

**государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»**

П Р И К А З

23 января 2020 г

№ 5-од

г. Похвистнево

**О внесении изменения в приказ государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»
от 16 марта 2018 года № 111/1-од «Об утверждении документов,
регламентирующих деятельность Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии»**

Во исполнение приказа министерства образования и науки Самарской области № 302-од и министерства социально-демографической и семейной политики № 432 от 24.09.2019 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики от 31.12.2014 г. № 414-од/697 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий», информационно-методического письма Минобрнауки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»,

приказываю:

1. Внести следующие изменения в приказ ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» от 16 марта 2018 года № 111/1-од «Об утверждении документов, регламентирующих деятельность Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»:

1.1. Положение о Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области изложить в редакции настоящего приказа.

1.2. Пункт 2.1 изложить в следующей редакции: «Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет».

1.3. Пункт 3.4 изложить в следующей редакции: «В ТПМПК ведется документация (приложения 1 - 15)».

1.4. Добавить пункт 3.14 и изложить в следующей редакции: «Заключение комиссии является основанием для создания организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, рекомендованных в заключении специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, сдачи итоговой аттестации и оказания ему психолого-педагогической помощи, в том числе при проведении коррекционной работы».

1.5. Добавить пункт 3.15 и изложить в следующей редакции: «Результаты деятельности комиссии ежегодно предоставляются в форме отчета в Федеральный центр психолого-медико-педагогической комиссии».

1.6. Приложения к Положению о Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области изложить в редакции настоящего приказа (Приложения к Положению о Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области 1 – 15).

2. Утвердить и ввести в действие Положение о Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области (далее – ТПМПК).

3. Забелиной И.А., руководителю Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, организовать работу по обеспечению функционирования ТПМПК и обеспечить специалистов пакетом документов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

С приказом ознакомлена и согласна



Н.Б. Дунышина

И.А. Забелина

Положение о Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Самарской области (далее - ТПМПК), включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

1.2. ТПМПК в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Семейным кодексом Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.);

- Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных данных»;

- приказом министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- распоряжением министерства просвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмом министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

- приказом министерства образования и науки Самарской области № 302-од и министерства социально-демографической и семейной политики № 432 от 24.09.2019 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики от 31.12.2014 № 414-од/697 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий»,

- информационно-методическим письмом министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2019 № МО-16-09-01/968-ту «О мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Цель деятельности ТПМПК - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования, сдачи государственной итоговой аттестации, оказанию им психолого-педагогической помощи, а также подтверждение и (или) изменение ранее данных рекомендаций.

1.4. Осуществление функций ТПМПК возложено на государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области (далее ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр»).

1.5. ТПМПК не является юридическим лицом и действует в рамках полномочий, определенных данным Положением.

1.6. Комиссия имеет бланки со своим наименованием и использует печать Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр».

1.7. Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные направления и права деятельности комиссии

2.1. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования лиц рекомендаций по созданию специальных условий получения ими образования, проведения государственной итоговой аттестации, а также подтверждение и (или) изменение рекомендаций, ранее данных комиссией;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений и других организаций по вопросам создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования, а также коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ;
- осуществление учета детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории деятельности комиссии (г.о. Похвистнево);
- оказание федеральным учреждениям экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида;
- подготовка документов на детей с ограниченными возможностями здоровья для консультирования в Центральную ПМПК при возникновении трудностей в диагностике или в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. Комиссия имеет право:

- запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

- осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых специальных условий для получения образования обучающимися в образовательных организациях.

3. Организация деятельности ТПМПК (комиссии)

3.1. Комиссия возглавляется руководителем, который осуществляет общее руководство деятельностью комиссии, обеспечивает коллегиальность в обсуждении вопросов, распределяет обязанности и дает поручения членам комиссии.

В состав комиссии входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, детский врач-психиатр. При необходимости в состав комиссии могут быть включены и другие работники.

3.2. Заседания комиссии правомочны при наличии кворума, который составляет не менее двух третей членов состава комиссии.

3.3. Для организации деятельности комиссии в ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр» оформляются:

- приказ директора о создании Северо-Восточной ТПМПК с утверждением состава ТПМПК;

- положение о Северо-Восточной ТПМПК, утвержденное директором учреждения.

3.4. В ТПМПК ведется документация (приложения 1 - 15), в том числе:

- журнал записи детей на обследование (данные документы хранятся не менее 5 лет);

- журнал учета детей, прошедших обследование (данные документы хранятся не менее 5 лет);

- карта ребенка, прошедшего обследование (данные документы хранятся не менее 10 лет после достижения ребенком возраста 18 лет);

- протокол и бланки обследования ребенка (данные документы хранятся не менее 10 лет после достижения ребенком возраста 18 лет).

3.5. Заседания комиссии проводятся согласно графику, утвержденному ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», по адресу: г. Похвистнево, ул. Мира, 1А. Родители (законные представители) информируются о дате, времени, месте проведения обследования и необходимом пакете документов для обследования в комиссии (приложение 2).

3.6. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Специалисты фиксируют результаты обследования ребенка на специальных бланках. Общий протокол ТПМПК оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

3.7. Без согласия родителей (законных представителей) ребенок не может быть направлен на комиссию. Согласие родителей необходимо и на возможность обмена информацией о ребенке с другими учреждениями, организациями и ведомствами. Специалисты гарантируют конфиденциальность сведений,

полученных о ребенке в процессе его обследования и беседы с родителями (законными представителями).

3.8. Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также предоставляют следующие документы:

- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляется с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- заявление родителя (законного представителя) о проведении обследования ребенка в комиссии и согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных;
- направление образовательной организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- заключение (представление) психолого-педагогического консилиума образовательной организации и (или) специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей (невропатолога, психиатра, офтальмолога, отоларинголога, педиатра, хирурга), наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации); копии справки медико-социальной экспертизы, врачебной комиссии об обучении на дому (при наличии);
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- образцы письменных работ по русскому (родному) языку, математике (для детей школьного возраста) и рисунки, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка дошкольного возраста.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов, организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке. При необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке комиссия направляет запрос в детскую поликлинику г. Похвистнево, Самарскую областную клиническую психиатрическую больницу (г. Самара, ул. Нагорная, 78) и др.

3.9. В ходе обследования ребенка ведется общий протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии.

3.10. Бланки фиксации обследования, протоколы специалистов и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем

комиссии (лицом, исполняющим его обязанности). Заключение комиссии заполняется в стандартизированной форме и заверяется печатью комиссии.

3.11. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более чем на 5 рабочих дней со дня проведения обследования.

3.12. Заключение комиссии выдается под роспись родителей (законных представителей) или направляется по почте с уведомлением о вручении.

3.13. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать.

3.14. Заключение комиссии является основанием для создания организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, рекомендованных в заключении специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, сдачи итоговой аттестации и оказания ему психолого-педагогической помощи, в том числе при проведении коррекционной работы.

3.15. Результаты деятельности комиссии ежегодно предоставляются в отчете в Федеральном центре психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Права родителей

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания;
- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

Приложение 1
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

Документация Северо-Восточной ТПМПК

1. Приказ о создании Северо-Восточной ТПМПК с утверждением составом специалистов ТПМПК;
2. Положение о Северо-Восточной ТПМПК;
3. График проведения обследования детей на ТПМПК;
4. Журнал записи детей на обследование (на каждый календарный год) по форме:

Дата и время приема на ПМПК	ФИО ребенка	Дата рождения	ФИО родителей (законного представителя) контактный телефон	ОО, в которой обучается ребенок	Кем направлен на ПМПК, имеется ли направление	Установленный диагноз (при наличии)	Инвалидность (при наличии)	Запрос родителей (законного представителя) ребенка
1	2	3	4	5	6	7	8	9

5. Журнал учета детей, прошедших обследование за 20__ год по форме:

№ п/п	Дата проведения обследования на ПМПК	ФИО ребенка	Дата рождения	Контактная информация о родителях (законного представителя), тел.	Кем направлен на ПМПК, имеется ли направление	Заключение при поступлении на ПМПК (установленный диагноз при наличии)	Инвалидность (при наличии)
1	2	3	4	5	6	7	8

Заключение ПМПК	Особые мнения специалистов (при наличии)	Рекомендации ПМПК	Подпись родителей	Примечания*
9	10	11	12	13

*Каждое заседание отражается в Журнале учета и заверяется подписью руководителя и специалистов ТПМПК.

(уполномоченных представителей) (Приложения 4, 5),

- направление образовательной организации (при наличии) (приложение 6);
- заключение (представление) психолого-педагогического консилиума образовательной организации и (или) специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательной организации);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробная выписка из истории развития ребенка, в которой содержатся заключения врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (приложение 7), копии справки бюро медико-социальной экспертизы, врачебной комиссии об обучении на дому (при наличии);
- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией, заверенная директором (заведующим) образовательной организации;
- общий протокол Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (приложение 8);
- протоколы, бланки фиксации результатов обследования ребенка специалистами ТПМПК (приложения 9 - 15);
- заключение ТПМПК;
- образцы письменных работ по русскому языку и математике (для детей школьного возраста) и результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка - рисунки, поделки (для детей дошкольного возраста).

Карта может быть дополнена другими документами и материалами, имеющими непосредственное отношение.

оформлении ребенка в специальное коррекционное образовательное учреждение);

- офтальмолога (характеристика органа зрения, развернутый диагноз; рекомендации по обучению: плоскочечный шрифт или по Брайлю (при оформлении ребенка в специальное коррекционное образовательное учреждение);

- врача-ортопеда (для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата);

- копии справки медико-социальной экспертизы, врачебной комиссии об обучении на дому (при наличии) (предоставляются с предъявлением оригинала, либо заверенные в установленном порядке копии).

9. Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией и заверенная руководителем образовательных организаций (для обучающихся образовательных организаций);

10. Образцы письменных работ по русскому языку и математике (для детей школьного возраста) и результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка - рисунки, поделки (для детей дошкольного возраста).

Титульный лист Карты ребенка

Российская Федерация

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области**

Северо-Восточная территориальная ПМПК

**Карта ребёнка, прошедшего обследование
в психолого-медико-педагогической комиссии***

Ф.И.О. ребенка _____

Число, месяц, год рождения _____

Информация о проведенных обследованиях ребенка

№ Протокола	Дата

*Содержит протокол обследования, бланки фиксации результатов психолого-педагогического и медицинского обследования, документацию в соответствии с Договором о взаимодействии с ОО от 29.01.18 г

ОБЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ И СЕМЬЕ

Адрес (по регистрации) -----

Адрес (по фактическому проживанию) -----

Сведения о биологических родителях (законных представителях):

Ф.И.О. матери	
Ф.И.О. отца	

Образование родителей: мать _____ отец _____

Сведения о семье (подчеркнуть): *полная, неполная, многодетная; малообеспеченная; приемная семья; семья беженцев (вынужденных переселенцев), семья мигрантов.*

Медицинский и социально-психологический риск в семье (подчеркнуть): *алкоголизм, наркомания; наличие наследственных заболеваний по линии матери, отца; родители/один из родителей в местах лишения свободы; смерть одного из детей/ родителей; насилие в семье; инвалидность членов семьи.*

_____/
Специалист ТПМПК

/ «__» _____ г.

Приложение 4
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

**Заявление и согласие на обработку персональных данных родителей
(законных представителей)**

Руководителю
Северо-Восточной ТПМПК
Забелиной И.А.

от _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Регистрация по адресу: _____

Телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование ребенка _____
Ф.И. О. ребенка полностью, дата рождения

_____ регистрация по месту жительства (фактическое проживание) ребенка
при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов
соответствующего профиля ТПМПК, а также запрос сведений из других
организаций (образовательных, медицинских, осуществляющих социальное
обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе
ТПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-
педагогического обследования.

Прошу предоставить мне заключение ТПМПК и особых мнений
специалистов (при их наличии).

" _____ " _____ 20 ____ г.
дата оформления направления

подпись законного представителя ребенка с расшифровкой

Приложение 5
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных родителя (законного представителя)

Я, _____
(фамилия, имя, отчество по документу)

принимаю решение о предоставлении моих персональных данных и даю согласие на их обработку свободно, своей волей и в своем интересе государственному учреждению дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» (далее - Учреждение), юридический адрес: 446452, г. Похвистнево, ул.Малиновского 1а; почтовый адрес: 446452, г. Похвистнево, ул.Малиновского 1а, как без использования средств автоматизации, так и с их использованием.

Цель обработки персональных данных: в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» (Северо-Восточной ТПППК).

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие:

Фамилия, имя, отчество родителей; фамилия, имя, отчество ребенка; год, месяц и дата рождения ребенка, адрес по месту жительства и регистрации ребенка, социальные сведения о семье, контактный телефон, выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наименование образовательного учреждения, группа/класс.

Перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие, общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение. Учреждение вправе осуществлять неавтоматизированную обработку моих персональных данных посредством внесения их в электронные базы данных, предусмотренные документами, регламентирующими предоставление отчетных данных (документов).

Я согласен(а) считать общедоступными мои следующие персональные данные в любых сочетаниях между собой. Предоставляю учреждению право осуществлять с моими общедоступными персональными данными все вышеуказанные действия и применять вышеуказанные способы обработки.

Настоящее согласие действует с момента его подписания и до его отзыва. Согласие может быть отозвано в любой момент по письменному заявлению, направленному в адрес учреждения по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо переданному уполномоченному представителю учреждения под роспись с указанием даты получения.

Цель, объем, сроки, способы и содержание действий по обработке персональных данных и необходимость их выполнения мне понятны.

Срок действия настоящего согласия на обработку персональных данных: с момента его подписания и до достижения целей обработки. В дальнейшем – в соответствии с законодательством об архивном деле в Российской Федерации.

Я ознакомлен(а) с «Положением об обработке и защите персональных данных в государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр», в том числе с моими правами и обязанностями в области защиты персональных данных. Положение размещено на официальном сайте учреждения <http://гсрпohv.minobr63.ru/> в разделе документы.

«___» _____ 20__ г. _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Приложение 6
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

Штамп учреждения

Государственное бюджетное
учреждение
дополнительного
профессионального образования
«Похвистневский Ресурсный центр»
Самарской области
В Северо-Восточную
территориальную психолого-
медико-педагогическую комиссию

НАПРАВЛЕНИЕ

официальное наименование направляющей организации

направляет _____

Ф.И.О. обучающегося (полностью)

« _____ » _____ года рождения,

проживающего _____

адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания)

на обследование в ПМПК в связи с _____

указываются причины направления ребенка на ПМПК

« _____ » _____ 20 _____ г.

дата оформления направления

Подпись руководителя направляющей организации

расшифровка подписи

МП

Приложение 7
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

Штамп учреждения
Здравоохранения

**ПОДРОБНАЯ ВЫПИСКА
ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ЗАКЛЮЧЕНИЯМИ ВРАЧЕЙ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Анамнез: Ребенок от _____ беременности, беременности, на фоне ОАА, токсикоза, гестоза, ХФПН, анемии, УПБ, НЖО ___ ст., хр. пиелонефрита, хр. внутриутробной гипоксии плода, диф. увеличения щитов. железы (подчеркнуть) _____

Родов _____ срочных, преждевременных (в _____ недель), оперативных, индуцированных, стремительных, домашних, с безводным периодом _____, Оценка по Апгар _____ баллов, вес при рождении _____ г, рост _____ см,
реанимационные мероприятия _____

Диагноз при рождении _____

НПР: голову держит с _____ мес., сидит с _____ мес., ходит с _____ мес.,

Первые слова с _____ мес., фразовая речь с _____ мес.,

Перенесенные заболевания: _____

Судороги _____, травмы _____ Операции, наркоз

Наследственные заболевания _____

Профилактические прививки - по нац. календарю, по индив. календарю (подчеркнуть)

Заключения врачей

1.ОТОЛАРИНГОЛОГ _____

2.ОКУЛИСТ _____

3.ХИРУРГ _____

4.ДЕТСКИЙ

ПСИХИАТР _____

5.НЕВРОЛОГ _____

6.ПЕДИАТР _____

(полный диагноз, основное заболевание, сопутствующее, «Д» - учет, хронические заболевания, физ. развитие, группа здоровья)

МП

Подпись врача МП

Приложение 8
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

Российская Федерация

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области

Протокол
Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической
комиссии

Регистрационный № _____ Дата обследования « ____ » _____ 20 ____ г.
С комплексным обследованием моего ребенка, анкетированием и обработкой персональных
данных согласен (на) (в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от
27 июля 2006 г., № 152-ФЗ) _____ / _____
(подпись родителей или лиц их заменяющих) (Фамилия, инициалы)
С обследованием согласен (с 15 лет) _____ / _____
(подпись ребенка) (Фамилия, инициалы)

Общие сведения

1. Ф.И.О. _____
2. Число, месяц и год рождения _____ Возраст _____
3.1. Инвалидность: да / нет, № _____ срок до « ____ » _____
по какому заболеванию: _____
3.2. Медицинское заключение ВК: да / нет, № _____ от « ____ » _____
решение ВК: _____
4. Адрес регистрации _____

Регистрация: постоянная / временная, выдана на срок до _____

5. Адрес фактического проживания: _____

6. ФИО законного представителя: _____

Телефон _____

7. Инициатор направления: образовательная организация, медицинская организация, учреждение соц.
защиты населения, служба семьи, правоохранительные органы, самостоятельно,
иное _____

8. Обследование с целью выявления детей с особенностями в физическом и/или психологическом
развитии и (или) отклонениями в поведении, по следующим показаниям:

- 1) определение программы обучения
- 2) при указанных сроках повторного обследования на ПМПК
- 3) при определении условий прохождения государственной итоговой аттестации в 9-11-х классах
- 4) другое _____

9.1. Перечень документов, представленных для проведения обследования:

- копия паспорта (с 14 лет) или свидетельства о рождении ребенка; документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя);
- направление образовательной организации, другой организации (при наличии);
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (заключение психолога, заключение логопеда);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка;
- выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей;
- характеристика на обучающегося;
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной

продуктивной деятельности ребенка.

- другое (например, справка об инвалидности, ВК, Постановление о приемной семье и т.д.) _____

9.2. Представлен на территориальную ПМПК:

Впервые / повторно: протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

заключение _____

10. Сведения об образовании

Наименование образовательной организации _____

Посещал/ не посещал /посещает в настоящее время; уровень образования: ДО/ НОО/ ООО/ СОО/ СПО

Группа/ класс _____ образовательная программа _____

Программу усваивает/ частично усваивает/ не усваивает

Организация обучения: в образовательной организации/ на дому/ другое _____

11. Результаты предварительного медицинского обследования

11.1. Медицинский анамнез: имеется, нет. Наличие факторов риска _____

11.2. Соматическое состояние: заключение имеется, нет _____

11.3. Неврологическое состояние: заключение имеется, нет _____

11.4. Психическое состояние: заключение имеется, нет _____

11.5. Заключение оториноларинголога о состоянии органов слуха: имеется, нет _____

ш. р. AD/AS = ____ / ____, DS: _____

11.6. Заключение офтальмолога о состоянии органов зрения: имеется, нет _____

Vis OD/OS = ____ / ____, гл. дно _____

DS: _____

11.7. Данные дополнительных обследований _____

12. Результаты комплексного обследования ребенка специалистами ТПМПК

12.1. Заключение врача-психиатра (диагнозы по МКБ):

- _____ (МКБ _____)
- _____ (МКБ _____)
- _____ (МКБ _____)
- _____ (МКБ _____)

Рекомендации: _____

Данные обследования врача-психиатра прилагаются в бланках фиксации результатов

13. Психологическое обследование

Психологическое заключение (степень соответствия/несоответствия уровня психического развития возрастной норме, вариант дизонтогенеза психики, стойкость нарушений познавательной деятельности, индивидуально-психологические проблемы, способные дополнительно нарушать процессы социопсихологической адаптации, специфические и неспецифические дисфункции, наличие и вероятностные причины отклонений в поведении): _____

Выводы (потребность в создании специальных условий и возможность ребенка адаптироваться к требованиям определенного варианта АООП, потребность в психокоррекционных занятиях). **Обучение по программе:** _____

Занятия с психологом: _____

Данные обследования педагога-психолога прилагаются в бланках фиксации результатов

14. Логопедическое обследование

Логопедическое заключение (уровень речевого развития, характер и структура дефекта): _____

Выводы (соответствие речевого развития возрастной норме, наличие речевого нарушения, степень

речевого недоразвития, возможности речевой коммуникации). Обучение по

программе: _____
Занятия с логопедом _____

Данные обследования учителя-логопеда прилагаются в бланках фиксации результатов

15. Дефектологическое обследование (обученность, обучаемость)

Дефектологическое заключение: _____ уровень познавательного развития _____

Выводы (программа усвоена/частично усвоена/ полностью не усвоена). Уровень обучаемости: _____
достаточный/ недостаточный/ низкий. Обучение по программе _____

Занятия с дефектологом _____

Данные обследования учителя-дефектолога прилагаются в бланках фиксации результатов

16. Информация, принимаемая во внимание при формировании общего заключения:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТПМПК:

- Образовательная программа: _____
- Вариант: _____
- Уровень образования: _____

Обучающийся нуждается/ не нуждается в создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК

О создании специальных условий для получения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

- Специальные методы обучения: _____
- Специальные учебники/учебные пособия: _____
- Специальные технические средства обучения: _____
- Специальные условия организации среды: _____
- Предоставление услуг ассистента (помощника): _____
- Тьюторское сопровождение: _____

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: _____
- Учитель-логопед: _____
- Учитель-дефектолог: _____
- Социальный педагог: _____
- Другие условия: _____

Условия организации индивидуальной профилактической работы: _____

Дата повторного прохождения ПМПК: _____

О предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: _____
- Учитель-логопед: _____
- Социальный педагог: _____
- Другие условия: _____

О создании условий при проведении ГИА

Основание для выбора формы ГИА: да / нет

Основание для сокращения количества экзаменов до 2-х обязательных (ГИА-9): да / нет

Русский язык (указать № вариантов экзаменационных материалов при ГВЭ): _____

Математика (указать № вариантов экзаменационных материалов при ГВЭ): _____

Требование к оформлению КИМ: не требуется; перевод на шрифт Брайл шрифт, увеличенный до 16-18pt; ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта

Продолжительность экзамена: не требуется; итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5

часа; итогового собеседования увеличивается на 30 минут; увеличивается на 1,5 часа; продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут

Требование к рабочему месту: не требуется; индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс; предоставление увеличивающего устройства; наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования; наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений; специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут; специальное оборудование рабочего места, конторка; рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету; отдельная аудитория

Ассистент: не требуется; помощь в занятии рабочего места в аудитории; помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника; оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов;

- ассистент-сурдопереводчик, осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов;
- помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.);
- помощь в прочтении текста;
- ассистент (педагог-психолог) помогает занять место
- в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку;
- вызов медицинского персонала

Оформление работы: не требуется; оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом; тифлопереводчик переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы; текстовая форма инструкции по заполнению бланков

Организация ППЭ: на базе образовательной организации; на дому; на базе медицинской организации

Руководитель ТПМПК _____ /Забелина И.А./

Члены ТПМПК: Врач-психиатр _____ /Нестеренко Н.К./
Учитель-логопед _____ /Лемякина С.А./
Педагог-психолог _____ /Черных Г.М./
Учитель-дефектолог _____ /Дунаева Т.Н./

Приложение 9
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

**Бланк логопедического обследования детей дошкольного, школьного
возрастов (экспресс-диагностика)**

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Слух: норма, снижение, глухота _____

Состояние артикуляционного аппарата: без особенностей/ с отклонениями/ иное _____

Устная речь

1. **Общее звучание речи***: без особенностей/ речь неразборчивая/ маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих/ иное _____

2. **Импрессивная речь***: соответствует возрасту/ на бытовом уровне/ искаженное/ не понимает нуждается в неоднократном повторении инструкции/ связано с незнанием русского языка (двуязычие)/ иное _____

3. **Экспрессивная речь***: соответствует возрасту/ ограничена обиходно-бытовой тематикой (обобщающие понятия сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы)/ ниже обиходного/ иное _____

4. **Собственная речь**: распространенная фраза/ аграмматичная фраза/ искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы / вокализация/ эхолалии/ иное _____

5. **Просодическая сторона речи**: без особенностей/ запинки/ заикание/ тахилалия/ брадилалия/ Ринофания/ иное _____

6. **Фонематические процессы***: соответствуют возрасту/ снижены/ грубо нарушены/ иное _____

7. **Звукопроизношение***: без нарушений/ искажение/ замены/ смешение/ отсутствие звука/ звуков/ грубо нарушено/ иное _____

8. **Слоговая структура слова***: не нарушена/ нарушена/ грубо нарушена/ иное _____

9. **Словарь**: соответствует возрасту/ ниже возрастных требований/ ограничен/ на бытовом уровне/ иное _____

10. **Грамматический строй речи***: соответствует возрасту/ в стадии формирования/ не сформирован. Наблюдаются единичные аграмматизмы/ множественные аграмматизмы. **Понимание и употребление предложно-падежных конструкций**: соответствует возрасту/ не соответствует возрасту

11. **Связная речь***: составление рассказа по сюжетной картинке/ по серии картинок – составляет/ составляет с помощью/ не составляет/ иное _____

Письменная речь:

1. **Навыки письма**: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ путает буквы/ допускает перестановки букв/ слогов/ пропуски букв/ допускает орфографические ошибки/ специфические ошибки/ иное _____

2. **Навыки чтения**: чтение слитное/ послоговое/ побуквенное/ выразительное/ монотонное/ специфические ошибки/ иное _____

3. **Понимание прочитанного**: понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает/ иное _____

4. **Уровень освоения содержания обучения**: программный материал усвоен полностью/ не в полном объеме/ не усвоен/ иное _____

Заключение:

Рекомендации:

- развитие, нормализация артикуляционной моторики;
- уточнение, расширение пассивного и активного словарей;
- развитие фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления);
- коррекция звукопроизношения;
- нормализация слоговой структуры;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование, развитие навыка построения фразовой речи (с опорой на сохранные анализаторы);
- обучение звуко - буквенному анализу и синтезу;
- совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение нарушений письменной речи; - преодоление пробелов в знаниях по русскому языку;

Учитель-логопед _____ /Лемякина С.А./

* Нужно подчеркнуть (при необходимости вручную дополнить примерами)

Бланк логопедического обследования детей раннего возраста

(экспресс-диагностика)

1. ФИО _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Наличие благоприятной развивающей речевой среды (билингвизм) _____
4. Состояние слуха: сохранен, снижение, глухота (по заключению специалиста) _____
5. Состояние артикуляционного аппарата _____
6. Особенности просодической стороны речи _____

1 год жизни

1. Комплекс оживления: есть - нет _____
2. Понимание речи: сохранно – не сохранно _____
3. Желание общения: есть – нет _____
4. Указательный жест: есть – нет _____
5. Активный словарь: гортанные звуки – гуление - лепет - слова _____
6. Слышит различные звуки: да – нет _____

2 год жизни

1. Понимание речи в ситуации созданной взрослыми: есть – нет _____
2. Мимические реакции: есть – нет _____
3. Желание общения: есть – нет _____
4. Указательный жест: есть – нет _____
5. Фонематические процессы: есть – нет _____
6. Пассивный словарь: действия предметов – названия предметов – несложные рассказы по сюжетным картинкам _____
7. Активный словарь: лепет - слова – фразы _____
8. Слоговая структура: двусложные, односложные слова, трехсложные с открытыми слогами без стечения согласных – есть – нет _____
9. Заикание: есть – нет _____

3 год жизни

1. Понимание речевой инструкции: одноступенчатые – двуступенчатые _____
2. Желание общаться с новыми взрослыми: есть – нет _____

3. **Указательный жест:** есть – нет _____
4. **Словарь:** лепет - слова – фразы _____
5. **Слоговая структура:** слова со стечением есть – нет _____
6. **Заикание:** есть – нет _____

Заключение логопеда (до 2-х лет)

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде – от рождения до 8 месяцев: соответствуют возрасту – не соответствуют возрасту
2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в преречевом периоде – от 8 м. до 1г. 3м.: соответствуют возрасту – не соответствуют возрасту
3. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируются с опережением: соответствует возрастной норме – не соответствует возрастной норме

Заключение логопеда (2-3 год)

1. Развитие речи в пределах возрастной нормы: да – нет
2. Развитие с опережением: да – нет
3. Отставание в развитии: да - нет

Рекомендации: _____

Дата обследования “ ____ ” _____ 20__ г.

Учитель- логопед _____

ФИО специалиста

подпись

С рекомендациями ознакомлен (на) _____ / _____

ФИО родителей (законных представителей)

подпись

Приложение 10
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

**Бланк фиксации результатов обследования ребенка первого года жизни
«Карта скрининг-диагностики нервно-психического развития»**

ФИО ребенка _____ Возраст: _____ Дата обследования: _____

Возраст в мес.	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет	Успокаивается при сильном звуке						
1	Главное прослеживание движущегося предмета	Прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову	Лежа на животе поднимает голову	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2	1. Долгительно смотрит на привлекший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. 2. Долгительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	Ищушие повороты головы при длительном звуке Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	1. Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним 2. Долгительное сосредоточение на другом ребенке	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	Лежа на животе поднимает и удерживает голову	Первая улыбка на голос матери и "Агуки" на голос матери	Повторно произносит некоторые звуки	
3	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)	Эмоциональное общение с ним (разговор) Ищет глазами ребенка, издающего звуки	1. Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор) 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью	1. Лежит несколько мин. на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. 2. При поддержке крепко упирается о твердую опору согнутыми ногами. 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого)	Появление гортанных звуков		

4	Узнает мать (радуется)	1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	1. Легко возникает "комплекс оживления" 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним 3. Рассматривает, тянется к другому ребенку	Рассматривает, ошупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки	И то же, что в 3 месяца, но более ярко выражено	Гулит. "Комплекс оживления". Узнает знакомую речь, песенку.	Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку
5	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека 2. Различает строгую и ласковую интонацию	1. Четко берет игрушку из рук взрослого 2. Удерживает в руке игрушку	1. Долго лежит на животе, поднимает корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки	Интонационно-окрашенное гуление.	Подолгу левуче гулит	Ест с ложки полугустую и густую пищу
6	По-разному реагирует на свое и чужое имя		Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, переключается из одной руки в другую	1. Переворачивается с живота на спину 2. Передвигается переставляя руки или немного ползая	Реакция на собственное имя.	Произносит отдельные слоги (начало лепета)	1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. 2. Пьет из чашки. 3. Пьет из чашки, которую держит взрослый
8		Сматривает на действия другого ребенка и смеется или лепечет	Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос "где?" ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Пололгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	1. Ест корочку, которую сам держит в руке. 2. Пьет из чашки, которую держит взрослый
9	Плясовые движения по плясовую мелодию	1. Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. 2. Подражает действиям и движениям другого ребенка	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит нажимает и др)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками	1. На вопрос "где?" находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения 2. Знает свое имя, обобщается на зов. 3. Указательный жест	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете.	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. 2. Формируются навыки опрятности
10		Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.) Действия с предметами принимают устойчивый характер	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее. 2. Идет вперед с поддержкой за обе руки.	1. По просьбе "дай" находит и дает знакомые предметы среди других. 2. При заигрывании с ним ("догононо", "Сорока-ворона", "прятки" и др.) выполняет разученные действия и движения	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9; месяцев
11		1. Радуетя приходу детей. 2. Избирательное отношение к детям	1. Радуется новым разученным действиям и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1. Стоит самостоятельно 2. Делает первые самостоятельные шаги.	1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит кукурузу, кормит собачку и др.) 2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек и т.п.)	Произносит первые слова-обозначения: "ав-ав", "кис-кис", "дай"	Умения и навыки закрепляются

12	1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову) 2. У знает фотографии знакомого взрослого, мать	1. Протягивает другому игрушку и отдает смехом и лепетом 2. Ищет игрушку спрятанную другим ребенком	1. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.) 2. Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и т.д.)	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. 2. Выполняет отдельные поручения ("найди", "принеси", "отдай тете", "положи на место" и др.) 3. Понимает слово "нельзя" (прекращает действие) 4. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер 5. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками	1. Легко подражает новым слогам 2. Про износит 5-10 облегченных слов	Самостоятельно пьет из чашки (держит руками и пьет)
----	---	--	---	----------------------------------	--	---	---

Заключение: Зрительные ориентировочные реакции _____

Слуховые ориентировочные реакции _____

Эмоции и социальное поведение _____

Движения руки и действия с предметами _____

Движения общие _____

Подготовительные этапы развития понимания речи _____

Подготовительные этапы развития активной речи _____

Навыки и умения в режимных процессах _____

Обследование проведено: _____

Специалисты: _____

Приложение 11
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей
второго года жизни по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О _____ Дата “ _____ ” _____ 20 ____ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Принеси мяч	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Идет к мячу со взрослым, пытается взять руками, хотя удержать сам не может.	Идет к мячу, при ходьбе удержать мяч не может либо стоит и держит в руках, либо идет и роняет его.	Ребенок сразу начал сотрудничать.
Каталка	Действует неадекватно в ситуации обучения. Нет стремления к совместным действиям.	Задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельное выполнение не переходит. Нет целенаправленных действий.	Задание принимает, совместное выполнение. После обучения отмечается целенаправленность в действиях.	Задание принимает и самостоятельно его выполняет.
Игра “ку-ку”	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону экрана. Нет представления.	Фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана. Ожидание при 6-ом предъявлении игрушки.	Охотно принимает игру, улыбается, активно начинает ожидать игрушку с 4-го предъявления.
Пирамидки: из шаров из колечек	Не берет в руки колечки, поведение неадекватно после обучения.	Выполняет совместно со взрослым.	Подражает действиям взрослого.	Понимает и принимает задание, действуя по показу.
Доска Сегена: 2 формы 3 формы	Действует неадекватно, не готов к совместным действиям.	Принимает задание, но выполняет совместно со взрослым.	Принимает задание, выполняет только после показа и объяснения взрослого.	Принимает и выполняет задание самостоятельно.
Разложи игрушки: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях	Принимает задание, но раскладывает предметы без учета их свойств.	Принимает задание, но выполняет только после обучения.	Принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.

	обучения.			
Построй башню	Действует неадекватно	Расставляет кубики не вертикально, а горизонтально, т.е. не может подражать	Принимает задание, но выполняет по подражанию.	Принимает и выполняет задание по показу.
Возьми игрушку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Тянется к любой игрушке.	Хорошо дифференцирует 2 игрушки после обучения.	Сразу выполняет инструкцию, может повторить “ляля”, “ту-ту” - соответственно игрушкам.
Найди картинку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимает задание, но не понимает даже после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, выполняет верно после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, понимает и правильно выполняет. Звукоподражание в активе.
Покатай куклу	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимет задание, после обучения катает тележку, не используя тесемку.	Принимает задание, действия по подражанию, но одноразовые, нецеленаправленные.	Принимает задание, действует по подражанию, используя тесемку.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции)

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей третьего года жизни по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ “ _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Лови шарик	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение не адекватно	Пытается катить, ловить шарик, но это не всегда удается практически.	Сотрудничает, но поймать шарик не всегда удается. После обучения результат положительный.	Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик.
Спрячь шарик <i>в две коробочки в три коробочки</i>	Не понял задание. После обучения задание не понял.	Не понял задание. После обучения стремится к цели, но нет соотносящих действий; к результату безразличен.	Задание принимает, выполняет после обучения, заинтересован в результате.	Задание принимает, самостоятельно выполняет, используя соотносящие действия. Заинтересован в результате.
Разборка и складывание матрешки <i>двусоставная трехсоставная</i>	После обучения самостоятельно действует неадекватно.	Выполняет задание в условиях подражания, самостоятельно не выполняет.	Принял и понял задание, но выполняет после помощи. После обучения выполняет самостоятельно.	Принял и понял задание, выполняет самостоятельно, использует соотносящие действия.
Разборка и складывание пирамидки <i>из трех колец из четырех колец</i>	Действует неадекватно, даже после обучения.	Принял задание. Не учитывает размеры колец, даже после обучения.	Принимает и понимает задание, выполняет после обучения.	Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец.
Парные картинки <i>две четыре</i>	После обучения действует неадекватно.	Понимает задание. Сличает парные картинки после обучения.	Понимает условия задания, но допускает одну ошибку. После обучения выполняет самостоятельно.	Самостоятельно и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в результате.
Цветные кубики <i>два четыре</i>	Не различает цвета даже после обучения.	Сличает два цвета. Не выделяет цвет по слову даже после обучения.	Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.	Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета.
Разрезные картинки <i>из 2-х частей</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	Выполняет задание после помощи взрослого.	Понимает задание. Складывает	Понимает задание. Самостоятельно

<i>из 3-х частей</i>			самостоятельно после обучения.	складывает.
Конструирование из палочек <i>молоточек (из 2 палочек) домик (из трех палочек)</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	После обучения пытается строить фигурку без соответствия образцу.	Понимает задание. Строит по подражанию.	Правильно выполняет задание по образцу.
Достань тележку <i>скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка</i>	Не понимает задание, не достигает цели.	Пытается достать цель рукой, отказывается от задания после неудачной попытки.	Пытается достать тележку за один конец, после 2-3х попыток достигает результата.	Сразу находит правильное решение, заинтересован в результате.
Нарисуй <i>дорожку домик</i>	Не использует карандаш для черкания, ведет неадекватно задание.	Черкание, к изображению безразличен, не выделена ведущая рука.	Понимает инструкцию, изображение - прерывистыми линиями, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.	Выполняет задание соответственно инструкции, заинтересован в результате, согласованность действий обеих рук.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей четвертого - пятого года жизни по методике Е.А.Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ ” _____ 20 ____ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Разборка и складывание матрешки <i>4-х составная 5-ти составная</i>	Не понимает цель, в _____ условиях обучения действует _____ не адекватно	Понимает цель, но действует хаотически (без учета величины), в процессе обучения действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет	Понимает цель, складывает методом перебора вариантов, после обучения переходит к выполнению задания методом целенаправленных проб	Понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленными пробами.
Разборка и складывание пирамидки <i>4-х составная 6-ти составная</i>	Не понимает цель, действует неадекватно.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.	Понимает цель, самостоятельно собирает пирамидку с учетом размера колец.
Коробка форм («почтовый ящик») <i>4 формы 5 форм</i>	Не понимает цель, действует не адекватно даже в условиях обучения.	Понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действия.	Понимает цель, использует метод перебора вариантов, после обучения - методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения	Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.
Разрезная картинка <i>3-х составная 4-х составная</i>	Не понимает условие задания, в условиях обучения действует _____ не адекватно	Принимает задание, не понимает условий, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.	Принимает и понимает цель, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.	Принимает и понимает цель, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.
Цветные кубики <i>5 цветов 7 цветов</i>	Не понимает, в _____ условиях обучения действует _____ не адекватно	Сличает два-три цвета, не выделяет цвет по слову-названию после обучения.	Сличает все основные цвета, может выделить по слову 2-3 цвета, но не называет	Выделяет цвет по слову-названию, может назвать все /почти все цвета.

«Достань ключик»	Не принимает задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно	Не может проанализировать условия проблемной задачи, пытается достичь цели (прыгает, тянется рукой)	Анализирует условия, но нет самостоятельного выбора средств, при помощи взрослого решает методом проб.	Самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу методом проб либо на уровне зрительной ориентировки.
Счет	Задание понимает, в условиях обучения действует адекватно.	Принимает задание, но нет представлений о количестве	Понимает цель задания, дифференцирует «много-один», выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению	Понимает цель задания, есть представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению
Конструирование из палочек «вилочка» «грибок»	Не понял цель, в условиях обучения действует неадекватно	Принимает задание, по образцу не выполняет, после обучения пытается выполнить постройку, но образец не строит	Принимает задание, по образцу самостоятельно не выполняет, после показа переходит к самостоятельному выполнению	Принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет по образцу.
Рисование (дом, дерево, человек)	Не принимает задание, карандаш не использует по назначению	Принимает задание, использует карандаш по назначению, рисование на уровне черкания	Принимает задачу, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку.	Принимает задание, имеются предметные рисунки.
Игра	Не включается в игру со взрослыми.	Включается в игру с интересом, поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками.	Включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками	Включается в игру, может организовать сюжетную игру.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции)

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей пятого - шестого года жизни по методике Е.А.Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Включение в ряд (методика А. А. Венгер). (на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно	Приним. задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильн. размещения матрешек самост. не ориентир. на величину.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.	принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.
Коробка форм	не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.	Приним. задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.	принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.	Приним. и понимает условия задания, с интересом выполн. его либо методом практического примеривания, либо методом зрит. соотнесения.
Построй из палочек (лесенка)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	Приним. задание, но не понимает его условий; расклад. палочки без учета образца; не может постр. не только по памяти, но и по образцу; выполн. задание на основе показа или воспроизв. элементы лесенки.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.	принимает и понимает условие задания; воспроизводит конструкцию по памяти.
Сложи разрезную картинку (из четырех частей)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	Приним. задание, но не понимает его условий; расклад. картинку без учета целостн. восприятия предметн. изображения; в процессе обучения пытается склад. картинку, но после обучения не переходит к самост. действиям.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.
Сгруппируй картинки (по цвету и форме)	не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточками, бросает их); в процессе обучения действует неадекватно.	Приним. задание; расклад. карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентиров. на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.	принимает задание; расклад. карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только перв. вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.
Количественные представления и счет.	действует с палочками, не ориентируясь на количественный	Приним. задание; колич. представления сформированы на самом элементарном уровне –	принимает задание и понимает его цель; пересчит. палочки в пределах пяти	принимает задание и понимает его цель; зрительным способом

	признак.	может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.	действенным путем (дотраг. пальцем до каждой палочки); выполн. счет. операции по представлению в пределах трех; устную задачу самост. решить не может; после обучения решает задачи только с исполыз. палочек.	пересчит.палочки в пределах пяти; выполн. счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным и мысленно решает задачи в пределах пяти.
Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решить задачу в наглядно-образном плане; не восприн.сюжет, изображенный на картинке.	Приним. задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и тоже событие; основной сюжет изображен. не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточн. вопросы отвечает неадекватно.	принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.	принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.
Найди время года (сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года)	не понимает цели задания; перекладывает картинки.	Приним. задание, но не соотн. изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.	принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.	принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.
Нарисуй целое (взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают).	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но нарисов. предмет по разрезной картинке не может; после складыв. картинки пытается изобразить предмет, но получаются только элементы неваляшки.	принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.	ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.
Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.	Приним. задание, но не воспринимает серию сюжетных картинок как единое событие; назыв. каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет по временной последовательности.	принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.	принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий: 1 гр – 10-12 б.; 2 гр. – 13-23 б., 3 гр. – 24-33 б., 4 гр. – 34-40 б

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заклучение: _____

Дата проведения: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей 6-7 лет по методике Е.А.Стребелевой**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Сложи (разрезная картинка «Клоун»)	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.	принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец – целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.
Представления об окружающем (беседа)	не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.	принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы неадекватны поставленным вопросам.	принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.	принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.
Представления о временах года	не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.	принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.
Количественные представления и счет	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.	принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.	принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.
Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в единый сюжет.	принимает задание; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.	задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.
«Дорисуй»	не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует	принимает задание, но условия задания не понимает.	принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или	принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

	неадекватно.		четыре предмета.	
Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)	не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, но динамику событий не понимает; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.	принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.	принимает задание и понимает динамику событий, изображенных на картинке; самостоятельно составляет рассказ.
Звуковой анализ слова	не принимает задание и не понимает его условий.	принимает задание, но не понимает его условия; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание только после обучения.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет его.
Продолжи ряд (письмо)	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	ребенок принимает задание, по образцу написать не может; пишет лишь некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательность, не соблюдая строчки.	ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, но принцип чередования элементов при написании не учитывает.	ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.
Узнавание фигур (тест Бернштейна)	не принимает задание.	принимает задание, может опознать в другой таблице не более 2-3 фигур.	принимает и понимает задание; может опознать 4-5 фигур.	принимает и понимает задание; узнает 7-9 фигур в другой таблице.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий: 1 гр – 10-12 б.; 2 гр. – 13-23 б., 3 гр. – 24-33 б., 4 гр. – 34-40 б

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение:

Обследование было проведено: _____

Педагог-психолог/ учитель-дефектолог _____

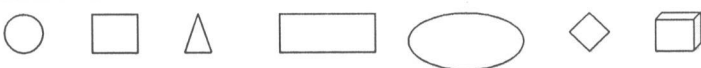
Приложение 12
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

**Бланк фиксации психолого-педагогического обследования
на психолого-медико-педагогической комиссии**

Ф.И.О. _____ Дата обследования “_____” _____ 20__ г.
Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Общая осведомленность	Беседа О себе (ф.и.о., возраст, дата рождения, домашний адрес) О семье, друзьях Об окружающем мире Об увлечениях Проориентация		Уровень развития общей осведомленности 1) достаточный 2) недостаточный 3) отсутствует
Познавательные процессы	Методики		Выполнение задания
Восприятие	Сформированность представлений о величине, цвете, пространственно-временных представлений	Направления: вверх-вниз, вперед- назад, в стороны; право-лево на себе, право-лево на товарище	1) дифференцирует 2) не дифференцирует
		Понятия «большой-маленький»	1) сформированы 2) не сформированы
		Оценка соотнесения по цвету: основные, оттеночные	1) знает 2) путает 3) не знает 1) знает 2) путает 3) не знает
		Времена года, последовательность:	1) знает 2) путает 3) не знает
		Месяцы, их сезонную отнесённость:	1) устанавливает 2) устанавливает неверно 3) не устанавливает
		Дни недели:	1) знает 2) путает 3) не знает
		Части суток:	1) знает 2) путает 3) не знает
	Матрешка	3-х составная 4-х составная 5-и составная	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Пирамидка	3-х составная 4-х составная 5-и составная	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы

	Почтовый ящик	самостоятельно с помощью не справился	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Доски Сегена с предметными вкладками	игрушки геометрические фигуры	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Палочки	по образцу по памяти	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Разрезные картинки	2-х составная 3-х составная 4-х составная 5-ти составная	1) складывает самостоятельно 2) с помощью 3) с опорой на образец 4) беспорядочные пробы
Особенности внимания	Наблюдение	устойчивое, неустойчивое произвольное, произвольное Переключаемость: 1) быстро переключается на другую деятельность 2) требуется время для переключения на другую деятельность	
Особенности памяти	Беседа	Кратковременная, долговременная Запоминание: осмысленное, механическое Сохранение: прочное, непрочное Воспроизведение: точное, неточное	
Мышление	Классификация предметов	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	Обобщающие понятия: сформированы _____
	Четвертый лишний (набор: невербальный, вербальный)	1) выполняет самостоятельно с объяснением 2) выполняет самостоятельно без объяснений 3) выполняет с помощью 4) не выполняет	способность обобщать и исключать: 1) сформирована 2) сформирована недостаточно 3) не сформирована
	Аналогии: простые, сложные	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	
	Выделение 2-х существенных признаков	_____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	Операции сравнения	_____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	Чтение	Побуквенное, послоговое Медленное, беглое, осмысленное	Понимание прочитанного _____

	Понимание скрытого смысла в рассказах	Название:		1) скрытый смысл понимает 2) объясняет с помощью 3) скрытый смысл не понимает	
	Серия сюжетных картинок		Название	Раскладка	Причинно-следственные связи: 1) устанавливает самостоятельно 2) устанавливает с помощью 3) не устанавливает
		2-х сост.			
		3-х сост.			
		4-х сост.			
		5-и сост.			
	Метафоры Пословицы Поговорки	_____ _____ _____ Объяснения испытуемого: _____ _____ _____		1) соотносит с фразой по смыслу 2) соотносит с фразой по контексту 3) не объясняет	
Счетные операции	Геометрические фигуры	 называет, путает			
	Счет (в пределах _____, школьной программы)	с опорой на наглядность, без опоры		выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	
	Прямой / обратный счет _____ _____	Смежные числа _____ _____	Счет с переходом через десяток _____ _____	Понимание состава числа _____ _____ _____	
	Единицы измерения	время (час, минута, секунда) вес (г, кг) расстояние (см, м, км)		сформировано не сформировано	
Проявления ребенка при обследовании	поведение адекватное, зависимость от члена семьи, проявления страха, заторможенность, убежание с места, не смотрит в глаза, двигательное беспокойство, негативизм	медлительность нерешительность настойчивость самостоятельность поиск помощи интерес к заданиям недооценка себя утомляемость нетерпеливость		Понимание инструкции: - Инструкцию понимает, удерживает. - Необходимо повторение инструкции. - Инструкцию не понимает. Прочее _____ _____ _____ _____ _____	

Заключение психолога: _____

Заключение дефектолога: _____

Обследование проведено: Психолог _____ /Г.М.Черных/
Дефектолог _____ /Т.Н. Дунаева/

Приложение 13
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

Бланк психологического обследования

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Особенности контакта: *вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/ формально/ иное* _____

Качество контакта: *визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический/ иное* _____

Границы: *соблюдает/ не соблюдает/ иное* _____

Поведение: *адекватно/ неадекватно/ полевое поведение/ двигательно расторможен/ стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность/ учебное поведение сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано/ иное* _____

Эмоциональные реакции: *адекватные, тревожен/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен/ иное* _____

Характеристики деятельности: *активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ немотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется/ иное* _____

Инструкции: *понимает/ не понимает/ выполняет/ не выполняет/ иное* _____

Критичность: *критичен/ недостаточно критичен/ некритичен/ иное* _____

Работоспособность: *достаточная/ снижена/ низкая/ истощаем/ утомляем/ иное* _____

Темп деятельности: *высокий/ средний/ неравномерный/ иное* _____

Зрительное восприятие: *без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции/ иное* _____

Слуховое восприятие: *без нарушений/ снижено/ грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован/ иное* _____

Внимание: *устойчивое/ неустойчивое, рассеян/ сосредоточен, объем – в норме/ сужен; концентрация – в норме/ снижена; переключаемость – в норме/ слабая, распределение – в норме/ снижено/ иное* _____

Память: *объем – в норме/ сужен; запоминание – в норме/ замедленное/ механическое; воспроизведение – полное/ неполное/ иное* _____

Мышление: *не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено/ иное* _____

Двигательные функции: *не нарушены/ нарушены/ иное* _____

Игровая деятельность: *соответствует возрасту/ соответствует более младшему возрасту/ не соответствует возрасту/ иное* _____

Пространственные представления: *сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ иное* _____

Психологическое заключение _____

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____ /Г.М. Черных/

Приложение 14
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

Бланк дефектологического обследования

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Особенности контакта: *вступает/ не вступает/ контакт формальный/ опосредованный.*

Знания и представления об окружающем: *соответствуют возрасту/ ограничены/ не соответствуют возрасту/ искажены/ выявить не удалось*

Понимание инструкции: *понимает и выполняет/ частично/ не понимает/ иное _____*

Характеристики деятельности/ действия:

Мотивация деятельности: *мотивирован/ недостаточно мотивирован/ не мотивирован.*

Целенаправленность деятельности: *деятельность целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием/ нецеленаправленные действия/ отказ от деятельности.*

Продуктивность деятельности: *продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная/ иное _____*

Сенсорные эталоны: **Цвет:** *не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет.*

Форма: *не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет.* **Величина:** *не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет/ иное _____*

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: *использует зрительное соотношение/ целенаправленные пробы/ нецеленаправленные пробы/ хаотичные действия/ отказ от деятельности.* **Специфика продуктивной деятельности:** *действует самостоятельно/ с помощью/ стереотипные действия/ манипуляции/ иное _____*

Качества мыслительных процессов:

Обобщение, классификации: *выделение существенных признаков – выделяет/ не выделяет/ выделяет по несущественным признакам/ выделяет с помощью.*

Причинно-следственные связи: *понимает и устанавливает/ устанавливает с помощью/ не устанавливает.*

Пространственно-временные представления: *сформированы/ частично сформированы/ не сформированы.*

Математические представления:

Счет в пределах _____, *итог подводит/ не подводит.*

Соотнесение числа и количества: *соотносит/ не соотносит.*

Вычислительные навыки: *сформированы/ с ошибками/ не сформированы.* **Вычисляет:** *устно в уме/ использует конкретный материал/ использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору).* **Выполняет:** *самостоятельно/ с помощью/ не выполняет*

Решение математических задач: *самостоятельно/ с помощью/ не решает/ иное _____*

Состояние письма и письменной речи: *наличие дисграфических/ орфографических ошибок*

Уровень освоения содержания обучения: *освоен/ освоен не в полном объеме/ не освоен.*

Испытывает трудности в освоении: _____

Обучаемость: *достаточный/ недостаточный/ низкий.* **Помощь:** *принимает/ избирательно/ не принимает.*

Характер помощи: *стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая.*

Дефектологическое заключение: _____

Рекомендации: _____

Учитель-дефектолог: _____ /Т.Н. Дунаева/

Приложение № 15
к Положению о Северо-Восточной территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
к приказу ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
от 23.01.2020 № 5-од

Бланк осмотра врачом-психиатром

Ф.И.О. ребенка _____

Жалобы: на утомляемость, возбужденность, неуспеваемость в образовательной организации _____

Психический статус: Внешний вид – неряшлив, аккуратен, педантичен, _____

Поведение: спокоен, упрям, безразличен, негативизм, заикается/запинается, гримасничание, _____

Психомоторная сфера: норма, двигательное беспокойство, импульсивные действия, избыточная двигательная активность

Критичность: к своему поведению (нет, слабо, сильно); к исследованию (нет, слабо, сильно); к ошибкам в исследовании (нет, слабо, сильно). **Круг представлений об окружающем мире:** достаточный, не достаточен

Ориентировка в окружающем: *общая:* достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует
во времени: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

в месте: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

Восприятие: не ограничено; ограничено: зрительное, слуховое, тактильное _____

Эмоциональный тонус, его устойчивость: преобладающее настроение - спокойное, веселое, угрюмое, неустойчивое;

Расстройства настроения - повышенное, подавленное. Смена настроения - спонтанная, реактивная, N. **Возбудимость:** адекватная/ пониженная /патологическое усиление эмоциональной возбудимости – чувствительность, плаксивость, страхи, _____;

Эмоциональные переживания: способность отреагирования - склонность к аффективным вспышкам, N.

Аффекты: сужение сознания – есть, нет; физиол. проявления (вазомоторные/двигательные) _____

Особенности эмоциональной реакции: цельность эмоциональные реакции, агрессивность, жестокость, обдумывание, нерешительность (способность к задержке).

Характер реакции: стеничный/ астеничный/ лабильный.

Патологические проявления: стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, антисоциальные поступки (_____), пат.влечения _____.

Работоспособность: *продолжительность работы:* достаточная, сниженная, крайне низкая
темп работы: средний, высокий, неравномерный, медлительный,

Интеллектуальная активность: полная, истощаемость, заторможенность, расторможенность, инактивность, возбуждение (общее, речевое).

Внимание: произвольное, произвольное; устойчивое, неустойчивое;

объем внимания - полный, сужен; *переключение:* легко, с трудом, крайне тяжело

Память: *запоминание* - механическое, осмысленное; медленный темп усвоения нового;
сохранение: прочное, непрочное; *воспроизведение:* точное, неточное

Ассоциативные процессы: норма; нарушение по темпу – ускорение, замедление, остановка; по подвижности – детализация, обстоятельность, вязкость.

Особенности мышления: наглядно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое; сформировано, сформировано недостаточно, не сформировано

Нарушение по целенаправленности – соскальзывание, разноплановость, амбивалентность, паралогическое, аутистическое, персеверация.

Общий уровень интеллектуального развития (по психическому статусу и с учетом методик): соответствует/ не соответствует возрасту.

Диагнозы: 1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач-психиатр _____ /Н.К. Нестеренко/