***Рабочая программа***

***по обществознанию для 10-11 классов***

Настоящая рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Боголюбов Л.Н.Обществознание. 10 класс. «Просвещение», 2018.  
 2. Боголюбов Л.Н.Обществознание. 11 класс. «Просвещение», 2018.

Предмет «Обществознание» изучается при получении среднего общего образования в 10-11 классах в общем объёме 136 ч. Из них: 10 класс — 68 учебных часа; 11 класс — 68 учебных часа (2 ч в неделю).

**Планируемые результаты изучения курса**

### Планируемые личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты

### 

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Социальные отношения**

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

**Политика**

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **Человек и общество (31 час)** |  |
| 1. | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | **Называть** формы объединения людей. **Характеризовать** особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. **Объяснять** природу и характер общественных отношений. |
| 2-3 | Общество и природа. | **Раскрывать** соотношение понятий «природа» и «культура», общество. С помощью причинно-следственых анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы**. Исследовать** практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. |
| 4 | Общество и культура. |
| 5-6. | Общество как сложная система. | **Описывать** общество как социальную систему. иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. раскрывать смысл понятия «социальный институт». **Объяснять** роль социальных институтов в жизни общества. |
| 7-8 | Социальные институты |
| 9-10 | Динамика общественного развития. | **Раскрывать** смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. **Высказыват**ь суждения о причинах и последствиях глобализации. характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров из СМИ. **Извлекать** из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира для написания эссе, реферата,  подготовки устного выступления. |
| 11 | Проблема общественного прогресса |
| 12-13 | Практическая работа | **Описывать** современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. характеризовать человека как личность. раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и **конкретизировать** примерами ориентиры достижений жизненного успеха. |
| 14-15 | Социальная сущность человека |
| 16-17. | Деятельность – способ существования людей. | **Раскрывать** смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. **характеризовать и конкретизировать** их примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. **Выделять** основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников. **Сравнивать** различные подходы к характеристике сознания. обосновывать единство сознания и деятельности. |
| 18-19 | Познавательная и коммуникативная деятельность | **Знать** проблемы познаваемости мира, что такое наука, основные особенности научного мышления, естественые и гуманитарные науки, что представляет собой знание и процесс познания. **Объяснять** сущность чувственного и рационального познания. |
| 20. | Истина и её критерии | **Излагать** сущность различных подходов к вопросу о познаваемости мира. Объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения, делать выводы, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. |
| 21. | Социальные и гуманитарные знания | **Исследовать** практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя. |
| 22-23. | Свобода и необходимость в деятельности человека. | **Излагать**  «различные трактовки понимания свободы человека. **Раскрывать** смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». **Описывать** внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. **Объяснять** невозможность абсолютной свободы человека в обществе. **Выявлять** основания свободного выбора. анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной свободы человека, на уровне общества в целом. **Характеризовать** свободное общество. |
| 24-25 | Современное общество. | **Называть и иллюстрировать примерами** противоречия глобализации. **Раскрывать** понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство**. Излагать** различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. характеризовать информационную экономику современного общества. **Объяснять** связь развития гражданского общества и информационных процессов. **Перечислять** критерии развития информационного общества. выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации. |
| 25-26 | Глобальная угроза международного терроризма. | **Раскрывать** понятие «международный терроризм». устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и НТП. **Характеризовать** идеологические основы террористической деятельности. **Объяснять** особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. **Описывать** антитеррористическую деятельность международного сообщества. |
| 27-28 | Глобализация |  |
| 29-30 | Повторительно – обобщающий урок по главе «Человек в обществе». | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. |
| 31 | Контрольная работа |  |
|  | **Общество как мир культуры.(17 часов)** |  |
| 32-33 | Духовная культура общества. |  |
| 34-35 | Духовный мир личности. | **Раскрывать** смысл понятий «духовная жизнь человека », «духовность», «мировоззрение». **Выявлять** составляющие духовного мира личности. **Описывать** возможности самовоспитания в сфере нравственности. характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. **Сравнивать** мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. **Классифицировать** типы мировоззрения. иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. |
| 36-37. | Мораль. | **Раскрывать** смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». называть моральные категории. **Характеризовать** изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. **Давать** моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. **Аргументировать** собственный моральный выбор. |
| 38-39. | Наука и образование. | **Раскрывать** сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. **Объяснять** социальный смысл моральных требований к научному труду. **Выявлять** связь науки и образования**. Характеризовать** ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. **Выражать и аргументировать** собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. **Анализировать** факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе. |
| 40-41 | Религия и религиозные организации. | **Раскрывать** смысл понятий «религия», «религиозное сознание». характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. **Сравнивать** светское и религиозное сознание. различать мировые и национальные религии. **Иллюстрировать** примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. **Описывать** отношения государства и религии в РФ. |
| 42-43 | Искусство. | **Характеризовать** искусство, его место в жизни общества. **Сравнивать** искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. **Описывать** многообразие функций искусства. различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. **Перечислять** и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. **Показывать** на конкретных примерах особенности современного искусства. |
| 44-45 | Массовая культура. | **Характеризовать** массовую культуру, этапы её становления. **Устанавливать** связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества**. Выявлять** влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Описывать СМИ и их функции**. Объяснять** роль СМИ в условиях глобализации мира. излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления. |
| 46-47 | Повторительно – обобщающий урок по главе «Общество как мир культуры ». | **Выполнение заданий в формате ЕГЭ.** |
| 48 | Контрольная работа |  |
|  | **Правовое регулирование общественных отношений. (20 часов)** |  |
| 50 | Современные подходы к пониманию права. | **Излагать** различные подходы к пониманию права. **Выявлять** достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. **Характеризовать** особенности естественного права. **Перечислять** естественные права человека. **Объяснять** взаимосвязь естественного и позитивного права. |
| 51 | Право в системе социальных норм. | **Раскрывать** смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права**». Различать** понятия «право» и «закон». Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. |
| 52 | Источники права. | Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу нормативных актов. называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс и перечислять его участников. |
| 53 | Правоотношения и правонарушения. | **Раскрывать** смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. |
| 54. | Предпосылки правомерного поведения. | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и общества, выделять её специфику. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения. |
| 55 | Гражданин РФ. | Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». **Перечислять** конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможность альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. |
| 56 | Гражданское право. | **Раскрывать** смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и условия их прекращения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъектов, основания его возникновения, содержание. **Перечислят**ь и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений. |
| 57 | Семейное право. | **Раскрывать** смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для расторжения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 58 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | **Раскрывать** смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. |
| 59 | Экологическое право. | **Раскрывать** смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. |
| 60 | Процессуальные отрасли права. | **Раскрывать** смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». **Описывать** основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности. |
| 61. | Конституционное судопроизводство. | Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. **Описывать** основные стадии конституционного судопроизводства. |
| 62 | Международная защита прав человека. | **Характеризовать** функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. **Объяснять** основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. называть виды международных преступлений. |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики в РФ. | **Характеризовать** российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. **Называть** и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
| 64 | Человек в ХХI веке. | **Описывать** влияние ускорения социально- экономического развития на глобальные проблемы современного мира. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе |
| 65-67 | Практическая работа |  |
| 68 | Итоговое повторение |  |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** |
|  | **Экономическая жизнь общества (14 часов)** | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества | Использовать элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике эконо­мической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уро­вень жизни |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизиро­вать понятие «валовой вну­тренний продукт». |
| 3 | Экономический рост и развитие | Раскрывать, используя совре­менные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое раз­витие»Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и при­чины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономиче­ского цикла |
| 4 | Рыночные отношения в экономике | Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм дей­ствия свободного ценообразо­вания на рынке. |
| 5 | Фирма в экономике | Называть и иллюстрировать примерами основные факто­ры производства и фактор­ные доходы.  Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуа­циях. Различать и сравнивать эко­номические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоян­ных и переменных издержек производства. |
| 7 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организацион­но-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. |
| 8 | Слагаемые успеха в бизнесе | Различать внешние и вну­тренние источники финанси­рования, возможности финан­сирования малых и крупных фирм. |
| 9 | Экономика и государство | Анализировать различные точки зрения на роль госу­дарства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. |
| 10 | Финансы в экономике | Характеризовать роль и зна­чение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распреде­ления и перераспределения национального дохода. |
| 11 | Занятость и безработица | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. |
| 12 | Мировая экономика | Объяснять предпосылки международного разделения труда.  Давать оценку противоречи­вым последствиям экономи­ческой. |
| 13 | Экономическая культура | Анализировать практические ситуации, связанные с реа­лизацией гражданами своих экономических интересов. |
|  |
| 14 | Повторительно-обобщающие уроки по главе | |
|  | **Социальная сфера (18 часов)** |  |
| 15-16 | Социальная структура общества | Называть виды социальных групп и их признаки.  Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социаль­ного неравенства в истории и в современном обществе.  Называть критерии социаль­ной стратификации.  Различать виды социальной мобильности |
| 17 | Социальная мобильность |
| 19-20 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Перечислять виды социаль­ных норм.  Характеризовать виды соци­ального контроля и их соци­альную роль. Различать санкции социаль­ного контроля.  Приводить примеры проявле­ния отклоняющегося поведе­ния.  Называть причины негатив­ного отклоняющегося пове­дения.  Объяснять с опорой на имеющиеся знания основ­ные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять меры борьбы с преступностью. |
| 21-22 | Нации и межнациональные отношения | Объяснять значение понятия «нация».  Характеризовать особенности этнических отношений в Рос­сии.  Называть причины и послед­ствия межнациональных конфликтов.  Сравнивать различные прояв­ления идеологии и политики национализма. Аргументированно показы­вать влияние этнических фак­торов на государственное раз­витие и развитие культуры. Обосновывать антикуль­турную, антиобщественную сущность этнической дискри­минации. Оценивать значение принци­пов демократической нацио­нальной политики государства |
| 23-24 | Семья и быт | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияю­щие на развитие современной семьи.  Сравнивать различные типы семей.  Приводить примеры государ­ственной поддержки семьи. Высказывать обоснован­ное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы под­держки культуры быта |
| 25-26 | Гендер — социальный пол | Объяснять значение поня­тий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современ­ном обществе.  Различать причины гендер­ных конфликтов.  Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры |
| 27-28 | Молодёжь в современном обществе | Характеризовать молодёжь как социально-демографиче­скую группу.  Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особен­ные черты молодёжных суб­культур.  Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспе­чивающих успешность само­реализации молодёжи в усло­виях рынка труда.  Называть особенности моло­дёжных субкультур в России |
| 30-31 | Демографическая ситуация в современной России | Характеризовать состояние и динамику изменений чис­ленности населения. Объяснять причины и соци­альные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, нега­тивно влияющих на демо­графическую ситуацию в стране.  Называть особенности воз­растного состава населения России.  Оценивать роль миграции в решении демографических проблем |
| 33-34 | Практическая работа |  |
| 35 | Контрольная работа |  |
|  | **Политическая жизнь общества (36 часов)** |  |
| 36,37,  38 | Политика и власть | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и поли­тические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические дей­ствия. Устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами полити­ческой деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политиче­ских институтов в жизни общества. Раскрывать цели политиче­ских партий. Различать политическую власть и другие виды власти |
| 39,40,  41 | Политическая система | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политиче­ских режимов.  Давать оценку роли полити­ческих режимов различных типов в общественном раз­витии.  Обобщать и систематизиро­вать информацию о сущ­ности демократии (ценно­стях, принципах, признаках, роли в общественном разви­тии).  Высказывать обоснованное суждение о путях преодо­ления трудностей развития демократии в России |
| 42-43 | Типы государств |
| 44,45,  46 | Гражданское общество и правовое государство | Характеризовать сущность и иллюстрировать приме­рами функции правового государства.  Объяснять взаимосвязь пра­вового государства и граж­данского общества.  Отбирать и систематизи­ровать информацию СМИ о функциях и значении мест­ного самоуправления |
| 47-48 | Демократические выборы | Объяснять значение поня­тий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избира­тельные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампа­нии.  Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя |
| 49,50,  51 | Политические партии и партийные системы | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических пар­тий.  Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах  функционирование различ­ных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идео­логического плюрализма в современном обществе |
| 52-53 | Политическая элита и политическое лидерство | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  Конкретизировать примерами  различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.  Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизи­ровать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории |
| 54-55 | Политическое сознание | Различать обыденное и идей­но-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существова­ния идеологии.  Сравнивать различные идей­но-политические течения. Конкретизировать роль поли­тической психологии в дея­тельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни |
| 56-57 | Политическое поведение | Различать формы полити­ческого поведения и приво­дить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».  Называть причины, порождаю­щие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения междуна­родных проблем.  Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение |
| 58-59 | Политический процесс и культура политического участия | Характеризовать и иллю­стрировать примерами основ­ные этапы политического процесса.  Называть факторы, влияю­щие на результаты политиче­ского процесса.  Различать непосредственное и опосредованное политиче­ское участие и приводить примеры.  Объяснять значение струк­турных элементов политиче­ской культуры личности. Сравнивать типы политиче­ской культуры.  Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с пози­ций демократической полити­ческой культуры. Анализировать основные тен­денции современного полити­ческого процесса |
| 60 | Местное самоуправление |
| 61-62 | Заключение. Взгляд в будущее | Называть и объяснять сущ­ность современных глобаль­ных проблем человечества. Давать оценку последстви­ям влияния существующих угроз на развитие современ­ного общества.  Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызо­вов, способах борьбы с ними. |
| 63-64 | Практическая работа |  |
| 65-66 | Итоговое эссе |  |
| 67-68 | Резерв |  |