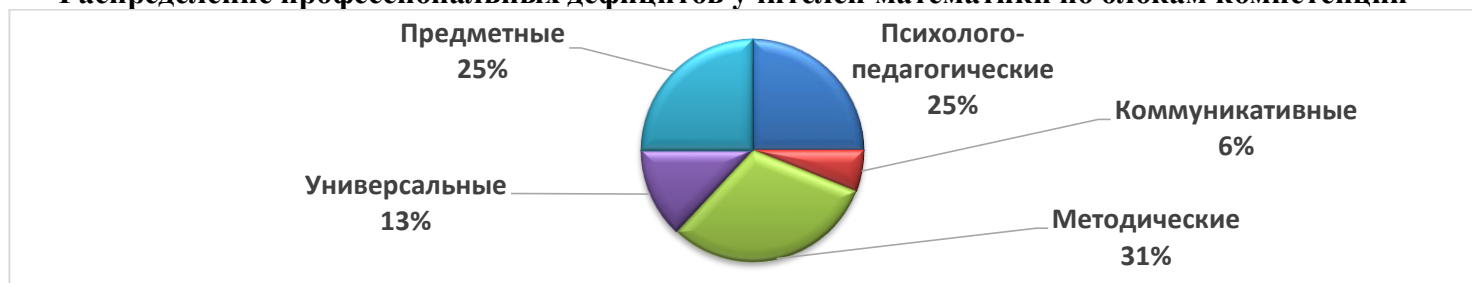


3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ с. Алькино

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
3.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
6.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
7.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	50,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
9.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%
10.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	50,00%
11.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	50,00%
12.	Применять технологию критического мышления	50,00%
13.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
14.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	50,00%
15.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	50,00%
16.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	50,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с. Савруха

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
4.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	66,67%
6.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	66,67%
7.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	66,67%
8.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	66,67%
9.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	66,67%
10.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	33,33%
11.	Применять технологию критического мышления	33,33%
12.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
13.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	33,33%
14.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,33%
15.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%

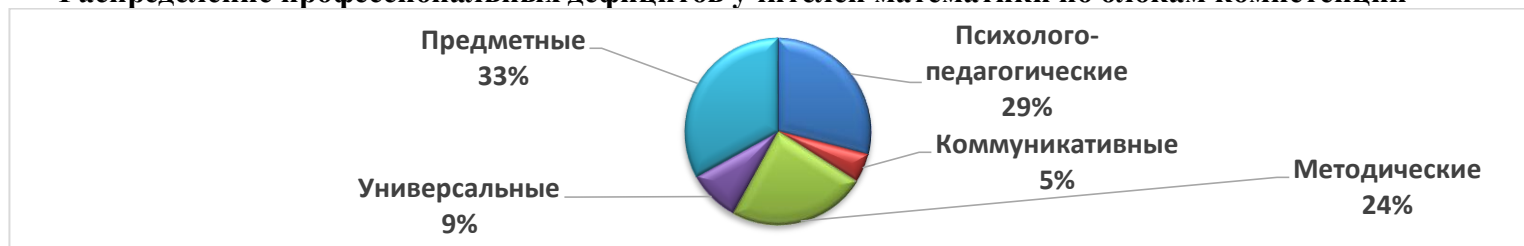
Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей матем (%) , имеющих проф деф
1.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
3.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	100,00%
4.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	100,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
7.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
8.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
9.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
11.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	100,00%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
13.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
15.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
16.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
17.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	50,00%
18.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	50,00%
19.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	50,00%
20.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	50,00%
21.	Применять технологию критического мышления	50,00%

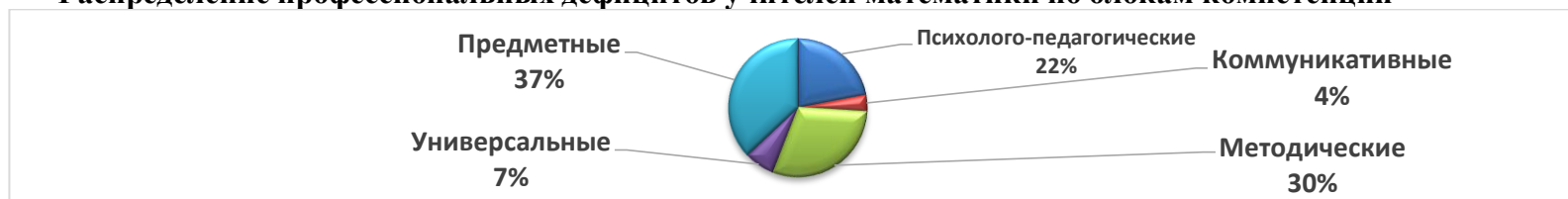
Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево

	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%),
1.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
3.	Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
6.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
7.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	100,00%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
9.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	100,00%
10.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
11.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
13.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	100,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми обр потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
15.	Формировать мотивацию к обучению	100,00%
16.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
17.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	100,00%
18.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
19.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	100,00%
20.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	100,00%
21.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	100,00%
22.	Применять технологию критического мышления	100,00%
23.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
24.	Развивать у обучающихся пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений	100,00%
25.	Формировать универсальные учебные действия	100,00%
26.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
27.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	100,00%

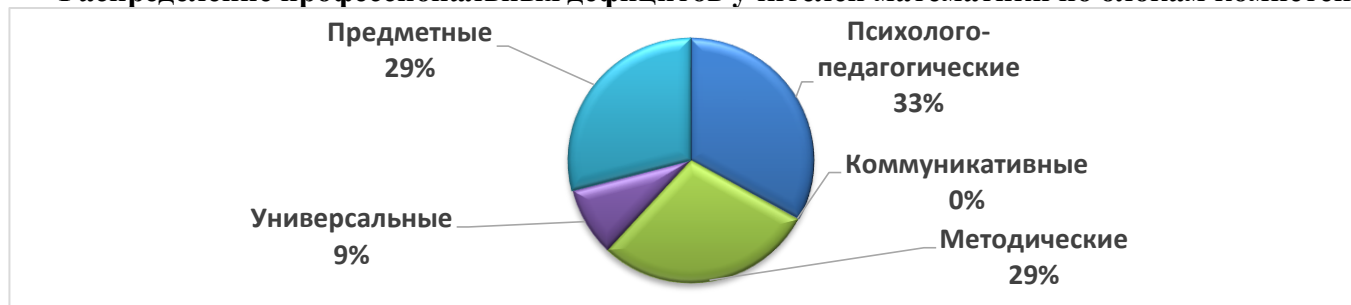
Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	100,00%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
3.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
6.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
7.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	100,00%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
9.	Применять технологию критического мышления	100,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
11.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
13.	Формировать у обучающихся умение анализировать и представлять статистические данные простейшими способами	100,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
15.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	100,00%
16.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	100,00%
17.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
18.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
19.	Формировать универсальные учебные действия	100,00%
20.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
21.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	100,00%

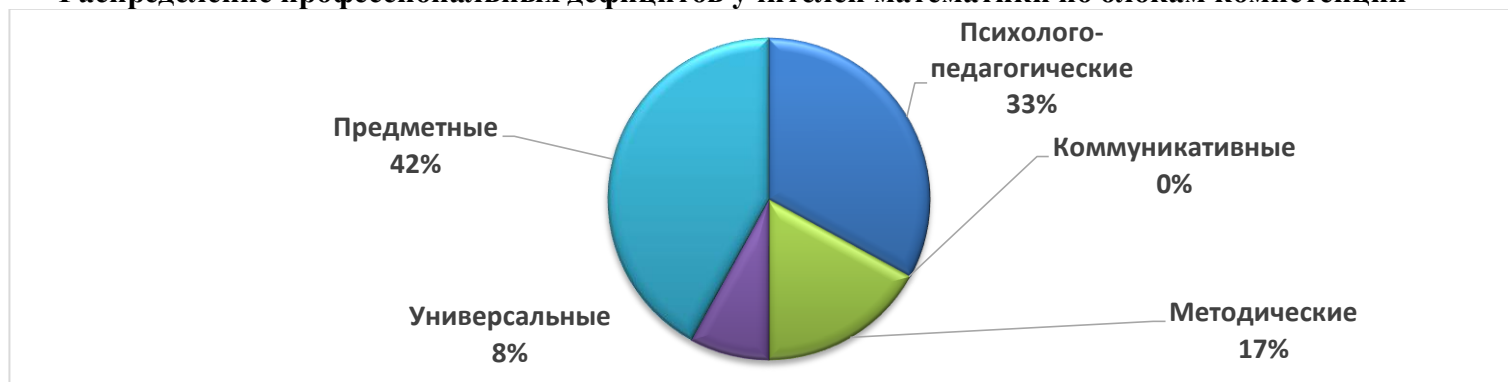
Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	100,00%
3.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	66,67%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	66,67%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	66,67%
7.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
8.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	33,33%
9.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
10.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	33,33%
11.	Организовывать проектную деятельность детей	33,33%
12.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	33,33%

Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций

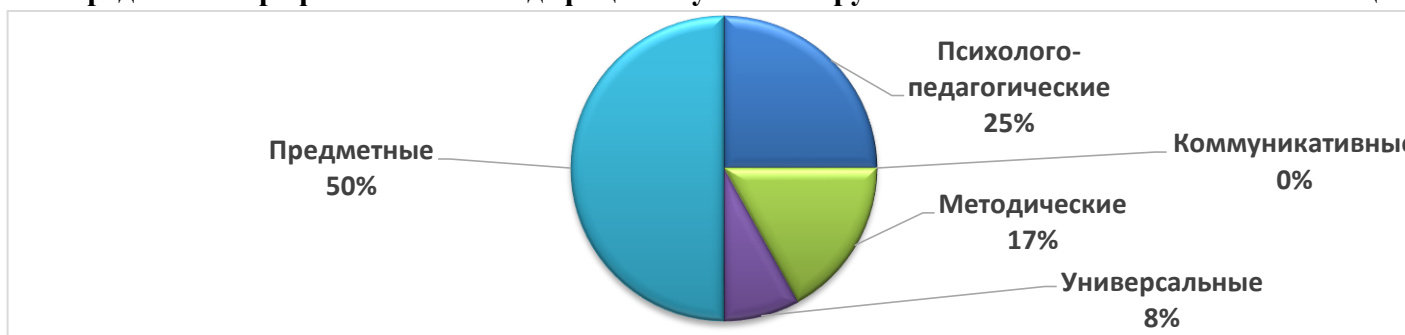


3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ СОШ с. Алькино

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	50,00%
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
3.	Формировать у обучающихся умение проводить лингвистический анализ текста	25,00%
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	25,00%
5.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	25,00%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	25,00%
7.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	25,00%
8.	Формировать у обучающихся умение проводить пунктуационный, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ	25,00%
9.	Организовывать проектную деятельность детей	25,00%
10.	Формировать у обучающихся умение создавать тексты различных жанров и стилей	25,00%
11.	Применять эффективные способы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при выполнении тестовых заданий по русскому языку	25,00%
12.	Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка	25,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

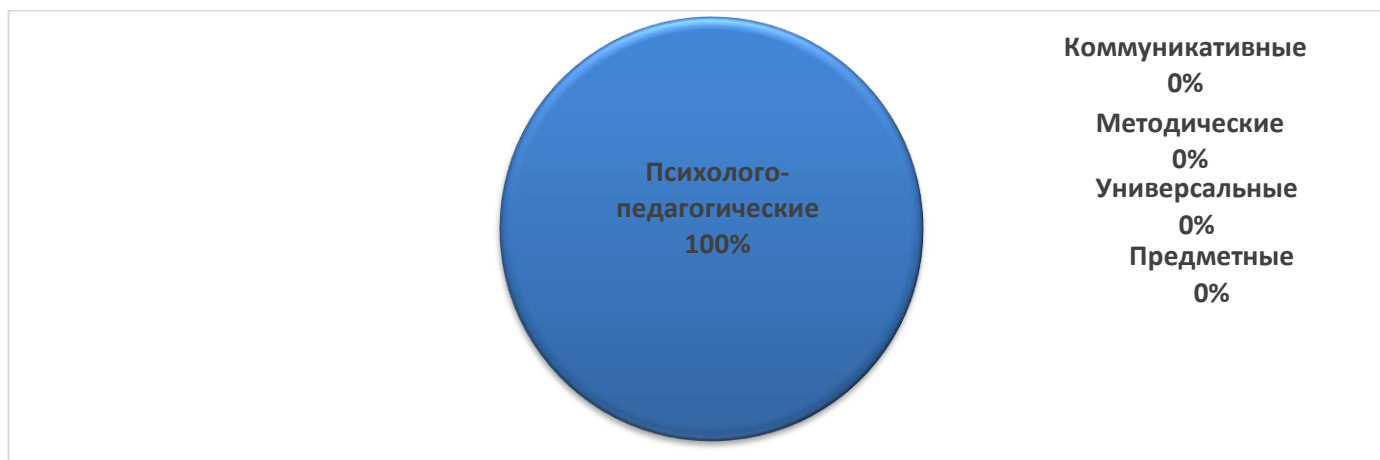


3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с. Савруха

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%

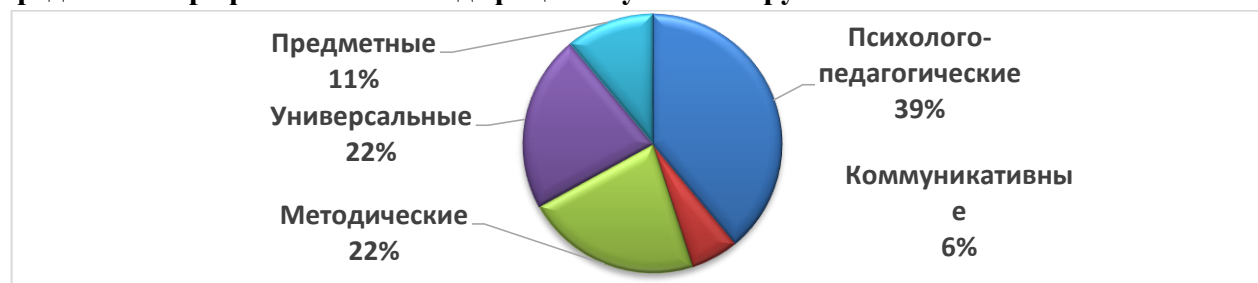
Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций



3.3 Проф дефициты и контекстные показатели учителей рус языка школ с НОР ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
2.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
6.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
7.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
9.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	100,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
11.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
12.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	100,00%
13.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	50,00%
14.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	50,00%
15.	Формировать у обучающихся умение создавать тексты различных жанров и стилей	50,00%
16.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	50,00%
17.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
18.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	50,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

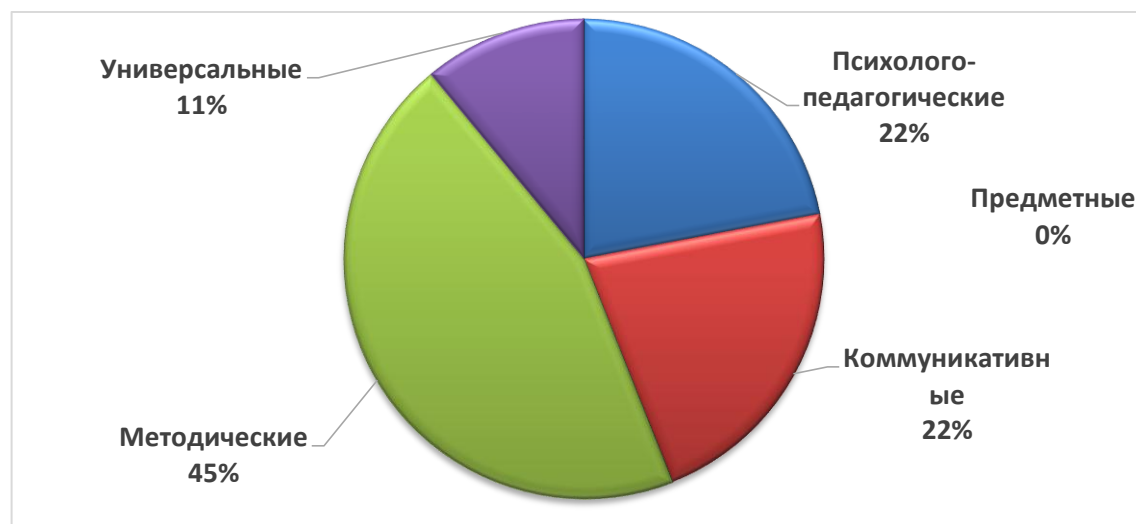


3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
2.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
4.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
5.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
7.	Формировать мотивацию к обучению	100,00%
8.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	100,00%
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

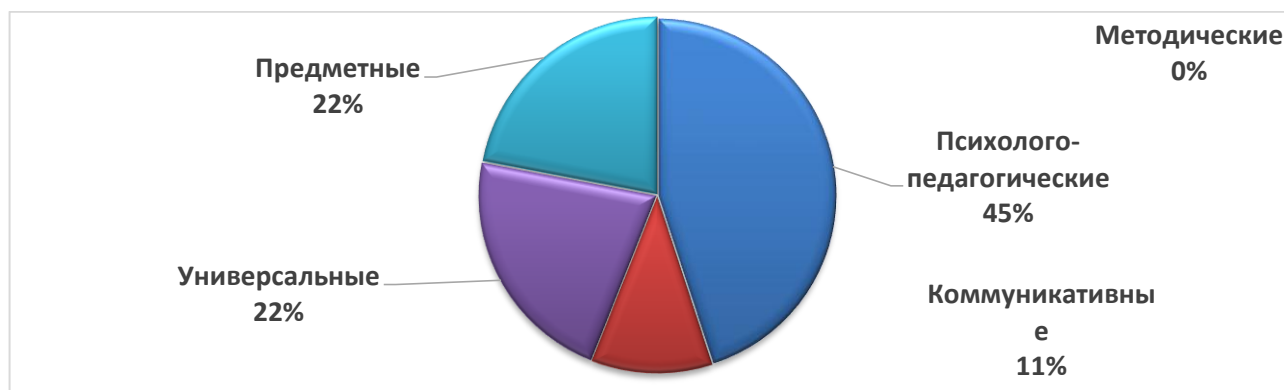


3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	100,00%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
3.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
5.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
7.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	100,00%
8.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
9.	Формировать у обучающихся читательскую компетенцию	100,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций



3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Применять технологию критического мышления	100,00%
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	66,67%
6.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	66,67%
7.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	33,33%
8.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	33,33%
9.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	33,33%
10.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
11.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	33,33%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	33,33%
13.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	33,33%
14.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%
15.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,33%
16.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
17.	Формировать мотивацию к обучению	33,33%
18.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	33,33%
19.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	33,33%
20.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	33,33%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

