

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБУ ДПО
«Похвистневский РЦ»
Н.Б. Дунышина
«01» февраля 2018 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Применение современных образовательных технологий в практике учителя
в условиях реализации федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

2018 г

Программа предназначена для учителей начальных классов общеобразовательных организаций, направлена на повышение их профессиональной компетенции в использовании современных образовательных технологий обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ)

Организация – разработчик:
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области.

Автор:
Забелина Ирина Анатольевна, начальник социопсихологического отдела, педагог-психолог «Похвистневский РЦ»

Рецензент: Ключева Татьяна Николаевна, к.псих.н. директор ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр»

Правообладатель программы:
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области.
446453, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А

Рекомендована Экспертным советом ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» к использованию в процессе повышения квалификации работников образования

Протокол Экспертного совета № 1 от «01» февраля 2018 г.

Забелина И.А., 2018

Социопсихологический отдел, 2018

ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	9
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	16
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	21
Приложение 1. Образцы оценочных средств	25
Приложение 2. Тезаурус	31

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ
УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1.1. Область применения программы

Программа используется в процессе повышения квалификации работников системы образования в рамках государственного задания.

Программа предназначена для учителей начальных классов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Целью программы является повышение профессиональных компетенций педагогов в использовании современных образовательных технологий обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

Результат 1. Анализирует нормативные документы, определяет содержание и организацию обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Результат 2. Разрабатывает урок с использованием современных образовательных технологий обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ.

Востребованность результатов обусловлена приоритетными направлениями развития системы образования в части обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обозначенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования

является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации предусматривается создание специальных условий с учетом их психофизических особенностей, особых образовательных потребностей. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья определяет особую логику построения учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Государство обеспечивает подготовку педагогов, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», учитель начальных классов должен реализовать следующие трудовые функции:

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными

возможностями здоровья;

применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

ФГОС ОВЗ является основой для профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, становится актуальным вопрос о повышении квалификации учителей начальных классов в области применения современных образовательных технологий в педагогической практике при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- анализа нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- использования современных образовательных технологий обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ.

уметь:

- определять и выявлять трудности в обучении младших школьников, их сильные и слабые стороны развития личности;
- пользоваться педагогическими диагностическими технологиями и методиками;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуального темпа и успешности обучения;
- подбирать и использовать психолого-педагогические технологии, эффективные с точки зрения поставленных целей и задач урока;
- обосновывать выбор технологий, методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать урок в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

знать:

- нормативно-правовые основы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности младших школьников;
- классификацию современных образовательных технологий;
- специфику использования психолого-педагогических технологий;
- методики педагогической диагностики уровня развития детей с ОВЗ;
- технологию разработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (слушателя) – 62 часа, в том числе практические занятия – 43 часа;
- практика на рабочем месте обучающегося – 3 часа;
- самостоятельная работа - 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов			Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося		
Результат 1. Анализирует нормативные документы, определяет содержание и организацию обучения ребенка с ОВЗ	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ОВЗ	18	17	11	0	0	1	
	Тема 1.1. Правовое регулирование образования детей с ОВЗ	6	5	3	0	0	1	
	Тема 1.2. ФГОС ОВЗ в контексте приоритетов государственной политики в образовании	6	6	4	0	0	0	
Результат 2. Разрабатывает урок с использованием современных образовательных технологий обучения и	Тема 1.3. Анализ ПРООП НОО обучающихся с ОВЗ	6	6	4	0	0	0	
	Раздел 2. Применение современных образовательных технологий обучения с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ	54	45	32	0	3	6	
Тема 2.1. Организация образовательного процесса с учетом особенностей развития	8	6	4	0	0	2		

развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ	обучающихся в ОВЗ					
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в аспекте реализации ФГОС ОВЗ	17	13	7	0	3	1
Тема 2.3. Технология разработки системы оценки достижения результатов освоения АООП НОО	8	7	5	0	0	1
Тема 2.4. Технология разработки урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	11	9	6	0	0	2
Тема 2.5. Технология разработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ	10	10	10	0	0	0
Всего:	72	62	43	0	3	7

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов курса	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Тема 1.1. Правовое регулирование образования детей с ОВЗ	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ. Федеральные и региональные документы 2. Государственные гарантии реализации прав в сфере образования <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Проблемы и пути реализации ФГОС ОВЗ в условиях массовой школы» 2. Самоаудит готовности учителя начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление банка нормативно-правовых документов, определяющих стратегическое развитие образования в РФ в аспекте введения ФГОС НОО ОВЗ 2. Составление глоссария по теме «Новая парадигма образования детей с ОВЗ» (основные понятия) 	<p>1,5</p> <p>0,5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
Тема 1.2. ФГОС ОВЗ в контексте приоритетов государственной политики в образовании	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ОВЗ как инструмент включения обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство России 2. Категории обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности младших школьников <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ специфики требований ФГОС ОВЗ (Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ») 2. Анализ создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в конкретной образовательной организации 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1,5</p> <p>1,5</p>

		3.	Анализ доступности образовательной среды конкретной образовательной организации	1	
Содержание					
Тема 1.3. Анализ ПраООП НОО обучающихся с ОВЗ	1.	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП): понятие, цель, задачи, структура, ключевые особенности и механизмы реализации. Варианты ПраООП НОО, их назначение			1
	2.	Направление и содержание программы коррекционной работы, программ отдельных учебных предметов с учетом реализации АООП НОО			1
	Практическое занятие				
	1.	Анализ психолого-педагогических особенностей детей с различными видами нарушений в соответствии с ПраООП НОО			1
	2.	Анализ содержательного и организационного разделов обучающихся ПраООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)			2
	3.	Определение коррекционно-развивающей области и основных задач реализации содержания АООП для конкретного обучающегося			1
Раздел 2. Применение современных образовательных технологий обучения с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ					
Содержание					
Тема 2.1. Организация образовательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся в ОВЗ	1.	Инклюзивное образование: процесс совместного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися и одаренными сверстниками			0,5
	2.	Учет психолого-педагогических особенностей детей с различными видами нарушений при организации образовательного процесса. Технологии и направления работы педагога с обучающимися с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)			1
	3.	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): система комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ			0,5
Практическое занятие					
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики, коллегияльного заключения на ребенка с ОВЗ			1
	2.	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности с учетом особенностей когнитивного компонента психической деятельности			1

	обучающихся с ОВЗ	
3.	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей регуляторного компонента психической деятельности обучающихся с ОВЗ	1
4.	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в физическом развитии, а также имеющих сложные сочетанные нарушения	1
Самостоятельная работа		
1.	Разработка алгоритма деятельности педагога по организации учебной деятельности конкретного обучающегося с ОВЗ (в соответствии с заключением ПМПк)	2
Содержание		
1.	Классификация современных образовательных технологий: концептуальные основы, характеристика, средства, методы, формы	1
2.	Здоровьесберегающие технологии как сохранение и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	1
3.	Психолого-педагогические технологии: специфика использования. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	2
4.	Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой как технология составления индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ОВЗ	2
Практическое занятие		
1.	Работа в группах: - определение форм и методов образовательного процесса ребенка с ОВЗ на основе коллегияльного заключения ПМПк (выбор технологии включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс)	2
2.	Работа в группах: анализ организации учебного процесса (урока) на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Разработка алгоритма обучения ребенка с ОВЗ: - чтению; - письменной речи; - навыков счета в пределах 10.	2
3.	Разработка урока с учетом таксономии учебных задач и определением дидактической ценности заданного комплекта учебных задач	3
Практика на рабочем месте/ итоговая работа		

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в аспекте реализации ФГОС ОВЗ

	<p>1 Использование образовательных технологий в урочной деятельности (составление технологической карты урока в инклюзивном классе, разработка и проектирование урока с использованием технологий по выбору)</p>	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1 Составление таблицы «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»</p>	1
<p>Тема 2.3. Технология разработки системы оценки достижения результатов освоения АООП НОО</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Планируемые результаты освоения АООП НОО: показатели, структура и содержание</p> <p>2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ: педагогическая диагностика, оценочные материалы. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД обучающихся с ОВЗ</p>	0,5 0,5 1
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Работа в группах: разработка системы оценки достижения результатов освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (на предметном материале)</p> <p>2. Работа в группах: разработка системы оценки достижения результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на предметном материале)</p> <p>3. Разработка модели мониторинга для выявления исходного уровня развития первоклассника с ОВЗ: стартовая диагностика/ текущая /итоговая</p>	1,5 1,5 2
<p>Тема 2.4. Технология разработки урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление перечня педагогических диагностических методик для учащихся начальной школы: цель методики, процедура оценивания</p> <p>Содержание</p> <p>1. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения младших школьников с ОВЗ: понятие, методы, приемы, вариативность обучения. Овладение базовым уровнем знаний обучающимся с ОВЗ</p> <p>2. Технология урочной дифференциации учебных задач. Конструирование дифференцированных заданий</p> <p>3. Развитие когнитивных (познавательных) способностей с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Специфика проведения урока с учетом адаптивной системы обучения, обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана, обучения в сотрудничестве</p> <p>4. Методические основы разработки и проектирования урока: анализ и оценка урока</p>	1 1 1 0,5 0,5

Практическое занятие		
1.	Просмотр видео-уроков, анализ вопросов и заданий, которые предлагаются на уроке. Установление дидактической ценности урока	3
2.	Составление разноуровневых заданий для текущего, тематического, итогового контроля знаний с целью предупреждения и устранения трудностей обучающихся с ОВЗ в овладении чтением, письмом, вычислительными навыками по математике, знаний об окружающем мире	3
Самостоятельная работа		
1.	Разработка урока в инклюзивном классе (на выбор)	2
Практика		
1.	Круглый стол «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ: этапы, модели, технологии, эффективность реализации индивидуального учебного плана»	2
2.	Обсуждение и анализ выполнения самостоятельной работы по разработке урока с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ	2
3.	Презентация урока (составление паспорта, технологической карты урока в инклюзивном классе, разработка урока с использованием технологий по выбору). Анализ урока, обоснование и результат выбранной технологии	6
Тема 2.5. Технология разработки индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – ниже изложенным требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование, колонки;
- комплект раздаточного материала, включающий задания для практических работ.

Требования к месту проведения практики – особых требований нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Барипова Т. П., Казакова В. Н., Карюкина С. В. Роль образовательной среды школы в создании индивидуальной образовательной траектории с учётом

- требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Молодой ученый. — 2016. - №19.1. - с. 11-14.
6. Браткова М. В. Индивидуальный образовательный маршрут - как инновация в реализации личностно ориентированного подхода в современном образовании: дети с ОВЗ / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова// Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - с. 19-26.
 7. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. - [Электронный ресурс] <http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf>
 8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
 9. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов / под ред. И.А. Крестининой. - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.
 10. Маршалл М. Дисциплина без стресса. Учителям и родителям. Как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться. М.: ЭКСМО, 2014.
 11. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
 12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Нормативно-правовая документация

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг."
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИР-535/07 от 07 июля 2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.).
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР

9. План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области (утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22 сентября 2015 г. № 609-р).
10. Письмо МОиН СО от 19.12.2016 г. № МО-16-09001 /1272-ту «План характеристики обучающегося в образовательной организации для представления на ПМПК
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения результативности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с теоретическим материалом (в форме таблицы), отработка алгоритмов деятельности, задания для анализа, педагогические упражнения.

В процессе реализации программы используются следующие способы деятельности обучаемых:

- актуализация собственного профессионального опыта,
- рефлексия,
- осмысление теоретических положений,

и следующие формы ее организации:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная, включая деятельность во время презентаций и обсуждения проблемных вопросов.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- высшее психолого-педагогическое образование;
- опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 5 лет;
- дополнительная профессиональная подготовка (повышение квалификации) по данной проблематике;
- знание специфики коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу повышения квалификации, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов.

Текущий контроль проводится в форме выполнения обучающимися практических заданий и самостоятельной работы на основе оценивания результатов преподавателем.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы по моделированию системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы. Слушатель курсов представляет разработку урока в инклюзивном классе с использованием современных образовательных технологий. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов в формате:

«Профессиональная компетенция сформирована полностью»

«Профессиональная компетенция не сформирована».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Требования к оформлению итоговой работы:

1. Объем – 10-12 страниц

2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом Times New Roman размера №14. Поля: верхнее – 2см., нижнее – 2см., правое – 2см., левое – 2,5 см. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

3. Требования к содержанию соответствуют основным показателям оценки результата 2.

4. Предлагается следующий алгоритм выступления на этапе защиты итоговой работы:

- актуальность темы, мотивация ее выбора, соотнесение личного опыта по решению профессиональной проблемы с достижениями педагогической науки и практики;
- противоречия, их обусловленность педагогической практикой на современном этапе развития образования;
- механизмы реализации выдвинутых идей;
- полученный или прогнозируемый результат, механизм его оценки, инструменты оценивания результата;
- перспективы решения проблемы.

Компьютерная презентация выступления готовится в формате Microsoft Power Point (*.ppt), объемом не более 15 слайдов (предоставляется на компакт-диске и на бумажном носителе).

Показатели сформированности текущих и итоговых результатов модуля приведены в таблице:

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Результат 1: Анализирует нормативные документы, определяет содержание и организацию обучения ребенка с ОВЗ	Участник повышения квалификации: - формулирует профессиональную проблему на основе проведенного самоаудита готовности учителя начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ; - составляет банк нормативно-правовых	Экспертная оценка результатов по выполнению практических заданий с учетом поставленных задач

	<p>документов, определяющих стратегическое развитие образования в РФ в аспекте введения ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>- анализирует нормативные документы (по выбору), определяя содержание и организацию обучения ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями документа</p>	
<p>Результат 2: Разрабатывает урок с использованием современных образовательных технологий обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ</p>	<p>Разработанный урок соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> В разработке урока выделены составляющие части: титульный лист, паспорт урока, технологическая карта с содержанием урока, анализ урока. <p>Разработанный урок соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> В паспорте урока указаны: класс, тип, тема и место урока в разделе, уровень образовательной программы УМК; цель, задачи, технологии, коррекционный компонент и создание специальных условий на уроке, планируемые результаты, оснащение урока, психолого-педагогическая 	<p>Экспертная оценка результатов по разработке урока с использованием современных образовательных технологий обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ</p>

	<p>характеристика класса.</p> <ul style="list-style-type: none">• В технологической карте урока имеются основные составляющие части урока с подробным содержанием деятельности учителя, учащихся с учетом индивидуализации и дифференциации обучения и развития ребенка с ОВЗ.• В анализе урока дается обоснование и результат выбранной технологии, указывается дидактическая ценность урока для всех категорий учащихся класса• В разработке урока отражены требования к результатам освоения АООП, система дифференцированных заданий для всех категорий учащихся класса.	
--	--	--