Окружной практико-ориентированный семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего возраста»

Актуальные вопросы эффективности деятельности служб ранней помощи Северо-Восточного образовательного округа

Забелина Ирина Анатольевна,
начальник социопсихологического отдела
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

20 марта 2019 г

Понятие о ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии

Ранняя коррекционная помощь (раннее вмешательство) – это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на:

- выявление и ослабление или преодоление недостатков психоречевого и моторного развития детей младенческого и раннего возраста;
- на работу с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями

Охват детей ранней помощью в Самарской области увеличился в 2018 году на 10% в сравнении с 2015 годом (по данным ЦСО СО)

22 тысячи детей в возрасте от 0 до 4-х лет потенциально нуждаются в услугах ранней помощи

Показатели работы служб ранней помощи в Самарской области (по данным ЦСО СО)

В 2018 году в службе ранней помощи системы образования услуги получили 3456 детей

Структура заболеваний детей раннего возраста в Самарской области (по данным ЦСО СО)

Охват детей ранней помощью в Северо-Восточном образовательном округе

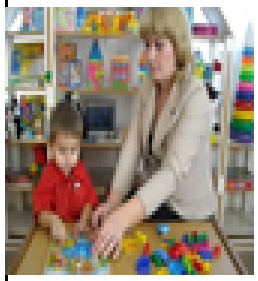
- С 2015 года – 56 детей до 3-х лет осваивают АООП ДО (4 группы ранней помощи в трёх детских садах).
- По нозологии: дети с задержкой нервно-психического и речевого развития (ЗПРР).
- Служба ранней помощи функционирует в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г.Похвистнево.
- Дети раннего возраста, не посещающие ДОУ, получают помощь на Консультативных пунктах: СП «Детский сад Крепыш» и СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ г. Похвистнево.

ЭТАПЫ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

Обращение в Службу ранней помощи

Диагностика нервно-психического развития ребёнка, психолого-педагогическая диагностика

Направление ребёнка на дополнительное диагностическое обследование



Составление индивидуальной программы развития (ИПР)

Занятия с детьми по ИПР:
индивидуальные;
индивидуально-групповые;
групповые.
Групповые занятия с родителями;
консультирование;
домашние визитирование.

Мониторинг развития ребёнка

Контроль за реализацией ИПР в дошкольной образовательной организации, группе ранней помощи, семье

Выпуск ребёнка из программы ранней помощи, переход на следующие ступени образования

Актуальные аспекты организации коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста

- **Содружественная работа** всех специалистов ранней помощи обеспечивает раннюю и наиболее полную интеграцию ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в социум через оказание квалифицированной помощи семье и её ребенку.
- Работа с родителями с целью, чтобы в дальнейшем данная семья могла самостоятельно решать возникающие трудности в воспитании и развитии своего малыша.
- Принцип межведомственного взаимодействия.

Актуальные аспекты организации коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста

<u>Проблема 1:</u>

отстранённость родителей от воспитания детей.

Предложения:

популяризация родительства, семейная ориентированность.

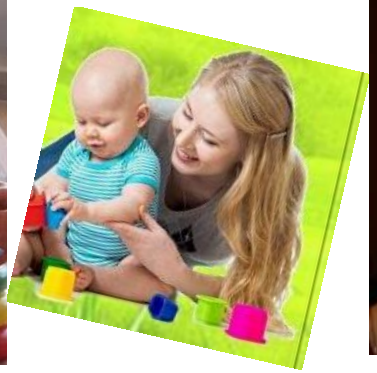
Родительские Университеты, проведение Акций, информированность родителей, социальная реклама.

Из закона «Об образовании в РФ»

Вовлеченность семьи

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, **имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры**

- Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации



Требования ФГОС ДО

- Требования к условиям реализации АООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
- Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, **оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.**

- ***Проблема 2:***

Недостаток знаний педагогов по работе с детьми раннего возраста, недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды.

Межведомственные взаимодействие по вопросам ранней помощи

- **Учреждения министерства образования и науки (территориальная ПМПК, служба ранней помощи; Консультативные пункты и т.д);**
- **Учреждения министерства здравоохранения;**
- **Учреждения министерства социальной – демографической и семейной политики;**
- **Органы местного самоуправления;**
- **Учреждения культуры**

<u>Проблема 3:</u>

отработка межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи

Нормативно-правовые акты

Положение о СРП,
Положении об открытии и работе групп кратковременного пребывания,
Должностные инструкции специалистов,
Договора о взаимодействии с территориальными ДОУ, учреждениями здравоохранения,
Программы РП,
Программы работы с родителями,
Карты обследования

Проблема 4:

Нормативно-правовая документация не структурирована, не типовая, в отдельных случаях не в полной мере отражает положения Концепции ранней помощи

Материально-техническая оснащенность
(по результатам мониторинга ЦСО СО)

В Центральном, Северо-Восточном, Южном и Юго-Восточном образовательных округах низкое материально-техническое, информационное и методологическое оснащение служб ранней помощи. Недостаточное оснащение кабинетов специалистов, отсутствие или недостаточное количество специальных дидактических материалов.

В остальных службах ранней помощи имеется диагностический материал и методическая литература, дидактические пособия и игры, в отдельных учреждениях компьютерные специализированные игры, компьютеры и МФУ.

Основные методики, авторы:
Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, В.С. Володина и др, более 120 видов метод. пособий

Основные проблемы служб и групп ранней помощи

№	Проблема	Предложения по решению
1.	Отсутствие реально действующего механизма межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи	1. Обратиться в министерство образования с просьбой вынести вопрос о межведомственном взаимодействии на рассмотрение рабочей группы под председательством А.Б. Фетисова (распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.2016 № 364-р «О межведомственной рабочей группе по созданию и развитию системы комплексной реабилитации инвалидов, службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и социального сопровождения их семей в Самарской области»). 2. Проведение различных совместных мероприятий на территориях.
2.	Отсутствие в штатных расписаниях отдельных служб врачей	1. Обратиться к медицинскому сообществу с предложением о проведении диспансерного наблюдения в 12 месяцев с привлечением психологов, логопедов, дефектологов 2. Проведение совместных мероприятий СРП и ЛПУ не реже чем 1 раз в полгода.

Основные проблемы служб и групп ранней помощи

№	Проблема	Предложения по решению
3.	Отсутствие курсовой специализированной подготовки у педагогических работников по работе с детьми раннего возраста с ОВЗ (работа с детьми с РАС, слепо-глухие дети и т.д.)	ГБУ ДПО «Центр специального образования Самарской области», как координатор работы в сфере ранней помощи (распоряжение 675-р от 27.09.2018 Минобрнауки Самарской области) готов обучить необходимое количество специалистов
4.	Отсутствие механизма «воздействия» на родителей детей раннего возраста с ОВЗ, если они по каким-то причинам игнорируют рекомендации специалистов	1. Обращение в органы местного самоуправления о рассмотрении возможности законодательной инициативы по данному вопросу или рассмотрения иных вариантов решения (например, рассмотрение на КНД, привлечение органов опеки и т.д.). 2. Проведение информационно-коммуникационной кампании.
5.	Недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды	1. Оснащение предметно-развивающей среды по мере поступления финансовых средств (бюджетных, внебюджетных). 2. Направление писем Главам муниципальных районов об оказании помощи в оснащении предметно-развивающей среды для детей раннего возраста в рамках муниципальных программ. 3. Участие в различных грантах, конкурсах. 4. Включение мероприятий по оснащению СРП в государственные программы

Рекомендации ЦСО СО по эффективности деятельности служб ранней помощи

1. Стандартизация оказания услуг ранней помощи, приведение документации служб ранней помощи к единобразию (разработка образца карты ребенка, примерное положение о службе и т.д.).
2. Отработка межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения.
3. Популяризация «Активного и эффективного родительства»;
4. Мониторинг конкурсов и грантов в рамках которых возможно обновление материальных ресурсов служб ранней помощи (размещение информации на сайте, активизация подготовки документации на участие).

Руководителям территориальных управлений образования, служб ранней помощи:

1. Обновить информационные ресурсы (сайт, рассмотреть возможность создания групп в различных контентах).
2. Активизировать направление работы по просвещению родителей о проблемах развития в раннем и дошкольном возрасте.
3. Активизировать межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения.

Успехов вам!

Контакты:

Забелина Ирина Анатольевна,
Тел.: (84656)23237,
E-mail: izabella.an@yandex.ru