

Методическая разработка исследовательского проекта «Выборы как элемент социальной практики»

Введение в проект

Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления является неотъемлемой частью цивилизованного образа жизни. От осознания этой, казалось бы, очевидной истины зависят настоящее и будущее каждого человека, страны в целом.

Наступит день, когда выпускники школы, достигнув восемнадцатилетнего возраста, станут избирателями. Будут ли они к этому готовы? Пойдут ли молодые россияне голосовать, ясно сознавая свою роль в принятии того или иного решения? Как еще в школе им привить правовую, избирательную культуру?

Ныне в России вопрос об активности участия граждан в демократических выборах стоит достаточно остро. Чтобы объяснить суть избирательной системы своим ученикам и подвигнуть их на участие в этом процессе необходимые действенные программы (проекты) и методики (методические ресурсы). Необходимы заинтересованность, информированность, особый настрой учителя на эту работу.

Понимание того, что наши дети — будущие избиратели. Они также будущие кандидаты в депутаты, члены партий...

Одним из средств развития политической культуры учащихся, возможности, сегодняшним школьникам сделать ответственный выбор в будущем, участвовать в обсуждении политических проблем с родителями и другими взрослыми, ориентироваться в происходящем является реализация в школах региона исследовательского проекта «Выборы как элемент социальной практики».

Данный школьный проект имеет своей целью вооружить учащихся пониманием технологий выборной компании и, одновременно, соотнести ее организационно-правовые аспекты с реалиями выборов депутатов Государственной Думы и Самарской Губернской Думы.

Проект представляет собой коллективную урочную и внеклассную деятельность учащихся 8-9 классов, которые совместно с педагогами и родителями органично входят в контекст выборов как потенциальные избиратели. С другой стороны, эта практическая составляющая проекта становится мотивационной тенденцией для участия в процедуре данных выборов их родителей.

В силу того, что данный содержательный блок дается в курсе «Обществознания» довольно фрагментарно, а цикл «Граждановедение» ныне практически не входит в структуру учебных планов образовательных организаций региона, деятельность школьников в этом поле может иметь целый набор методик, которые педагоги смогут адаптировать к группам учащихся определенного возраста, подготовки и типа образовательной организации.

Фундаментальной основой проекта является комплекс документов избирательного права (Конституция РФ, Законы Российской Федерации и др.), которые предстоит изучить учащимся.

Хорошим средством вхождения коллектива учащихся в этот проект будет их домашняя работа связанная с анализом проблем участия граждан в выборах.

Для этой цели можно предложить школьникам ответить на вопросы соответствующих тестов.

Тест № 1.

Историческая справка. Имея ныне широкий доступ к выборам, граждане России не придают этому особого значения, тем не менее стоит знать, что в начале XX века ни одна страна мира не подпускала женщин к избирательным урнам, а в США, в южных штатах, чернокожие избиратели (афро-американцы,

как их сейчас называют в Америке) только в 60-е годы XX века получили право голоса.

В августе 1906 г., в разгар Первой русской революции, Николай II издал положение о созыве I Государственной Думы. Установилась смешанная сословно-представительная система. В выборах не могли участвовать женщины, лица моложе 25 лет, учащиеся, военнослужащие, "бродячие инородцы" (неоседлые народы). Депутаты избирались по куриям: 1-я курия - съезд уездных землевладельцев (помещики), 34 % выборщиков от курии, выборы двухстепенные; 2-я курия - съезд городских избирателей (в основном буржуазия), 24 % выборщиков от курии, выборы двухстепенные; 3-я курия - съезд уполномоченных от волостей и станиц (в основном крестьяне), 42 % выборщиков от курии, выборы четырехстепенные.

В советское время, в 1925 г., в Ленинграде, Киеве и Москве было лишено избирательных прав около 10 % всей массы избирателей. Из них: лица, пользующиеся наемным трудом, - 5,3 %, лица, имеющие "нетрудовые" доходы, - 8,3 %; торговцы - 39,9 %, служители религиозного культа - 4,9 %, чины бывшей полиции - 3,2 %; душевнобольные - 1,2 %; лишенные избирательных прав по судебным приговорам - 8,8 %; члены семей "лишенцев" - 28,4 %.

Однако означает ли, что в России любой гражданин, достигший 18 лет, может участвовать в выборах? Конечно, нет, есть два важных условия, при которых гражданин лишен политических прав. Какие это условия?

Из предложенного списка выберите эти два условия, отметьте их:

- срочная служба в армии;
- проживание за границей;
- нахождение в местах лишения свободы по приговору суда;
- двойное гражданство;
- признание недееспособным.

С какого возраста гражданин Российской Федерации может принимать участие в выборах государственных органов власти? Поставьте «галочку» напротив правильного ответа.

- с 14 лет;
- с 16 лет;
- с 18 лет;
- 20 лет.

Тест № 2.

Как вы считаете, участие в выборах это право или обязанность граждан? Продолжите предложения:

Выборы — право гражданина потому, что _____

Выборы — обязанность гражданина потому, что _____

Как Вы думаете, что необходимо сделать, чтобы люди не отказывались участвовать в выборах? _____

У Владимира Маяковского есть слова «Голос единицы тоньше писка...» Как Вы относитесь к этому высказыванию? _____

Параллельно можно дать учащимся задание провести компактные **интервью** среди родителей, родственников, знакомых по теме: **«Какие важнейшие**

проблемы сегодняшнего дня (дома, в школе, городе, селе, регионе, стране) могут решаться на тех или иных выборах?»

А уже на занятии в классе, в ходе живой дискуссии можно будет обобщить сообщения учащихся, сделать некоторые выводы о проблемах электоральной активности граждан, вхождение их в русло выборов, путях обустройства малой и большой Родины.

Другим ресурсом, мотивирующим участие школьников в этом проекте может быть проведение уже в классе **ролевой игры «Закон об обязательном участии в выборах»**. Преподаватель информирует учащихся, что группа депутатов разработала закон об обязательном участии граждан России в выборах в центральные и местные органы власти.

Класс разделяются на 4 группы, а текст закона раздается каждой группе.

Закон «Об обязательном участии в выборах»

«Все граждане Российской Федерации, дееспособные и не находящиеся под интенсивным наблюдением врачей, обязаны принимать участие в выборах органов власти всех уровней (центральных, региональных и местных). Реализация активного избирательного права (права избирать) является важной характеристикой гражданственности.

В случае предполагаемых обстоятельств невозможности участия в выборах следует обращаться в избирательные комиссии, которые выносят определенное решение после рассмотрения сути дела и представленных документов.

За неучастие без уважительных причин в выборах первый раз выносится общественное порицание (в виде письма на место работы или учебы, а также публикации фамилий и фотографий нарушителей в средствах массовой информации), второй раз - штраф в размере 3 минимальных зарплат, третий раз - общественные работы (от 10 до 90 дней)».

Каждая группа получает задание.

Задание группе I.

Вы являетесь депутатами, предложившими закон на рассмотрение. Предложите свои аргументы за то, чтобы закон был принят (найдите как можно больше положительного, предположите выгоды в социальной области, экономической, политической, правовой, духовной).

Задание группе II.

Вы являетесь парламентской оппозицией и должны предложить аргументы против принятия предлагаемого закона. Найдите как можно больше возможных негативных последствий в экономической, социальной, политической, правовой и духовной областях.

Задание группе III.

Вы являетесь группой журналистов и должны подготовить репортаж как о самом законе, так и о ходе его обсуждения. Также проанализируйте общественное мнение по этому вопросу и напишите короткую статью. Предположите, как политические пристрастия «вашей» газеты могут повлиять на будущую статью.

Задание группе IV.

Ваша группа состоит из педагогов-обществоведов и других гуманитарных дисциплин. Проанализируйте положительное и отрицательные стороны закона с вашей точки зрения, попробуйте соотнести теорию с практикой.

Результатом работы группы может стать заполнение следующей таблицы:

ЗАКОН ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ГОЛОСОВАНИИ

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1		
2		
3		
4		
5		

Примерными ответами могут быть следующие:

Аргументы «ЗА» - апатия граждан и необходимость повышения их активности; борьба с экономическим ущербом при организации повторных выборов из-за слабой активности избирателей; борьба с фальсификациями; снятие социальной напряженности через единение избирателей; решение проблемы переписи населения; возможность проведения различных акций в ходе кампании (юридические консультации, раздача пиши и т.п.); увеличение средств на развитие социальной сферы через направление туда средств от штрафов; установление закона на определенное время, переходный период; существование обязательного участия в выборах в ряде демократических стран (Италия, Бельгия и др.).

Аргументы «ПРОТИВ» - нарушение прав человека; затратность (необходимость создания дополнительных контрольных органов); нарушение прав человека на частную жизнь; насилие над личностью; подкуп избирателей; формальный подход к выборам; нарушение Конституции РФ.

После обсуждения результатов работы групп возможно проведение общего голосования и анализа его результатов (если учащиеся смогут отказаться от своих групповых предпочтений и сам процесс голосования не превратится в соревнование между двумя группами депутатов).

После того как класс несколько погрузился в проблемы выборов он разбивается на несколько исследовательских групп, которые изучают отдельные аспекты предвыборной и выборной кампаний, специфику ближайших выборов (Группы: «Избирательное право», «Технологии выборных кампаний», «Депутаты Государственной Думы РФ, депутаты Самарской Губернской Думы»).

Специфика реализации этого проекта состоит в том, что преподаватель, как его координатор, органично сочетает организацию освоения конкретными группами учащихся азов электоральной грамотности, которые они затем

обсуждают со всем классом, с применением активных методов гражданского образования (деловых и ролевых игр, тренингов, дискуссий, моделированием избирательных процедур и др.).

Он, несомненно, анализирует итоги работы исследовательских групп школьников, делает резюме после обсуждения в классе продуктов их деятельности, формирует и задает конкретные вопросы всему коллективу класса для закрепления определенных блоков содержания проекта или проведения игр и тренингов.

Первая исследовательская группа «Избирательное право»

Первая группа «правоведов» активно изучает положения Конституции Российской Федерации (ст. 17, 23, 30, 31, 32, 33, 45, 61, 63), статьи законов «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации».

Группа собирает информацию о том, какую возможность предоставляют законы Российской Федерации для реализации гражданских прав и гражданской активности в ходе выборов.

Они концентрируют свое внимание, прежде всего, на объединение следующего круга вопросов:

- Кто является участником избирательного процесса?
- Какими правами он обладает?
- Какие обязанности на него возлагаются?

В статье 32 (п. 1, 2, 3) Конституции РФ ориентирует учащихся на понимание вопросов:

- Что говорится в Конституции Российской Федерации о праве граждан участвовать в управлении делами государства?
- О каких формах демократии идет речь?
- Как в Конституции Российской Федерации определены избирательные права граждан?

- Чем активное избирательное право граждан отличается от пассивного избирательного права?

- Является ли голосование отдельного человека участием в управлении своей страной?

Далее эта группа работает с текстом Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» (Статьи: 2, 3, 4, 5, 6, 18, 22). Им предлагается ответить на такие вопросы, для последующего их обсуждения:

- Что включает в себя система выборов в Российской Федерации?
- Что означает всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном

голосовании?

- Кто обладает избирательным правом в Российской Федерации?
- Каковы правила выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты?
- Какие гарантии дает кандидату в депутаты российское законодательство?

Содержание Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (Статьи: 16, 28, 58, 69).

Дает вопросы для последующего обсуждения:

- Что представляет собой система избирательных комиссий Российской Федерации? Каковы функции избирательной комиссии?

- Какую роль играет гласность в деятельности избирательных комиссий?

- Какой порядок работы участковой избирательной комиссии в день выборов?

- Каковы действия избирателя на избирательном участке в день голосования?

- За какие нарушения избирательных прав граждан устанавливается административная ответственность?

Итогом работы этой команды являются сообщения о том, что они узнали об основных положениях избирательного законодательства Российской Федерации.

Выводы по итогам работы группы:

- Демократические свободные выборы в Российской Федерации, являются непосредственным выражением принадлежащей народу власти.

- Конституция Российской Федерации дает возможность всем гражданам страны, достигшим 18-летнего возраста, участвовать в выборах (кроме лиц, признанных недееспособными) и этим самым осуществлять свое право участвовать в управлении делами государства.

- Избиратели должны понимать важность своего участия в выборах и быть знакомы с процедурой голосования.

Для гражданина России участие в выборах *добровольно*. Никто не имеет права принуждать гражданина участвовать или не участвовать в выборах против его воли. Вот почему закон не требует стопроцентной явки граждан для голосования. Важные положения о выборах закреплены в конституциях республик и уставах других субъектов Федерации. Принимаются и специальные законы о *порядке выборах на местах*.

Как разобраться во всем этом множестве законоположений? Сделать это легко, если помнить о принципах, выраженных в Конституции Российской Федерации:

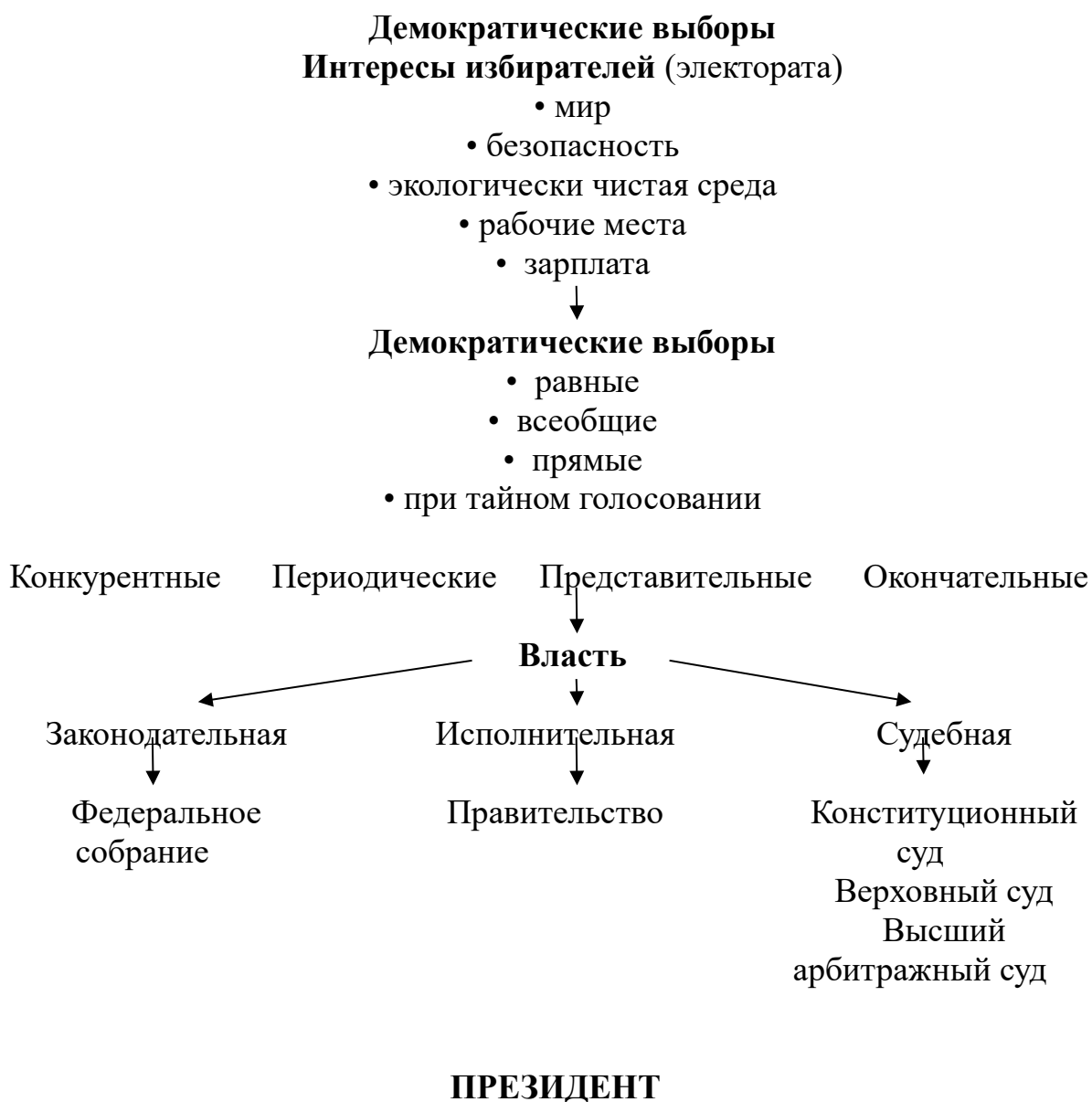
Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории *Российской Федерации* (статья 4, часть 2). Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации (статья 15, часть 1). Следование этим принципам обеспечивает установление и совершенствование *единого правового пространства* в России» федеративном государстве. Конституция РФ (извлечение)

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в

органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. 3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. 4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе. 5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Обсуждая в классе итоги работы этой группы учащихся должно сложиться представление о важнейших характеристиках демократических выборов.

Их специфику учащиеся могут представить следующей схемой:



Выборы - центральный институт демократических правлений. Право граждан на участие в формировании властных структур является общепризнанным элементом современного общества.

Участие в выборах - это не просто важнейшее конституционное право, но и событие, требующее от его участников политической ответственности за свои действия.

Как граждане страны влияют на власть посредством выборов. В статье 3 Конституции РФ сказано, что «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы».

Все современные демократии проводят выборы, но не всякие выборы являются демократическими. Некоторые из них превращаются в спектакль, призванный иллюстрировать законность. В таких выборах может участвовать только один кандидат или единственный список кандидатов - без альтернативы. Подобные выборы путем запугивания и фальсификации могут гарантировать, что пройдет кандидат, угодный действующей власти. Эти выборы нельзя назвать демократическими.

*Демократических **выборов**, согласно Конституции РФ, должны быть:*

- равными,*
- всеобщими,*
- прямыми,*
- а также проходить при тайном голосовании.*

***Принцип равного избирательного права** означает, что граждане России на равных основаниях с другими гражданами могут участвовать в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления, участвовать в референдумах.*

***Принцип всеобщего избирательного права** гарантирует гражданам России по достижении установленного законодательством возраста право избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, местожительства, убеждений и иных обстоятельств.*

Принцип прямого избирательного права означает, что граждане России участвуют непосредственно в формировании органов государственной власти и местного самоуправления, в решении вопросов государственного и местного значения.

Принцип тайного голосования гарантирует тайну волеизъявления избирателей при голосовании на выборах.

Всеобщее избирательное право реализуется как активное как и пассивное избирательное право. Активное избирательное право - это право выбирать самому, если уже исполнилось 18 лет. Пассивное избирательное право - это возможность быть избранным. В разные органы возраст зависит от вида выборов, но всегда он выше 18 лет.

По закону кандидатом в органы местного самоуправления может быть гражданин достигший 18 лет, В Государственную Думу - 21 года, а в президенты РФ - 35 лет.

Конституция РФ предусматривает лишения избирательных прав только граждан, признанных недееспособными по решению суда, а также содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда.

Голосование должно происходить тайно, чтобы не было видно как голосует человек, иначе при открытом голосовании возможно повлиять на выбор избирателя. Место для голосования должно быть специально оборудовано.

Должен соблюдаться принцип свободы выдвижения кандидатов на конкурентной основе, то есть чтобы в ходе предвыборной кампании была обеспечена возможность выбора среди нескольких кандидатов. Кроме того, все кандидаты должны иметь равные условия доступа к радио, телевидению, газетам. Должна быть соблюдена свобода слова, собраний, передвижения.

Избиратели непосредственно прямо голосуют за кандидата - это прямое избирательное право. В царской России выборы в земства были многоступенчатые. В Америке за кандидатуру президента голосуют "выборщики" которых до этого выбрали избиратели.

Помимо этого имеется и другие характеристики демократических выборов.

Конкуренционные

Оппозиционные партии и кандидаты должны пользоваться свободой слова, собраний, передвижения. Правящая партия может пользоваться преимуществами, дающимся пребыванием в власти, но правила и проведение конкурентной борьбы должны быть честными.

Вопрос для обсуждения:

• Для чего, на ваш взгляд, состязание партий или лидеров должно быть открытым и честным?

Периодические

Выборные должности народные избранники занимают в течение периода времени, обозначенного в законе, и через определенный срок избирательные комиссии всех уровней (от центральной до участковой) организуют новую избирательную кампанию.

Вопрос для обсуждения:

• Вспомните, как часто проводятся выборы Президента страны, мэра города, депутатов Парламента и т. д. Почему так делается?

Представительные

Руководство, избранное маленькой группой, не является поистине народным, даже если соблюдена демократичная процедура выборов. Вот почему при недостаточном участии избирателей в голосовании результаты выборов считаются недействительными, и приходится объявлять 2-й тур голосования.

Вопрос для обсуждения:

- Выгодна ли государству пассивность избирателей?
- А самим гражданам?

Окончательные

Исход предвыборной борьбы за власть определяется результатами голосования. Вот почему высокие требования предъявляются к процедуре голосования. Например:

- кабины для голосования должны быть оборудованы таким образом, чтобы обеспечить тайну волеизъявления;

- бюллетени выдаются по предъявлению паспорта, чтобы каждый мог проголосовать один раз, и только за себя;

- урна для голосования опечатывается;

- результаты голосования фиксируются в протоколе избирательной комиссии;

- за работой избирательной комиссии следят наблюдатели.

Будут целесообразными разные приемы закрепления знаний учащихся по проблемам реализации избирательных прав граждан.

Можно смоделировать следующие ситуации:

1. Как развивается демократическое государство, если активность граждан высока?

2. Как развивается демократическое государство, если в обществе наступает период политической апатии (пассивность и неверие избирателей в позитивные перемены в жизни общества)?

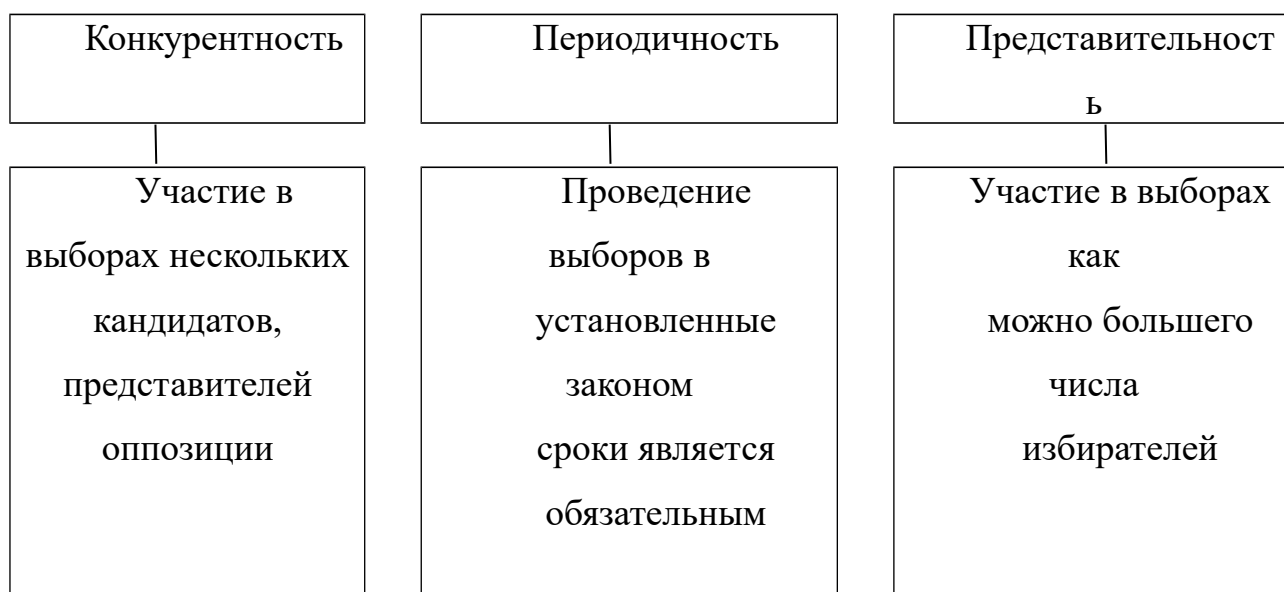
Свободные, демократические выборы.

Так же учителю можно задать вопрос классу: какие выборы, с вашей точки зрения, будут действительно свободными, демократическими? Выделите существенные признаки демократических выборов.

При изучении вопроса применяется метод «мозгового штурма». Принимаются все предложения учащихся (2-3 минуты), предлагаемые признаки выносятся на доску.

Класс формируется в группы (4-5 групп), каждая из которых получает задание: из предложенного в ходе «мозгового штурма» перечня выбрать три признака, характеризующих демократические выборы. Свой выбор необходимо обосновать (5 минут). Каждая из групп докладывает результаты работы. По ее результатам оформляется схема:

Демократические выборы



Вторая исследовательская группа «Технология избирательных компаний»

Вторая группа делает детальный разбор процедуры избирательной компании и специфики деятельности избирательных комиссий. Условно работу этой группы можно назвать «Избирательный лабиринт».

Графически эту «трассу» предвыборного марафона можно представить следующей схемой:

Старт.

1. Выдвижение кандидатов:

- а) партиями и объединениями
- б) избирателями

2. Уведомление окружной комиссии:

- а) протоколы собраний, на которых решался вопрос о выдвижении кандидата
 - б) заявление кандидата о желании баллотироваться
- ##### 3. Сбор подписей в поддержку кандидатов:
- а) оформление подписных листов
 - б) проверка достоверности подписных листов

4. Регистрация кандидатов:

- а) получение удостоверения кандидата
- б) получение удостоверений ответственных лиц

5. Предвыборная агитация:

- а) предвыборная программа
- б) встречи с избирателями
- в) пресс-конференция
- г) наглядная агитация (листовки, плакаты)
- д) теледебаты
- е) митинги
- ж) СМИ

Финиш

Выборы

- а) добровольное участие
- б) тайное голосование
- в) подсчет голосов
- г) ПОБЕДА!!!

Выяснение мнения народа относительно органов власти приобретает еще большее значение в силу того, что наша страна с ее необъятными просторами имеет редкостный по объему избирательный потенциал. Не расплескать это богатство и постараться им разумно распорядиться - задача всех государственных органов, призванных организовывать и проводить выборы. Среди этих органов решающее значение имеют избирательные комиссии, представляющие собой рулевых избирательной машины.

***Центральная избирательная комиссия (ЦИК РФ)** осуществляет разработку теоретических и практических основ выборов, установление технологии их подготовки и проведения.*

***Комиссии субъектов Федерации** (республик, краев, областей, автономных округов и т. д.).*

***Окружные избирательные комиссии** занимают среднее положение между территориальной и областной комиссиями. Окружная избирательная комиссия (ОИК) формируется в каждом одномандатном округе по выборам*

депутатов областной Думы и следит за успешным проведением выборов в округе:

- осуществляет контроль над соблюдением избирательного законодательства в округе;*
- руководит работой участковых избирательных комиссий;*
- рассматривает заявления и жалобы на деятельность этих комиссий;*
- регистрирует кандидатов в депутаты и их доверенных лиц, выдает им удостоверения установленного образца;*
- распоряжается денежными средствами, выделенными на проведение выборов;*
- обеспечивает соблюдение равных правовых условий предвыборной деятельности для всех кандидатов;*
- утверждает текст избирательных бюллетеней для голосования, печатает их и снабжает ими участковые комиссии;*
- контролирует обеспечение участковых избирательных комиссий помещениями, транспортом, связью;*
- устанавливает результаты выборов депутата по округу, передает их в областную избирательную комиссию, обеспечивает передачу в архив документации, связанной с подготовкой и проведением выборов.*

ОИК не обладает правом юридического лица и действует не на штатной основе. Срок их полномочий истекает тогда, когда истекает срок полномочий областной комиссии.

Территориальные избирательные комиссии (районные, городские и т. д.). Данное звено располагается над участковыми комиссиями. Территориальная избирательная комиссия (ТИК) формируется не позднее чем за 60 дней до выборов в количестве 5-9 человек. Ее состав назначается районной, городской администрацией. Председатель, заместитель председателя и секретарь избираются тайным голосованием на ее первом заседании из числа членов данной комиссии. Основное назначение ТИК -

контроль над подготовкой и проведением выборов на соответствующей территории.

Участковые **избирательные комиссии**, являющиеся фундаментом данной пирамиды. Круг полномочий участковой избирательной комиссии (УИК) соответствует ее задачам по организации и проведению выборов на данном участке: составление списков, подготовка помещений и оборудования для голосования, контроль за размещением наглядной агитации на участке, рассмотрение жалоб и самое главное - путем подсчета голосов комиссия устанавливает итоги голосования на избирательном участке.

Общее, что объединяет комиссии, - это гласность, открытость, коллегиальность во всех действиях!

В состав избирательных комиссий всех уровней не могут входить кандидаты в депутаты, их доверенные лица, супруги и близкие родственники кандидатов, лица, находящиеся у них в непосредственном подчинении. Избирательное объединение, блок вправе назначить по одному наблюдателю, который имеет право находиться в помещении для голосования с начала голосования и до окончания оформления документов об итогах голосования и получать заверенные копии этих документов.

Лабиринт - в древности, в Греции и Египте, так называли здание, подземелье с многочисленными ходами, из которого трудно найти выход. Мы еще говорим "лабиринт улиц", "лабиринт мыслей", "запутаться в лабиринте". Действительно, выборы можно сравнить с лабиринтом, из которого трудно найти выход. Но как не ошибиться? Как сделать правильный выбор?

Начнем с самой простой процедуры, т. е. официально установленной последовательности действия, что за чем, по порядку.

Работа избирательной комиссии:

- Составление списка избирателей;
- Регистрация кандидатов с проверкой законности выдвижения (оформление подписных листов, либо протокола о выдвижении депутата в из-

бирательном объединении, которое зарегистрировано в установленном порядке);

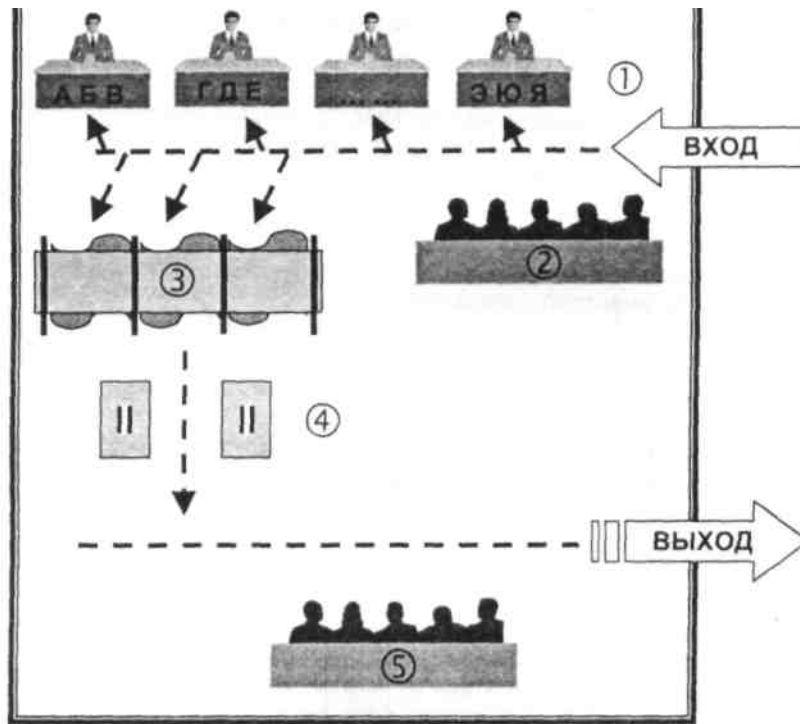
- *Выдача кандидатам и их помощникам (доверенным лицам) удостоверений;*
- *Подготовка информационных материалов о выборах: о датах и месте голосования, фотографии и информация о кандидатах (на особом стенде);*
- *Консультации по законодательству;*
- *Подготовка места проведения голосования, урн, бюллетеней для голосования (по образцу);*
- *Для тех, кто не может прийти голосовать - передвижные урны или досрочные выборы.*

В Российской Федерации голосование производится в выходной день, так, чтобы все избиратели имели возможность прийти на избирательный участок.

Закон предусматривает специальные помещения для тайного голосования. "В помещении для голосования должен быть зал, в котором размещаются кабины, специально оборудованные места или комнаты для тайного голосования оснащаются столиками и письменными принадлежностями", так детально определяет порядок в помещении Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации".

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК №

открыт с 8 до 22 местного времени



(1) Столы для членов избирательной комиссии, для списков избирателей и бюллетеней - листов для голосования. Списки разделены по алфавиту на части и разложены на разные столы.

Вопрос классу:

Как Вы думаете, почему? _____

(2) и (5) Наблюдатели. Они должны быть размещены так, чтобы им было хорошо видно, как избиратели регистрируются, вносятся в списки, получают бюллетени и заполненные бюллетени опускают в урны (избирательные мешки)

(3) Кабины для голосования, здесь делается отметка в бюллетене. Отметки нельзя делать карандашом, это грубое нарушение.

Вопрос классу:

Чем это обусловлено? _____

(4) Урны, избирательные ящики, в них опускается бюллетень.

"Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает".

Ж. де Местр

В 8 утра, сразу после открытия участка и объявлении председателем участковой комиссии о начале работы, предъявляют всем присутствующим - членам избирательной комиссии, наблюдателям и избирателям пустые ящики для голосования. Затем их опечатывают. В ящики опускают бюллетени тех, кто проголосовал по каким-то причинам раньше срока. И только после этого начинается голосование. Опустив бюллетень, избиратель выходит из кабины в противоположную сторону от членов избирательной комиссии.

Вопрос классу:

Почему ? _____

Для регистрации в списках избиратель обязательно "проставляет в списке избирателей серию и номер паспорта или заменяющего его удостоверения". Заменять паспорт может военный билет, например, для солдат срочной военной службы. Если избиратель согласен, то номер может проставить и член избирательной комиссии. В списке нужно поставить свою подпись. "Каждый избиратель голосует лично. Голосование за других ему не допускается".

Во время выборов депутатов Государственной думы избиратель получает два бюллетеня разной формы: по федеральному избирательному округу и по одномандатному избирательному округу.

При выборах Президента РФ выдается один бюллетень. В нем по алфавиту приведен список кандидатов: фамилия, имя, отчество, год рождения, место работы, занимаемая должность и место жительства.

А вдруг человек передумал или ошибся? Бюллетень не следует опускать в урну, а подойти снова к членам комиссии и сказать об этом и своем желании проголосовать вновь.

Теперь, когда процедура прояснилась, обратимся к самому трудному вопросу - как выбрать среди кандидатов? Как выйти из лабиринта выбора, где, в начале пути, каждый кажется "хорошим", а результат невозможно предугадать?

На избирательных участках в день выборов нередко можно видеть людей, чаще пожилых, которые не смогли сделать свой выбор

"Сынок (дочка) подскажи за кого голосовать. Вроде все симпатичные..."

Ко дню выборов ознакомьтесь со списками кандидатов, их предвыборными платформами. Хорошо, если побывали на предвыборных собраниях.

Вопросы для обсуждения итогов работы исследовательской группы:

- 1 Какими правами обладает человек?
- 2 Что такое право голоса? Кто им обладает?
- 3 Что дает человеку его участие в выборах?
- 4 Кто решает вопрос о том, какие члены общества имеют
- 5 право голоса?
- 6 В чем разница между демократией прямой и представительной?
- 7 Как осуществляется голосование?
- 8 Что такое избирательный бюллетень?
- 9 Что такое избирательная урна?
- 10 Как происходит подсчет голосов?
- 11 Могут ли принять участие в голосовании больные, находящиеся на лечении дома или в больнице, инвалиды, транзитные пассажиры и т.п.?

Третья исследовательская группа «Депутаты Государственной Думы РФ, депутаты Самарской Губернской Думы»

Для подготовки исчерпывающего материала для деятельности этой группы советуем обратиться на следующие сайты:

Сайт Государственной Думы РФ: <http://duma.gov.ru/>

Сайт Самарской Губернской Думы <http://samgd.ru/~portal/>

Последняя стадия проекта – «Выборы как социальная реальность»

Данная стадия – поход вместе с родителями на избирательный участок в день выборов депутатов Государственной Думы РФ и Самарской Губернской Думы.

Цель этого похода – реально соотнести процедуру данных выборов с правовыми и организационными сюжетами данного исследовательского проекта.

Важно не только непосредственно познакомиться со спецификой деятельности избирательного участка и избирательной комиссии, но и сделать подробную фото или видеосъемку всех элементов выборов, которые уже знакомы школьникам в результате представления результатов деятельности исследовательских групп.

Отснятый материал будет хорошим визуальным ресурсом данного проекта, он (после отбора педагогом вместе с учащимися наиболее ярких и наглядных иллюстраций) сделает проект чрезвычайно актуальным и доказательным.

Было бы интересно узнать мнение родителей о сегодняшней ситуации на этих выборах, которое они могут высказать после голосования:

- Их мнение по спектру претендентов на данные высокие должности
- Почему они сделали свой выбор в пользу конкретного кандидата?
- Какие надежды они возлагают на него, если получит большинство голосов избирателей Самарской области?
- Насколько высокой была организация выборов на данном избирательном участке (возможно, по сравнению с предыдущими выборами)?
- Какие фрагменты предвыборной компании стоит в будущем совершенствовать?

Некоторые методические советы:

- *В тексте этой методической разработке определенная часть выделена курсивом, который является содержательным ориентиром для педагога, но не для ученика. Они должны самостоятельно найти соответствующие материалы в контексте ключевых вопросов по данным разделам и оснастить их элементами визуальных презентаций о реализации в России особенностей избирательного процесса в динамике времени.*
- *Хорошим ресурсом реализации данного проекта будут контакты учащихся с членами избирательных комиссий, которые могут им дать профессиональные рекомендации по содержанию работы исследовательских групп, организации тренинга «Избирательная компания».*

Руководитель регионального Центра
гражданского образования, канд.ист.наук,
Заслуженный учитель РФ

Пахомов В.П.

Рекомендации

по проведению тематического единого урока

«Самарская область – сердце России»

Хорошим примером формирования патриотизма, гражданственности и электоральной грамотности у подрастающего поколения станет проведение в первый день нового учебного года единого регионального урока «Самарская область – сердце России». На нем, в преддверии выборов депутатов Государственной Думы и Самарской Губернской Думы, стоит актуализировать учащимися разноплановую информацию об особенностях истории, экономики и культуры родного края, динамику его современного развития.

Самарская область по праву считается сердцем России не только в силу ее географического положения – она находится в центре страны, на берегах великой реки Волги и контур ее границ графически напоминает очертания человеческого сердца. С другой стороны, является средоточием транспортных артерий: железнодорожных, автомобильных, водных, авиационных; имеет разветвленную отраслевую структуру (здесь представлены отрасли авиационной и космической промышленности, нефтехимии, автомобилестроения, машиностроения и легкой индустрии). Область располагает солидными лесными ресурсами и земельными массивами.

Что же из себя представляет Самарская область?

Самарская область— субъект Российской Федерации, входит в состав Приволжского федерального округа. Численность населения области составляет около 3,5 миллионов человек. Плотность населения—59,62 чел./км². Городское население—79,98%. Область расположена в юго-восточной части европейской территории России, в среднем течении реки Волги, по обеим её сторонам. Это пятый по площади регион Поволжья — занимает территорию площадью 53,6 тыс. км², что составляет 0,31% территории России. Область протянулась с севера на юг на 335 км, а с запада на восток— на 315 км.

Территория нынешней Самарской области вошла в состав России в середине XVI века, после присоединения Казанского и Астраханского ханств к Московскому царству. Крепость Самара была возведена в 1586 г. Идея строительства городов-крепостей между Казанью и Астраханью была обусловлена необходимостью закрепить и обезопасить великий волжский торговый путь. Руководителем строительства и первым воеводой крепости Самара стал князь Григорий Засекин. В XVII—XVIII веках территория Среднего Поволжья заселялась переселенцами из других районов страны и иностранцами (в частности, поволжскими немцами). С середины XIX века территория испытывала экономический подъём, Самара становится одним из важных центров внутрироссийского рынка зерна, что привело к развитию торговли и промышленности в городе. С 1851 года Самара — центр одноимённой губернии.

В ходе Русской революции и Гражданской войны на территории Самарской губернии проходили бурные события, связанные со сменой власти. После провозглашения 25 октября советской власти в Самаре, в июне 1918 г. последовал мятеж Чехословацкого корпуса, а 8 июня, опираясь на поддержку чехословаков, частью членов Учредительного собрания в Самаре было сформировано Временное правительство КОМУЧа, просуществовавшее до 6 октября, когда в Самаре была восстановлена советская власть. В числе других событий можно назвать рейды оренбургских и уральских казаков по югу губернии, разворачиванием фронта борьбы с силами А.В. Колчака.

В 1928 году в связи с административно-территориальным реформированием Самара стала центром Средневолжского края. В 1935 году Самара была переименована в Куйбышев (и носила это название до 1990 года), а Средневолжский край — в Куйбышевский край. К 1936 году произошло расформирование Куйбышевского края, из которого вышли Оренбургская, Пензенская области и Мордовская АССР. В 1943 году из состава Куйбышевской

области была выделена Ульяновская область. С этого момента Куйбышевская область сформировалась в нынешних границах Самарской области.

Индустриализация первых пятилеток не обошла стороной Куйбышевскую область — в городе Чапаевск на базе дореволюционного военного завода началось создание группы предприятий, производивших взрывчатые вещества и боеприпасы, в области появился ряд других оборонных предприятий. Лидером отечественного электро-карбюраторного производства для автомобилей и тракторов стал Куйбышевский завод КАТЭК.

В годы Великой Отечественной войны область стала одним из центров оборонной промышленности страны — в 1941 году был запущен нефтеперерабатывающий завод в Сызрани, обеспечивавший армию горючим, в Куйбышев из Москвы и Воронежа были эвакуированы авиационные заводы, наладившие выпуск штурмовиков «Ил-2». В 1942 через Сызрань прошла так называемая Волжская рокада— железная дорога, использовавшаяся для снабжения советских войск в ходе Сталинградской битвы.

В 1941—1942 гг. Куйбышев стал фактически запасной столицей СССР. Сюда эвакуировали часть высших государственных органов и дипломатический корпус. 7 ноября 1941 года на площади Куйбышева областного центра состоялся самый мощный, из трех (Москва, Воронеж) проводившихся тогда в СССР военных парадов.

В 1950—1960-х годах область была одним из ведущих центров нефтедобычи в СССР, в 1945—1951 для переработки нефти были построены Куйбышевский и Новокуйбышевский НПЗ. В Жигулях развернулось строительство крупнейшей в мире Куйбышевской ГЭС, которая была запущена в 1955 году. В связи с ее строительством был затоплен город Ставрополь и отстроен на новом месте, позднее он получил имя — Тольятти. В дальнейшем, созданная во время сооружения ГЭС строительная база использовалась для создания в Тольятти серии других промышленных

предприятий — завода минеральных удобрений «КуйбышевАзот», завода синтетического каучука «Тольяттикаучук» (1964—1966), Волжского автозавода (1970), а также крупнейшего в стране и мире производителя аммиака-комбината «ТольяттиАзот» (1979).

В областном центре в эти же годы было расширено авиационное производство и начат на Куйбышевском авиационном заводе выпуск самого массового советского пассажирского среднемагистрального самолета Ту-154, выполнялись заказы в рамках советской ракетно-космической программы («ЦСКБ-Прогресс»). Резко выросшая потребность в квалифицированном инженерном персонале привела к развитию в области высшего образования, в основном технического профиля. Население Куйбышева уже в конце 1960-х годов превысило 1 млн жителей и по советским стандартам город получил право претендовать на метро; Самарский метрополитен был открыт в 1987 году (решение о строительстве было принято в 1978 году).

Развитие индустрии позволило Самарской области войти в число крупнейших промышленных регионов России. Ныне промышленный комплекс области – это более 450 крупных и средних и около десяти тысяч малых предприятий.

Машиностроение представлено почти полным набором основных отраслей, среди которых ведущая роль принадлежит автомобильной промышленности, на долю ВАЗа приходится 70% всех легковых автомобилей произведенных в России. Топливная промышленность по объемам производства занимает второе место в России. Удельный вес производства основных нефтепродуктов, таких, как автомобильный бензин, дизельное топливо, топочный мазут, составляет 10-12%.

Самарская область является одним из крупных индустриальных центров страны и занимает одно из ведущих мест в стране по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции. По объему промышленного

производства Самарская область в Российской Федерации занимает 6 место и составляет 3,4%.

В аграрном секторе действовало 431 крупных сельскохозяйственных предприятий, 3274 крестьянских (фермерских) хозяйств и около 1000 предприятий пищевой, перерабатывающей промышленности и организаций, обслуживающих агропромышленный комплекс. На долю сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности приходится около 8% стоимости ВРП и около 9% стоимости основных фондов.

По данным Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации, Самарская область занимает третью позицию в рейтинге российских регионов по комплексной оценке уровня социально-экономического развития субъектов РФ и второе место по итоговому рейтингу инвестиционной привлекательности.

Самарская область занимает одно из ведущих мест среди регионов Российской Федерации по объемам внешней торговли, имеет стабильные торгово-экономические отношения более чем со 100 странами мира, сохраняет торговые связи со странами СНГ и Балтии, входит в первую десятку регионов России по объемам привлечения зарубежного капитала. На страны дальнего зарубежья приходится около 90% экспорта и более 80% импорта. В Самарской области производится конкурентоспособная экспортная продукция машиностроения: автомобили, автомобильная техника, станки, нефтепродукты, алюминиевый прокат, подшипники, широкий спектр продукции химического комплекса, удобрения, синтетический каучук. Самым крупным проектом с участием иностранного капитала является создание концерном GM и ЕБРР совместно с ОАО «АВТОВАЗ» в Тольятти предприятия по производству автомобилей Шевроле. В течение многих лет успешно сотрудничает «Кондитерское объединение «Россия» со всемирно известной компанией «Nestle».

В нашей области в школах ежегодно обучаются более 320 тысяч человек. Около 40 000 человек ежегодно обучаются по 125 специальностям в системе начального профессионального образования и более 60 000 – по 130 специальностям в средних профессиональных учебных заведениях. В Самарской области функционирует 71 учреждение высшего профессионального образования. В их число входят 34 базовых вуза, 22 филиала государственных и 15 филиалов негосударственных вузов. В них обучаются около 177 000 студентов и более 500 аспирантов и докторантов. На каждые 10 000 жителей области в среднем приходится 3120 студентов, что сопоставимо с аналогичными показателями наиболее развитых стран мира.

Самарская земля всегда была богата талантами. Здесь бывали и творили А.Пушкин, А.Дюма, Т.Шевченко, А.Толстой, М.Горький, И.Репин, И.Бунин, Б.Пастернак. Здесь действует областная универсальная научная библиотека, открытая в XIX веке губернатором К.Гротом и насчитывающая около 4 миллионов изданий. Историко-краеведческий музей им. П.В.Алабина, основанный в 1886 году, сегодня имеет несколько филиалов и остается одной из основных сокровищниц исторической памяти Самарского края. Более 100 лет коллекции Самарского художественного музея бережно хранят культурное достояние региона.

С 1940 года ведет свою историю Самарская государственная филармония, 150-летний юбилей отметил Самарский академический театр драмы им.М.Горького, на протяжении 70 лет яркими постановками радует зрителей Самарский академический театр оперы и балета. В число лучших театров России вошел Театр юного зрителя.

Особо заметным явлением культурной жизни региона стали Самарские ассамблеи, которые проводятся с 2001 года. Они ежегодно собирают представителей мировой интеллектуальной, научной и творческой элиты. Их гостями и участниками стали писатели В.Аксенов, В.Войнович, художники

А.Васильев, Б.Мессерер, композитор Р.Щедрин, балерина М.Плисецкая, режиссер Э.Рязанов и многие другие.

Самым ярким событием в современной жизни нашего региона стало проведение ряда матчей Чемпионата мира по футболу 2018 г. Исполняющий обязанности губернатора Самарской области Д.И.Азаров 26 июня 2018 в интервью на канале «Россия-24», на вопрос ведущего, получилось ли у Самары на высоком уровне принять ЧМ-2018, уверенно ответил: «Получилось! И я думаю, это не только мои ощущения. Это ощущения всех, кто сегодня наслаждается этим праздником: праздником мирового футбола, праздником спорта на Самарской земле. Есть ощущение праздника, есть ощущение сопричастности!».

Д.И.Азаров заметил, что мечта о проведении чемпионата мира по футболу в Самарской области, которая совсем недавно казалась несбыточной, сегодня стала реальностью. «Я хочу всех поздравить с этим праздником, который проходит на территории Самарской области. Я хочу поблагодарить всех жителей за ту праздничную атмосферу, которую они создают вместе с болельщиками, приехавшими к нам из разных стран и континентов. Атмосфера карнавала, атмосфера праздника, атмосфера единения и братства царит в Самаре. Я никогда не видел таким наш город, и сегодня я горжусь Самарской областью, горжусь Самарой».

Так, именно в Самаре посол Уругвая назвал ЧМ-2018 лучшим чемпионатом мира за всю историю. «Это было здесь произнесено, думаю, не случайно. Действительно, очень высокий уровень подготовки, организации отмечается всеми. Конечно, я отдельно хотел бы отметить приезд президента ФИФА Д. Инфантино. Он побывал на всех самарских матчах. Ни один регион такого внимания к себе от президента не испытывал. И если в первый раз он приехал с некоторой опаской, то, конечно же, следующие его визиты были связаны с тем, что, как он сказал, ему у нас понравилось», - с гордостью подчеркнул Д.И. Азаров.

Хорошим продолжением этого урока гражданственности может быть опора педагогов на значимые факты о Самарской области, исходя из специфики своего предмета, когда они могут рассказать учащимся о вкладе региона в историю развития Российского государства.

Так, учитель литературы может наглядно представить связи выдающихся писателей России с Самарской землей, преподаватель изобразительного искусства – показать, какие места нашего края запечатлели в своих произведениях знаменитые русские художники, учитель физики – может поговорить с учащимися о том, почему Самару по праву считают мировым космическим центром и почему Ю.Гагарин, после своего героического полета, прибыл именно в Куйбышев, преподаватели иностранных языков – расскажут об истории взаимоотношений нашего региона с зарубежными государствами и другими народами...

В ходе этого многопланового разговора о значении и месте Самарской области в развитии нашего государства можно задать учащимся целый ряд вопросов:

- Что для вас из истории, экономики, культуры региона является предметом гордости?
- Ощущаете ли вы себя достойными гражданами своей малой Родины, причастным к ее настоящему и будущему?
- Планируете ли вы связать свою судьбу в дальнейшем с Самарской областью?

Очень важно, чтобы этот урок прошел неформально, на высоком эмоциональном подъеме, наполнен мотивами патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу региона, как со стороны педагогов, так и со стороны школьников.

Руководитель регионального Центра гражданского образования,
канд.ист.наук, Заслуженный учитель РФ

Пахомов В.П.

Методические рекомендации

по проведению областного Гражданского Форума учащихся

«Как нам обустроить Самарскую область?»

В арсенале средств гражданского воспитания есть немало форм и методик развития социальной активности школьников. Одной из таких методик является Гражданский Форум, который помогает учащимся ассоциировать себя с местным сообществом и органично входить в решение назревших проблем, которые волнуют различные группы социума. Таким образом, в начале сентября данная технология может быть активно апробирована в образовательных организациях. Гражданский Форум может стать своеобразным наказом молодых граждан потенциальным кандидатам в депутаты Самарской Губернской Думы и Государственной Думы Федерального собрания РФ, как сделать нашу малую родину процветающей, обильной и комфортной. Хотя они и не будут участвовать в выборах, но в рамках Форума могут продемонстрировать свою гражданскую позицию по выявлению и решению тех актуальных проблем своих территорий или в регионе в целом, которые пока еще не получили своего разрешения.

Что такое Гражданский Форум?

Гражданский Форум предлагает нечто большее, чем обычный разговор. Гражданский Форум— это школа принятия совместных решений, выбора общей позиции в условиях открытого общественного диалога.

В рамках Форума его участникам важно услышать мнение других, понять их аргументы, сравнить с собственной позицией и принять емкое коллективное предложение по решению актуальных социальных или иных проблем развития нашего региона.

В методическом арсенале самарских педагогов есть технология социального проекта «Гражданин». Данные проекты готовятся определенной

группой учащихся, они достаточно структурированы, готовятся на протяжении 3-4 месяцев, имеют реальные примеры реализации.

Специфика же Гражданского Форума состоит в проведении дискуссии в рамках не отдельной группы обучающихся, а целого школьного коллектива по назревшим вопросам жизни граждан региона с принятием конструктивных предложений органам власти.

Форум – технология коллективного обсуждения проблемы, актуальной для определенной группы граждан или территории. Широкий спектр назревших, острых проблем школьники, при активной поддержке взрослых, выявляют, чтобы совместно с властью и обществом, добиваться их оперативного решения.

В связи с тем, что данные выборы будут проходить в середине сентября 2021 года у педагогов и учащихся будет крайне мало времени для подготовки к гражданскому Форуму.

Поэтому его старт можно начать уже 1 сентября, когда в образовательных организациях региона будет проходить единый урок «Самарский край – сердце России».

У Форума есть своя логика, определенный алгоритм, который в себя включает несколько шагов:

- 12 **Выбор проблемы**, который целесообразно провести большой группой участников, чтобы представить многообразие вопросов для обсуждения.
- 13 **Определение фокусных групп**, которые дают свой особый подход, аргументы по решению назревшей проблемы.
- 14 **Структурирование информации**, аргументов этих заинтересованных групп.
- 15 **Разбор и уже массовое обсуждение** нескольких разных подходов решения актуальной проблемы.
- 16 **Проведение итогов обсуждения** и оформление пакета наиболее приемлемых предложений по решению актуальной проблемы.

На наш взгляд, не стоит много времени отводить выявлению проблемы, к решению которой надо подключить уровень губернской власти. Зачастую она лежит на поверхности в той или иной территории (проблемы экологии, развития новых форм занятости населения, благоустройства территорий, ритмичности работы общественного транспорта, увековечения памяти достойных земляков и др.).

Несомненно, хорошим стимулом для выбора проблемы Форума будет разговор учащихся с родителями, старшими, которые пойдут на выборы, о том, решение каких актуальных вопросов они связывают с приходом к власти нового депутатского корпуса.

Для выявления проблемы форума школьникам можно раздать следующую памятку:

Как сделать наиболее простым и логичным выбор проблемы?

Для этого можно использовать целый ряд аргументов.

- Проблема особой остроты в нашем городе, селе или регионе.
- Для решения проблемы, по которой можно сделать выбор, у власти пока еще нет четких и ясных ответов.
 - Проблема, дискуссия по которой пока не была завершена в масштабах родной местности или Самарской области, а иногда дебаты зашли в тупик и необходим оригинальный подход.
- Проблема, по которой часть населения или отдельные группы должны действовать сообща, чтобы она была воспринята органами власти как весьма острая и назревшая.

Для сбора предложений учащихся в школе можно установить своеобразную урну, в которой будет собираться масса пожеланий школьников и заинтересованных граждан по решению злободневной проблемы.

Затем инициативная группа, анализируя массив предложений, выявляет проблему. Когда же она определится с ключевым предметом обсуждения,

целесообразно соотнести его с существующей реальностью, увидеть перспективы решения вопроса по нескольким направлениям.

Поэтому, школьникам-аналитикам целесообразно ответить на следующие вопросы по сути проблемы:

- кто заинтересован в ее решении?
- кто активно работает над ее решением?
- какие группы уделяют особое внимание данной проблеме?
- кто лоббирует ее в органах власти?
- работают ли профессионалы, специалисты по данному вопросу?

В качестве примера обсуждения проблемы можно привести опыт обсуждения одной из актуальных проблем школьниками из города Тольятти.

Несколько лет назад большая группа учащихся г.о. Тольятти обсуждала на форуме проблему выбора профессии выпускниками школ. Оказалось, что каждый четвертый выпускник школ города не может назвать профессию, которую собирается приобрести в дальнейшем. Данная проблема являлась актуальной и для учащихся профильных школ, где около трети учащихся так же не сделали свой профессиональный выбор.

Как правильно выбрать профессию?	<u>1 подход:</u> Необходимо совершенствовать и расширять спектр образовательных услуг (включая систему дополнительного образования) для развития индивидуальных склонностей, способностей учащихся.
	<u>2 подход:</u> Продуманно вводить систему льгот для поступления в местные вузы выпускников в соответствии с тенденциями потребностей тех или иных профессий, адекватных динамике развития региона.
	<u>3 подход:</u> Сосредоточить внимание структур управления образованием на развитие сети профильного образования, индивидуальной работе с одаренными детьми и их семьями.

После этого, аналитическая группа может подготовить и структурировать блоки разноплановой информации по данной проблеме, возможно ее решение в другом регионе, вариант компьютерной презентации с наиболее яркими и злободневными ее сюжетами.

Для более четкого проведения Форума, следует определиться с его ведущим (модератором), управляющей массой участников группой поддержки – школьниками, которые будут передавать микрофоны выступающим из зала.

Следует решить вопрос с помещением, где будет проводиться Форум, его техническим оснащением, вариантами размещения групп учащихся, сценографией, элементами художественного оформления зала.

Один из членов инициативной группы становится протоколистом, его цель – зафиксировать выступления, предложения и аргументы выступающих и группировать перечень предложений органам власти по устранению наиболее проблем.

Кульминацией Форума является дискуссия по обсуждению подходов и ресурсов решения актуальной проблемы социума. Она может идти в режиме мозгового штурма. Его основной принцип – отделение этапа обсуждения тех или иных аргументов, от этапа окончания принятия решения.

I этап. Обобщение подходов решения проблемы.

Задача этого этапа – предложить как можно больше способов решения проблемы. Принимаются любые идеи, независимо от их серьезности и безумности. Учащиеся должны чувствовать себя абсолютно свободно, тогда освободится дремлющая творческая энергия и среди потока предложений появятся настоящие «жемчужины». Чтобы никого не смутить, запрещается любая критика.

II этап. Принятие выверенного пакета предложений.

На этом этапе все предложенные идеи подвергаются серьезному анализу. Для начала участники могут выработать некие критерии, по которым будут

отбираться **приемлемые предложения**. Вторым вариантом – критерии сами вырабатываются в процессе обсуждения. Результатом этого этапа будет отбор целого ряда подходящих решений.

Путём рейтингового голосования (которым умело управляет модератор, а результаты фиксирует протоколист), формируется пакет предложений участников Форума будущим депутатам.

Протокол с итогами этого школьного общественного обсуждения направляется в окружные и муниципальные органы управления образованием.

Такова, на наш взгляд, содержательная и организационная деятельность по подготовке и проведению Гражданского Форума.

Гражданский Форум предлагает нечто большее, чем обычный разговор, это живая дискуссия, жаркое обсуждение, где молодые люди учатся отстаивать свою точку зрения, активно включаться в гражданское общество, жить интересами своей малой и большой Родины. Гражданский Форум – это школа принятия совместных решений, выбора конструктивной практики в условиях открытого общественного диалога через обсуждение гражданами наиболее острых проблем общества.

Важно, чтобы он прошел в образовательных организациях не формально, с эмоциональным подъемом, реально продемонстрировал гражданскую зрелость молодежи.

Руководитель регионального Центра
гражданского образования, канд.ист.наук,
Заслуженный учитель РФ

Пахомов В.П.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

«Что значит быть гражданином?» (для учащихся 3-4 классов)

Цели:

- формирование понимания сути гражданственности;
- понимание характеристик достойного гражданина России;
- расширение политического и этического кругозора учащихся;
- воспитание чувства гордости за свою страну и ее знаменитых граждан.

Содержание классного часа:

Звучит запись песни «С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать.
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот.
С той самой березки, что во поле,
Пол ветром склоняясь, растёт.
Сможет, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги проселочной второй
Которой не видно конца.
С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.

Вопрос учителя школьникам: Действительно, а с чего, по-вашему, начинается Родина?

_____ **Учитель:** Никто не возьмется перечислить всего, что стоит за ёмким словом «Родина». Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это то место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями.

Вопрос учителя школьникам: Как называется то место, где вы родились и выросли? Что вы о нем можете сказать?

Учитель: В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Мы любим Родину. А любить Родину — значит жить с ней одной жизнью.

Посмотрите на карту России. Наша Родина очень велика. Так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске-на-Камчатке наступает полночь.

По данным последней переписи населения, которая проходила в 2016 году, население России составляет 145 миллионов человек. Россия — единое многонациональное демократическое государство. Её населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп.

И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и другие народы создали свои республики. В состав России входят 85 субъектов: 22 республики, 9 краёв, 14 автономных округов, 1 автономная область, 46 областей, города федерального значения — Москва, Санкт-Петербург, Севастополь. Все они объединились в одно большое государство — Россию, или Российскую Федерацию.

При всех существенных различиях — расовых, национальных, религиозных — у нас есть одно общее: каждый из нас — **гражданин** России. Каждый ребенок с момента рождения обретает все права граждан, защиту государством своих прав, свобод и интересов независимо от возраста, места проживания, положения

родителей. По самостоятельно пользоваться многими правами он начинает по мере взросления.

Закон запрещает жестокое обращение с детьми причинение вреда здоровью, защищает право ребенка воспитываться в семье и право на уважение его достоинств. С 14 лет дети могут без участия взрослых распоряжаться своим заработком, делать банковские вклады. Полная самостоятельность наступает с 18 лет – по достижению совершеннолетия.

Вопрос учителя школьникам: Какие государственные структуры защищают законные права несовершеннолетних?

Вместе с тем **гражданин** – это почетное и ответственное звание. Чтобы стать таким, требуется приложить много труда. Знать и ценить особенности своей страны, уметь жить в согласии с окружающими людьми, приносить пользу себе и другим, нести ответственность на собственные поступки – все это характеризует достойного гражданина, способность думать о процветании своей Родины, трудиться для ее блага.

Еще в XIX веке поэт Н.А. Некрасов написал: «Гражданин – Отечества достойный сын». В этом смысле гражданами были и Павел Михайлович Третьяков, и Иван Дмитриевич Сытин, и Сергей Иванович Прохоров, и Савва Иванович Мамонтов, и многие – многие другие.

У этого слова есть еще один смысл. Посмотрите на паспорт своих родителей. Открыв первую страницу, вы прочитаете: **паспорт гражданина Российской Федерации.**

В каком смысле употреблено здесь слово **гражданин**? Здесь речь идет о принадлежности человека, владельца паспорта, к конкретному государству, к России. И слово **гражданин** приобрело другой смысл – правовой.

Вопрос учителя школьникам: Придумайте несколько предложений с разными значениями слова «гражданин».

_____ **Учитель:** С Родиной граждане России связывают свою судьбу, свои радости и надежды, болезненно переживают неудачи и беды, которые случаются в родном Отечестве.

В многовековой истории нам есть чем гордиться – научными достижениями и открытиями, талантливыми художниками и композиторами, великими воинскими подвигами и самоотверженным трудом миллионов людей, благодаря которым страна процветала, укреплялась в мирные времена и была способна выстоять в периоды тяжелых испытаний.

Вопрос учителя школьникам: Назовите примеры нашей национальной гордости из среды выдающихся граждан России, стойкости государства в периоды трагических испытаний?

Учитель: Главное богатство страны, основа ее процветания и величия – это люди: их знания, труд, культура. Будущее страны так же зависит от того, какими вырастете вы – поколение молодых граждан, насколько ответственно вы будете готовы заботиться о своей стране. Облик России меняется с каждым новым человеком, который задумывается о Родине и пытается что-то изменить к лучшему.

Учитель: Часто слово гражданин ассоциируют с именем Кузьмы Минина – одного из организаторов народного ополчения против польских захватчиков в начале XXVII века. Однако гражданские добродетели люди обретают не только в бою. Существует немало способов превращения простых обывателей в настоящих граждан.

Один из них – активное участие в управлении своей страной, городом, районом, поселком, например в качестве избирателя. Можно с уверенностью сказать, что счастлива та страна, которая состоит из граждан в самом высоком смысле этого слова.

Вопрос учителя школьникам: Каково главное отличие человека от гражданина?

Учитель: Гражданин – это, прежде всего человек с выраженной социальной активностью. Обратите внимание на ряд фраз:

- гражданин выступает на собрании...
- гражданин участвует в выборах президента...
- гражданин защищает в суде обиженного человека...
- гражданин призывает окружающих людей к политической активности...

Здесь слово «гражданин» определено на своем месте.

Таким образом, в широком смысле слова **гражданин** – это человек, который состоит в отношениях с государством, занят общественными делами. Он не уклоняется от политики, знает законы и умеет их применять на благо людей и самого себя.

Есть одно непростое слово – **гражданственность**. Это то, чем отличается настоящий гражданин, это единство морали, этики, правовой и политической культуры. Если человек обладает гражданственностью, он способен подниматься до интересов своей страны, жить ее болями и радостями.

Можно вывести такую условную формулу:

ЧЕЛОВЕК+ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ=ГРАЖДАНИН
--

Вопрос учителя школьникам: Назовите имена людей, которых мы можем назвать «достойные граждане нашей страны».

Учитель: Высокая гражданственность во многом связана с проявлением **воли, чувств и поведения** многих россиян.

Воля – это способность к выбору деятельности и внутренними усилиям, необходимым для ее осуществления. Во все времена люди с развитой волей вызывали глубокое уважение. «Это – волевой человек!» - так говорили не о каждом. Воля помогает делать усилия над собой и преодолевать такие вечные пороки человечества, как лень, трусость, вспыльчивость, безответственность, пьянство и др.

Любой гражданский поступок требует волевого усилия. Волевому человеку легко справиться со своим «хочу». Он действует, когда в его сознании возникает понимание: «надо», «я должен», «кто, если не я?».

Вопрос учителя школьникам: Попробуйте определить, какие из этих ситуаций требуют усилия воли:

<ul style="list-style-type: none"> ● просмотр фильма; ● оказание помощи тонущему человеку; ● участие в митинге; ● оскорбление младшего; ● отпор хулигану; 	<ul style="list-style-type: none"> ● участие в восстановлении храма; ● любование родной природой; ● поход по магазинам; ● участие в волонтерстве; ● спасение погибающей собаки; ● помощь инвалидам.
--	---

Какие из этих действий можно считать гражданским поступком?

Учитель: Кроме воли, гражданскими поступками человека руководят его гражданские чувства. К ним можно отнести: и чувство неудовлетворенности положением своей страны в мире, и чувство долга по защите Отечества, и чувство уважения национальной символике (герб, гимн, флаг), культуры, языка, традиций.

Гражданские чувства – это движения души, не позволяющие честному человеку спокойно взирать на беды страны, несчастья других людей. Гражданские чувства побуждают людей искать пути улучшения жизни в обществе и совершать поступки, направленные на это.

Вопрос учителя школьникам: Выберете из перечня три чувства, которые на ваш взгляд, в большей мере являются гражданскими, и объясните свой выбор.

<ul style="list-style-type: none"> ■17 гуманность; ■18 скромность; ■19 чувство справедливости; ■20 честность; ■21 чувство долга; ■22 чувство чести; ■23 чувство ответственности; 	<ul style="list-style-type: none"> ■24 искренность; ■25 стыдливость; ■26 чувство вины; ■27 сочувствие; ■28 милосердие; ■29 взаимопомощь.
---	--

Мотив – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего совершается эта деятельность. **Гражданскими мотивами** можно считать те побуждения, которые

приводят человека к действиям на пользу гражданам своей страны, к улучшению их положения. Это может быть стремление:

- поддержать духовную жизнь общества, например, построить или восстановить храм, открыть библиотеку, подарить картину музею;
- укрепить обороноспособность страны, например, подготовить сына или дочь к службе в армии;
- помочь стране добиться лучших результатов в спорте, например, материально поддержать местную или национальную команду;
- просто поддержать малоимущих или слабых и т.д.

Вопрос учителя школьникам: Расскажите о наиболее знаковых людях и их поступках в основе которых лежали волевые усилия, гражданские поступки и мотивы. На кого из них вы хотели бы быть похожими, кто для вас является примером для подражания?

После этого педагог может рассказать школьникам о практике и реализации учащимся социальных проектов «Гражданин», которые решают широкий спектр социальных проблем в нашей Самарской области и, возможно, предоставит реально один из эффективных проектов, который осуществили ученики родной школы.

Уместным будет здесь рассказ об известных гражданских акциях молодежи, ширящемся движении молодых волонтеров.

А. Шопенгауэр говорил: «Самый распространенный вид гордости — это национальная гордость».

Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. И нам сегодня стоит помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить светлое будущее.

Руководитель регионального Центра
гражданского образования, канд.ист.наук,
Заслуженный учитель РФ

Пахомов В.П.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

«Будущее России – в твоих руках» (для учащихся 5-6 классов)

Цели:

знакомство учащихся с основными положениями Конституции Российской Федерации, правами и обязанностями гражданина России;
воспитание гражданской ответственности и компетентности;
формирование качеств законопослушного гражданина.

Содержание классного часа.

Учитель: Сегодня у нас будет разговор о вопросах управления нашим государством, его юридической основе, правах и обязанностях граждан Российской Федерации.

Наша с вами Родина — самая большая страна в мире. Она раскинулась на огромных просторах двух материков: Европы и Азии. Высокие горы и зеленые леса, бескрайние степи и суровая тундра находятся на ее территории. Нефть и золото, уголь и алмазы, железо и изумруды хранятся в ее недрах.

Все граждане России, разные уровни власти живут в соответствии с Конституцией.

Вопрос учителя школьникам: А что такое Конституция?

Учитель: Обратимся к нашему помощнику — «Толковому словарю». В переводе с латинского языка слово «конституция» обозначает «устройство», то есть то, как устраивается, строится государство. В нашей стране много законов, но главный закон нашего государства, основные правила по которым мы живем, записаны в Конституции. В знак уважения к Основному закону страны слово «Конституция» пишется с заглавной буквы.

Конституция России — основа развития Российского государства. Конституция для гражданина любой страны — закон, который он должен знать в первую очередь.

Вопрос учителя школьникам: А знаете ли вы, когда была принята наша Конституция?

Учитель: Верно. Конституция, по которой мы сейчас живем, была принята 12 декабря 1993 года. Этот день, ныне в России стал всенародным праздником. Но мне хотелось бы немного обратиться к истории, думаю, что вам это будет интересно.

В дореволюционной России вообще не было Конституции. Первая Конституция РСФСР была принята после Октябрьской революции в 1918 году, а в 1924, после образования Союза Советских Социалистических Республик, — вторая. Развитие страны вело за собой и совершенствование законов, поэтому принимаются Конституции 1936 и 1977 годов. Последняя Конституция, уже России, действительно была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Вот так она начинается:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущим поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Июле 2020 года в соответствии с велениями времени, после всенародного обсуждения Государственной Думой РФ были приняты некоторые поправки к Основному закону нашей страны.

Вопрос учителя школьникам: Вам не показалось странным то, что мы с вами живём в России, а в тексте написано о принятии Конституции Российской Федерации? Как вы думаете, почему?

Учитель: Наша страна называется Россия, но её полное, официальное название - Российская Федерация. В статье 1 Конституции так и записано: «Российская Федерация — Россия...». А что значит слово «федерация»? Мы вновь обратимся к толковому словарю. «Федерация», в переводе с латинского, означает «договор, союз».

Наша страна называется Российской, потому, что большинство её населения — русские. А вот слово «федерация» поясняет, что вместе с русскими на её землях живут и другие народы. У многих из них есть свои самостоятельные республики, свои национальные области, свои национальные округа, но все они по своей воле объединились в федерацию — добровольный союз равноправных народов нашей страны.

Её населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Всех людей, живущих в России, можно назвать россиянами. И все люди в нашей стране равноправны. Вот как об этом записано в статье 19 Конституции Российской Федерации:

«Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям».

И вы должны об этом помнить, никого не унижать и не оскорблять чьего-либо достоинства. Россия есть единое многонациональное демократическое государство.

Вопрос учителя школьникам: А как вы понимаете выражение «демократическое государство»? Что такое демократия?

Учитель: В толковом словаре написано, что «демократия», в переводе с греческого языка, переводится как «народ» и «власть» или «народовластие».

Значит, в нашей стране народу принадлежит власть, и он может участвовать в управлении государством.

Например, народ может выбирать президента своей страны, выбирать депутатов в Государственную Думу, одобрять или критиковать какие-либо решения правительства. Президент России — это глава государства, который избирается народом на 6 лет. Он руководит нашей страной, её политикой, ведёт международные переговоры от имени России, подписывает договора и законы, является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил Российской Федерации.

Вопрос учителя школьникам: Что такое Государственная Дума? В чем специфика ее деятельности? Чем она отличается от правительства? Чем занимается депутатский корпус Самарской Губернской Думы?

Учитель: Государственная Дума является законодательной властью. Законодательная, то есть принимающая законы. Она избирается, всенародно на 5 лет. В её состав входят 450 депутатов. В статьях 96 и 97 Конституции указывается на то, что каждый гражданин с 18 лет может выбирать представителей в Государственную Думу и сам может быть избранным в её состав, если ему 21 год.

Самарская Губернская Дума на своих заседаниях обсуждает вопросы бюджета региона, важнейшие региональные законодательные инициативы, программы социально-экономического развития Самарской области и др.

Вопрос учителя школьникам: Мы говорили о правах и обязанностях избранных народа в высшие законодательные органы страны и региона. А мы, как граждане России, наверное, тоже имеем какие-то права и какие-то обязанности? Что вы об этом думаете?

Учитель: В перечне предложенных вами прав — право выбирать или быть избранным, право на медицинскую помощь, на труд, на защиту Отечества, стоит разграничить такие понятия, как «права» и «обязанности».

Право — это узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять, а обязанность — это действия, которые граждане обязаны делать. В этом состоит их различие.

Каждый гражданин имеет право на образование, имеет право участвовать в управлении делами государства. Но Конституция требует от нас и исполнения обязанностей. Например, родители обязаны заботиться о детях, каждый гражданин обязан защищать свою страну, сохранять природу и окружающую среду.

Кстати, в Конституции правам и обязанностям человека отведена целая глава, включающая в себя более 50 статей, причём права даются в совокупности со свободами. Для особой наглядности мы сообща можем составить таблицу прав и обязанностей гражданина России.

Учитель вместе с детьми составляет таблицу.

Права и свободы граждан	Обязанности граждан
Право на жизнь	Обязанность сохранять природу и окружающую среду
Право на защиту своей чести и доброго имени	Обязанность защищать Родину
Право на личную неприкосновенность	Обязанность соблюдать законы
Право на жилище и его неприкосновенность	Обязанность платить налоги
Право на свободное передвижение	-
Свобода совести, свобода вероисповедания	-
Свобода мысли и слова	-
Право избирать и быть избранным	-
Право на труд	-
Право на отдых	-
Право на получение социальной помощи	-
Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	-

Право на образование	-
Право на получение юридической помощи	-
Свобода информации	-
Свобода творчества	-

Учитель: Посмотрите, как много у любого россиянина прав и свобод, а как немного обязанностей возлагает на них Родина. Многие из них нам хорошо понятны, но вот на некоторых, в силу их сегодняшней актуальности, хотелось бы остановиться и узнать, как вы их понимаете.

В Конституции записано, что Россия — демократическое государство, власть в котором принадлежит народу, а заботы страны — общее дело граждан. Но чтобы так было в действительности, нужно, чтобы каждый человек понимал, какую роль должна играть власть в демократическом государстве и что должно защищать государство.

Россияне активно участвуют в жизни своей страны. Наиболее важным проявлением участия граждан в жизни государства являются право **избирать** людей в органы государственной власти, функции которых мы уже с вами разбирали.

В тоже время у граждан страны есть право быть **избранными** в органы государственной власти и местного самоуправления. Если граждане не будут принимать участие в выборах, то это отрицательно скажется на их жизни. Участвуя в выборах, ответственный гражданин должен знакомиться с биографиями и программами кандидатов и делать вывод, насколько содержание их программ отражает интересы государства и его самого.

Как вы, вероятно, знаете один раз в 5-6 лет все взрослые люди нашей страны: ваши папы и мамы, дедушки и бабушки — могут воспользоваться своим правом избирать. Они избирают людей, которые будут руководить страной следующие 5-6 лет.

Выборы — это что-то вроде конкурса. Все те люди, которые хотят встать во главе нашего государства, - конкурсанты, а весь народ России во время выборов становится высоким жюри.

Конкурсанты, или, как их официально называют, кандидаты, на занятие какого-то важного поста, рассказывают людям о своих планах, каждый из них очень хочет понравиться нам с вами. Как тут разобраться, кто из них лучший, кому можно доверить власть, кто из них будет действительно использовать ее во благо России, а не своих собственных интересах?

Вот и оказывается, что сделать правильный выбор очень сложно, российским гражданам необходимы самые разные знания, чтобы отличить пустые обещания от серьезных намерений. Ведь каждый раз люди выбирают не какую-то вещь, необходимую в хозяйстве, а тех, от кого во многом будет зависеть счастье каждого гражданина нашей прекрасной страны.

Вопросы учителя школьникам: Всегда ли ваши родители и родственники ходят на выборы? Спросите их насколько оправданным, зачастую, был их выбор? Не жалели ли они, что отдали свои голоса за того или иного кандидата?

Было бы полезным, если бы вы в этот раз, в сентябре 2021 года пошли с родителями на выборы депутатов Государственной Думы и Самарской Губернской Думы, реально взглянули на процесс выборов, что являлось бы хорошим ресурсом закрепления знаний о Конституции РФ.

В контексте прав и свобод гражданина нашей страны есть немало сюжетов, раскрывающих возможности личности реализовать себя в правовом демократическом государстве.

Так, например, право на жизнь и на свободное передвижение, свободе мысли и слова. Никто не может лишать человека жизни, подвергать его пыткам, унижению как физическому, так и моральному. Никто не вправе силой удерживать человека в каком-либо месте или стране.

Но если гражданин совершил какой-либо проступок или преступление, нарушил права других людей и его вина доказана в суде, то человека могут посадить в тюрьму и тем самым ограничить его свободу.

Великий русский поэт Николай Алексеевич Некрасов не зря сказал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

Чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно многое знать и многое уметь. Постепенно вы научитесь всему, узнаете о всех законах, сможете обдумывать свои слова и контролировать свои поступки, научитесь ценить чужой труд, уважать не только себя, но и окружающих вас людей, сможете по достоинству оценить ту страну, где вы родились. Вы — будущее нашей Родины. Вам строить новую Россию, приумножать её славу и беречь её богатства, будущее в ваших руках!

Руководитель регионального Центра
гражданского образования, канд.ист.наук,
Заслуженный учитель РФ

Пахомов В.П.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

«Все о выборах» (для учащихся 5-6 классов)

Цели:

- формирование у учащихся элементарных понятий о выборах;
- развитие у них элементов политической культуры;
- развитие мотивации школьников к участию в выборах.

Вопросы учителя школьникам: Что такое выборы? Почему голосуют только взрослые?

Учитель: Мы знаем, что основной закон страны – Конституция. Этот документ содержит статьи о том, как устроена наша жизнь, по каким правилам договорились жить граждане и государство. Раньше правом голоса могли пользоваться не все граждане. Долгое время этого права не имели женщины. И это было несправедливо.

Теперь, в Конституции РФ, которая была принята в 12 декабря 1993 года всенародным голосованием - есть договор о том, что каждый гражданин, достигший 18-ти летнего возраста, имеет право избирать, а становясь старше (с 18 лет) – быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. А с 35 лет вы можете быть избранным на пост Президента страны.

Выборы – это избрание кого-либо (депутата, Президента, мэра, губернатора) путем голосования.

Каждый гражданин, начиная с 18 лет, может пользоваться правом голоса. А начиная с 21 года можно и самому стать депутатом Государственной Думы. Но для этого уже сейчас набираться знаний в сфере правовой и политической культуры, участвовать в разных общественных акциях и процессах.

Вопрос учителя школьникам: Как вы думаете, почему право голоса человек получает только в 18 лет?

Учитель: В 18 лет – не просто возраст, а совершеннолетие. С этого момента гражданин несет полную ответственность за свои поступки. К этому моменту, многие уже заканчивают образовательные организации, а это значит, что такой человек уже приобрел некий жизненный и социальный опыт и уже может сделать осознанный и обдуманный шаг, участвуя в выборах. Именно по этой причине голосуют только взрослые. Ну а дети в это время готовятся стать грамотными избирателями и могут задавать вопросы взрослым, если, конечно, они стараться понять все, что происходит вокруг в этот период.

Вопрос учителя школьникам: Что дети могут узнать у взрослых о выборах и о кандидатах?

Учитель: Вдумайтесь в слова Ж.Местра: «Всякий народ имеет такое правительство, которого оно заслуживает». Даже в таком юном возрасте вам уже надо понимать, как важно правильно выбирать главу государства, города, области.

Вопрос учителя школьникам: Как вы думаете, судьба вашего класса зависит от того, кто будет вашим командиром\лидером?

Учитель: Это трудно и ответственно – делать политический выбор. Нужно многое знать и понимать, делая свой обдуманный шаг. Надо растить себя личностью, имеющей свои взгляды на жизнь и умеющей слушать и слышать других людей.

Выборы кандидатов в депутаты или президенты в нашей стране имеют четыре характеристики:

1. всеобщие;
2. прямые;
3. равные;
4. тайные.

Вопрос учителя школьникам: Как вы можете дать толкование этих терминов?

Еще один важный вопрос: а все ли в итоге принимают участие в выборах, даже если право голоса есть у каждого взрослого человека? Хотя право голоса имеют все, но, однако, не все приходят на избирательные участки то ли из-за лени.

Вопрос учителя школьникам: Как вы думаете, правильно ли поступают те, кто не участвует в голосовании?

Учитель: Можно согласиться с теми, кто считает, что такой путь, как неучастие в выборах, - не совсем разумный и ответственный поступок. Почему?

Потому что бездействие дает повод другим добиться своего. В итоге на выборах может победить не ваш кандидат. А кто в этом виноват? Вероятно те, кто ничего не сделал для того, чтобы объяснить народу, чем хорош в тот или иной кандидат в депутаты.

Если после этого урока вы, я думаю, утвердитесь в мысли, что судьбу страны решают ее граждане и право голоса, провозглашенное во Всеобщей Декларации прав человека и записанное в Конституции России, дано нам не случайно. Люди должны знать, чего хотят достичь, понимать все то, что происходит вокруг и чаще говорить себе: Если не я, то кто?

И обратиться к вашим родителям: Если не вы, то кто же?

Задание учителя школьникам:

Проведите дома и со своими ближайшими родственниками опрос о том с какого времени они стали участвовать в выборах, какие мотивы ими владели при выборе своего кандидата, были ли у них разочарования в результате деятельности того или иного избранного ими представителя власти.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

«Сегодня - школьник, завтра — избиратель» (для учащихся 6-7 классов)

Цели:

- знакомство с историей выборов, развитием избирательной системы России.
- знакомство учащихся с основными электоральными понятиями;
- формирование мотивации школьников о необходимости участия в политической жизни общества;
- воспитание активной гражданской позиции.

Содержание классного часа.

Вступительное слово учителя.

Человек не может жить один, вне коллектива. Все время он выбирает с кем дружить, с кем сидеть за одной партой? Кого выбрать? За что выбрать? То есть человеку в жизни сопутствуют постоянные выборы. А, что мы называем выборами? Что такое избирательное право? Каковы принципы избирательного права? Всё это должны знать будущие избиратели, т.е. вы. Именно эти вопросы мы будем разбирать на нашем классном часе сегодня. Кроме этого мы совершим небольшой экскурс в историю выборов.

Работа с эпиграфом.

Эпиграфом нашего классного часа я выбрала слова Джона Адамса: «Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство». Что по-вашему значат эти слова? Что хотел сказать нам, гражданам своего государства, американский государственный и политический деятель? Прав ли он? В течение классного часа каждый из Вас найдет ответы на эти вопросы.

Работа с терминами.

Мы должны с вами почувствовать себя причастными к жизни своего государства, своего народа, чтобы понять: от моей позиции зависит многое в этой стране. Всех нас волнует наше будущее, судьба нашей страны.

У каждого из нас есть права, которые мы получаем при рождении. Но есть права, которые мы приобретаем по достижении определенного возраста. Это право участия в выборах государственных органах власти.

Каждый человек по достижении им 18-летнего возраста автоматически приобретает право избирать и быть избранным, а также право на свободное волеизъявление граждан на выборах. Никто не вправе их отнять!

Уже несколько раз прозвучало слово «выборы». А что оно значит? (выборы — демократическая процедура, с помощью которой определяются ответственные лица на некоторые ключевые должности в органах государственной власти и местного самоуправления).

Вопрос учителя школьникам: Как называется тот, кто участвует в выборах или имеет на это право?

В чём заключается право избирателя?

Учитель: Как мы знаем, все права граждан прописаны в главном законе страны – Конституции. Источниками избирательного права Российской Федерации являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституции республик в составе Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 сентября 1997 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
- Законы субъектов Российской Федерации, регламентирующие организацию и порядок выборов в различные органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, акты глав администраций и других руководителей исполнительных органов

субъектов Российской Федерации по вопросам организации и проведения выборов;

- Постановления Государственной Думы и Центральной избирательной комиссии.

Все вы так или иначе, но сталкивались с процедурой выборов. В процессе выборов обязательно должны соблюдаться принципы избирательного права.

Термин «избирательное право» используется не только для обозначения одного из конституционно-правовых институтов, но и как название одного из субъективных прав российских граждан.

Избирательное право бывает активным и пассивным.

Активное - это право избирать, т.е. право граждан РФ участвовать в выборах в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления. Всеобщим является такое избирательное право, когда все взрослые граждане имеют право участвовать в выборах. Гражданин РФ, достигший 18 лет, вправе избирать.

Гражданин Российской Федерации может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям

Пассивное - это право избираться, т.е. право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Устанавливаемый возраст кандидата не может быть менее:

- 21 года - при выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации (ч.1 ст. 97 Конституции),
- 35 лет - при выборах главы исполнительного органа государственной власти (Президента) субъекта Российской Федерации,
- 21 год - при выборах главы местного самоуправления.

Вопрос учителя школьникам: Какова процедура избирательной комиссии? Каковы функции избирательных комиссий разных уровней?

Учитель: К концу классного часа мы пришли к заключению, что гражданам России ГОЛОСОВАТЬ необходимо, так как это:

1. Важнейшее право и обязанность человека в демократическом обществе.
2. Возможность участия граждан в формировании государственной политики.
3. Возможность скорректировать тенденции неблагоприятного социально-экономического курса страны.

Вопрос учителя школьникам: Обратите еще раз внимание на эпиграф классного часа. Согласны ли Вы с ним? Обоснуйте свой ответ.

Задания учителя школьникам:

- Нарисуйте схему избирательной кампании по выборам мэра, губернатора или Президента.
- Подготовьте вариант предвыборной программы кандидата на одну из государственных выборных должностей.
- Подготовьте блок лозунгов – слоганов, соответствующих идеологии некоторых политических лидеров современной России.

Я хочу пожелать вам всем, чтобы вы научились на практике применять те знаниями, которые сегодня получили, а также воплотить свои идеи в жизнь и быть достойными гражданами нашей страны.

Методист РЦГО СДДЮТ

Шилов А.Д.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДИСКУССИИ

«Твое мнение о выборах» (для учащихся 8-9 классов)

Цели дискуссии:

- сформировать у учащихся понимание важности участия граждан в избирательном процессе;
- способствовать преодолению у будущих избирателей апатии, сложившейся в последнее время в обществе, повышению их гражданской ответственности;
- развивать навыки ведения дискуссии.

Вступительное слово учителя о задачах дискуссии и важности проблем, на нем обсуждаемых.

Учитель напоминает правила дискуссии:

- Уважайте чужое мнение, будьте терпимы и внимательны к тому, о чем говорят другие участники дискуссии.
- Зафиксируйте позиции, по которым участники дискуссии соглашаются или не соглашаются с оппонентом.
- Тщательно рассмотрите проблемы, которые приняты к обсуждению.
- Все изменения или переходы, которые вы делаете в обсуждении, должны быть ясными и понятными участникам дискуссии.
- Взвешивайте утверждения, выдвигаемые участниками дискуссии.
- Подведите итоги дискуссии.

Итоговая схема дискуссии

- 30 Какие проблемы были обсуждены?
- 31 Какие положения приняты и кем?
- 32 Были ли достигнуты соглашения по каким-либо проблемам?

- 33 Что произошло в ходе дискуссии такого, что позволило продвинуть ход обсуждения?
- 34 Что произошло в ходе дискуссии такого, что сделало обсуждение безрезультатным?
- 35 Что необходимо осудить в следующий раз? Почему?

Лист оценки дискуссии

(Фамилия, имя оценщика) (Дата)

(Тема обсуждения)

(Участники обсуждения)

Утверждение	Оценки 5-отлично; 4-хорошо; 3-удовлетворительно; 2-плохо; 1-очень плохо	Основания для выставления оценки
1		
2		
...		

Дискуссия учащихся по предложенным проблемам:

- Какими качествами должен обладать кандидат в депутаты, мэры, Президенты за которого ты мог бы отдать свой голос на выборах? За кого бы ты не стал голосовать?
- Почему падет активность избирателей на выборах? Какими могут быть последствия этого явления? Как преодолеть сложившуюся в последние годы в общественном сознании политическую апатию избирателей?
- Какое влияние оказывает участие отдельного гражданина в избирательной кампании на формирование государственной политики? Какой может быть цена всего одного голоса избирателя?

- Каковы функции СМИ в период избирательной кампании? Могут ли они оказать вредное влияние на политический процесс? Как можно этого избежать?
- Что включает в себя, на ваш взгляд, избирательная система Российской Федерации?
- Кто обладает избирательным правом в России?
- Есть ли у учащихся избирательное право?
- Насколько обеспечены наши политические права?
- Стоит ли принимать участие в любых выборах?
- Почему выборы - это важнейший механизм осуществления демократии?
- Считаете ли вы, что не участвуя в выборах, люди тем самым отдают свои права другим?

(Работа по схеме на доске)

Постановка проблемы:

	Подход	Подход	Подход
Видение проблемы			
Мероприятия			
Аргументы «ЗА»			
Аргументы «Против»			

Выводы:

- Право личности отдать свой голос на выборах является основой демократии.
- Гражданской обязанностью каждого избирателя является осуществление сознательного выбора, а не просто механическое участие в процедуре голосования.

- Низкий уровень участия избирателей в выборах отрицательно сказывается на демократическом процессе, ограничивает число лиц, влияющих на государственную политику. Равнодушие убивает демократию.

Тест «Я – избиратель» (для учащихся 6-7 классов)

Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ:

1. Если Ваш лучший друг будет уговаривать Вас проголосовать за кандидата на пост Президента, который нравится ему, то:
 - а) сделаю, что просит;
 - б) не знаю, как поступить,
 - в) не сделаю.
2. Если Вам предложат приличные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:
 - а) продам;
 - б) не знаю, как поступить;
 - в) не продам.
3. Если в день выборов у меня появится шанс "классно" отдохнуть с ночевкой у реки в отличной компании, то:
 - а) не проголосую;
 - б) не знаю, как поступить;
 - в) проголосую.
4. Если Вы узнаете, что в день выборов Ваши родители собрались на дачу (за город, в гости) и не намерены голосовать, то:
 - а) промолчу;
 - б) не знаю, как поступить;
 - в) буду просить проголосовать.
5. Если один из кандидатов пообещает перед выборами резко снизить цены на продукты и одежду, то:
 - а) проголосую за него;
 - б) не знаю, как поступить;
 - в) не проголосую за него;

6. Если один из кандидатов пообещает очистить страну от «инородцев, из-за которых все неприятности», то:
- а) проголосую за него;
 - б) не знаю, как поступить;
 - в) не проголосую за него.
7. Если один из кандидатов пообещает организовать быстрые и победоносные военные походы для расширения границ державы со 100%-ной гарантией успеха, то:
- а) проголосую за него;
 - б) не знаю, как поступить;
 - в) не проголосую за него.

Если в Ваших ответах преобладает вариант «а», то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы абсолютно недооцениваете смысл выборов. Вы не понимаете, что от Вашего голоса многое зависит. Например, будете ли Вы вообще когда-нибудь сидеть на берегу реки, ездить за границу (не бесплатно, разумеется)

Во-первых, Вы помогаете тем, кто стремится искусственно повлиять на выборы, протащить своего кандидата. Эти люди рассчитывают не на жизненность своей программы, не на способности своих лидеров, а на интриги и силовые методы.

Во-вторых, продавая свой голос за обещанные блага, Вы все равно ничего не получите. Ничто не появляется из ничего. Обещания выполнены не будут.

Если в ответах преобладает вариант «б», то Вы не многим отличаетесь от предыдущего «избирателя». Вы ничего не поняли из основ избирательного права и думаете, что Вас политика никогда не коснется - я, мол, человек маленький.

Если в ответах преобладает вариант «в», то все в порядке: страна будет мощной державой, а вместе с ней будете благоденствовать и Вы.

Хорошим приложением к этому тесту может быть выполнение домашнего задания - сочинения на тему: «Мое мнение о выборах в современной России», которое может в себя включить комплекс информации о проведении на разных уровнях выборов в РФ, которые школьники могут получить на избирательных участках, куда они придут вместе с родителями

Тест «Избирательная система РФ» (для учащихся 8-9 классов)

1. Закончите следующее определение: Право избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления называется:

- а) активным избирательным правом;
- б) пассивным избирательным правом;
- в) классическим избирательным правом;

2. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?

- а) активным избирательным правом;
- б) пассивным избирательным правом;
- в) классическим избирательным правом.

3. Каковы основы российского избирательного права?

- а) всеобщее;
- б) прямое;
- в) принципиальное;
- г) элитарное;
- д) равное;
- е) при тайном голосовании;
- ж) при открытом голосовании.

4. Закончите следующее предложение: избирательным правом не обладают граждане Российской Федерации...

- а) моложе 18 лет;
- б) старше 70 лет;
- в) священнослужители;
- г) профессиональные военные;
- д) признанные недееспособными по суду;

- е) привлеченные к суду по гражданскому или административному праву;
- ж) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
- з) находящиеся в длительной командировке за границей;
- и) имеющие двойное гражданство;
- к) супруг (супруга), который не имеет российского гражданства.

5. При какой избирательной системе в каждом округе большинством голосов избирается один депутат?

- а) при пропорциональной системе;
- б) при селекционной системе,
- в) при мажоритарной системе.

6. При какой избирательной системе места в парламенте занимают представители партий, которые получили на выборах количество голосов, превышающих установленный процентный барьер?

- а) при пропорциональной системе;
- б) при селекционной системе;
- в) при мажоритарной системе.

7. Какие избирательные комиссии участвуют в организации выборов в Российской Федерации?

- а) муниципальные;
- б) окружные;
- в) кустовые;
- г) субъектов Российской Федерации ;
- д) контрольные;
- е) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации;
- ж) Президентская избирательная комиссия;
- з) участковые;
- и) территориальные;
- к) партийно-государственные.

8. Закончите определение: Ценз – это...

- а) льгота для заслуженных людей;
- б) условие представления избирательных прав;
- в) пропуск в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации.

9. С какого возраста можно стать кандидатом на должности Президента Российской Федерации?

- а) с 21 года;
- б) с 35 лет;
- в) с 51 года.

10. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы?

- а) с 18 лет;
- б) с 21 года;
- в) с 30 лет.

Ключ: 1-а, 2-б, 3-а, б, д, е, 4-а, д, ж, 5-в, 6-а, 7-б, г, е, з, и; 8-б, 9-б, 10-б.

Тест «Вопросы избирательного права» (для учащихся 6-7 классов)

1. Закончите следующее утверждение: Свободные и честные выборы являются существенным признаком

- а) тоталитаризма;
- б) демократии;
- в) авторитаризма.

2. Зачем демократии нужны выборы?

- а) посредством выборов народ передает свой суверенитет депутатам;
- б) выборы легитимируют власть;
- в) выборы нужны для замены всех представителей старой власти.

3. Что представляют собой выборы в России?

- а) действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти;
- б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности;
- в) утверждение путем голосования заранее определенных сотрудников исполнительных органов.

4. Закончите следующее определение: Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения, называется...

- а) консилиумом;
- б) всероссийским советом;
- в) референдумом.

5. Если в выборах должны участвовать все избиратели страны, то такие выборы называют

- а) прямыми;
- б) национальными;

в) всеобщими.

6. Кого по закону выбирают в России?

- а) министров;
- б) телеведущих;
- в) депутатов Государственной Думы;
- г) Президента Российской Федерации;
- д) Генерального прокурора Российской Федерации;
- е) Патриарха Московского и Всея Руси;
- ж) членов Конституционного Суда Российской Федерации;
- з) президентов республик в составе Российской Федерации;
- и) губернаторов областей и краев;
- к) директоров школ;
- л) депутатов законодательных органов субъектов Российской Федерации;
- м) депутатов городской Думы;
- н) членов органов местного самоуправления.

7. В чем политические причины абсентеизма* избирателей?

- а) не устраивают кандидатуры;
- б) неверие в возможность проведения в данных условиях честных выборов;
- в) желание отомстить властям;
- г) болезнь избирателя;
- д) погодные условия.

Ключ- 1 - б; 2 - б; 3 - а; 4 - в; 5 - в; 6 - в, г, з, и, л, м, н; 7 - а, б, в.

*абсентеизм – добровольное неучастие избирателей в голосовании на выборах или референдуме.