



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**ПРИКАЗ**

от 2 ноября 2020 года № 224-од

**О проведении окружного Марафона  
открытых уроков молодых педагогов**

В целях развития и реализации творческого потенциала педагогических работников в соответствии с планом работы окружного профессионального объединения молодых педагогов - Клуба «Дебют», п р и к а з ы в а ю:

1. Провести окружной Марафон открытых уроков молодых педагогов **17 ноября 2020 года.**

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов (Приложение №1).

2.2. Программу окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов (Приложение №2).

2.3. Состав организационного комитета окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов (Приложение №3).

3. Директору ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» (Акимовой Р.Р.) обеспечить организационно-методическое, техническое сопровождение мероприятия.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на начальника отдела организации образования СВУ МОинСО Л.М. Пантелеву.

Руководитель  
Северо-Восточного  
управления



А.Н. Каврын

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении окружного Марафона открытых уроков**  
**молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа**

**1. Общие положения**

1.1. Окружной Марафон открытых уроков молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа (далее – Марафон) проводится в рамках обмена педагогическим опытом и профессионального сотрудничества молодых педагогов в целях развития и реализации их творческого потенциала.

1.2. Организаторами Марафона являются Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области и ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

1.3. Организация и проведение Марафона обеспечиваются организационным комитетом.

**2. Задачи Марафона**

2.1. Представление педагогического опыта молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа.

2.2. Повышение профессионального уровня молодых педагогов.

2.3. Создание условий для творческого самовыражения, самореализации педагогов.

**3. Участники**

В Марафоне могут принять участие учителя, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, в возрасте от 19 до 30 лет, имеющие стаж работы от 0 года до 5 лет.

#### **4. Порядок проведения Марафона и порядок представления заявок**

4.1. Марафон проводится ежегодно в ноябре.

4.2. Для участия в Марафоне необходимо направить в ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» заявку, оформленную в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению. Приём заявок завершается **10 ноября 2020 года**.

4.3. В связи с эпидемиологической обстановкой Конкурс проводится в режиме онлайн.

4.4. Участники Марафона предоставляют видеозапись или ссылку на урок продолжительностью 40 минут до **17 ноября 2020 года** включительно.

4.5. **19 ноября 2020 года** участники представляют самоанализ проведённого урока (регламент - 5 минут) и отвечают на вопросы экспертов.

4.6. Состав экспертов формируется оргкомитетом Марафона по мере поступления заявок. В состав экспертов включаются опытные педагоги округа.

4.7. Эксперты анализируют урок и дают ему оценку согласно прилагаемой Карте анализа учебного занятия на соответствие требованиям ФГОС (Приложение 2 к Положению).

#### **5. Подведение итогов**

5.1. Победителю (1 место) и призерам (2 и 3 места) вручаются дипломы.

5.2. Участникам Марафона, презентовавшим открытый урок, вручается сертификат.

## Приложение 1

к Положению о проведении  
окружного Марафона открытых  
уроков молодых педагогов Северо-  
Восточного образовательного округа

В Оргкомитет окружного Марафона  
открытых уроков молодых педагогов  
Северо-Восточного образовательного округа

**Заявка на участие**

<b>Общие сведения:</b>	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
<b>Место работы:</b>	
Наименование общеобразовательной организации	
Должность	
Тема открытого урока	
Учебный предмет	
Класс	
Необходимое техническое оборудование	
Контактный телефон	

Дата подачи заявки

Приложение 2  
к Положению  
о проведении окружного Марафона открытых уроков  
молодых педагогов  
Северо-Восточного образовательного округа

**КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**

Дата \_\_\_\_\_ Образовательная организация \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Образовательная цель: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_ Форма урока \_\_\_\_\_ Мизансцена урока \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Оснащение урока: \_\_\_\_\_

Проявляется полностью	Проявляется в основном	Проявляется частично	Отсутствует
<b>ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>			
Включение всех учащихся в определение целей и задач урока 3	В целеполагание урока подключается часть учащихся класса 2	Цели и задачи урока сообщаются учащимся самим учителем 1	Отсутствие постановки учебных задач урока перед учащимися 0
Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъектный опыт большинства учащихся 3	Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в беседе с некоторыми инициативными учащимися 2	Помощь учащимся в осознании личностного смысла учебного материала осуществляется через его обоснование учителем 1	Отсутствие какой-либо помощи в осознании личностного смысла любого изучаемого материала для большинства учащихся 0
Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на всех этапах урока 3	Выраженность ведущих воспитательных идей прослеживается на некоторых этапах урока 2	Ведущие воспитательные идеи учебного материала слабо выражены, обозначаются нечётко 1	Отсутствие воспитательной направленности урока 0
Специально продуманная по отношению ко	Специально продуманная по	Мотивация учебной деятельности	Отсутствие специально

всем работа учителя по мотивации их учебной деятельности на всех этапах урока	отношению к группе учащихся работа учителя по мотивации их учебной деятельности на всех этапах урока	некоторых учащихся, стимулирование их активности осуществляется стихийно	продуманной деятельности по мотивации учащихся
3	2	1	0
Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	Включение некоторых учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	План работы на уроке сообщается учащимся самим учителем	Отсутствие какого-либо планирования предстоящей деятельности на уроке
3	2	1	0
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>			
Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов.	Соответствие отобранного содержания поставленным целям и задачам урока. Выделение объекта прочного усвоения	Целесообразность отобранного содержания в целом, но объект прочного усвоения явно не выделяется	Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенного материала.
3	2	1	0
Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	Тема урока в целом раскрыта	Не точно раскрыта тема урока	Содержание темы урока не раскрывается
3	2	1	0
Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на каждом этапе урока	Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся на некоторых этапах урока	Эпизодическое внимание к применению получаемых теоретических знаний в практической жизни. Отсутствуют практико-ориентированные задания.	Отсутствие содержания по использованию теоретических знаний на практике.
3	2	1	0
Межпредметные и межкурсовые связи составляют единое целое с основным содержанием учебного материала	Межпредметные и межкурсовые связи в содержании учебного материала представлены недостаточно глубоко и не составляют единого целого с темой урока	Межпредметные связи с содержанием учебного материала обозначены формально	Игнорирование межпредметных связей и как следствие межпредметной координации учебного материала
3	2	1	0
Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока	Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на некоторых этапах урока	Работа по развитию УУД учащихся организована стихийно и поверхностно	Отсутствие работы по развитию УУД учащихся
3	2	1	0
Целесообразное сочетание научности и	Превалирует научность в ущерб	Превалирует доступность в	Неоправданная сложность

доступности отобранного содержания учебного материала на каждом этапе урока	доступности содержания учебного содержания на некоторых этапах урока	ущерб научности учебного содержания на некоторых этапах	(примитивность) отобранного содержания учебного материала
3	2	1	0
Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников (на электронных, бумажных носителях; вербальные и невербальные средства коммуникации) получения новых знаний	Получение информации организовано не из всех возможных информационных источников	Источником получения новых знаний выступает учитель и базовый учебник	Источником получения новых знаний выступает только сам учитель
3	2	1	0
Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в учебной ситуации, в изменённых обстоятельствах, принципиально в новой ситуации( перенос в широкий социально-культурный контекст)	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в новой ситуации	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в слегка изменённых обстоятельствах	Отсутствие на уроке упражнений по использованию знаний и умений в изменённых обстоятельствах (в новых ситуациях)
3	2	1	0
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>			
Явно выраженное соответствие структуры типу и форме урока	Явно выраженное соответствие структуры типу урока, но не форме урока	Не все этапы чётко обозначены, трудно определить соответствие структуры типу и форме урока	Структура урока не проявляется
3	2	1	0
Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану в течение всего урока	На некоторых этапах урока учитель не управляет ходом познавательной деятельности учащихся с помощью намеченного плана	Постоянное отклонение хода урока и его содержания от намеченного плана	Отсутствие какой-либо планомерности хода урока. План урока не реализован.
3	2	1	0
Равномерность темпа урока, оптимальность распределения учебного времени по этапам урока	Интенсивный темп урока на некоторых этапах урока	Замедленный темп урока	Распределение времени по этапам урока отсутствует
3	2	1	0
Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения	Нарушение технологической последовательности действий, не все методы и средства применяются	Используются отдельные методы и средства из разных технологий	Отсутствие технологического подхода в достижении результативности урока
3	2	1	0
Оптимальное сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы	Использование фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы	Эпизодическое использование парной и групповой работы	Использование одной фронтальной формы работы



учащихся	учащихся не всегда адекватно целям и задачам познавательной деятельности	учащихся, увлечение фронтальными формами даже там, где они малоэффективны	
3	2	1	0
Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией	Отсутствие полноты используемых средств обучения в соответствии с выбранной образовательной технологией	Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения	Некомплексное, нецелесообразное использование средств обучения
3	2	1	0
Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости в течение всего урока	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости на некоторых этапах урока	Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объёма и степени сложности учебного материала)	Отсутствие дифференцированного подхода к обучению школьников
3	2	1	0
Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов, учащихся в течение всего урока	Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов, учащихся на некоторых этапах урока	Бессистемность в работе по развитию УУД. Отсутствие ярко выраженной метапредметной направленности урока	Отсутствие каких-либо заданий и упражнений, направленных на формирование УУД учащихся
3	2	1	0
Доброжелательность и демократичность педагогического общения на всех этапах урока	На некоторых этапах урока учитель отходит от демократического стиля общения в сторону авторитарности	Авторитарность и дистанционность педагогического общения на всех этапах урока	Отсутствие какого-либо эмоционального отношения в сторону учащихся или проявление агрессии
3	2	1	0
Организация учебного сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между участниками учебного занятия на каждом этапе урока	Организация учебно-группового сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между учащимися	Организация учебного сотрудничества между учителем и учащимися в интерактивной форме	Отсутствие какого-либо взаимодействия между участниками учебного занятия
3	2	1	0
Создание реальных условий для проявления	Создание реальных условий для	Организация активности и	Отсутствие какой-либо

каждым учащимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока	проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на некоторых этапах урока	самостоятельности учащихся осуществляется стихийно	возможности у учащихся проявить самостоятельность и инициативность
3	2	1	0
Обеспечение всего комплекса гигиенических условий благоприятных для работы на уроке	Обеспечение основных необходимых для работы гигиенических условий	Далеко не все необходимые гигиенические условия обеспечены для работы на уроке	Отсутствие благоприятных гигиенических условий обучения
3	2	1	0
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>			
Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств	Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности в традиционных формах	Предпочтение отдаётся педагогическому контролю результатов деятельности	Отсутствие какого-либо контроля результатов деятельности
3	2	1	0
Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов относительно некоторых поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов на эмоционально-образном уровне	Отсутствие рефлексии образовательных результатов
3	2	1	0
Сочетание критериальной системно-уровневой оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся	Сочетание оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся, но без чётко выраженных критериев и уровней	Наличие самооценки образовательных достижений учащихся и отсутствие педагогической оценки учителя	Отсутствие оценочной деятельности на уроке
3	2	1	0
Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на каждом этапе урока	Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на некоторых этапах урока	Использование словесной формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся средств на уроке	Отсутствие формирующей оценки учебно-познавательной деятельности
3	2	1	0
Достижение всеми учащимися запланированных образовательных результатов (не менее 90% учащихся)	Достижение большинством (более 50%) учащимися запланированных образовательных результатов	Достижение некоторыми учащимися (менее 50%) запланированных образовательных результатов	Отсутствие деятельности по оценке результативности урока
3	2	1	0
Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности на каждом этапе	Эпизодический (нерегулярный) анализ результатов познавательной	Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности в	Отсутствие анализа и рефлексии результатов познавательной

урока	деятельности на уроке	конце занятия	деятельности
3	2	1	0
Системно-уровневая критериальная педагогическая оценка образовательных достижений учащихся относительно поставленных целей и задач урока	Дифференцированная критериальная педагогическая оценка урока и образовательных достижений учащихся	Традиционная система и форма субъективной оценки педагогом образовательных достижений учащихся	Отсутствие педагогической оценки образовательных достижений учащихся
3	2	1	0
Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся	Дифференциация домашних заданий для разных групп учащихся	Традиционный подход к формулированию домашних заданий учащимся	Отсутствие домашнего задания для учащихся
3	2	1	0

*Общее количество баллов* \_\_\_\_\_

*Наличный уровень соответствия урока требованиям ФГОС* \_\_\_\_\_

*Выводы по уроку* \_\_\_\_\_

*Рекомендации для педагога* \_\_\_\_\_

**Программа окружного Марафона открытых уроков молодых педагогов**

п/№	Мероприятия	Сроки
1.	Приём заявок	До 10 ноября 2020г. включительно
2.	Предоставление конкурсных материалов: видеозапись или ссылка на конкурсный урок	До 17 ноября 2020г. включительно
3.	Работа экспертной группы	18 ноября 2020г.
4.	Самоанализ проведённого урока и ответы на вопросы экспертов	19 ноября 2020г.
5.	Подведение итогов Марафона открытых уроков молодых педагогов.	24 ноября 2020г.

Приложение № 3  
к приказу  
СВУ МОиНСО  
от 2.11.202019г. № 224-од

**Состав организационного комитета  
окружного Марафона открытых уроков  
молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа**

1. Дуняшина Н.Б., заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ».
2. Семенова Т.К., заместитель директора ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.