***Рабочая программа***

***по основам безопасности жизнедеятельности***

***для 10-11 классов***

Настоящая рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочая программа ориентирована на учебник:

Ким С.В, Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Вентана-граф, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

# **Содержание курса. 10 класс**

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

## Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

## Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации

## Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование

Раздел 2. Военная безопасность государства

## Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

## Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания** Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

## Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

# **Содержание курса. 11 класс**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

## Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

## Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безо- пасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

## Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

## Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Под- готовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

## Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернатив- ной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии Рос- сии в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

## Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

## Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Календарно-тематическое планирование**

10 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| **Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*) | | |
| 1 | **Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; * роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; * роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.   *Ключевые понятия темы*:  безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |
| 2 | **Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения*:   * задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; * основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; * стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.   *Ключевые понятия темы*:  наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | **Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * экология человека и экология среды обитания; * антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; * экологическая безопасность среды обитания, урбоэкоси- стемы.   *Ключевые понятия темы*:  экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности  в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | **Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * медико-биологические основы здоровья человека; * адаптация организма к среде обитания; * общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.   *Ключевые понятия темы*:  человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | **Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * психические процессы и состояния человека; * антропогенные опасности, особые психические состояния; * экология психики личности, методы повышения безопасности.   *Ключевые понятия темы*:  психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по без- опасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации постав- ленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства* (*5 ч*) | | |
| 6 | **Права и обязанности государства и граждан**  **России по обеспечению безопасности жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения*:   * конституционные основы обеспечения безопасности; * нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; * федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.   *Ключевые понятия темы*:  Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | **Защита национальной безопасности государства от военных угроз**  *Вопросы для обсуждения*:   * военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; * Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; * национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.   *Ключевые понятия темы*:   * военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом |
| 8 | **Защита личности, общества, государства от угроз социального характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * современный комплекс проблем безопасности социального характера; * Военная доктрина Российской Федерации: внешние   и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;   * защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.   *Ключевые понятия темы*:  военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности Рос- сии; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| 9 | **Противодействие экстремизму**  *Вопросы для обсуждения*:   * федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; * основные принципы и направления противодействия экстремизму; * Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.   *Ключевые понятия темы*:  экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законы  по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы  и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб  и правоохранительных органов |
| 10 | **Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; * основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; * Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.   *Ключевые понятия темы*:  терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |
| **Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях* (*5 ч*) | | |
| 11 | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**  *Вопросы для обсуждения*:   * единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; * Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; * организация гражданской обороны на объектах экономики.   *Ключевые понятия темы*:  виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская  оборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны |
| 12 | **Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**  *Вопросы для обсуждения*:   * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; * основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; * действия населения после сигнала «Внимание всем!».   *Ключевые понятия темы*:  гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; * катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; * правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций при- родного характера.   *Ключевые понятия темы*:   * чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; * общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; * химическая опасность и химическая безопасность.   *Ключевые понятия темы*:  техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасно- го поведения при оповещении  об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | **Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование**  *Вопросы для обсуждения*:   * риски чрезвычайных техногенных опасностей; * обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; * инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.   *Ключевые понятия темы*:  страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транс- порт; водный транспорт; авиационный транспорт | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность* (*5 ч*) | | |
| 16 | **Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения**  *Вопросы для обсуждения*:   * чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения Рос- сии от оружия массового поражения (ОМП); * виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.   *Ключевые понятия темы*:  военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и раз- личные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 17 | **Защита населения и территорий от радиационной опасности**  *Вопросы для обсуждения*:   * радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; * общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.   *Ключевые понятия темы*:  радиационная опасность; ионизирующее излучение; экс- позиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную без- опасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения**  *Вопросы для обсуждения*:   * убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; * защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; * особенности противорадиационного укрытия.   *Ключевые понятия темы*:  инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |
| 19 | **Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности**  *Вопросы для обсуждения*:   * характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; * источники биолого-социальной и экологической опасности; * экологический кризис, экологическая безопасность.   *Ключевые понятия темы*:  биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | Актуализируют знания по экологи- ческой безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи**  *Вопросы для обсуждения*:   * защита органов дыхания и кожных покровов; * защитные свойства и характеристики противогазов; * специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.   *Ключевые понятия темы*:  средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*) | | |
| 21 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы**  *Вопросы для обсуждения*:   * основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; * геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; * структура Вооруженных Сил Российской Федерации.   *Ключевые понятия темы*:  Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания  о структуре Вооруженных Сил |
| 22 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; * виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и на- значение; * рода войск: краткая характеристика и назначение.   *Ключевые понятия темы*:  состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на- значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.  Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | **Воинская обязанность и военная служба**  *Вопросы для обсуждения*:   * законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; * воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; * военная служба и допризывная подготовка.   *Ключевые понятия темы*:  воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | Закрепляют знание законодательных основ военной службы  в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |
| 24 | **Права и обязанности военнослужащих**  *Вопросы для обсуждения*:   * законодательные основы социальной защиты военнослужащих; * права и обязанности военнослужащих; * виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.   *Ключевые понятия темы*:  социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * боевые традиции Российской армии; * ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.   *Ключевые понятия темы*:  боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воин- ский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| **Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания* (*4 ч*) | | |
| 26 | **Здоровый образ жизни и его составляющие**  *Вопросы для обсуждения*:   * что такое здоровый образ жизни; * факторы, влияющие на здоровье; * основные составляющие здорового образа жизни чело- века.   *Ключевые понятия темы*:  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни | Раскрывают сущность понятия  «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 27 | **Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики**  *Вопросы для обсуждения*:   * основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; * источники инфекционных заболеваний и факторы риска; * меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.   *Ключевые понятия темы*:  эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 28 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики**  *Вопросы для обсуждения*:   * факторы риска основных неинфекционных заболеваний; * факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; * меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.   *Ключевые понятия темы*:  основные неинфекционные заболевания; сердечно- сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |
| 29 | **Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**  *Вопросы для обсуждения*:   * факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; * культура полового поведения юноши и девушки; * симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.   *Ключевые понятия темы*:  половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, передающихся половым путем | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях* (*5 ч*) | | |
| 30 | **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок**  *Вопросы для обсуждения*:   * законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; * неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; * мероприятия по оказанию первой помощи.   *Ключевые понятия темы*:  неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных со- стояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают  с интерактивными заданиями |
| 31 | **Правила оказания первой помощи при травмах**  *Вопросы для обсуждения*:   * понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; * порядок и правила оказания первой помощи при травмах; * способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.   *Ключевые понятия темы*:  асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.  Перечисляют противошоковые мероприятия |
| 32 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды кровотечений, их особенности; * особенности паренхиматозных кровотечений; * способы оказания первой помощи при кровотечениях.   *Ключевые понятия темы*:  кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Рас- ширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |
| 33 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация**  *Вопросы для обсуждения*:   * признаки жизни и смерти; * правила проведения сердечно-легочной реанимации.   *Ключевые понятия темы*:  сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 34 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах**  *Вопросы для обсуждения*:   * признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; * первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; * первая помощь при переломах и комбинированных травмах; * иммобилизация и транспортировка пострадавших.   *Ключевые понятия темы*:  ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |

**Календарно-тематическое планирование**

11 класс (34 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| **Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*) | | |
| 1 | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; * образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; * личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.   *Ключевые понятия темы*:  институт социального воспитания; социальное взросление личности | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |
| 2 | **Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий**  *Вопросы для обсуждения*:   * экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; * экологическая безопасность; * биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.   *Ключевые понятия темы*:  научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы био- этики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.  Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников |
| 3 | **Общенаучные методологические подходы**  **к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; * основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; * закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.   *Ключевые понятия темы*:  моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия  и безопасности среды для человека |
| 4 | **Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; * антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; * система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.   *Ключевые понятия темы*:  безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей |
| 5 | **Основы управления безопасностью в системе**  **«человек — среда обитания»**  *Вопросы для обсуждения*:   * системный подход к проектированию систем управления безопасностью; * система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; * эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.   *Ключевые понятия темы*:  управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |
| **Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* (*5 ч*) | | |
| 6 | **Обеспечение национальной безопасности России**  *Вопросы для обсуждения*:   * национальная безопасность России в современном мире; * Стратегия национальной безопасности России.   *Ключевые понятия темы*:  национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | Обобщают и интерпретируют ин- формацию с использованием учеб- ной литературы и других информационных ресурсов. Работают  с интерактивными объектами |
| 7 | **Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности**  *Вопросы для обсуждения*:   * взаимосвязь социально-экономического развития   и национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России;   * социальная безопасность и меры ее обеспечения; * государственная безопасность и меры ее обеспечения.   *Ключевые понятия темы*:  глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения |
| 8 | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения*:   * роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; * Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; * контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.   *Ключевые понятия темы*:  Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 9 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная**  **служба МЧС России**  *Вопросы для обсуждения*:   * государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; * деятельность «чрезвычайного министерства»; * профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.   *Ключевые понятия темы*:  поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар- ная дружина; добровольчество | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 10 | **Международное сотрудничество России**  **по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения*:   * документы международного права и внешняя политика России; * гуманитарная помощь и миротворческая помощь; * участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).   *Ключевые понятия темы*:  национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют по- лученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| **Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека* (*5 ч*) | | |
| 11 | **Экстремальные ситуации криминогенного характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенно- го характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; * хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; * самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.   *Ключевые понятия темы*:   * криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона | Актуализируют и дополняют мате- риал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения |
| 12 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения*:   * зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; * уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; * меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.   *Ключевые понятия темы*:  зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.  Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм |
| 13 | **Наркотизм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения*:   * наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; * наркотизм и меры безопасности.   *Ключевые понятия темы*:  наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации |
| 14 | **Дорожно-транспортная безопасность**  *Вопросы для обсуждения*:   * культура безопасности дорожного движения; * роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые про- граммы; * роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.   *Ключевые понятия темы*:  дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |
| 15 | **Вынужденное автономное существование в природных условиях**  *Вопросы для обсуждения*:   * причины и проблемы вынужденной автономии; * меры преодоления страха, стресса, правила выживания; * необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; * подача сигналов бедствия.   *Ключевые понятия темы*:   * выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*) | | |
| 16 | **Основные задачи Вооруженных Сил**  *Вопросы для обсуждения*:   * история армии: история побед и реформ; * основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; * другие войска, воинские формирования и органы.   *Ключевые понятия темы*:  рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.  Дискутируют |
| 17 | **Правовые основы воинской обязанности**  *Вопросы для обсуждения*:   * правовые основы воинской обязанности; * воинский учет граждан России: назначение и содержание; * военная служба по контракту; * Военная присяга: социальное и военное назначение.   *Ключевые понятия темы*:   * воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России |
| 18 | **Правовые основы военной службы**  *Вопросы для обсуждения*:   * федеральные законы и воинские уставы; * взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; * права и свободы военнослужащих; * увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.   *Ключевые понятия темы*:  устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 19 | **Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная**  *Вопросы для обсуждения*:   * обязательная подготовка граждан к военной службе; * добровольная подготовка граждан к военной службе; * военно-учетные специальности.   *Ключевые понятия темы*:  обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |
| 20 | **Требования воинской деятельности к личности военнослужащего**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды воинской деятельности и воинские обязанности; * морально-психологические требования к военнослужащим; * общие и специальные обязанности военнослужащих.   *Ключевые понятия темы*:  Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.  Расширяют сведения об общих  и специальных обязанностях военнослужащих |
| **Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии* (*5 ч*) | | |
| 21 | **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы**  *Вопросы для обсуждения*:   * прохождение военной службы по призыву; * значение воинской дисциплины; * значение принципа единоначалия в армии; * альтернативная гражданская служба.   *Ключевые понятия темы*:   * военная служба по призыву; воинская дисциплина; едино- началие; исполнительность; альтернативная гражданская служба | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания  об альтернативной гражданской службе |
| 22 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира**  *Вопросы для обсуждения*:   * право войны и «горячие точки» в международной поли- тике; * гуманитарная помощь и миротворческие операции России.   *Ключевые понятия темы*:  право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | **Военные операции на территории России: борьба с терроризмом**  *Вопросы для обсуждения*:   * участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; * роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; * особый правовой режим контртеррористической операции.   *Ключевые понятия темы*:   * контртеррористическая операция; группировка сил кон- тртеррористической операции; бандит; бандформирова- ние | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие  «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 24 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * военные учения; * военная стратегия и тактика.   *Ключевые понятия темы*:  военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают вы- воды. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 25 | **Боевая слава российских воинов**  *Вопросы для обсуждения*:   * «викториальные дни» России; * Дни воинской славы Российской Федерации; * традиции памяти — духовная связь поколений.   *Ключевые понятия темы*:  Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивны- ми объектами |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни* (*5 ч*) | | |
| 26 | **Демографическая ситуация в России**  *Вопросы для обсуждения*:   * демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; * медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.   *Ключевые понятия темы*:  демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают  с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 27 | **Культура здорового образа жизни**  *Вопросы для обсуждения*:   * компоненты культуры здорового образа жизни; * рациональная организация режима труда и отдыха; * принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.   *Ключевые понятия темы*:  режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |
| 28 | **Культура питания**  *Вопросы для обсуждения*:   * что означает понятие «культура питания»; * главное правило рационального питания; * основные принципы рационального питания.   *Ключевые понятия темы*:   * рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |
| 29 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье**  *Вопросы для обсуждения*:   * подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; * биологическое и социальное взросление юноши и девушки; * социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.   *Ключевые понятия темы*:  подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи |
| 30 | **Вредные привычки. Культура движения**  *Вопросы для обсуждения*:   * причины и последствия вредных привычек; * двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; * как связаны культура движения и здоровье.   *Ключевые понятия темы*:   * привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников.  Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях* (*5 ч*) | | |
| 31 | **Медико-психологическая помощь**  *Вопросы для обсуждения*:   * права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; * психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; * медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.   *Ключевые понятия темы*:  экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |
| 32 | **Первая помощь при ранениях**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды ран, их причины и особенности; * осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; * первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.   *Ключевые понятия темы*:   * поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |
| 33 | **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении**  *Вопросы для обсуждения*:   * последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; * первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; * первая помощь при ожогах: термических, химических.   *Ключевые понятия темы*:  комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |
| 34 | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии**  *Вопросы для обсуждения*:   * правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; * юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; * обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.   *Ключевые понятия темы*:   * участники дорожного движения; клиническая смерть; био- логическая смерть; сердечно-легочная реанимация | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания |