

Северо-Восточное управление министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессио-
нального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»



Утверждаю:

И.о. директора

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

/ Н.Б. Дуняшина /

« 27 » февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Дистанционные технологии в образовании»

2020 г.

Программа предназначена для педагогов и воспитателей образовательных учреждений в рамках повышения квалификации по формированию информационно-технологической компетентности.

Организация-разработчик:
ГБУ ДПО Похвистневский РЦ

Разработчики:
Абрамова М.В. начальник ОИТ, методист высшей категории ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Дуняшина Н.Б., заместитель директора, методист высшей категории ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр», Самарская область, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1а

Рекомендована Экспертным советом

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

к использованию в процессе повышения квалификации работников образования
Заключение Экспертного совета № 1 от «25» 02 2020 г.

© Абрамова М.В., Дуняшина Н.Б., 2020
© ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации
 2. Структура и содержание модуля повышения квалификации
 3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации
 4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации
- Приложение 1. Итоговый тест
- Приложение 2. Учебно-методические материалы для обучающихся
- Приложение 3. Методические материалы для преподавателя

[указываются номера страниц]

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Дистанционные технологии в образовании»

1.1. *Область применения программы*

Программа используется для проведения дистанционного курса повышения квалификации работников системы образования.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов и воспитателей образовательных учреждений. Программа разделена на 2 модуля, которые носят самостоятельный характер и нацелены на получение следующих результатов:

Результат 1. Знают цифровые ресурсы и сервисы для школы.

Результат 2. Умеют пользоваться сервисами для интернет-коммуникации в условиях дистанционного обучения

Цель курса – повысить профессиональную компетентность в использовании продуктов, технологий и Интернет-ресурсов для создания цифрового образовательного контента и организации процесса взаимодействия с учениками в дистанционном формате.

Востребованность результатов программы обусловлена требованием профессионального стандарта педагога, в котором определен расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, а также требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и основного общего образования, который содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя. Под профессиональной педагогической ИКТ-компетентностью стандарт понимает общепользовательскую ИКТ-компетенцию, общепедагогическую ИКТ-компетенцию и предметно-педагогическую ИКТ-компетенцию.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе дистанционного курса, может выбрать любой модуль для своего дальнейшего самообразования.

Модульная структура курса позволит слушателям быстро освоить и эффективно использовать в работе современные образовательные ИКТ-технологии и ресурсы сети Интернет.

1.1. Требования к промежуточным результатам освоения модулей

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы повышения квалификации должен:

по 1 модулю:

знать:

- возможности сетевого сервиса для профессиональной деятельности

уметь:

- использовать сетевой ресурс в профессиональной деятельности
- сетевую культуру

иметь практический опыт:

- использования сетевых сервисов для повышения профессиональной компетентности, анализировать содержание электронных образовательных ресурсов

по 2 модулю:

знать:

- знать офисные программы
- понимать суть интерактивности

уметь:

- использовать сетевые сервисы для организации образовательной деятельности на уроках и во внеурочной работе,

иметь практический опыт:

- создания интерактивного образовательного ресурса
- применения электронных образовательных ресурсы

1.2. Количество часов на освоение программ:

всего – 36 часа, каждый модуль 18 часов, в том числе в каждом модуле:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

1.2. Структура курса

Курс состоит из 2 тематических модулей:

1. Введение

В модуле даётся представление о возможностях и перспективах использования дистанционных технологий в образовании и необходимом ресурсном

обеспечении для их применения, о каталоге образовательных онлайн-ресурсов с их кратким обзором.

Раскрываются правовые аспекты по работе с персональными данными при использовании сервисов дистанционного обучения.

2. Информационно-образовательные платформы как фундамент нового образования

В этом модуле даётся пошаговое руководство по использованию ресурса РЭШ, а также цифровых ресурсов и сервисов ГК «Просвещение» от медиатеки до электронных форм учебников.

Инструменты цифрового образования

Модуль содержит инструкции по использованию таких сервисов интернет-коммуникации, как Zoom, Skype, Webinar, социальные сети и мессенджеры; хранению и передаче информации, а также применению инструментов для создания контента.

3. Итоговая аттестация

Даёт возможность в интерактивной форме с помощью теста проверить уровень освоения полученных знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
2.1. Учебно-тематический план модуля

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1 Знакомство с цифровыми ресурсами и сервисы для школы	Раздел 1 Информационно-образовательные платформы как фундамент нового образования	18	6	3	6	6	
	Тема 1.1. Возможности и перспективах использования дистанционных технологий в образовании. Основные правила безопасности в сети	2	1				
	Тема 1.2. Каталог образовательных онлайн-ресурсов. Сервисы Интернет-коммуникации	2	1				
	Тема 1.3. Правовые аспекты по работе с персональными данными при использовании сервисов дистанционного обучения	2	1				
	Раздел 2. Информационно-образовательные платформы как фундамент нового образования	18	6	3	6	6	
	Тема 2.1. Инструменты цифрового образования. Использование облачных сервисов в работе педагога.	2	1				
Результат 2 Умение пользоваться сервисами для Интернет-коммуникации в условиях дистанционного обучения	Тема 2.2. Информационно-образовательные платформы как фундамент нового образования	2	1				
	Тема 2.3. Использование сервисов Интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, социальные сети и мессенджеры).	2	1				

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Информационно-образовательные платформы как фундамент нового образования		
Содержание		
Тема 1.1. Возможности и перспективы использования дистанционных технологий в образовании.	1. Введение. Дистанционные технологии в образовании: возможности и перспективы.	2
	2. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных технологий.	
Лабораторные занятия		
1. Дистанционных технологий в образовании.	1. Требования к оборудованию для проведения дистанционного учебного процесса	2
Практические занятия		
1. Основные проблемы безопасности в сети	1. Изменение ПОР в условиях дистанционного обучения	2
Содержание		
Тема 1.2. Каталог образовательных онлайн-ресурсов.	1. Ресурсы Интернет для образования и общения	2
Лабораторные занятия		
1. Сервисы Интернет-коммуникации	1. Хранение и передача учебной информации в Интернет	2
Практические занятия		
1. Темы по работе с персональными данными при использовании	1. Знакомство с работой платформ для дистанционного обучения	2
Содержание		
1. Актуальные проблемы обработки персональных данных.	1. Актуальные проблемы обработки персональных данных. Правовые основания размещения персональных данных.	2
Практические занятия		
1. Изучение нормативно-правовых документов (ФЗ-152 и т.д.)	1. Изучение нормативно-правовых документов (ФЗ-152 и т.д.)	2

сервисов дистанционного обучения			
		Самостоятельная работа при изучении раздела 1	
	Тестирование		2
Раздел 2. Сервисы для Интернет-коммуникации в условиях дистанционного обучения			
Содержание			
Тема 2.1. Инструменты цифрового образования. Облачные технологии в работе педагога			2
Лабораторные работы			
Знакомство с функциями и возможностями сервиса облачного хранения данных.			1
Практические занятия			
Создание продуктов с помощью инструментов облачного сервиса			3
Содержание			
1. «Российская электронная школа» - школа неограниченных возможностей.			1
2. Цифровые ресурсы и сервисы для школы ГК «Просвещение»			1
Лабораторные работы			
Регистрация на информационно-образовательных порталах (РЭШ, «Просвещение»			2
Практические занятия			
Изучение и знакомство с основными функциями и возможностями РЭШ и сервиса «Медиатека» ГК «Просвещение».			2
Содержание			
1. Социальные сети и мессенджеры в образовательной деятельности. Хранение и передача учебной информации.			2
Практические занятия			
1. Инструменты создания учебных материалов для урока			2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			
1. Итоговое тестирование			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерного класса, оборудованного классной доской и компьютерами, подключенными к сети Интернет. Особые требования к системному программному обеспечению отсутствуют. Требуется лишь, чтобы операционная система поддерживала графический интерфейс (Windows или Linux-системы).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1) программное обеспечение офисного назначения (Microsoft Office / OpenOffice.org / LibreOffice) на всех рабочих компьютерах;
- 2) мультимедиа проектор, подключенный к одному из компьютеров в кабинете;
- 3) экран.

Требования к месту проведения практики. Практическая работа должна выполняться на рабочем месте, предполагающем наличие:

- 4) компьютера с возможностью выхода в сеть Интернет и пакетом офисных программ (таким же, как в п.1 данного списка).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Молочков, В.П. Microsoft PowerPoint 2010 / В.П. Молочков. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. – 241 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – М.:Академия. 2007. – С.120.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: «Школа – Пресс», 1994. –205 с.

Дополнительные источники

4. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике с использованием системы Microsoft Office 2007 и 2003: работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных : практикум / М.Э. Абрамян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Изд. 2-е. - Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 252 с.
5. Афронин А.Ю., Бабешко В.Н., Булакина М.Б. и др. Образовательные Интернет-ресурсы / под ред. Тихонова А.Н., ГНИИ ИТТ «Информика». - М.: Просвещение, 2004. – 287 с.
6. Василькова, И.В. Основы информационных технологий. практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 143 с.
7. Иванников А.Д., Кулагин В.П., Мордвинов В.А. и др. Получение знаний для формирования информационных образовательных ресурсов. - М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2008. - 440 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированных конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговый контроль проводится преподавателем на основе оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Результат 1 Знакомство с цифровыми ресурсами и сервисы для школы	– Информационно-образовательные платформы как фундамент нового образования	Итоговый тест
Результат 2 Умение пользоваться сервисами для Интернет-коммуникации в условиях дистанционного обучения	– Сервисы для Интернет-коммуникации в условиях дистанционного обучения	Итоговый тест