



Минобрнауки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Региональный центр трудовых ресурсов)

---

Победы ул., д. 7, Тольятти, Самарская область, 445007

Тел./факс (8482) 95-22-11 e-mail: [office@ctrlt.ru](mailto:office@ctrlt.ru); <http://www.ctrlt.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ  
УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.5 Перечня мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с низкими образовательными результатами

2020 г.

**Содержание**

Аннотация.....	3
I. Общая информация .....	3
II. Результаты исследования по Самарской области .....	5
2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) .....	5
2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР .....	7
2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР .....	9
III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Алькино (Северо-Восточное территориальное управление).....	11
3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) .....	11
3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР .....	12
3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР .....	23

## Аннотация

Настоящий перечень представляет собой аналитический продукт, сформированный на основе результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами (далее – НОР) в разрезе должностных позиций: учитель математики и учитель русского языка.

Данный документ составляет информационную основу для разработки персонифицированных программ повышения квалификации.

## I. Общая информация

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Рособрнадзора, основой которого стали результаты ВПР по русскому языку и математике за два года, определены 105 школ (15%) Самарской области с НОР.

Одним из факторов, влияющим на конечные образовательные результаты обучающихся, является сам педагог. В ходе исследования основной акцент был сделан на профессиональные дефициты педагогов, а также рассмотрены контекстные показатели: возрастные характеристики и уровень квалификации педагога.

Инструментом исследования профессиональных дефицитов педагогов стал метод оценки «360 градусов», при использовании которого оценкадается не только самим педагогом, но и непосредственным руководителем, а также коллегами, что позволяет выявить объективную картину сформированности профессиональных компетенций.

Основу формирования инструмента исследования составили:

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от 5.08.2016 №422н);
- Проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 10 июня 2019 года;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019;
- Результаты работы экспертов-учителей предметников;
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2019.

В исследовании профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами приняли участие **253** учителей русского языка (что составляет 100% от общего количества учителей русского языка школ с НОР<sup>1</sup>), **251** учителя математики (100% от общего количества учителей математики школ с НОР), **163** руководителя /заместителя руководителя (75% от общего количества руководителей/заместителей ру-

<sup>1</sup> Информация по респондентам представлена на основе данных, размещенных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» за исключением ЧОУ школа «Потенциал» (данные официального сайта).

ководителей школ с НОР). Опрос осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область».

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ с. Алькино** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **4** учителя русского языка, **2** учителя математики и **0** руководителей/заместителей руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **3** учителя русского языка, **3** учителя математики и **2** руководителя/заместителя руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **2** учителя русского языка, **2** учителя математики и **0** руководителей/заместителей руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **1** учитель русского языка, **1** учитель математики и **2** руководителя/заместителя руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ ООШ с. Малый Толкай** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **1** учитель русского языка, **1** учитель математики и **1** руководитель/заместитель руководителя.

В исследовании профессиональных дефицитов педагогов **ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино** (Северо-Восточное территориальное управление) из общей региональной выборки школ с НОР приняли участие **3** учителя русского языка, **3** учителя математики и **1** руководитель/заместитель руководителя.

Сроки реализации исследования: 01.06.2020 – 05.06.2020.

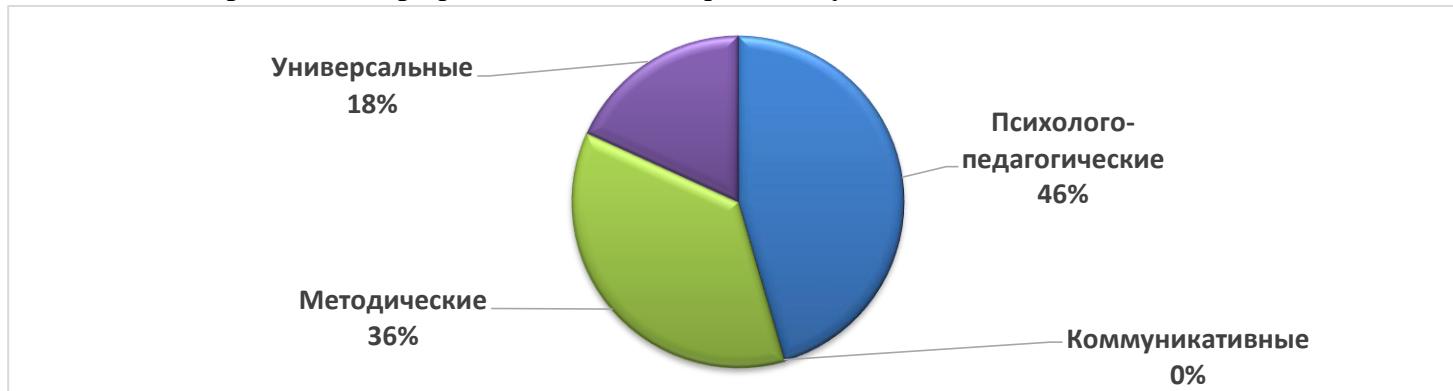
## II. Результаты исследования по Самарской области

### 2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР<sup>2</sup>

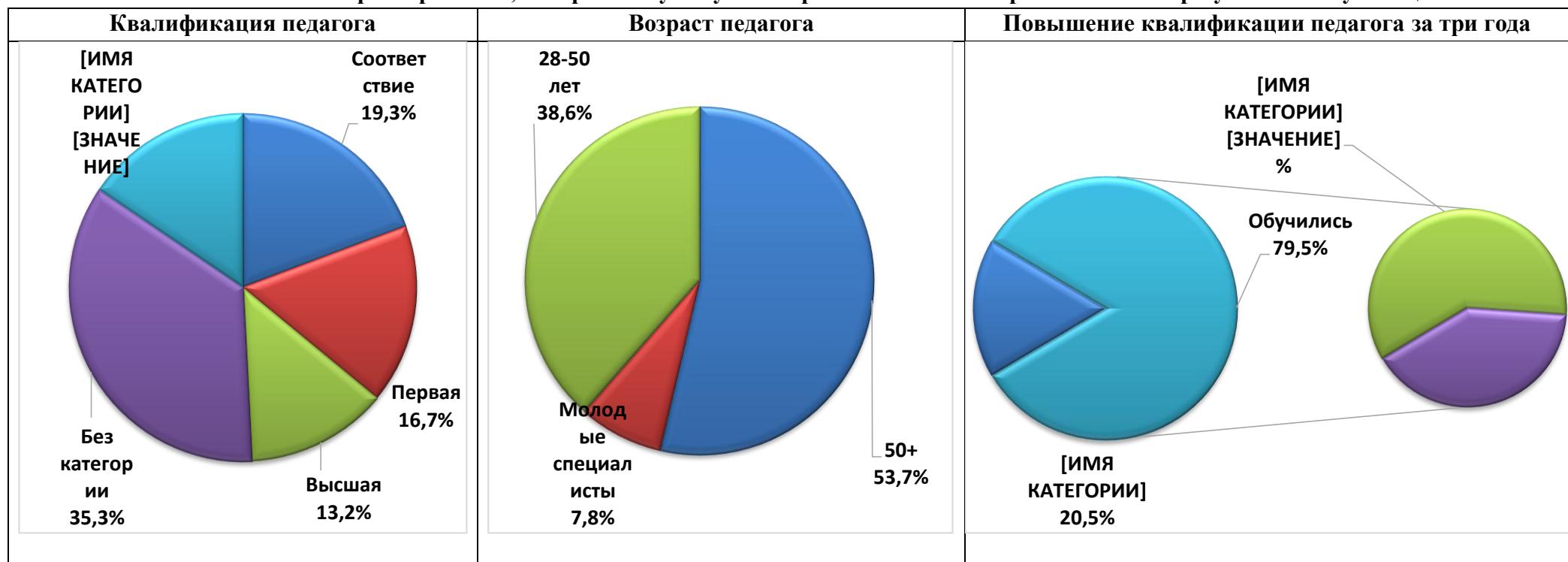
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	60,52%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	35,52%
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	35,52%
4.	Применять технологию критического мышления	34,92%
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	29,37%
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	27,38%
7.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	26,19%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	25,40%
9.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	22,42%
10.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	21,83%
11.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	21,03%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций



<sup>2</sup> В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики и русского языка школ с НОР.

Контекстные характеристики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся



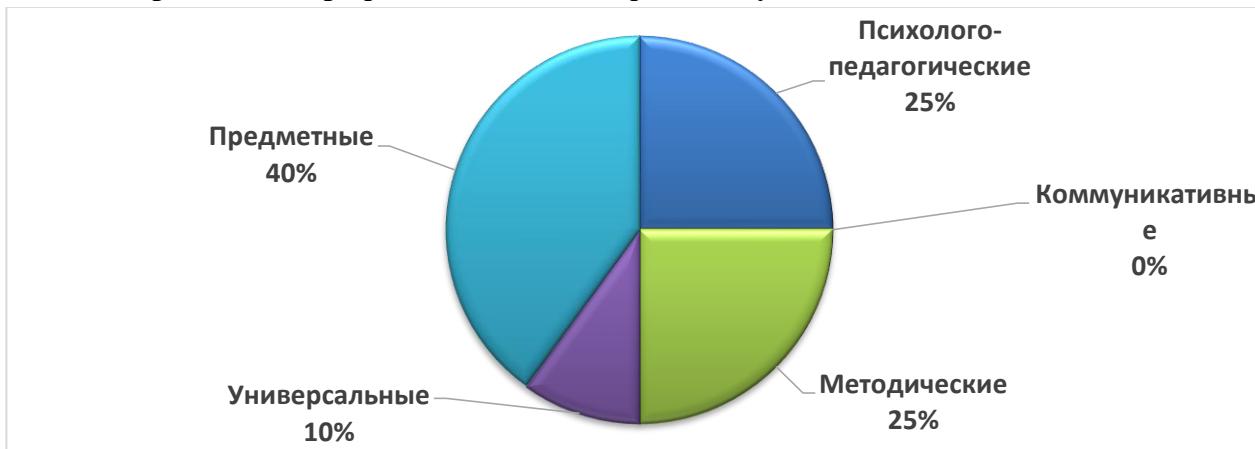
## 2.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР

### Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР<sup>3</sup>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	65,74%
2.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	57,66%
3.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	51,21%
4.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	50,00%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	49,19%
6.	Применять технологию критического мышления	40,64%
7.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	37,05%
8.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	37,05%
9.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	34,27%
10.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	34,26%
11.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	32,27%
12.	Организовывать проектную деятельность детей	30,28%
13.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	29,84%
14.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	28,69%
15.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	28,63%
16.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	27,49%
17.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	23,90%
18.	Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач	23,39%
19.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	22,71%
20.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	22,31%

<sup>3</sup> В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей математики школ с НОР.

## Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



## Контекстные характеристики учителей математики, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся

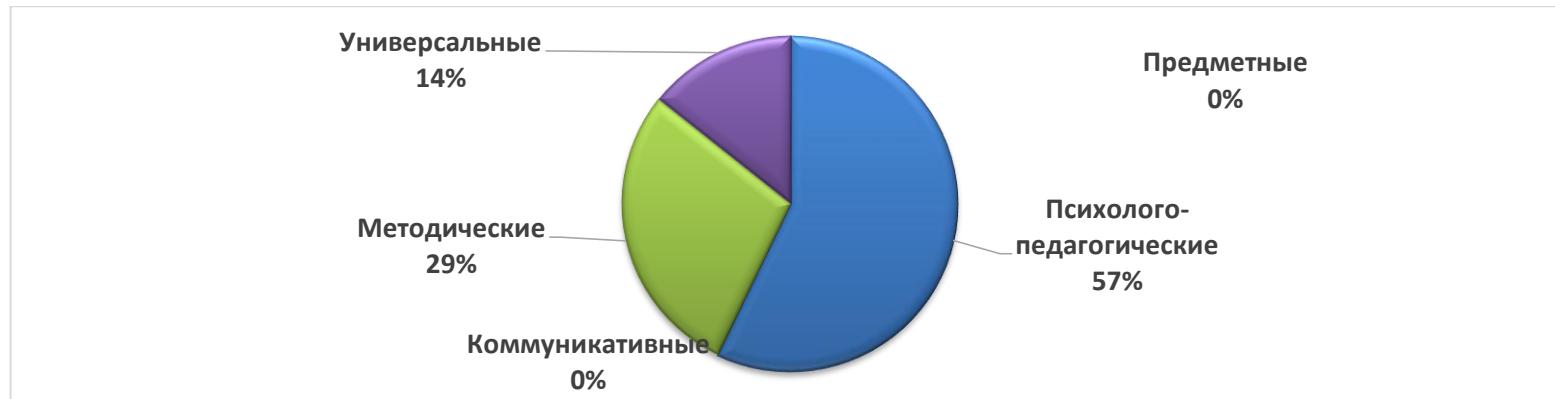
Квалификация педагога	Возраст педагога	Повышение квалификации педагога за три года																						
<p>Нет данных 17,7%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория квалификации</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Без категории</td> <td>33,7%</td> </tr> <tr> <td>Высшая</td> <td>11,2%</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>16,5%</td> </tr> <tr> <td>Соответствие</td> <td>20,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория квалификации	Процент	Без категории	33,7%	Высшая	11,2%	Первая	16,5%	Соответствие	20,9%	<p>28-50 лет 36,8%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст педагога</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Молодые специалисты</td> <td>8,1%</td> </tr> <tr> <td>50+ лет</td> <td>55,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст педагога	Процент	Молодые специалисты	8,1%	50+ лет	55,1%	<p>[Имя категории] [значение] %</p> <p>Обучились 79,5%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория повышения квалификации</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[имя категории]</td> <td>20,5%</td> </tr> <tr> <td>Обучились</td> <td>79,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория повышения квалификации	Процент	[имя категории]	20,5%	Обучились	79,5%
Категория квалификации	Процент																							
Без категории	33,7%																							
Высшая	11,2%																							
Первая	16,5%																							
Соответствие	20,9%																							
Возраст педагога	Процент																							
Молодые специалисты	8,1%																							
50+ лет	55,1%																							
Категория повышения квалификации	Процент																							
[имя категории]	20,5%																							
Обучились	79,5%																							

## 2.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР

### Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР<sup>4</sup>

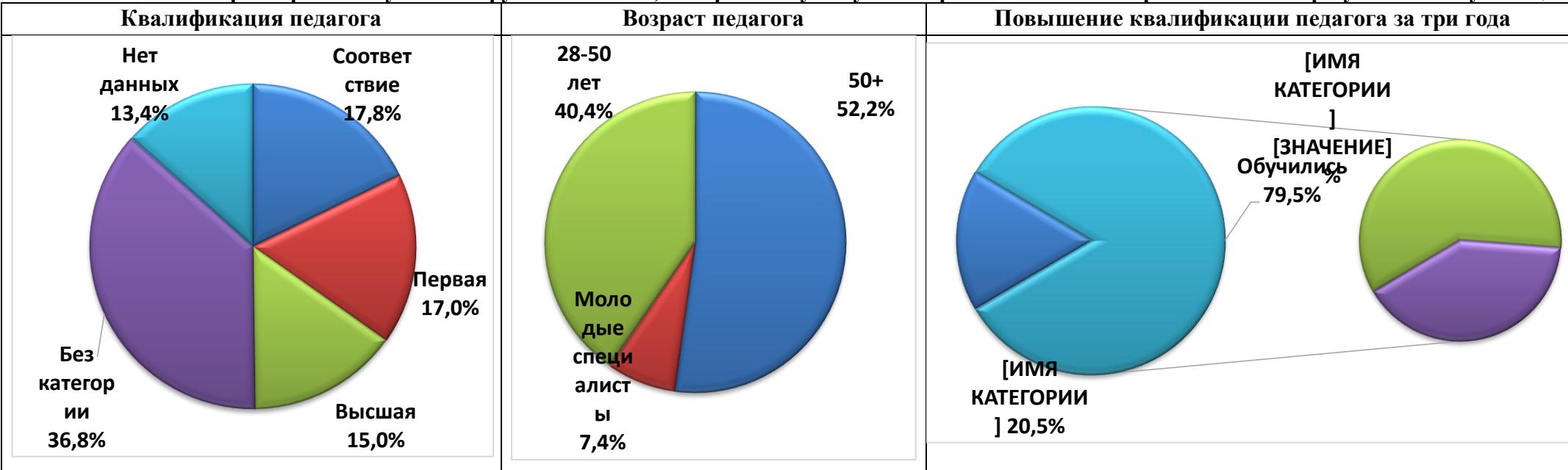
№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	55,34%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,99%
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	33,99%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	31,23%
5.	Применять технологию критического мышления	29,25%
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	22,53%
7.	Организовывать проектную деятельность детей	20,55%

### Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций



<sup>4</sup> В данный перечень вошли компетенции, имеющие наибольшую степень встречаемость у учителей русского языка школ с НОР.

Контекстные характеристики учителей русского языка, которые могут служить причиной низких образовательных результатов обучающихся



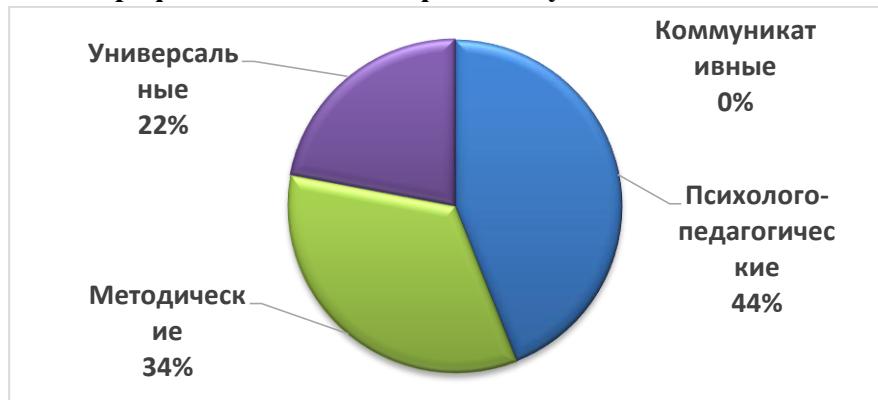
III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Алькино (Северо-Восточное территориальное управление)

**3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)**

**Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР**

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	66,67%
2.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
5.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,33%
6.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	33,33%
8.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	33,33%
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	33,33%

**Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций**



III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха (Северо-Восточное территориальное управление)

### 3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
2.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	33,33%
3.	Организовывать проектную деятельность детей	33,33%
4.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

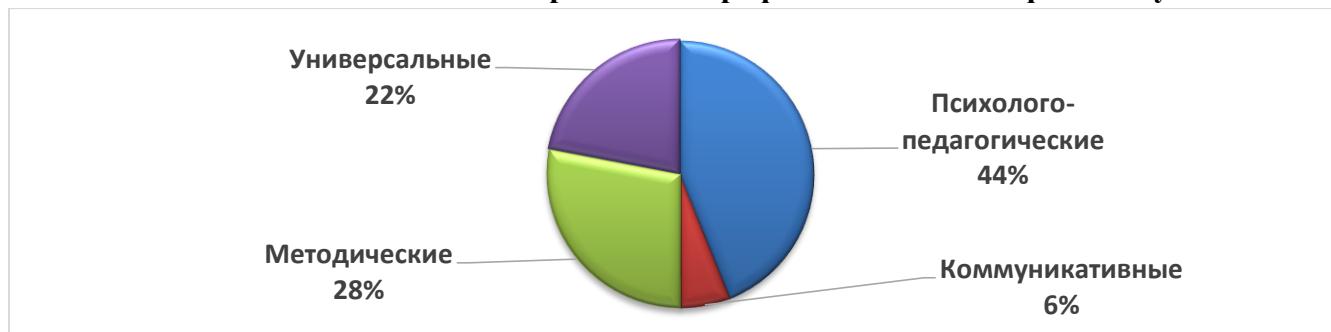


### III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш (Северо-Восточное территориальное управление)

#### 3.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих проф дефициты
1.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
2.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
4.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
5.	Разрабатывать и реализовывать индивид образ маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
7.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
9.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
10.	Организовывать проектную деятельность детей	75,00%
11.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	75,00%
12.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	75,00%
13.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	50,00%
14.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	50,00%
15.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
16.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	25,00%
17.	Применять технологию критического мышления	25,00%
18.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	25,00%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

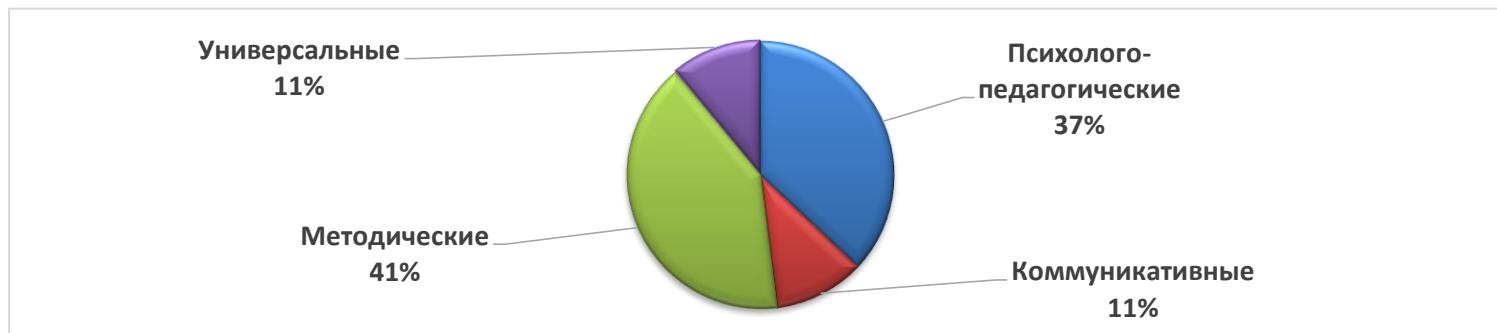


### III. Результаты исследования по ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Проф дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
3.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
4.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
5.	Формировать мотивацию к обучению	100,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
7.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
8.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	50,00%
9.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	50,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
11.	Формировать универсальные учебные действия	50,00%
12.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	50,00%
13.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
15.	Применять технологию критического мышления	50,00%
16.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	50,00%
17.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	50,00%
18.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	50,00%
19.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

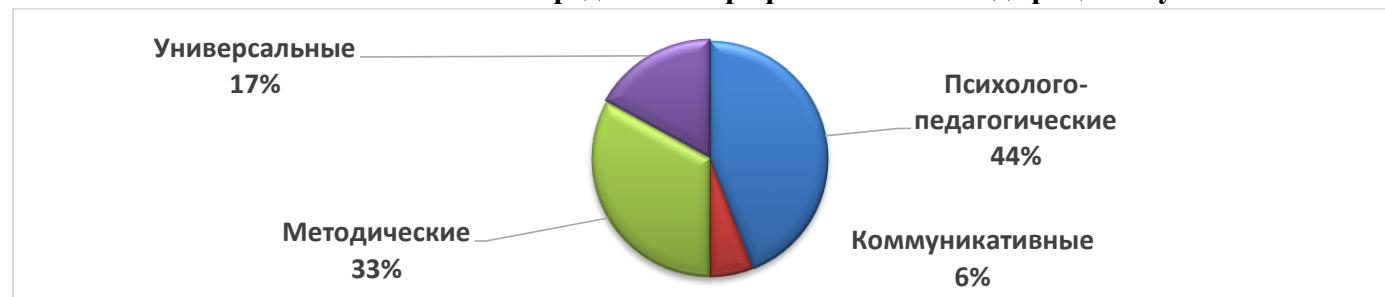


### III. Результаты исследования по ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (Северо-Восточное территориальное управление)

3.1 Проф дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные). Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
	Разрабатывать и реализовывать индивид образ маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
6.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	50,00%
7.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	50,00%
8.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	50,00%
9.	Применять технологию критического мышления	50,00%
10.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	50,00%
11.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	50,00%
12.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	50,00%
13.	Формировать универсальные учебные действия	50,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	50,00%
15.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	50,00%
16.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	50,00%
17.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	50,00%
18.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

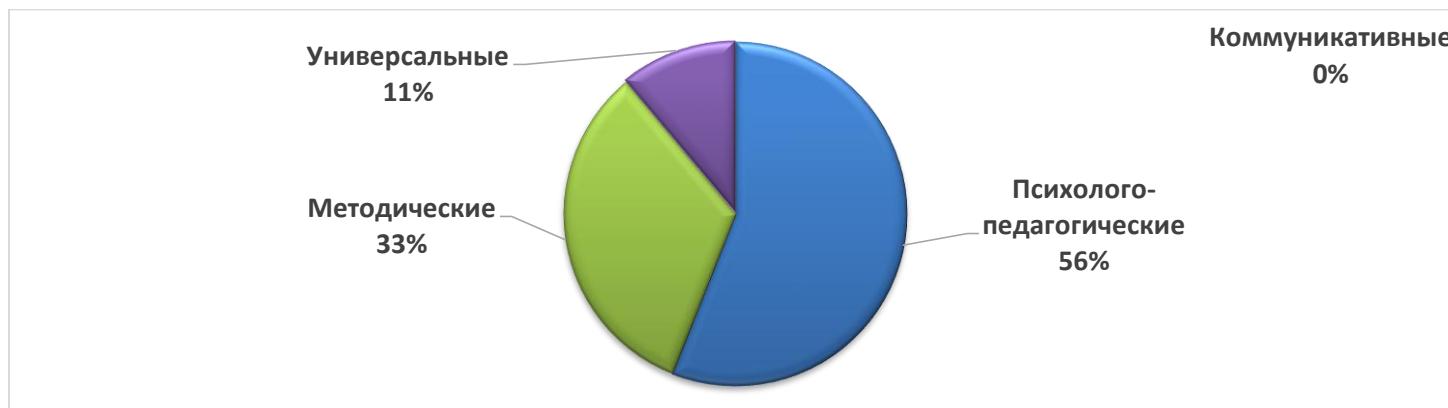


### III. Результаты исследования по ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино (Северо-Восточное территориальное управление)

#### 3.1 Проф дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные) Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих професси- ональные дефициты
	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	83,33%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	66,67%
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	50,00%
4.	Применять технологию критического мышления	50,00%
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
7.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
8.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
9.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	33,33%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей по блокам компетенций

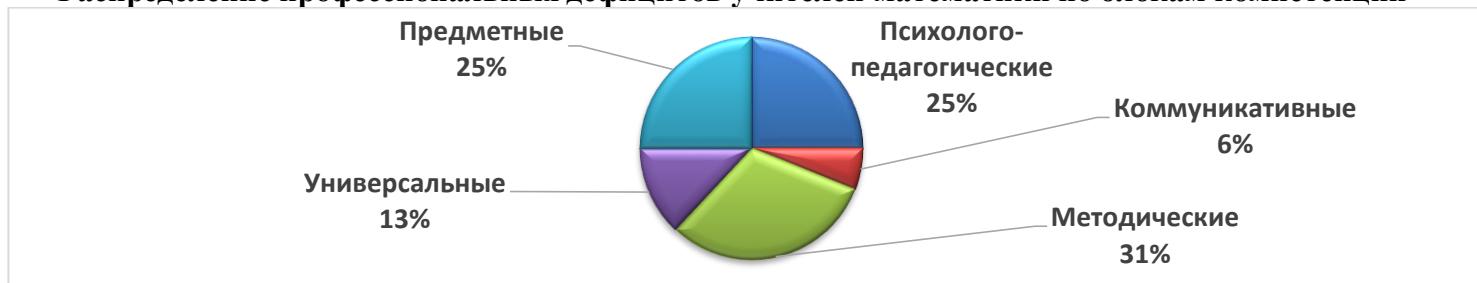


### 3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ с. Алькино

#### Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
3.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
6.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
7.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	50,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	50,00%
9.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	50,00%
10.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	50,00%
11.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	50,00%
12.	Применять технологию критического мышления	50,00%
13.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
14.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	50,00%
15.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	50,00%
16.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	50,00%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



### 3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с. Савруха

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
4.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	66,67%
6.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	66,67%
7.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	66,67%
8.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	66,67%
9.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	66,67%
10.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	33,33%
11.	Применять технологию критического мышления	33,33%
12.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
13.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	33,33%
14.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,33%
15.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%

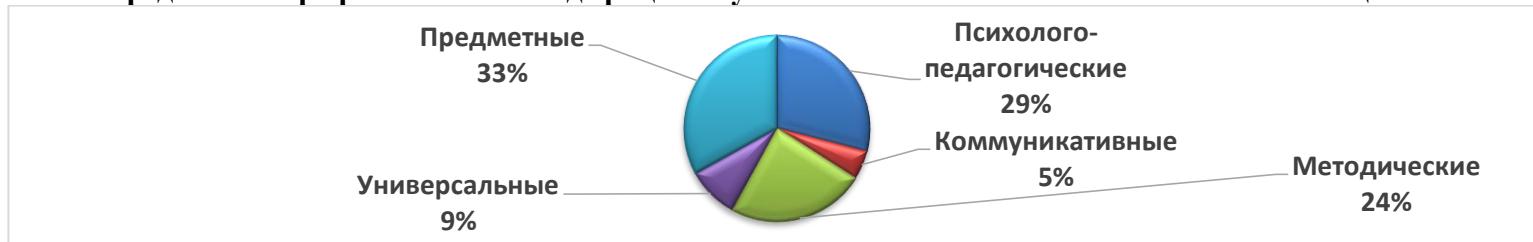
**Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций**



### 3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей матем (%) , имеющих проф деф
1.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
2.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
3.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	100,00%
4.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	100,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
7.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
8.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
9.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
11.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	100,00%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
13.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
15.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
16.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
17.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	50,00%
18.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	50,00%
19.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	50,00%
20.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	50,00%
21.	Применять технологию критического мышления	50,00%

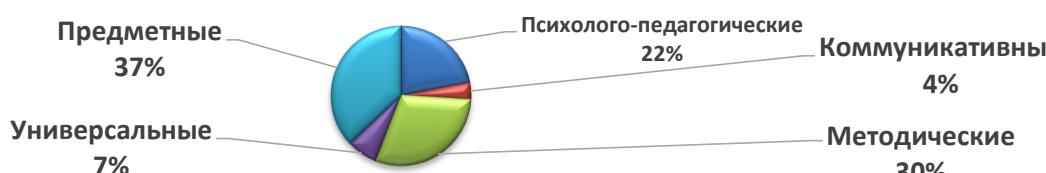
#### Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



### 3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево

	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%),
1.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
3.	Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
6.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
7.	Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств	100,00%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
9.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	100,00%
10.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
11.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
13.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	100,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми обр потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
15.	Формировать мотивацию к обучению	100,00%
16.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
17.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	100,00%
18.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
19.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	100,00%
20.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	100,00%
21.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	100,00%
22.	Применять технологию критического мышления	100,00%
23.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
24.	Развивать у обучающихся пространственные представления, изобразительные умения, навыки геометрических построений	100,00%
25.	Формировать универсальные учебные действия	100,00%
26.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
27.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	100,00%

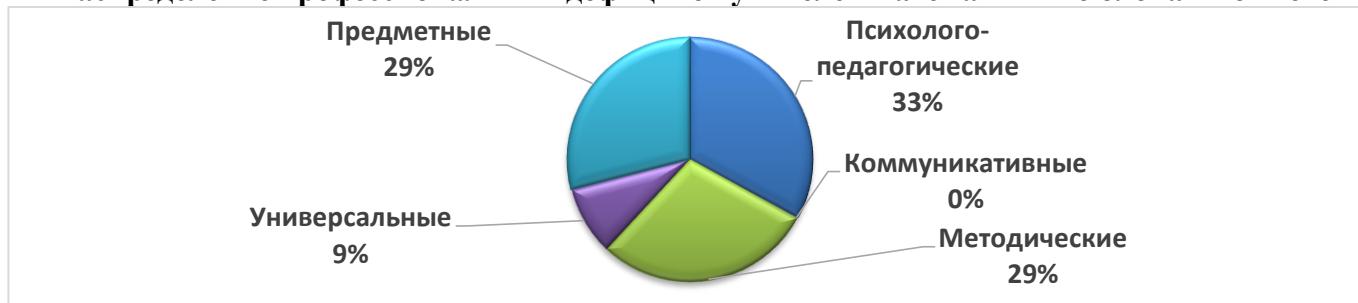
#### Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



### 3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих проф дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	100,00%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
3.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
6.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
7.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	100,00%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
9.	Применять технологию критического мышления	100,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
11.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
13.	Формировать у обучающихся умение анализировать и представлять статистические данные простейшими способами	100,00%
14.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
15.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	100,00%
16.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	100,00%
17.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
18.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
19.	Формировать универсальные учебные действия	100,00%
20.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
21.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	100,00%

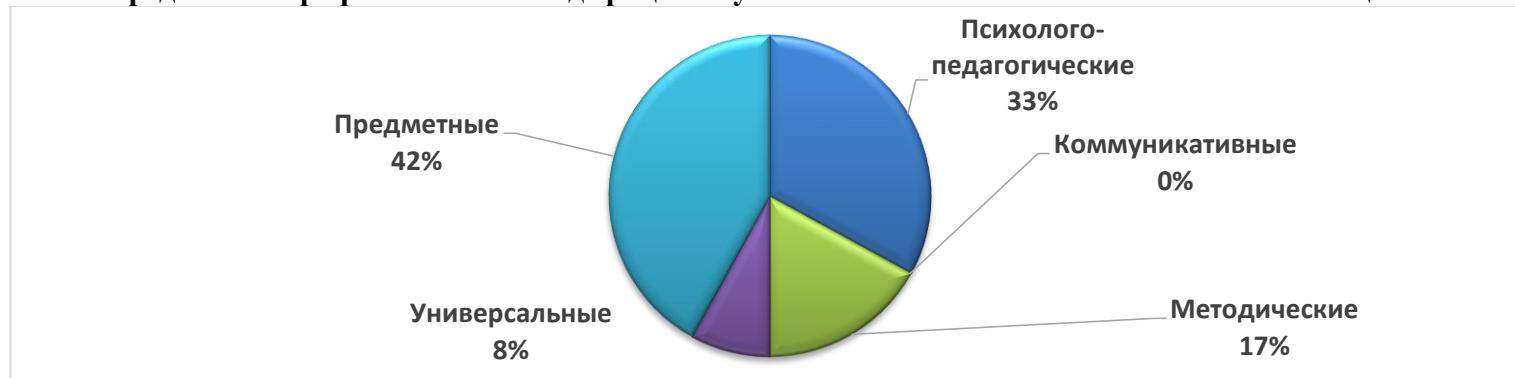
#### Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций



### 3.2 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей математики школ с НОР ГБОУ СОШ с.Новое Якушкино

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей математики (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	100,00%
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	100,00%
3.	Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA	100,00%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	66,67%
5.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	66,67%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	66,67%
7.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
8.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	33,33%
9.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
10.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	33,33%
11.	Организовывать проектную деятельность детей	33,33%
12.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	33,33%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей математики по блокам компетенций

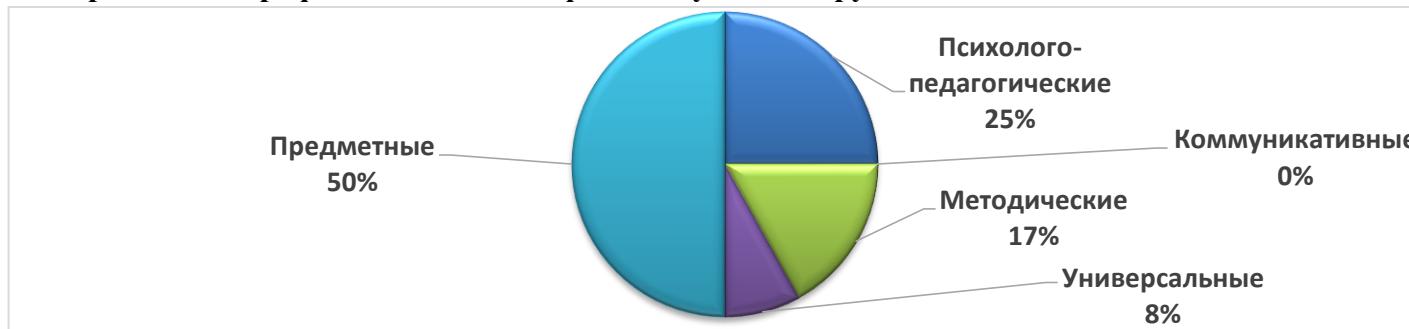


### 3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ СОШ с. Алькино

#### Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	50,00%
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	50,00%
3.	Формировать у обучающихся умение проводить лингвистический анализ текста	25,00%
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	25,00%
5.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	25,00%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	25,00%
7.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	25,00%
8.	Формировать у обучающихся умение проводить пунктуационный, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический анализ	25,00%
9.	Организовывать проектную деятельность детей	25,00%
10.	Формировать у обучающихся умение создавать тексты различных жанров и стилей	25,00%
11.	Применять эффективные способы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при выполнении тестовых заданий по русскому языку	25,00%
12.	Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка	25,00%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

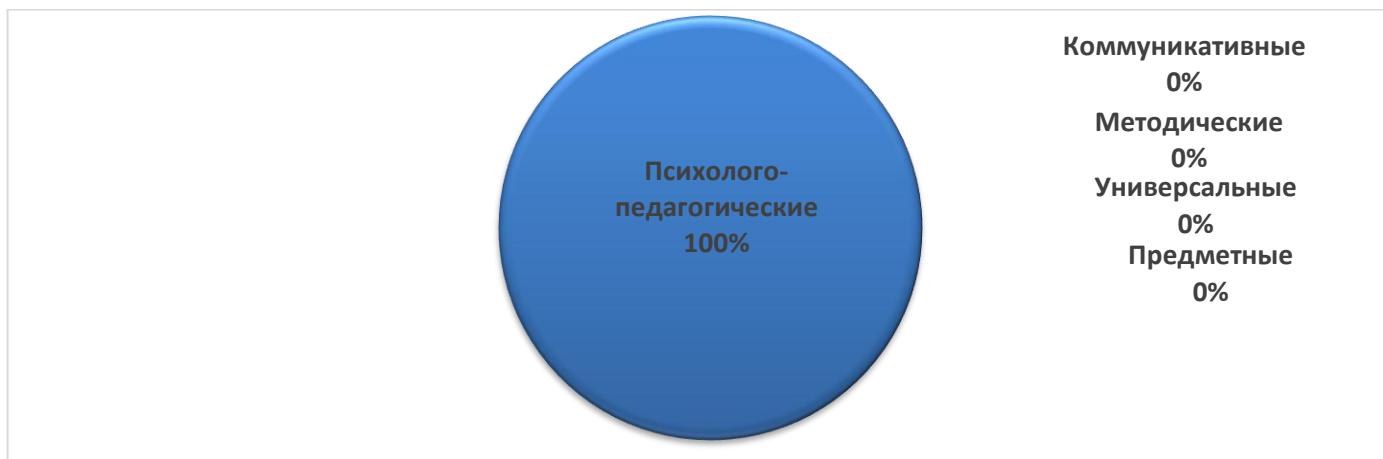


### 3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с. Савруха

#### Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%

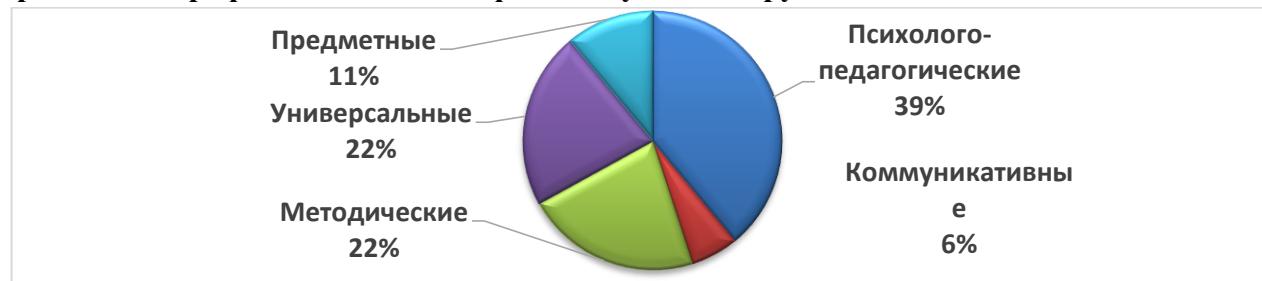
#### Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций



### 3.3 Профес дефициты и контекстные показатели учителей рус языка школ с НОР ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%
2.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
4.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	100,00%
5.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
6.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	100,00%
7.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
9.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	100,00%
10.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
11.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100,00%
12.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	100,00%
13.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	50,00%
14.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	50,00%
15.	Формировать у обучающихся умение создавать тексты различных жанров и стилей	50,00%
16.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	50,00%
17.	Организовывать проектную деятельность детей	50,00%
18.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	50,00%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

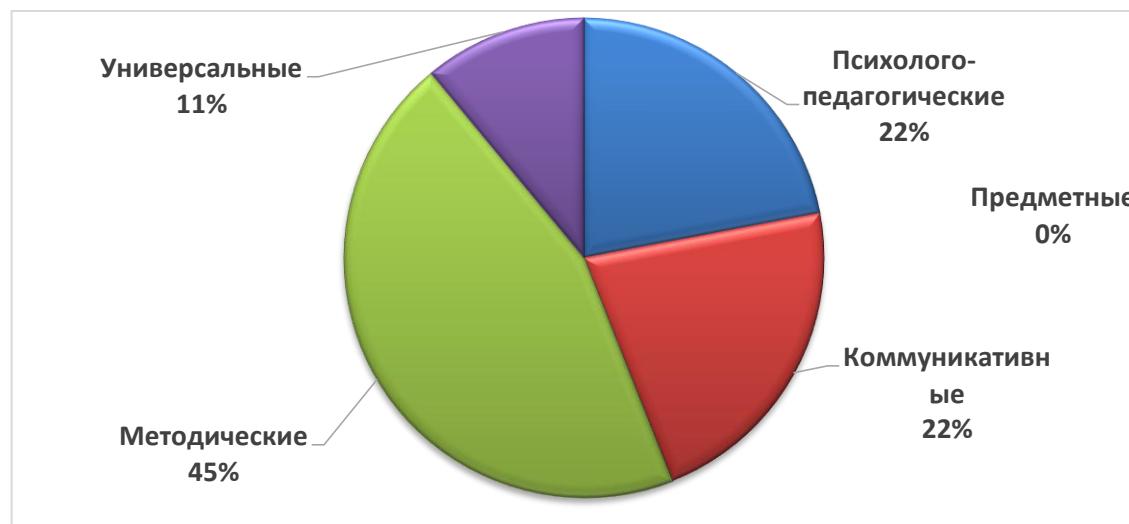


### 3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево

#### Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
2.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
4.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	100,00%
5.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	100,00%
6.	Организовывать проектную деятельность детей	100,00%
7.	Формировать мотивацию к обучению	100,00%
8.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	100,00%
9.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	100,00%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

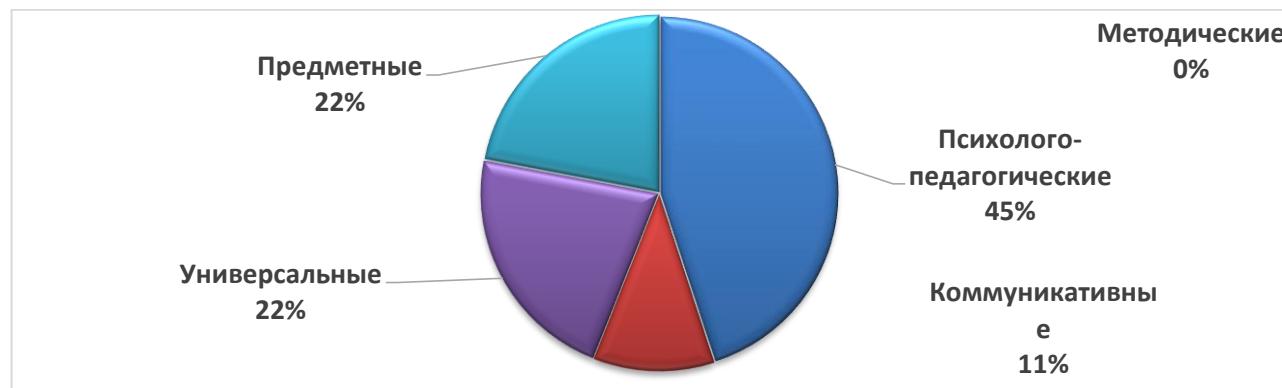


### 3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

#### Профиль типичных профессиональных дефицитов учителей русского языка школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	100,00%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
3.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	100,00%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	100,00%
5.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	100,00%
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
7.	Формировать у обучающихся знания об истории языка	100,00%
8.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	100,00%
9.	Формировать у обучающихся читательскую компетенцию	100,00%

#### Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций



### 3.3 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей русского языка школ с НОР ГБОУ СОШ с. Новое Якушкино

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей русского языка (%), имеющих проф дефициты
1.	Применять технологию критического мышления	100,00%
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	100,00%
3.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	100,00%
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	100,00%
5.	Организовывать проектную деятельность детей	66,67%
6.	Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)	66,67%
7.	Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	33,33%
8.	Способность оказывать позитивное влияние на людей, управляя своими и чужими эмоциями	33,33%
9.	Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности	33,33%
10.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	33,33%
11.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	33,33%
12.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	33,33%
13.	Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой	33,33%
14.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	33,33%
15.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	33,33%
16.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	33,33%
17.	Формировать мотивацию к обучению	33,33%
18.	Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение	33,33%
19.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	33,33%
20.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	33,33%

Распределение профессиональных дефицитов учителей русского языка по блокам компетенций

