

Северо-Восточное управление Министерства образования и науки Самарской области

ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр»



ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

**Внедрение федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в практику образовательных организаций**

по материалам региональной научно-практической конференции

24 ноября 2016 г

с. Исаклы

Электронный журнал «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций», 2016.

Журнал издается в ГБУ ДПО «Похвистневский Ресурсный центр» по материалам региональной научно-практической конференции «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику образовательных организаций» (24 ноября 2016 г.)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области

446452 Самарская область, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А

rcadm@samtel.ru

<http://rcpohv.minobr63.ru>

(84656)21642

Социопсихологический отдел – (84656)21647,

Забелина Ирина Анатольевна

Редакционная коллегия:

Ответственный редактор – Дуняшина Нина Борисовна,

Технический редактор – Богданов Иван Николаевич

Содержание

Раздел 1. Стратегия повышения эффективности управления образовательными системами в условиях внедрения ФГОС ОВЗ	
<i>Громко И. А.</i> , Создание кадровых условий в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский для внедрения ФГОС ОВЗ	стр. 8
<i>Дервянова Л.П.</i> , Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика (из опыта работы)	стр.12
<i>Кузнецова О.Х.</i> , Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами при введении ФГОС ОВЗ	стр.15
Раздел 2. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении и сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Практики инклюзивного образования Самарской области	
<i>Аваева О.В.</i> , Формирование навыка чтения у обучающихся с ОВЗ	стр.17
<i>Аксёнова О.В.</i> , Реализация дистанционного обучения для детей с ОВЗ в начальной школе	стр.21
<i>Акулинина Г.Н.</i> , Значение театрализованных игр для детей коррекционной группы	стр.24
<i>Андреева А. И.</i> , Организация двигательной активности в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения	стр.27
<i>Астафьева Л.А.</i> , Обеспечение эмоционального благополучия детей с ОВЗ	стр.32
<i>Афанасьева О. Н.</i> , Сенсорная комната как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья	стр.34
<i>Бакланова Т. И., Домбровская Л. Н.</i> , Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО	стр.36
<i>Балякина И. Е., Живаева Е. Е.</i> , Применения метода синквейн в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	стр.40
<i>Великанова Е. Ю.</i> , Индивидуальный подход в обучении письму детей с ДЦП в условиях общеобразовательной школы	стр.43
<i>Газизова Л. Р.</i> , Новый подход к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи	стр.46
<i>Ганжа Н. Б., Кольчева Е. Ю.</i> , Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни у детей с ОНР	стр.50
<i>Гольшиева О. М.</i> , Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания как основа инклюзивного образования	стр.53
<i>Етряннова Е. В.</i> , Активизация познавательной деятельности на уроках биологии детей с ОВЗ и детей инвалидов, посредством использования ЭОР	стр.57
<i>Жадаева Г. В.</i> , Использование нетрадиционной художественной техники пластилинографии в работе с детьми с общим недоразвитием речи	стр.62
<i>Грачева О. А.</i> , Помощь ИКТ технологий в обучении детей с ОВЗ	стр.64
<i>Гросс Т. А.</i> , Артикуляционная гимнастика в игре	стр.68
<i>Звонкова В. А.</i> , Здоровьесберегающие технологии на уроках химии для учащихся с ОВЗ	стр.70
<i>Казакова Е. А., Страчкова С. Н.</i> , Инклюзивное образование детей с общим недоразвитием речи в ДОО	стр.77
<i>Каюк С. В.</i> , Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ	стр.80
<i>Качкина О. Н.</i> , Сочетание традиционных и инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ	стр.84
<i>Киреева Е. С.</i> , Использование алгоритмов при изучении нового учебного материала детьми с ОВЗ	стр.87

<i>Кириллова О. В., Белова Ю. П.,</i> Использование театрализованной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	стр.91
<i>Клешнина Е. Ю.,</i> Развитие монологической речи старших дошкольников с ОНР через организацию игр с серией сюжетных картинок	стр.95
<i>Клюева А. В., Абдулина М. Н.,</i> Взаимосвязь учителя и учителя-логопеда с использованием СОТ в коррекционно-развивающем обучении	стр.98
<i>Козлова О. В., Кондратенко Е. М.,</i> Использование образовательной робототехники и 3D моделирование в коррекционно-развивающем обучении и сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	стр.102
<i>Кузьмина Т. В.,</i> Активизация речемыслительной деятельности учащихся с ОВЗ через игру и игровые приемы на уроках немецкого языка	стр. 106
<i>Кухтина Е. В., Фомина О. В.,</i> Взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателя в обеспечении коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения	стр.109
<i>Куртайкина Е. В.,</i> Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении	стр.111
<i>Кучерова Г. В.,</i> ТРИЗ - технология как средство обучения составлению творческих рассказов по портретам детей с ОВЗ	стр.114
<i>Кузьмина Т. А.,</i> Инновационная технология «Хор рук» в развитии творчества дошкольников с ОВЗ в музыкальной деятельности	стр.118
<i>Ластухина Е. В.,</i> Речевой режим в системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с общим недоразвитием речи	стр.121
<i>Литвинова О. Н.,</i> Использование фитбол – гимнастики на физкультурных занятиях с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи	стр.125
<i>Лыкова Т. В., Дубинецкая С. Г.,</i> Применение технологии «АЗБУКА – ЗАРЯДКА» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	стр.127
<i>Матьцина Т. В.,</i> Как информационно-компьютерные технологии используются в коррекционно-развивающем обучении у детей с общим недоразвитием речи	стр.130
<i>Попова Л. В.,</i> Коррекционно – развивающие технологии в системе работы учителя с детьми ОВЗ	стр.132
<i>Маврина Е. А., Степанова Н. С.,</i> Формирование коммуникативных навыков у детей с ОНР с использованием кейс – технологии	стр.135
<i>Махмутова Н. К.,</i> Внедрение инклюзивного образования в практику ДОУ	стр.138
<i>Михайлова В. С.,</i> Игровые технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ	стр.142
<i>Мишко В. А.,</i> Программа индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР как части адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	стр.147
<i>Мухарямова Н. В.,</i> Использование ИКТ в начальной школе в работе с детьми с ОВЗ	стр.152
<i>Никулина И. А.,</i> Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	стр.154
<i>Нужная Т. В.,</i> Использование технологий сенсорного развития в системе работы с детьми с ОВЗ	стр.157
<i>Леонтьева А. М.,</i> Лэпбук в предметно-развивающей среде для детей с особыми возможностями здоровья	стр.160
<i>Лобановская Н. А.,</i> Использование ИКТ в развивающем обучении с ОВЗ	стр.164
<i>Охотникова Е. Ю.,</i> Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями в речевом развитии с помощью рисования цветной манкой	стр.167
<i>Петрова С. Ю.,</i> Использование ДОТ при обучении иностранному языку	стр.170
<i>Ромашова Е. В., Плотникова Н. В.,</i> Творческий проект как средство приобщения детей с ОВЗ к русской литературе	стр.172
<i>Сеземина С. А.,</i> Использование современных образовательных технологий при	стр.174

обучении детей с ОВЗ в массовом классе	
<i>Сергеева Е. А.</i> , Развитие связной речи старших дошкольников с ОВЗ через составление рассказов по пейзажным картинам и натюрмортам	стр.178
<i>Синицына М. А.</i> , Использование речевого калейдоскопа при работе с детьми ОВЗ	стр.180
<i>Пижамова Г. А.</i> , Активизация формирования музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках музыки и во внеурочное время	стр.183
<i>Пижамова Н. В.</i> , Использование интерактивной доски в образовании детей с задержкой психического развития	стр.186
<i>Протопопова И. Н.</i> , Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	стр.188
<i>Савинова М. Н.</i> , Использование игровых технологий в коррекции сенсорных процессов детей с нарушением зрения	стр.192
<i>Севастьянова Н. И.</i> , Комплект рабочих материалов учителя начальных классов в работе с детьми с ОВЗ (из опыта работы)	стр.197
<i>Сидубаева Е. Г.</i> , Использование шариков «Марблс» для развития мыслительных операций и мелкой моторики детей с ОВЗ	стр.201
<i>Таймолкина Е. Е.</i> , <i>Демидова М. Ю.</i> , Использование интерактивных методов обучения с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	стр.205
<i>Тихомирова А. С.</i> , Медиатека как эффективный способ взаимодействия логопеда с родителями в коррекционно-развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи	стр.209
<i>Толстова Т. С.</i> , Использование ИКТ в работе учителя-логопеда	стр.212
<i>Фролова И. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями с помощью развития у них творческих способностей	стр.214
<i>Шматенко Н. В.</i> , Значение художественно-эстетического воспитания в развитии речи детей с ОНР	стр.217
<i>Фадеева С. Е.</i> , Кинезиологические упражнения как вид здоровьесберегающих технологий с детьми ОВЗ	стр.220
<i>Федорова Д. С.</i> , Формирование навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием мультфильмов	стр.223
<i>Фролова И. В.</i> , Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями с помощью развития у них творческих способностей	стр.227
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях	
<i>Ануфриева Л. В.</i> , <i>Барабанова Н. В.</i> , Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра в условиях ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	стр.230
<i>Астафьева Л. А.</i> , Обеспечение эмоционального благополучия детей с ОВЗ	стр.234
<i>Атанова И. И.</i> , <i>Мурзаханова Т. А.</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ на примере пояснительной записки к адаптированной рабочей программе по английскому языку в 4-х классах	стр.236
<i>Бакланова Т. И.</i> , <i>Домбровская Л. Н.</i> , <i>Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО</i>	стр.240
<i>Вильдина Е. А.</i> , Система психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (из опыта работы школы)	стр.244
<i>Ганжа Н. Б.</i> , <i>Гузь Л. В.</i> , <i>Гриценко Е. С.</i> , Средства формирования психолого –	стр.249

педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ	
<i>Денисова Е. И.</i> , Трудности при работе с детьми с ОВЗ и пути их преодоления в ходе реализации системы ФГОС	стр.252
<i>Жукова Е. В.</i> , Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школьного обучения	стр.256
<i>Забелина И. А.</i> , Мониторинг как технология изучения формирования УУД первоклассников с ОВЗ	стр.260
<i>Зими́на А. И.</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях. Сотрудничество школы и семьи	стр.264
<i>Кузаева Н. А., Евстифеева Е. С.</i> , Организация предметно-пространственной среды в коррекционных группах дошкольного образования	стр.270
<i>Земскова О. В.</i> , Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школьного обучения	стр.273
<i>Иванова О. А.</i> , Преимущества инклюзивного образования детей с ОВЗ	стр.276
<i>Майструк О. Л.</i> , Психологическое сопровождение дошкольников 6-7 лет с ОВЗ в условиях реализации психологической программы «Разноцветная страна»	стр.279
<i>Курганова Л. А.</i> , Взаимодействие учителя и родителей при обучении и воспитании детей с ЗПР	стр.282
<i>Петрова Л. М.</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях	стр.286
<i>Протопопова Е. А., Толкачева Т. В.</i> , Практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ППМС- центра	стр.290
<i>Постникова Л. В.</i> , Опыт работы педагога-психолога по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ	стр.293
<i>Крылова С. А.</i> , Особенности обучения детей с ОВЗ на основе учета их психофизиологических особенностей	стр.296
<i>Кузнецова О. Х.</i> , Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами при введении ФГОС ОВЗ	стр.300
<i>Меренкова А. В.</i> , Инклюзивное образование и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья	стр.302
<i>Соколова И. П.</i> , «Тропинка к школе»: психомоторное развитие дошкольников с ОВЗ посредством игры	стр.304
<i>Соколова О. В.</i> , Особенности работы педагогов детского сада в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	стр.308
<i>Тюрякова Л. В.</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях	стр.312
<i>Утрикова Л. Н.</i> , Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями в игровой деятельности	стр.315
<i>Шафигуллина С. Р.</i> , Формирование положительной самооценки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	стр.319
<i>Шна Е. В.</i> , Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях	стр.324
<i>Шунина Л. А.</i> , Коррекционно-развивающая работа в интерактивной среде сенсорной комнаты по программе «Удивительный мир» (из опыта работы)	стр.328
Раздел 4. Сетевое и межведомственное взаимодействие как условие решения проблем сопровождения и социализации детей с ОВЗ	
<i>Апанасова О. В.</i> , Роль Похвистневской психолого-медико-педагогической комиссии в межведомственном взаимодействии ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» и образовательных организаций Северо-	стр.334

Восточного образовательного округа Самарской области при сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Брыткова Е. В.</i> , Роль семьи в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов	стр.338
<i>Ерилова О. Ю.</i> , Система сетевого взаимодействия психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Северо-западного управления МОиН СО	стр.342
<i>Жигляева М. М., Кошкарева О. А., Легдан Л. И.</i> , Взаимодействие ДОО с социокультурными институтами как ресурс успешной социализации дошкольников с ОВЗ	стр.346
<i>Трофимец В. Д., Южакова Л. Г.</i> , Функциональное взаимодействие специалистов ПМПК при сопровождении детей с речевыми нарушениями в условиях ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарская область	стр.349
<i>Шитикова Е. А.</i> , Сетевое взаимодействие образовательных организаций при сопровождении ребенка с ОВЗ	стр.353
Раздел 5. Реализация принципа преемственности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ	
<i>Артемяева Е. А., Нестерова О. В.</i> , Использование приемов логопедической ритмики при реализации принципа преемственности в сопровождении детей с ОВЗ	стр.356
<i>Бондаренко Т. И.</i> , Проектная деятельность с дошкольниками в комплексной работе учителя – логопеда	стр.360
<i>Гулямова О. Н.</i> , Совместные усилия учителя-логопеда в условиях логопункта и специалистов ДОУ в коррекции речевых нарушений у дошкольника с ОВЗ	стр.364
<i>Жучкова Н. В.</i> , Специфика организации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в детском саду	стр.368
<i>Евсеева Т. О.</i> , Преемственность в системе дошкольного и начальной ступени школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ	стр.373
<i>Махмутова Н. К.</i> , Внедрение инклюзивного образования в практику ДОУ	стр.376
<i>Лемякина С. А.</i> , Деятельностный подход в организации коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ	стр.380
<i>Разинова И. Н., Афанасьева М. А.</i> , Изготовление мультфильма в условиях дошкольной образовательной организации как средство самореализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ	стр.384
<i>Тестова В. С.</i> , Использование элементов песочной терапии для развития речевой активности детей раннего возраста	стр.388
<i>Фахреева Г. Н.</i> , Условия успешного перехода дошкольников с ОНР на ступень начального школьного обучения	стр.392
<i>Шайхутдинова Ю. Л., Овчинникова О. С.</i> , Создание условий для развития речи детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	стр.394

Раздел 1. Стратегия повышения эффективности управления образовательными системами в условиях внедрения ФГОС ОВЗ

*Громко И. А.,
учитель математики, заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский муниципального района Кинельский
e-mail: gromko-koms@rambler.ru*

Создание кадровых условий в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский для внедрения ФГОС ОВЗ

Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В связи с этим основная идея программы развития нашей школы заключается в создании равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях. Частью 16 статьи 2 ФЗ «Об образовании» впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающегося с ОВЗ». Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

На данный момент в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский в 20 классах обучается 361 ученик, из них в 16-ти инклюзивных классах 42 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта. Обучаются на дому - 13 учащихся, в инклюзивном классе – 29 человек. Дети – инвалиды - 7 человек. Обучаются с использованием дистанционных технологий 3 человека. Обучаются по ФГОС ОВЗ в 1-х классах 2 ученика с задержкой психического развития и 1 ученик на дому с нарушением интеллекта.

Все они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать адаптированные общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность.

Нами разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с нарушением интеллекта и план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ОВЗ по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение деятельности, финансово-экономическое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС ОВЗ. Как известно, специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического и физического развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Инклюзивное образование требует от педагогов прямого включения в коррекционный процесс, требующий осуществления новых подходов, использования современных технологий в образовательной деятельности.

Стандарт предъявляет требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям, необходимым педагогу для осуществления развивающей деятельности. К важнейшим из них относятся:

- готовность принять разных детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку, способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

Педагог «школы для всех» должен принимать любого ребёнка с его особенностями и образовательными потребностями, владеть инклюзивными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

<i>Формальные требования</i>	<i>Содержательные требования</i>
к уровню профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	
1.Квалификационная характеристика должностей работников образования – высшее образование, специальная курсовая подготовка	1. Способность проводить комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ, ориентированное на определение целей, задач и направлений коррекционной работы.
2.Все педагоги и руководящие работники должны пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в объеме от 72 часов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и	2. Способность прогнозировать, проектировать, организовывать педагогическую деятельность, обеспечивающую развитие личности ребенка с ОВЗ. 3. Способность проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования – готовность к психолого-педагогическому сопровождению процессов формирования общей культуры личности, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
	4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках создания единого коррекционного психолого-педагогического пространства, обеспечивающего образование и

введения ФГОС НОО ОВЗ.	социализацию лиц с ОВЗ. 4. Способность проводить систематическую работу с родителями путем вовлечения их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей с ОВЗ.
------------------------	---

Из 29 педагогов школы имеют: высшее педагогическое образование - 24 чел., средне-специальное педагогическое образование – 3чел., не имеют педагогического образования – 2 чел; имеют высшую квалификационную категорию - 8 чел., первую квалификационную категорию - 13 чел.

28 педагогов прошли повышение квалификации по особенностям организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и 15 педагогов повысили квалификацию по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в количестве 72 часа.

<i>Тема курсовой подготовки</i>	<i>Кол-во</i>
Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (36 часов, дистанционные курсы, Педагогический университет, Первое сентября)	24 чел.
Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ (72 часа, СИПКРО)	3 чел.
Формирование инклюзивной образовательной среды для школьников с ОВЗ в условиях ФГОС и СФГОС (72 часа, СГОА Наяновой)	3чел.
Переподготовка педагогов, не имеющих педагогического образования (ПГСГА)	2 чел.
Педагогические и методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (72 часа, СИПКРО)	2 чел.
Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ОВЗ. 36 часов (СИПКРО)	3 чел.
Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения (36 часов, ЦСО)	1 чел.
Современные подходы к организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (72 часа, СИПКРО)	2 чел.
Адаптация программы обучения русскому языку учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 36 часов (ПГСГА)	1 чел.
Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (36 часов, СИПКРО)	1 чел.
Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (72 часа, СИПКРО)	3 чел.

Для формирования качественного кадрового ресурса организована внутришкольная система непрерывного образования педагогов и специалистов по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ через самообразовательную деятельность, дистанционное обучение, прохождение курсов повышения квалификации, совещания, методические семинары и педсоветы с соответствующей тематикой. В течение 2015 и 2016 гг. были проведены:

Совещания	О подготовке к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Методические объединения учителей предметников	- Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Конструирование урока в контексте ФГОС ОВЗ. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.
Обучающиеся семинары по теме	Актуальные вопросы разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Тематические педсоветы	Инклюзивное образование в школе. Проблемы и перспективы. Реализация ФГОС ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности.

В качестве перспективных форм организации обучения педагогов также рассматриваются: обмен опытом, взаимопосещение занятий, открытые уроки, мастер классы.

С целью обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их физического и (или) психического, интеллектуального развития в нашей школе привлекаются такие специалисты, как педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и медицинский работник.

Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает. Хорошими учителями не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными учителями, однако абсолютно точно возможно научить педагогов быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.

Список использованной литературы

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Владос, 2011.
3. Приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
4. Методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ № 452/07 от 11.03.2016.

*Дервянова Л.П.,
заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика Волжский район
e-mail: gboul@mail.ru*

Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика (из опыта работы)

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников.

В отличие от зарубежной системы образования наша инклюзивная практика начала только недавно развиваться. И первая проблема, с которой сталкивается современная школа – это проблема дефицита квалифицированных кадров: учителей-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, обладающих достаточным уровнем подготовки. Второй немаловажной проблемой на пути инклюзивной практики становится несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ. К сожалению, при организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе психологи и педагоги сталкиваются с трудностями образовательной интеграции, обусловленными и социальными факторами. Наше общество еще не вполне готово к принятию интеграции, в общественном сознании существуют определенные стереотипы и предрассудки в восприятии детей с психофизическими нарушениями. Некоторые учителя, считают, что общеобразовательная школа не готова принять таких детей: обычные ученики станут их унижать, и дети с особенностями психофизического развития будут чувствовать себя дискомфортно. В 2015-2016 учебном году был проведен опрос среди учащихся школы, который выявил достаточно высокий уровень толерантности школьников с возрастной нормой по отношению к детям с ОВЗ. 87% опрошенных считают, что в школе должна осуществляться инклюзивная практика. Итак, результаты опроса стали фактом того, что родители и учителя опасаются инклюзии больше, чем их дети и ученики.

Перечисляя проблемы, с которыми сталкивается современная школа, следует вспомнить о перспективах развития инклюзивной практики. Основа идеи «включения» - это обучение детей с ограниченными возможностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных, там, где учатся все ученики. Каждому родителю хочется, чтобы их ребенок находился всегда в семье, где осуществляют над ним контроль и заботятся об его эмоциональной жизни, поэтому инклюзия дает возможность каждому обучаться среди сверстников недалеко от места жительства. К тому же, обучение в специальной школе не дает по сравнению с общеобразовательными школами ребенку с ОВЗ возможность активной коммуникации с детьми возрастной нормы, а ведь это способствует более продуктивной интеграции в социуме во взрослой жизни.

Интегрированное (инклюзивное) обучение в ОО реализуется с 2005 года в рамках реализации областной целевой программы «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии на 2005—2008 гг.», и муниципальной целевой программы «Интеграция детей с проблемами в развитии на 2005-2008 гг.».

В нашей школе обучается 23 ребенка с ОВЗ 7 вида, ЗПР. Из них 13 школьников обучаются интегрировано, 10 обучающихся обучаются на дому. Задачей администрации и педагогов школы является принять детей с ОВЗ независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на потребности этих детей.

В школе проведена большая работа:

1. сформирована нормативно-правовая база;
2. в рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 гг» в школе создана безбарьерная среда и отремонтирована туалетная комната для ребенка-инвалида;
3. в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО разработана и реализуется программа коррекционной работы;
4. реализуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, открыт логопедический пункт, осуществляется психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. постоянно организуется на базе региональных учреждений дополнительного (профессионального образования) повышение квалификации педагогов;
6. учителями систематизированы и разработаны программно-методические материалы;
7. осуществляется сетевое взаимодействие;
8. организовано взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

Школа обеспечена материальными ресурсами. В наличии: 31 учебный кабинет, 2 компьютерных класса, медиатека, оснащенная сетевыми компьютерами и копировальной техникой, есть доступ в Интернет, библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет музыки, кабинет технологии, медицинский кабинет.

Новым шагом в работе школы стало заключение соглашения о сотрудничестве в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия». В рамках данного сотрудничества ОО присвоен статус «Школы-лаборатории» инновационного развития.

В рамках социального партнерства организовано сотрудничество с Территориальным агентством специального образования ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.

Это инновационная модель комплексного ресурсного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ на территории Поволжского образовательного округа. Среди приоритетных направлений деятельности ТАСО следует отметить следующие: информационное сопровождение, организационное сопровождение, консалтинговая деятельность, учебно-методическое сопровождение.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Работа консилиума регламентируется Положением, заседания проводятся ежеквартально в соответствии с годовым планом работы.

В школе обеспечено комплексное сопровождение детей с ОВЗ, предусматривающее психолого-педагогическую поддержку и логопедическую помощь. Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает организацию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. Обучающиеся с ОВЗ испытывают затруднения в освоении образовательных программ, поэтому учителями разработаны адаптированные образовательные программы.

В целях оказания логопедической помощи в школе организован логопедический пункт. На него зачисляются обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные отклонения в развитии устной и письменной речи.

Проведенная работа педагогическим коллективом по внедрению инклюзивного образования дала неплохие результаты:

1. Повысилась информированность сообщества, педагогов и родителей о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья и возможных мерах по их преодолению.
2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, психолога, логопеда и администрации в вопросах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повысилась компетентность родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в способах оказания поддержки и помощи своему ребенку в процессе инклюзии.
4. У учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика в обучении, социализации.
5. Обучающиеся с 1- 8 классов - 100% участники внеурочной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
3. Ясвин В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001

*Кузнецова О.Х.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
м.р. Кинельский Самарской области
e-mail: rftytm14@yandex.ru*

Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами при введении ФГОС ОВЗ

При взаимодействии с детьми-инвалидами учителю приходится сталкиваться с различными трудностями развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Поэтому для меня важным фактором в работе с такими детьми стало восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребенок должен стать полноправным соучастником разнообразных мероприятий.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата в нашей школе обучаются индивидуально на дому с использованием дистанционных технологий.

В условиях обучения с помощью дистанционных технологий невозможно отследить эмоционально-волевою сферу ребенка, как он реагирует на какие-то задания, как выполняет. Для каждого ребенка создана информационно - образовательная среда, большая роль отводится самостоятельности детей, но детям с ОВЗ постоянно требуется помощь, однако данная форма обучения направлена на удаленность ребенка от преподавателя. Таким детям живой учитель нужен больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена, необходимо адаптироваться к образовательным нагрузкам, у них снижена работоспособность, наблюдается утомляемость, нарушение сна, острые психозы, подвержены стрессам, повышенная отвлекаемость при обучении в домашних условиях, из-за неспособности сосредоточить внимание на упражнении, выполнении какого-либо задания. В результате такие дети испытывают определенные трудности в обучении, нуждаются в дополнительном педагогическом внимании и активной поддержке. Их интеллектуальное развитие требует индивидуальной работы на коррекционно-развивающих занятиях.

Использование дистанционных технологий стимулирует интеллектуальную деятельность детей с ОВЗ, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание. Важным является то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья находил оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни, работал сам, принимал решения и справлялся с поставленными задачами, сам анализировал задания, подходы в решении задач, результаты, сравнивал их с правильными результатами.

Яркие, красочные презентации позволяют привлечь внимание. Также наглядное предъявление материала особенно важно для детей с ОВЗ, т.к. у данной категории зрительная память преобладает над слуховой.

В работе с детьми-инвалидами систематически применяю индивидуально-дифференцированный подход: дозировка объема заданий, оказание посильной помощи в его выполнении, смена видов деятельности.

В работе с родителями я использую анкету, которая поможет в дальнейшем более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и др.

На коррекционных занятиях с детьми развиваю познавательные процессы: внимание - для формирования умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, безошибочно действовать по образцу; память - для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии; мышление – интеллектуальные операции сравнения, анализа, синтеза и более сложные мыслительные операции: умение проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному признаку.

Во время коррекционных занятий применяю тематическое и свободное рисование с использованием средств искусства (музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия), различные творческие задания «Придумай свою сказку», «Рисование сказочного домика», где у детей развивается воображение. Детям постоянно требуется наглядная опора. Для снятия утомления на всех занятиях использую пальчиковую гимнастику, игры, упражнения для релаксации.

Планирование занятий

I. Развитие восприятия – 7 часов

II. Развитие памяти – 5 часов

III. Развитие внимания – 4 часа

IV. Развитие мышления – 18 часов

Психологические коррекционные занятия создают положительный эмоциональный фон. Ребенок осознает свои успехи, это способствует раскрытию психологических возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям имеют определенные последствия и постепенно распространяются на обычные уроки. Обучающиеся становятся более активны, внимательны, успешнее справляются с заданиями, участвуют в предметных олимпиадах. Показателем эффективности является небольшое повышение успеваемости по школьным предметам.

Список используемой литературы

1. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Под ред. И.В.Дубровиной. 2003.
2. Никитин Б. «Ступеньки творчества или Развивающие игры», 1994.
3. Осипова А.А. «Программа развития внимания», 2000.
4. Погосова Н.М. «Погружение в сказку», 2003.

5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. 2005.
6. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», 2005.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления», 2006.

Раздел 2. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении и сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Практики инклюзивного образования Самарской области

*Аваева О.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос. Светлодольск
м.р. Сергиевский
e-mail: avaeva.o@yandex.ru*

Формирование навыка чтения у обучающихся с ОВЗ

Чтение, несомненно, играет огромную роль в развитии личности. Чтение – это источник различной информации, знаний, средства нравственного и духовного воспитания.

Сформированный навык чтения - залог не только успешного обучения в школе, но и путь к дальнейшему устройству в жизни. Он является фундаментом всего последующего образования человека.

Формирование у детей навыка чтения является одной из важнейших задач обучения.

Под словосочетанием «навык чтения» понимается совокупность нескольких компонентов: темп, способ, выразительность, правильность, осознанность.

В целом навык чтения складывается из смысловой и технической сторон.

Полноценное владение чтением предполагает освоение ребенком в равной мере и той и другой стороны. Но ведущую роль в этом комплексе играет понимание прочитанного (осознанность), так как цель чтения – извлечь необходимую информацию, понять смысл прочитанного.

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие несколько анализаторов (зрительный, речедвигательный, речеслуховой)

Для его формирования необходим ряд условий:

1. сформированность пространственно временных представлений;
2. сформированность фонематических процессов;
3. сформированность зрительного мнестиса;
4. сформированные представления о фонеме;
5. достаточный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Понятно, что овладение чтением является непростой и напряженной работой, требующей от ребенка определенных усилий (волевых, эмоциональных, физических).

Не все учащиеся способны с легкостью овладеть чтением. Психофизиологической основой трудности чтения являются замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения. Низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

Для учащихся с ОВЗ эта проблема особенно актуальна. В нашем учреждении обучаются дети, имеющие задержку психического развития.

Для них характерны слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. В нашей школе обучаются так называемые «трудные дети». Это дети из неполных и неблагополучных семей, воспитанники реабилитационного центра «Янтарь», дети, состоящие на учете в ОДН.

У большинства учащихся имеются различные речевые нарушения (дисграфии, дислексии, общее недоразвитие речи). У многих отсутствует мотивация, нет интереса к чтению, ограниченный запас представлений об окружающем мире, недостаточный жизненный опыт не позволяют осознавать прочитанное в полной мере. Зачастую и семья не в состоянии создать условия для развития у ребенка интереса к чтению. Часто в школу поступают дети с несформированными предпосылками для овладения чтением. Медленно и трудно у учащихся совершенствуется навык правильности чтения. Учащиеся с ЗПР способны овладеть основными составляющими сознательности чтения, но недостаточная сформированность морально-этических представлений, слабовыраженная способность к определению мотивации поступков действующих лиц, несовершенства жизненных представлений не дают им возможности осмысления текстов со сложной смысловой структурой.

Не секрет, что наиболее трудными и неинтересными предметами для учащихся с ОВЗ являются русский язык, литературное чтение.

Из-за трудностей, возникающих на первом этапе обучения чтению, многие дети теряют интерес, желание читать, иногда может выработаться негативизм. Непонимание предлагаемых текстов еще более усугубляет отрицательное отношение к чтению и, соответственно, к урокам чтения, литературы, русского языка. Многочисленные речевые нарушения, ослабленные внимание и память, неблагоприятные семейные условия приводят к большим трудностям у учащихся в формировании необходимого навыка.

Обучение чтению становится общей серьезной задачей учителей. Работая много лет с детьми можно сказать, что на первый план выходит задача повышения интереса к чтению у учащихся.

Работа по развитию, коррекции, совершенствованию навыка чтения, а также воспитание интереса к литературе является комплексной. Она ведется на уроках чтения, русского языка, логопедических занятиях, на индивидуальных коррекционных занятиях.

Как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно? - Этот вопрос интересовал меня с первых дней педагогической деятельности. К.Д.Ушинский утверждал, что основной закон детской природы состоит в том, что «дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью». Неосознанно ребёнок тянется к той деятельности, которая сулит ему возможности развития. Начались поиски более эффективных подходов в обучении, что было неразрывно связано с совершенствованием урока, его содержания и структуры. И в этом помогают следующие упражнения.

Упражнения по совершенствованию техники чтения, разделённые на группы:

1 группа. Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата. К ним относятся: артикуляционная гимнастика для губ, языка; упражнения по произношению чистоговорок, скороговорок; упражнения в чётком (орфографическом) произношении предложений; пальчиковая гимнастика. Деятельность наших рук – жестовая речь. От того, как развита правая рука, её мелкая моторика, будет развита и речь.

2 группа. Упражнения, направленные на расширение оперативного поля чтения. Сюда входят: упражнения на восполнение пропусков букв в словах; чтение строчек с прикрытой нижней половиной; чтение строчек с прикрытой верхней половиной; чтение текста через слово.

3 группа. Упражнения, направленные на преодоление трудностей в разных условиях восприятия. В эту группу входят упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и молча: чтение за диктором; чтение в парах; групповое чтение; чтение с отрывом взгляда от текста; чтение с убыстрением темпа, с переходом на незнакомый текст; жужжащее чтение; зрительные и слуховые диктанты; упражнение «чтение-спринт»; на разграничение детьми чтения молча и вслух - упр. «Губы»; для развития смысловой догадки – упр. «Угадай»; для развития скорости чтения – упр. «Финиш».

4 группа. Упражнения, направленные на развитие антиципаций на различных уровнях. К ним относятся: упражнения на догадку частей устойчивых словосочетаний, предложений, частей поговорок, диалога.

5 группа. Упражнения, направленные на развитие правильности и безошибочности восприятия текста. К ним относятся: словарная работа; чтение строчек наоборот по буквам, слогам; поочерёдное чтение слов нормально и наоборот; чтение только второй половины слов.

6 группа. Очень любят дети игровые упражнения следующего плана. Прочитай предложение с заданной интонацией, задания интеллектуального характера (анаграммы, загадки, метаграммы, ребусы, шарады).

Данные упражнения включаю в подготовку к чтению нового текста, помогая освоить правильное произношение, безошибочность чтения и понимания отдельных слов и предложений. Упражнения предлагаю учащимся с учётом того, какой параметр слабо отработан – произношение, правильность, скорость восприятия, понимание.

Упражнения выполняются индивидуально, коллективно, по группам. Занимают на уроке 5-6 минут. Оценку выполнения учащимися упражнений на уроках даю в словесной форме. В конце каждой недели на уроке чтения учащиеся делают самозамер скорости чтения и результат записывают в тетради. Технику чтения проверяю ежемесячно, результаты анализирую и комментирую учащимся, довожу до сведения родителей.

Также приёмом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым творческим заданием. Вот тогда-то ребёнок открывает в нём что-то новое, что не заметил при первом чтении. Виды работы над текстом можно систематизировать, отпечатав их на листке под соответствующим номером.

Огромную роль в совершенствовании техники чтения учащихся играет живое слово учителя. Элемент подражания учителю при обучении неизбежен, но подражание может быть только на первых порах. Важно, чтобы ученик подражал принципу чтения, а не результату. И здесь ведётся большая работа по выработке выразительного чтения.

Конечно, огромную роль в совершенствовании чтения играет анализ произведений; не работа по содержанию произведения, а глубокий анализ каждого произведения, начиная с 1 класса. Чтобы облегчить подготовку к анализу произведения, учащимся можно предложить опоры-схемы для анализа рассказа, басни, сказки, лирического стихотворения. А также опорную схему для создания устного или письменного описания литературного героя.

Выводы и результаты

Использование в практике этой системы упражнений способствует совершенствованию навыка чтения, т. е. достижению ожидаемых результатов.

Данные наблюдений свидетельствуют о том, что у учащихся: увеличился объем зрительных и слуховых восприятий, а также угла зрения; отрабатывается навык антиципаций; улучшается устойчивость внимания; почти не имеют место регрессии; увеличился словарный запас; развивается артикуляционный аппарат.

Сформированность навыка чтения в свою очередь повлияла на: общее развитие речи, учащиеся всё чаще используют в своей речи распространенные предложения, эпитеты, сравнения; на повышение качества успеваемости; на сохранение качественной успеваемости при переходе на вторую ступень обучения.

Список используемой литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо», С-Пб, 1997
2. Кашкаров А.П. Как приохотить ребёнка к чтению. «Феникс» Ростов – на – Дону, 2014.
3. Козырева Л.М. «Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения», Москва, 2000
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению», М, 1999
5. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей», С-Пб, 1997
6. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Пб, 1995
7. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», С-Пб, 2002
8. Лисенкова Л.Н. «Развитие и коррекция навыков чтения», М, 2002
9. Андреев О.А. «Техника быстрого чтения», 2005

Аксёнова О.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск
e-mail: olga.aksenov@yandex.ru

Реализация дистанционного обучения для детей с ОВЗ в начальной школе

*«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы»
академик А.П. Семенов*

Информатизация процесса образования предусмотрена в Концепции модернизации российского образования до 2010 года как приоритетное направление развития. Владение информационными технологиями в современном мире стоит в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, который владеет технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, может иначе подойти к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Одним из результатов обучения должна быть готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и умение использовать полученную информацию для дальнейшего самообразования. Задача каждого педагога заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Но и дети с особыми возможностями здоровья не должны оставаться в стороне.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего

образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях разрабатываются соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов должна выступить система дистанционного обучения, необходимая, во-первых, тем детям, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, а во-вторых, детям, вынужденно пропускающим занятия во время обострения хронических заболеваний.

Успех и качество дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями с применением современных технологий зависит от эффективной организации, наставничества, мастерства учителя и качества используемых материалов. Современные информационные технологии предоставляют большие возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния, любого объема и содержания, поэтому облегчают труд учителя и помогают в обучении детей данной категории.

Представляю свою работу с ребёнком-инвалидом, который обучается по общеобразовательной программе и дистанционно в программе Moodle.

Moodle является ориентированным на самообучение, что позволяет реализовывать ФГОС в дистанционном обучении с детьми с ОВЗ. Обучающийся получает поток информации по предмету, в котором ему необходимо произвести обработку информации и выделить главное. Обучающиеся получают возможность оценивать свои работы, проверять работы других учеников, что формирует ряд УУД. Moodle имеет педагогическую ориентированность на активное вовлечение учеников в процесс обучения, на результат, когда выполнив задания, они видят проделанную работу и, как итог сразу полученную оценку.

В программе Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения, что представляет собой автоматизированную систему управления обучением, создала веб-сайт курса «Имя существительное».

Данный курс помогает систематизировать знания по теме «Имя существительное».

Цель курса: формирование грамматического понятия «имя существительное», ознакомление с обобщённым лексическим значением.

Задачи курса:

- учить различать предмет и слово как часть речи; формировать умение различать существительные среди других частей речи;
- учить соотносить вопросы кто? и что? (слово - название предмета);
- вести в активный словарь термин одушевленные/неодушевленные существительные;
- научить распознать одушевленные/неодушевленные существительные;
- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;

- развивать речь учащихся;
- воспитывать эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру.

В данной системе существует множество инструментов, которые делают учебный курс более эффективным, он успешно используется для организации обучения детей с ОВЗ. Онлайн-тесты в учебном курсе позволяют получить оценку сразу, после ответов. Таким образом, они являются эффективным средством для быстрой проверки учителем и учащимися уровня освоения материала.

Лекции с одновременным закреплением нового материала, с различными видами заданий (на каждой странице может быть тест, ответ «да» или «нет», вопрос с внесением ответа и т.д.).

Глоссарий, разноуровневые задания (в программе HotPotatoes (картошка): тесты, кроссворды, найти соответствия, составить предложения) и многие другие варианты заданий.

Размещение и приём заданий-онлайн значительно упрощает процедуру текущего контроля – оценки выставляются и отслеживаются автоматически. Ученик, освоивший выполнение заданий на данном курсе, свободно может выполнять задания и на других курсах. А так же принимает участие и в дистанционных конкурсах, что способствует почувствовать себя быть наравне с другими.

Список используемой литературы:

1. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 1999.
- Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.
2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов. - М.: ВЛАДОС.
3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья".
4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004.
5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия, 2006.
6. <http://cde.sipkro.ru/teacher/course/view.php?id=1003> Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий.
7. <http://cde.sipkro.ru/teacher/course/view.php?id=1105> Дистанционный курс «Имя существительное».

*Акулинина Г.Н.,
воспитатель
СП « Детский сад Теремок»
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова
с. Исаклы
e-mail: isaklterem@mail.ru*

Значение театрализованных игр для детей коррекционной группы

«Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одни любят яркий свет, другие – прохладную тень; одни лучше растут на песчаной почве, другие – на жирной илистой. Каждому нужен особый только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии».

Работа с детьми – сложный, продолжительный, но очень захватывающий и творческий процесс. Коррекционно – развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои специфические особенности. Свою профессию я считаю важной и очень ответственной. Для многих детишек воспитатель – это вторая мама, умная, добрая, ласковая, всепонимающая и всепрощающая, которая и научит, и сказку расскажет, и пожалует.

Основными задачами коррекционно – развивающего обучения в нашей логопедической группе являются:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей;
- индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств с учетом характера и вида нарушения воспитанников;
- развитие психических процессов, познавательной активности и интересов;
- формирование эмоционально – положительного отношения детей к непосредственно – образовательной деятельности (занятиям);
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие регулирующей функции речи.

Одним из приоритетных направлений в работе является здоровьесбережение. Работа по данному направлению проводится большая и разнообразная. Это ежедневная гимнастика, использование физкультминуток на всех занятиях, физкультурные занятия, спортивные праздники. Развиваю мелкую моторику рук, провожу пальчиковую гимнастику, активирую познавательные процессы.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Значительные трудности в овладении навыками грамотной, выразительной и

эмоциональной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического) и недостаточно сформированной как звуковой, так и смысловой стороной речи, и проявляются как в диалогах, так и в монологах.

Характерными особенностями связной речи детей с ОВЗ являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены:

- низкой самостоятельной речевой активностью детей;
- неумением выделить главные и второстепенные элементы замысла и связей между ними;
- невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При рассказывании, в основном, дети используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложения, неправильно оформляют связи слов внутри фразы. Дети с общим недоразвитием речи часто необщительны, скованны, плохо адаптируются к окружающей среде. Недостатки речевого развития влияют и на их игровую деятельность. Нередко они теряют возможность играть со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль и боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Такие дети в игре проявляют либо робость, вялость, скованность движений, либо неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении.

Развитие связной речи детей осуществляется в процессе повседневной жизни, а так же на занятиях. Вот почему в системе дополнительного образования необходимо использовать наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, театрализованная и другие виды деятельности.

Театрализованная деятельность оказывает позитивное влияние на развитие различных сторон речи дошкольника в силу двух причин: в театрализованной деятельности используются лучшие образцы художественного слова; естественная ситуация речевого общения активизирует словарь, совершенствует связную речь и грамматический строй речи.

С целью развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи нами используются театрализованные игры, которые позволяют заинтересовать воспитанников на занятиях, удержать их внимание, раскрепостить, развивать репродуктивное и элементы творческого воображения, элементарно-логическое мышление, память и, главное, формировать внутреннюю мотивацию речевого высказывания.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, в особенности речевого, интеллектуального и художественно-эстетического развития и воспитания детей.

Наблюдения за детьми показали, что наиболее эмоционально дети дошкольного возраста откликаются на сказку и игру.

Театрализация сказок способствует активному эмоциональному, интеллектуальному развитию, прививает социально-нравственные качества. Движения становятся более уверенными, эмоционально яркими, речь – интонационно выразительнее. Инсценировка сказок помогает обучиться творческому рассказыванию, которое играет важную роль в развитии словесно-логического мышления, предоставляя большие возможности для самостоятельного выражения ребенком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем мире.

Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Список используемой литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное»: Питер; СПб.; 2009
2. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Жулина Е.В. Значение театрализованной деятельности и среды в психическом развитии дошкольников с недостатками речи //Логопед. 2008
4. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Улашенко Н.Б. Организация театрализованной деятельности. Старшая группа. / Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. М., 2008
7. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников»: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.: ил. – (Театр и дети)
8. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы. Под ред. В.А. Барабанщикова: Сборник – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2010
9. ЭОР: Всероссийское сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК. РФ» <http://doshkolnik.ru/>

10. ЭОР: Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Под ред. Н.А. Федосовой. Психолого-физиологические особенности развития организма детей дошкольного возраста. М. В. Малыгина М.: Просвещение, 2012
http://www.prosv.ru/ebooks/Fedosova_Podgotovka_k_shkole/1.html
11. ЭОР: Инновационная образовательная сеть «Профессионалы». Алексюк А.Н. Театрализованная деятельность как средство социализации детей. <http://s-p-profi.ru/>
12. ЭОР: Педагогическая библиотека. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - Балашов: «Николаев», 2004.
13. ЭОР: Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/>
14. ЭОР: Социальная сеть работников образования. Бахтиева К.С. Педагогические возможности театрализованной деятельности в развитии ребенка-дошкольника <http://nsportal.ru/detskiy-sad/>
15. ЭОР: Социальная сеть работников образования. Поклонская П.Н., Московкина Е.А. «Организация театрализованной деятельности ДООУ как эффективное средство развития и коррекции коммуникативных способностей детей с нарушениями речи». <http://nsportal.ru/detskiy-sad/>

*Андреева А. И.,
инструктор по физической культуре
СП « Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ
им. М. К. Овсянникова с. Исаклы
e-mail: isaklterem@mail.ru*

Организация двигательной активности в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения

В последнее время отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже в дошкольном возрасте многие дети имеют нарушения речи, задержку в психическом развитии, часто это дети с ослабленным здоровьем, быстро утомляются, устают. При выполнении заданий у них часто возникают произвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание; проявляются нарушения общей моторики особенно во время выполнения основных видов движения: лазания, прыжков, метания. У детей слабо развита эмоционально-волевая сфера, что проявляется в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, негативизме, раздражительности или, наоборот, апатичности. Статистика приема детей в наше учреждение показывает, что речевая патология носит многообразный характер, мы выявляем детей с диагнозом общее недоразвитие речи I, II, III уровня, усложненным разными типами дизартрии, в основном у этих детей наблюдается задержка психического развития, нарушение всех компонентов речевой системы. Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей

физического и психического развития. Нарушение речевого дефекта параллельно приводит и к ярко выраженным изменениям основных показателей и психического развития ребенка. Патология в психической сфере, прежде всего, проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, низкий уровень восприятия, слабая концентрация внимания. Главное направление работы нашего дошкольного учреждения - создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, физиологических, психических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум. Среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье детей, первое место по интенсивности воздействия занимает правильно организованная двигательная активность. При этом используются физические упражнения не просто для укрепления здоровья и развития двигательных навыков, но и ставятся цели восстановления умственной работоспособности, снятие нервно-эмоциональных нагрузок и благотворное воздействие на психическое развитие ребенка. Разрабатывая систему физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, мы руководствовались данными исследованиями лаборатории Аршавского, изучили работы педиатра и педагога Ю. Ф. Змановского, взгляды Н. М. Амосова на проблемы воспитания здорового ребенка. Научным ориентиром нашей работы стали теоретические положения о взаимосвязи физического и психического в онтогенезе, о значении моторики в психическом и личностном развитии ребенка, учете сензитивных периодов, а также о деятельном подходе в развитии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Взяв за основу программы В. Г. Алямовской для часто болеющих детей «Здоровье», Т. Л. Шахомировой «Расти, здоровым малыш», которые ориентированы на работу с детьми и родителями по оздоровлению детей, мы составили свою программу. Вся работа по физическому воспитанию нашей программы строится с учетом физической подготовленности детей. Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Физкультурные занятия эффективны только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, направлены на реализацию склонностей, потребностей и учитывают индивидуальные различия.

1. Проведение утренней стимулирующей гимнастики. В комплекс входят традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация. Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут сосредоточиться.

Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

Разработан комплекс утренней стимулирующей гимнастики с учетом коррекции.

Структура утренней стимулирующей гимнастики: упражнения на дыхание, пантомима, упражнения для кистей рук, различные виды ходьбы, оздоровительный бег, подвижные игры, релаксация.

2. Организация коррекционных физкультурных занятий. Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме: вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия.

Основные виды упражнений направлены на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения. Разучивая какое-либо действие, соблюдаем определенную последовательность. Например, разучивание движения на равновесия начинаем с ходьбы по линиям, начерченным на полу, затем это упражнение выполняется на повышенной площади опоры, позднее добавляется перешагивание через предметы, лежащие на полу, а затем на скамейке. Для дальнейшего развития равновесия включаем ходьбу по уменьшенной площади опоры (кубики, кирпичики и т.д.).

В упражнения в ходьбе и беге, лазанию и перелезанию включаем одноименные движения (левой рукой и левой ногой, потом правой рукой и правой ногой) при обучении лазанию и перелезанию. При этом уделяем большое внимание пропедевтической работе. Например: поднимание на два счета правой согнутой ноги с одновременным выносом правой руки вперед до касания колена; затем тоже самое, но с добавлением шага.

Из-за быстрой утомляемости и слабого физического развития дети с ЗПР с большим трудом усваивают упражнения на выработку правильной осанки, удержания положения тела в нужной позиции. Мы используем упражнения с грузом в руках (мешочки с песком, гантели), ходьба с удержанием груза на голове, упражнения у вертикальной стены, когда ребенок касается ее пятками, икроножными мышцами, ягодицами, лопатками и затылком (стоять так необходимо в течение нескольких секунд, а затем походить, удерживая принятую позу). Для укрепления сводов стопы, мышц нижних конечностей используем движения танцевального характера: приставные шаги, ходьба на пятках, имитационная ходьба, подскоки и др. Чтобы снять у ребенка эмоциональное напряжение, боязнь ошибиться, после обучения предлагаем ему попробовать сделать разученное упражнение самостоятельно, в своем темпе и ритме. Для поддержания интереса к физической культуре обучение объединяем одним сюжетом (например, «Школа космонавтов», «В поисках клада», «Подводное царство» и т.д.). Азарт игры помогает детям преодолеть страх перед новым действием, лучше усвоить обрабатываемый навык.

Занятия планируются так, чтобы детям предлагался самый минимум нового материала и большей частью закреплялись ранее усвоенные действия. На всех этапах обучения проговариваем

вместе с детьми задания, называем выполняемые действия, дети повторяют вслед за педагогом слова-термины, учатся замечать свои ошибки и ошибки товарищей, выполнять упражнения по образцу, подражанию, речевой инструкции. Речь обладает мощным коррекционно-развивающим эффектом, контролируя деятельность психических процессов и активизируя в сознании ребенка ход и результат его действий. Таким образом, дети начинают ощущать неразрывную связь между словами, объясняющими технику выполнения движений, зрительным образом и мышечным ощущением. Коррекционные физкультурные занятия проводятся два раза в неделю. При проведении второго коррекционного физкультурного занятия коррекционные упражнения меняются, а основные виды движений повторяются.

При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексикограмматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению. Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5-8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт.

Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение. Сюжетное физкультурное занятие с элементами корригирующей гимнастики состоит из трех частей: вводная часть включает упражнения на построение, различные виды ходьбы и бега; основная часть занятия состоит из общеразвивающих упражнений с предметами и без них. Основные виды движений включают в себя упражнения на равновесие, метание, лазание, прыжки. Подвижная игра заменяется играми-эстафетами. Третья заключительная часть включает в себя упражнения на восстановление дыхания и спокойные виды ходьбы. Тема сюжетного занятия соответствует лексической теме учителя-логопеда и основная цель его проведения закрепление и автоматизация поставленных звуков.

Кроме того, режим двигательной активности детей включает: подвижные игры в течение дня (бессюжетные и сюжетные игры; игры-забавы; соревнования, эстафеты, аттракционы; игровые упражнения: зоркий глаз, ловкие прыгуны, с подлезанием, пролезанием, перелезанием),

гимнастику для стимуляции развития речевых центров, которая представляет собой систему физических упражнений, разработанных совместно с логопедом; основу их составляют элементы логоритмики — движения, сочетающиеся с речевым сопровождением (звуком, фразой, стихами) и способствующие развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков, динамические паузы на занятиях и в перерыве между ними, необходимые для сокращения пребывания детей в статическом режиме и предупреждению психического утомления; содержанием их являются несложные упражнения коррекционной направленности, на развитие мелкой моторики (приложение - ритмические упражнения или подвижные игры, динамический час проводится во время прогулки или (при плохих погодных условиях) в помещении; включает самостоятельные занятия детей на тренажерах, подвижные игры с разной интенсивностью, игры-эстафеты и аттракционы, сюжетные двигательные задания и т.д.; важнейшими условиями эффективности физкультурного часа являются отсутствие строгой регламентации и учет интересов и желаний детей в выборе упражнений, пособий и игр, гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными процедурами - сюда входят корректирующие упражнения и самомассаж, гимнастика сюжетно-игрового характера, корректирующие упражнения для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы в сочетании с ходьбой по массажным и ребристым дорожкам, укрепления основных дыхательных мышц, развития мелкой моторики и зрительно-пространственной координации. Наряду с перечисленными видами двигательной деятельности немаловажное значение приобретают активный отдых, физкультурно-массовые мероприятия, в которых могут принимать участие родители.

К таким занятиям относятся дни здоровья, физкультурный досуг, физкультурный праздник, походы. Все перечисленные виды, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка во время пребывания в детском саду.

Список используемой литературы:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Мастюкова Е.М. Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию. - М.: АРКТИ, 2002.
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка ЛИНКА ПРЕСС, 1993.
4. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Обеспечение эмоционального благополучия детей с ОВЗ

*«Эмоциональная сфера личности имеет не меньшее значение,
чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитателя
в такой же мере, как ум и воля»
Выготский Л.С.*

Для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, нужно поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта. Но с каждым новым поколением детей в наш оснащенный технический век, дети разучились общаться, договариваться, стесняются показать свои эмоции. Многие родители не замечают, что их ребенок не может приспособиться к социальной среде и находится в постоянном эмоциональном напряжении. Родители уделяют большое внимание интеллектуальному развитию. Но для становления личности интеллектуальное и эмоциональное развитие одинаково важны.

В нашем образовательном учреждении есть группы компенсирующей направленности. В них работают воспитатели, логопеды и педагог-психолог. Все педагоги окружают детей теплотой и заботой, что способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Как уже писалось выше, эмоциональное благополучие является важным фактором в развитии ребенка, я решила проводить занятия помимо основной образовательной программы еще и занятия по дополнительной программе. Мною была разработана авторская программа «Цветные краски и сказки» целью является обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и интенсификация процесса обучения посредством коррекции их психоэмоциональных состояний. Занятия организуются в форме подгрупповой совместной со взрослым образовательной деятельности с детьми во второй половине дня, в течение всего учебного года. Всего 18 занятий, кратность проведения 2 раза в месяц. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Максимальное количество детей в подгруппе - 10-12 человек.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия. Для решения поставленных задач применялись следующие приемы и техники:

- рефлексия психологического состояния и настроения в начале и конце занятия;
- визуальная цветостимуляция («цветовой душ», «цветные коврики, скатерти» и др.);
- арт-терапевтические техники – рисование мандалы, ассоциативное рисование;
- элементы сказкотерапии – пассивное слушание сказки, придумывание «цветных сказок», придумывание окончаний сказок;

- коррекционно-развивающие игры (психогимнастика, игровые упражнения, метод «эмпатия» (ТРИЗ);

- пассивная музыкотерапия - прослушивание музыки на занятиях.

На этих занятиях дети знакомятся с оттенками цветов, выполняют упражнения на развитие всех психических процессов. А в конце занятия обязательно уделяется время для прочтения сказок, с помощью которых дети примеряют на себя различные эмоциональные состояния героев сказок, анализируют их, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Сказкотерапия позволяет детям раскрепоститься, узнать о «плохом» и «хорошем», что допустимо делать, а что нет. Ведь именно через сказкотерапию можно добиться хороших результатов и обогатить их внутренний мир. Также мы придумываем окончание сказок, а зачастую и целую сказку, тем самым развивая воображение и фантазию детей. Только через придумывание, ребенок может не осознанно рассказать о своих переживаниях и проблемах. После прочтения и придумывания сказок, проанализировав их, мы переходим к следующему этапу - арт-терапевтическому методу. Дети с удовольствием рисуют, изготавливают коллажи с проходимой тематикой. Очень любят рисовать пальчиковыми красками, у детей появляется сотрудничество, умение договариваться. С помощью рисунков и цветов красок можно также сказать о внутреннем состоянии ребенка.

Также очень важным этапом является рефлексия. С помощью таких упражнений дети размышляют о своем внутреннем состоянии. У них поднимается настроение, и улучшается эмоциональный фон.

После окончания реализации программы у детей наблюдаются положительные изменения в поведении, улучшается психоэмоциональное состояние, сформирована самооценка, сформированы познавательные процессы, и достаточный уровень творческих способностей.

Список используемой литературы:

1. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). М., 2002
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. М., 1998.
3. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.
4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб., 2007.
5. Практикум по арт-терапии (под ред. Копытина А.И.). СПб., 1999.
6. Серов Н. В. Лечение цветом. СПб., 1997.
7. Соломенникова О.А. Радость творчества. М., 2001

*Афанасьева О. Н.,
старший воспитатель высшей категории
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова
с. Исаклы Самарской области
e-mail: bashkirova_ev@mail.ru*

Сенсорная комната как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Сенсорное развитие ребенка – это важный этап развития ребенка в целом. У детей с ОВЗ развитие сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Тем самым нарушается формирование представлений о сенсорных эталонах, к которым относится цвет, форма, величина. Поэтому так важно уделять внимание сенсорному развитию ребенка.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. В ней с помощью варьирования различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению теплого контакта между специалистом и ребенком. Сенсорные модули используются как дополнительный инструмент, который повышает эффективность НОД,



Рис. 1

направленной на укрепление психического и физического здоровья ребенка. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, активизации мозговой деятельности. В нашем детском саду сенсорная комната появилась в 2009 году и сразу же мы стали активно использовать ее для проведения НОД с детьми с ОВЗ.

В ней имеются такие сенсорные модули как световая пузырьковая колонна, пуфик-кресло с гранулами, сухой душ, сухой бассейн, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», песочницы с подсветкой, тактильные панели, зеркальный шар и т.д. (Рис. 1).

Для развития тактильной чувствительности и вестибулярного аппарата, создания положительного эмоционального настроения во время занятий используются сухой бассейн, наполненный разноцветными шариками, сухой душ, а также напольные тактильные дорожки.

В сенсорной комнате есть возможности для развития мелкой моторики (Рис. 2). Так, тактильные панели способствуют развитию у детей тактильного, визуального, звукового восприятия; формируют осязательные навыки, мелкую моторику.



Рис. 2

Рисование песком способствует сенсомоторному развитию, интеграции движений рук и глаз, развитию обоих полушарий головного мозга (поскольку рисование происходит пальцами обеих рук), воображению, а также снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения. Вместо песка можно использовать любой мелкий сыпучий материал, например манную крупу. Занятия сопровождаются музыкой.

Важный элемент каждого занятия — этап релаксации, когда ребенок, лежа на мягком пуфе, придающем ему удобное положение тела, или на другом мягком покрытии, расслабляется. Во время отдыха, релаксации и для визуализации звучит успокаивающая музыка.

Методика проведения коррекционной работы основана на поэтапном включении и синхронизации всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Основным принципом построения занятий — комплексный подход, позволяющий решать коррекционную, развивающую и воспитательную задачи.

Кроме специального оборудования, создающего особую среду, для сенсорного и моторного развития дошкольников важным элементом в ходе занятий выступают разного рода игровые задания и упражнения с использованием волшебного мешочка, сенсорных ковриков, шнуровок.

В ходе специально организованных игр и упражнений у детей развиваются умения находить сходства, различия, устанавливать связи между явлениями, сравнивать, сосредоточенно рассматривать, выполнять задания. Также приобретается больший объем представлений о различных свойствах предметов. Важную роль при этом играет обучение ребенка определению различных свойств предметов на ощупь. Для этого используются разнообразные игры с применением различных материалов и фактур (Рис. 3).



Рис. 3

Специалисты отмечают положительную динамику в развитии детей с ОВЗ после проведения ряда занятий в сенсорной комнате. У детей заметно улучшается внимание, память, мышление, снижается ощущение тревоги и беспокойства, проявляется интерес к исследовательской деятельности и работе в группе, развивается двигательная функция, стимулируются все сенсорные процессы, формируется умение понимать и принимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей.

Список литературы:

1. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. - М: АРКТИ, 2010
2. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. – М: АРКТИ, 2009.
3. Янчук Н.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.- Волгоград: Учитель, 2014.

Бакланова Т. И.,

учитель-логопед

Домбровская Л. Н.,

учитель-логопед

СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ

им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, Самарская область

e-mail: isaklterem@mail.ru

Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Острой проблемой для ДОУ, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с речевыми нарушениями. В рамках введения ФГОС ДО приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и игровых.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса.

1. *Усложнение научно – технического прогресса:* появилось больше компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров и других гаджетов, стал доступным интернет. Соответственно это изменило и формы общения, хотя потребности в общении сохранились на том же уровне. Все меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через интернет. Меньше разговаривают, глядя на человека, глаза в глаза, больше по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
2. *Усложнение дефектов речи:* характер, глубина, количество и структура дефектов речи изменились. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:
 - дефицит внимания;
 - низкий уровень развития самоконтроля;
 - низкий уровень познавательной активности;
 - быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность;
 - особенности зрительно-пространственного восприятия;
 - низкий уровень мотивации к обучению.

Поэтому самым эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи были и являются игровые технологии. Игра как форма деятельности способствует гармоничному развитию у ребенка психических процессов, личностных качеств, интеллекта. «Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды» (по ФГОС ДО). Развитие ребенка во всех его проявлениях неразрывно связано с речью. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

Но как это сделать, как помочь ребенку, чтобы не навредить, чтобы ребенку было интересно, занимательно? Чтобы решить эту задачу и превратить однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру, приходится придумывать разнообразные способы, чтобы заинтересовать ребёнка игровыми сюжетами, моментами, приёмами, и желательно каждый раз новыми.

Целью использования игровой технологии в нашей работе является повышение мотивации к занятиям, повышение работоспособности на занятиях, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку, формирование предпосылок к учебной деятельности. Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в логопедическом кабинете подобраны игрушки, дидактические и компьютерные игры.

Игрушки используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Почти на каждое подгрупповое занятие «приходит гость». Такая игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей, они не просто учились произносить какой-либо звук, но и помогали Динозаврику выучить его любимый звук и т.п. Одна из любимых игрушек – это мяч. Он используется для проведения динамических пауз и дидактических игр, а мячи-ёжики и для массажа рук.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями используем сюжетно-ролевые игры. Чтобы вызвать ответные речевые реакции у неговорящего ребёнка разыгрывается какой-то сюжет с несколькими игрушками и ребёнок вовлекается в сюжетно-ролевую игру. Таким образом, отрабатываются короткие диалоги, которые могут состоять из звукоподражаний и простых слов, и можно повторить вновь появившееся слово многократно используя его в игровой ситуации.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Все занятия проходят в игровой форме. В начале занятия ставится дидактическая задача в игровой форме. В процессе занятия, путём выполнения упражнений по заданию героя, дети так же могут выполнять роли (спортсмены, путешественники, космонавты, пассажиры и др.). За успешное выполнение заданий дети оцениваются фишками, звёздочками и т.п., что вносит соревновательный элемент.

Очень нравятся старшим дошкольникам занятия в форме конкурса, викторины, соревнования. В этом случае создаем доброжелательную атмосферу в группе, в команде, чтобы дети поддерживали друг друга, действовали совместно, дружно.

Для привлечения внимания ребёнка к артикуляционной гимнастике используем рисунки к рассказу логопеда «Сказки о весёлом язычке», гимнастику с красочными картинками «Делаем вместе с Буренкой», «Умная Уточка», альбом «Правильная артикуляция». Особое внимание хотелось бы уделить дидактическим играм. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактического материала используем: игрушки, реальные предметы, объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена и т.д.). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- 1) расширять и уточнять знания детей;
- 2) развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация);
- 3) совершенствовать речь;
- 4) развивать все психические процессы.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки, в которых дети выполняют определенные роли.

Настольно-печатные игры также являются играми с правилами. Все эти игры обычно носят соревновательный характер: в отличие от игр с ролью в них есть выигравшие и проигравшие. Главная задача таких игр - неукоснительно соблюдать правила, поэтому они требуют высокой степени произвольного поведения и, в свою очередь, формируют его. Такие игры характерны в основном для старших дошкольников. Они разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Виды настольно-печатных игр: лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, кубики и мн. др. Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводим в основном с детьми старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами, игры-загадки («Какое это время года?»), игры-предположения («Что было бы, если бы...?»). Дидактические игры подобраны по каждому направлению работы для решения узкой коррекционной задачи:

- 1) формирование точных движений органов артикуляции (с помощью приёмов артикуляционной гимнастики);
- 2) формирование направленной воздушной струи;
- 3) развитие мелкой моторики;

4) развитие фонематических процессов;

5) отработка опорных звуков.

Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы в автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку. Игровая мотивация стимулирует к заинтересованности в положительном результате. С помощью дидактических игр проводится работа по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Самые любимые детьми игры на развитие психологической базы речи. Такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесная коробочка» и др., используются в работе по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, активизация словаря. В работе используем ноутбук, который даёт возможность использовать ИКТ в логопедической работе. Детям очень нравятся презентации, игра «Баба Яга учится читать». В свои логопедические занятия мы стараемся включать различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. Физкультминутки помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухомоторную координации.

В работе применяем метод суджок-терапии. Использование суджокмассажей позволяет повысить физическую и умственную работоспособность детей, даёт возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком.

Подгрупповые логопедические занятия по подготовке к обучению грамоте проводятся в подготовительной к школе группе. Для облегчения усвоения учебного материала изготовлены дидактические пособия: в кабинете висит замок звуков, в которых постепенно поселяются девочки – гласные звуки и мальчики – согласные звуки. Для обозначения этапов занятия, последовательность выполнения упражнений, заданий изготовлено пособие «Паровозик». Применяемые нами игровые технологии используют и воспитатели в образовательной деятельности и в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Совместно мы работаем над формированием предметно-развивающего пространства в группе, создаем благоприятные условия для полноценного развития наших воспитанников.

Проводим консультации для родителей по использованию игр в коррекционной работе, предлагаем памятки, буклеты. Советы и рекомендации размещаем на сайте детского сада.

Таким образом, мы видим положительный результат своей деятельности после применения игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., 1999.

2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: В.Секачев, 2007.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2008
5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.

Балякина И. Е.,
музыкальный руководитель,
Живаева Е. Е.,
воспитатель,

МБУ детский сад № 23 «Волжские капельки» г.о. Тольятти
e-mail: irenka0307@mail.ru

Применения метода синквейн в развитии речи детей старшего дошкольного возраста

Кто ясно мыслит - тот ясно излагает.
античная поговорка

Решение проблемы развития речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Психологи и практикующие педагоги отмечают, что у старших дошкольников нередко имеется нарушение речи. Дети с ограниченным словарным запасом не умеют составлять рассказ, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение.

Использование синквейна как эффективного метода развития речи, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи. *Синквейн* – нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В начале XX века форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси. Инновационность данной методики состоит в том, что исключается лишнее, а выделяется главное. Эта технология универсальная, она не требует особых условий применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, дает педагогам оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, развивает психические функции (память, внимание, мышление) и позволяет ребенку быть активным творческим участником образовательного процесса. При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается дошкольниками как увлекательная игра, как возможность выразить свое мнение, согласиться или нет с мнением других, договориться. А самое главное это то, что синквейн получается у всех и при составлении синквейна у детей вырабатывается способность к анализу, что полезно для всестороннего развития речи детей:

- обогащение, расширение и самосовершенствование словаря;
- пополнение знаний детей по лексическим темам;

- формирование умения кратко излагать своё отношение к чему-либо.

Существуют два вида синквейна: традиционный и дидактический. Мы используем в своей работе дидактические синквейны:

- синквейн-загадка,
- синквейн по творческому рисунку,
- синквейн по сюжетным картинкам,
- синквейн по рассказу,
- музыкальный синквейн.

Структура синквейна:

1 строка – 1 слово (название, тема - обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

2 строка – 2 слова (прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна).

3 строка – 3 слова (обычно состоит из трёх глаголов, описывающих действия предмета).

4 строка – 4 слова (предложение, которое выражает отношение автора к теме в первой строке).

5 строка – 1 слово (обобщение, ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в первой строчке, обычно существительное).

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать? А почему нельзя? Конечно, можно. Детям, которые только изучают буквы и не умеют читать, можно предложить устное составление синквейна с вопросительными словами. О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать:

Условные обозначения:

- слово-предмет (существительное);
- слова-признаки (прилагательные);
- слова-действия (глаголы);
- слово-предмет (существительное).

Составление синквейна – это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Развивается интерес к окружающему миру, развивается речь, мышление, память.....

Применение в своей работе метода синквейн, мы заметили, что способствует развитию критического мышления.

«Значение слова есть феномен мышления», - писал известный советский психолог Л.С. Выготский в работе «Мышление и речь».

Педагогическая ценность в применении синквейна:

- обогащает словарный запас;
- учит формулировать идею (ключевую фразу);
- позволяет почувствовать себя на мгновения творцом;
- активизирует и развивает.

Эффективность и значимость:

- его простота (синквейн могут составить все);
- синквейн является игровым приемом;
- используется как заключительное задание по пройденному материалу;
- учит краткому пересказу;
- развивает речь и мышление;
- облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;
- способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнивать синквейны и оценивать их).

Если применять методику синквейн в информационно-развивающей работе с детьми, то у них увеличивается словарный запас, речь становится богаче, что в свою очередь, будет способствовать развитию связной речи. Дети будут проявлять интерес к учебной деятельности, на протяжении всего занятия, самостоятельно рассуждать, классифицировать, делать обобщения и выводы. В результате у детей разовьется критическое отношение к речи, ее грамматическому оформлению, речевой самоконтроль.

Список используемой литературы:

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учебно – методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2008.
2. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Журнал «Логопед». – 2005. - № 5.
3. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико – грамматические упражнения и словарь для детей 6 – 8 лет. – ГНОМ и Д – Москва, 2009.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Владос – Москва, 2010.
5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – Т.Ц. Сфера, 2005.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т.4.-М., 1984.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.,1981.

Индивидуальный подход в обучении письму детей с ДЦП в условиях общеобразовательной школы

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющими таких ограничений. Такое образование включает не только организацию совместных учебных занятий, но и совместный досуг, различные виды дополнительного образования. Внедрение инклюзивного образования представляет сложный процесс и затрагивает различные социальные группы: не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и детей без нарушений в развитии, родителей, педагогов.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Индивидуальный подход - психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучающегося.

Одна из характерных особенностей, характеризующих детский церебральный паралич, является нарушение моторики рук. Процесс развития графомоторных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями (ТДН) рассматривается как поэтапное овладение ребенком операциями и действиями при целенаправленном обучении, в ходе которого происходит постепенное усложнение целей графической деятельности, превращение в средство социализации – общения и приобщения к социокультурным ценностям, социальной адаптации личности как субъекта деятельности.

Ключевым термином в методике обучения первоначальному письму является графика. В лингвистическом понятии «графика» понимается как начертание письменных или печатных знаков, букв.

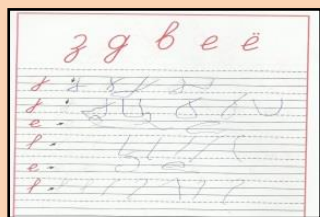
У младших школьников с церебральным параличом, дефекты письма связаны с нарушениями зрительно-моторной координации, зрительного восприятия формы и пространственных представлений.

Чтобы добиться необходимого для успешного письма уровня развития тонкой моторики, преодолеть нарушение манипулятивной функции рук, слабость, неточность движений, ограничение их объема и крайне низкий уровень координации, используется система упражнений, формирующих, развивающих и совершенствующих тонкомоторные навыки. Упражнения, с одной

стороны, должны быть динамичны и эмоционально приятны, с другой, строго дозированы и не допускать перегрузки, переутомления ребенка.

Для детей, с нарушением моторных функций, зрительно – моторной координации характерны:

- нестабильность графических форм, проявляющаяся в значительном нарушении высоты, ширины и наклона букв;
- медленность темп письма;
- дрожание рук, в результате чего прямые линии получаются изогнутыми, а овал зигзагообразным и не всегда замкнутым.



В 1 классе обучался ребёнок с ДЦП, традиционная система обучению письму не давала положительного результата.

Рис. 1 Результат работы над элементами в прописи № 2 стр. 3

Методика, разработанная Т.Ф. Воронской, направлена на формирование навыков письма у детей с различными нарушениями психических процессов и опорно-двигательного аппарата. Особое внимание сосредоточено на учете специфики заболевания – детского церебрального паралича.

Использование в работе принципиально иных методических приёмов обучению детей письму: упрощение конфигурации некоторых букв, переход к физиологически более легким способам их выполнения и более целесообразным психофизиологическим механизмам формирования единого зрительно- двигательного образца букв, а также необходимого двигательного действия.

Методика написания букв изложена в трёх прописях, каждая из которых предназначена для изучения письма той или иной группы букв, объединённых каким – либо общим элементом.

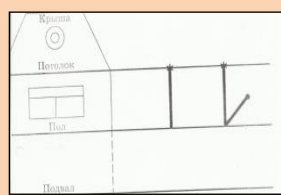


Рис. 2 Рисунок домика

Изучение каждой группы начинается со знакомства с алгоритмом их написания, т. е. сначала осваиваются написание всех букв группы, а потом уже происходит более глубокое изучение, позволяющее развивать письменную речь. По методике Т. Ф. Воронской введение в новую деятельность следует начинать с осознанной ориентации на строке и на листе. Для этого используется рисунок дома и его частей: комнаты, крыши и подвала. Затем, опираясь на жизненный опыт ребёнка, выясняется расположения потолка (вверху), пола (внизу), крыши (выше потолка), подвала (ниже пола). Это соотношение переносится на верхнюю и нижнюю линию рабочей строки и вспомогательной. Понятия «пол», «потолок», «крыша», «подвал» быстро ориентируют детей на маршруты написания (Рис. 2. Рисунок домика). Каждый из последующих разделов прописей при изучении письма той или иной группы букв показ алгоритма написания букв проводится сначала на модели дома.

Планирование процесса обучения письму строится по трём этапам.

1 ступень обучения

На этом этапе особенно важно развивать моторные функции. Для этого используются самые разнообразные упражнения: лепка букв, мозаика, нанизывание пуговиц на толстую нитку. Серия игр направленная на развитие мелкой моторики руки, концентрации внимания, а также на улучшение глазомера, координации движения и последовательности действий.

Упражнения, представленные в прописях, направлены на обучение детей свободно передвигать руку по строке слева направо, сверху вниз, снизу вверх, т.е. на развитие зрительно - моторной и пространственной координации.

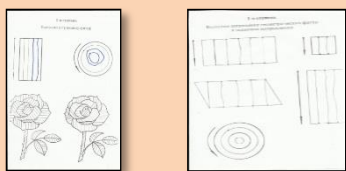


Рис.3 Результат штриховки, полученный за 1 неделю

2 ступень обучения

На данном этапе анализируется маршрут написания букв, начиная от стартовой точки. Например, буква «е»: ставлю ручку выше пола, веду наклонную линию на потолок, возвращаюсь по потолку влево, пишу на пол вниз крючок. Таким образом, происходит запоминание маршрута написания элементов букв и соотношения её элементов.

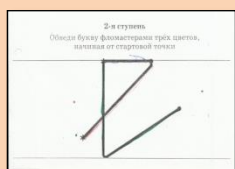


Рис.4 Письмо буквы «е», запоминание маршрута (6 см).

3 ступень обучения

Необходимо отметить, что на данном этапе буквы следует писать фломастером и довольно крупно. После инструктажа учителя и диктовки движения для написания буквы ребёнок сам пишет букву фломастером высотой 3 см. Эта работа шаг к запоминанию маршрута написания буквы и к приближению размеров буквы к норме. Работа по 2- й и 3-й ступенях помогает ребёнку избежать сильного мышечного напряжения, которое приводит к их быстрой утомляемости.

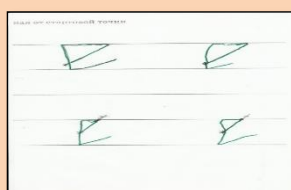


Рис.5 Письмо буквы «е» фломастером высотой 3 см. 4 ступень обучения

На данном этапе ученик пишет буквы шариковой ручкой в прописях в одну линейку. Предложенная на этом этапе высота строки наиболее приемлема для закрепления навыков письма. Маршрут написания букв по-прежнему анализируется и инструктируется учителем, называются линии, строки и определяется стартовая точка.

Рис. 6. Письмо буквы «е» в тетради в широкую линейку.

5 –я ступень обучения

На этом этапе ученик пишет шариковой ручкой в тетради с двумя линиями.

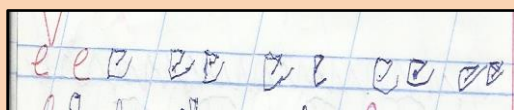
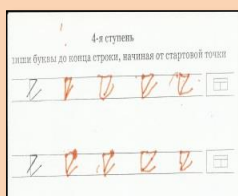


Рис.7 Письмо буквы «е» в тетради в узкую линейку

Дети «необучаемые письму» с ДЦП в условиях индивидуального подхода и правильного применения методики Воронской Т.Ф. осваивают навык письма за такой же промежуток времени как остальные дети в общеобразовательном классе.

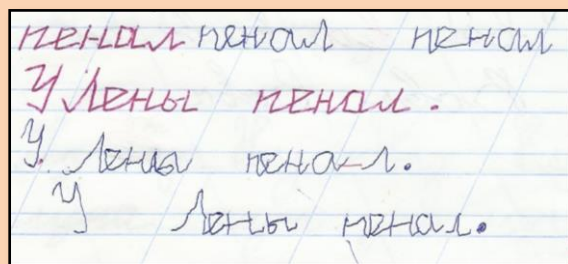


Рис.8 Письмо буквы «е» в словах и предложении

Используемая литература:

1. Воронская Т.Ф. Обучение письму детей с проблемами в развитии. Прописи и методическое руководство.
<http://www.razym.ru/semiyahobbi/detiv/177254-voronskaya-t-obuchenie-pismu>
<http://www.proshkolu.ru/user/Iyu-shalimova/file/6110238/>
2. Гончаренко М.С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44154_full.shtml
3. Вильшанская А.Д. «Психолого – медико – педагогический консилиум», Волгоград, 2013.
4. Тюленкова О.Ю. «Сенсорно-моторное развитие». Самара, 2015.

Газизова Л. Р.,
учитель – логопед
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево
e-mail: gazizova.1202@mail.ru

Новый подход к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он, как правило, успевает по всем предметам, и наоборот. Скорость чтения у отстающих, неуспевающих детей гораздо ниже нормы, а это вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация плохо усваивается и чтение чаще всего становится механическим, без понимания материала.

В первую очередь испытывают трудности дошкольники с ОНР в овладении грамотой. Ряд авторов (Левина Р.Е., Жукова Н.С., Ефименкова Л.Н., Мастюкова Е.М.) в своих работах указывают на взаимосвязь между состояниями речи детей, уровнем их психического развития и овладением грамотой. Для детей с общим недоразвитием речи, наряду с речевыми нарушениями, характерно:

- отставание в формировании различных видов восприятия;
- низкий уровень развития основных свойств внимания;
- заметное снижение памяти и продуктивности запоминания;
- низкая активность припоминания;
- отставание в развитии наглядно - образного мышления;
- трудности в овладении анализом и синтезом;
- недоразвитие общей моторики и (или) мелкой моторики пальцев рук.

Актуальность введения нового подхода в логопедической работе с детьми по подготовке к обучению грамоте, направлена на предупреждение нарушений письма у детей дошкольного возраста, подтвержденная значительным ростом нарушений письма младших школьников, требованиями школьных программ к темпу освоения основных учебных навыков, введением новых образовательных стандартов.

Цель – подготовка детей с нарушениями речи к процессу обучения грамоте, профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи:

1. Формирование правильного звукопроизношения и уточнение артикуляции изучаемых звуков.
2. Развитие фонематических процессов как базы для овладения грамотой.
3. Развитие графо-моторных навыков, как базовой предпосылки письма.
4. Развитие моторной функции, а именно точности, быстроты и координированности движений пальцев рук.
5. Развитие оптико-пространственной ориентации дошкольников
6. Развитие лексико-грамматических категорий.
7. Развитие психических процессов.
8. Овладение детьми навыком чтения.
9. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
10. Формирование элементарных регулятивных умений у дошкольников.

Многие авторы (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ткаченко Т.А.) разработали свои системы обучения грамоте детей с ОНР, которые широко используются логопедами в коррекционной работе. Обучение грамоте по данным системам начинается с середины второго года обучения (в подготовительной к школе группе). По основной программе также предусматривается два типа занятий по развитию основных учебных умений: занятия по формированию звукопроизношения и занятия по подготовке к обучению грамоте.

Опыт моей работы показывает, что обучение грамоте детей с ОНР второго года обучения целесообразнее начинать сразу после обследования, т.е. в начале первого периода обучения, а также проводить комплексные занятия.

Более ранние сроки начала обучения грамоте дошкольников с ОНР становятся возможными благодаря уже имеющейся у детей готовности к обучению грамоте (практически сформированному фонематическому восприятию, элементарному навыку звукового анализа и синтезу слов знанию ритмико-слогового строения слова), сформированной в процессе первого года коррекционного обучения (в старшей группе).

При разработке занятий я учитываю ряд особенностей:

- звук и буква изучаются параллельно, что ускоряет процесс запоминания графического образа звука (буквы) и значительно ускоряет процесс формирования навыка послогового чтения (по программе они разделены);
- последовательность изучения звуков и букв проходит в соответствии с формированием звуков в онтогенезе и предполагает уже с третьего занятия чтение слогов;
- графические начертания букв изучаются только в их печатном варианте;
- при изучении новой буквы обязательно включаются упражнения по профилактике дисграфических и дислексических расстройств речи у дошкольников;
- для повышения эффективности формирования звукослогового и звукобуквенного анализа необходимо использовать символику;
- материал по обучению грамоте имеет строго определенную последовательность.
- особое внимание уделяю зрительно - пространственной ориентировке. Для этого провожу сравнение сходных по написанию букв, выделяю общие элементы, разницу в их расположении, что позволяет избежать смешения букв, резко снижает количество оптических ошибок. Также эффективны приемы, развивающие мускульную память, обведения контура буквы пальцем, приемы дермолексии (рисование на ладошке, спине), тактильное опознание букв («Чудесный мешочек») и целый ряд других.

Каждое занятие состоит из занимательных игровых ситуаций, которые учат ребенка рассуждать, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы. Любое занятие из цикла содержит в себе задания по пособию «Веселая азбука», которую условно можно разделить на три части:

- в верхней части листа: дана схематическая артикуляция звука и дети знакомятся с буквами в произвольной, занимательной форме: дети в ней раскрашивают, обводят, штрихуют буквы; делают аппликации, соединяют их по точкам. Также рисуют предметы с этим звуком, либо находят картинки в старых журналах, вырезают и приклеивают в прямоугольник, задание на фонематический анализ и синтез, сначала элементарный (нахождение звука в начале, конце и середине слова), затем нахождение звука в слове по счету.
- в средней части листа – подготовительная работа к написанию букв. Тут подобраны разнообразные занимательные задания: нахождение букв среди предметов, превращение букв в

предметы, проведение дорожек и т.д. Такие задания закрепляют понятия о цвете, размере, форме, развивают мышление, пространственные ориентировки, формируют графические навыки.

- в нижней части листа ребенок печатает букву, слоги, позже слова и предложения, выполняет буквенные и слуховые диктанты и т.д. Опыт показал, что использование разработанного мной комплекса занятий по обучению грамоте дошкольников с ОНР позволяет добиться хороших и стойких результатов при обучении детей чтению и письму, а также способствует более успешному обучению детей с ОНР в школе.

Хочется отметить, что в пособии представлена система вариативных заданий, направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков у детей, где упражнения повышенной трудности чередуются с более легкими, не требующими от ребенка значительных усилий, что позволяет повысить уверенность в своих возможностях и настроить на дальнейшую работу.

Во время образовательной деятельности по обучению грамоте детей с ОНР я стараюсь использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, которые помогают увеличить двигательную активность детей, снимают мышечные напряжения от длительных статических поз, способствуют развитию мелкой и общей моторики дошкольников. Вот некоторые из них:

➤ Хорошо себя зарекомендовала в коррекционной работе, методика логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е. А. Алябьевой. Эти упражнения носят разнообразную направленность: нормализуют темп и ритм речи, развивают словарь, автоматизируют звукопроизношения у детей. «Рассказывание» стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус.

➤ Использую алфавит телодвижений, который состоит из двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечные движения, изображают эту букву. И, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву. В данном случае соединяются абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга и впоследствии легко воспроизводятся. Кроме этого, с успехом использую алфавит при помощи пальцев, который с детьми сами придумали.

➤ На каждом занятии использую игры с мячом. Они позволяют закрепить речевой материал и развивают такие физические качества, как: сила, меткость, ловкость, выносливость и др. Игры с мячом развивают также ориентировку в пространстве и мелкую моторику. Дети очень любят играть с мячами, особенно с яркими, прыгучими и легкими. Особый интерес у них вызывают массажные мячи.

➤ На занятиях провожу физкультминутки. Время проведения физкультминуток выбираю индивидуально для каждого занятия. Все зависит о состояния детей, наступления утомления, видов деятельности и др.

Особое внимание уделяется использованию коллективных способов обучения (организация работы в парах и группах). Для этого подобраны специальные упражнения и игры.

Опыт показал, что разработанная мной система занятий по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи позволяет добиться хороших и стойких результатов при обучении чтению и письму, а также способствует более успешному обучению детей с ОНР в школе. Это доказано при помощи мониторинга и опроса родителей, дети которых выпускались из групп компенсирующей направленности.

Список используемой литературы:

1. Ванюхина Г.А. Природосообразные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста как профилактика дислексий // Ж. Логопед, №3, 2007.
2. Османова Г.А. От игры к письму // Ж. Логопед в детском саду, № 1 (16), 2007.
3. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб., 2004.- 94 с.
4. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников // Ж. Практическая психология и логопедия, № 1 (24), 2007.
5. <http://logoportal.ru/category/roditelyam>.
6. http://logopedochka.blogspot.com/p/blog-page_9594.html.

Ганжа Н. Б.
старший воспитатель,
Кольчева Е. Ю.
воспитатель
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
СП – детский сад «Теремок»
e-mail: Kolycheva.e.u@mail.ru
nganza395@gmail.com

Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни у детей с ОНР

*Здоровье – не всё,
но всё без здоровья – ничто.*
Сократ

Что такое здоровье? В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. А проблема здоровья детей с ОНР, в частности с общим недоразвитием речи (ОНР), на сегодняшний день особенно актуальна.

Анализ состояния здоровья детей ОНР показывает, что с каждым годом возрастает количество детей с хроническими заболеваниями, с различными проблемами в физическом и психическом развитии. На этом фоне наблюдался и рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время увеличилось количество детей, поступающих в компенсирующие группы детей с ОНР и имеющих разнообразные вторичные диагнозы. У детей с двойным диагнозом нарушена социальная коммуникация, слабо развиты психические процессы, не сформирована способность к волевым усилиям, произвольная регуляция эмоционального состояния и поведения, физическое здоровье ослаблено. Поэтому особенно важно уже с дошкольного возраста формировать у ребенка основы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Правильное питание является одной из составляющей здорового образа жизни. Поскольку дети дошкольного возраста продолжают усиленно расти, у них активно формируются все органы и системы, а также идет интенсивный обмен веществ, то правильное питание дошкольников не менее важно, чем в раннем возрасте.

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, для усвоения культурных традиций питания, формирования вкусовых пристрастий, стереотипов пищевого поведения, принципов правильного питания. Дети старшего дошкольного возраста имеют несколько больший опыт, благодаря которому отношение к здоровью и правильному образу жизни у них существенно меняется. Ребенок по-прежнему соотносит здоровье с заболеваниями, однако уже отчетливо определяет угрозу, как от окружающей среды, так и от собственных действий («не ешь грязное яблоко», «не бери еду невымытыми руками»). Формирование основ правильного питания детей – это, прежде всего овладение полезными навыками, которые помогут ему в повседневной жизни.

Цель работы: формирование у детей с ОНР основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
2. Помочь детям понять, что здоровье зависит и от правильного питания.
3. Сформировать представления о том, какие продукты полезные, а какие вредные для здоровья; подвести к пониманию, что не всё вкусное полезно.
4. Дать знания о безопасном питании, то есть сформировать осторожное отношение к несвежим и незнакомым продуктам;
5. Формировать навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи, культуры поведения за столом.
6. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему питанию.

Поставленные задачи решаются при использовании следующих педагогических принципов обучения:

- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип «Не навреди»;
- принцип постепенного усложнения;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип единства с семьей.

Ожидаемые результаты:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания;
- здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Система работы с детьми включает различные формы работы:

- непосредственно образовательную деятельность;
- режимные моменты;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные;
- досуги, развлечения;
- экскурсии, наблюдения.

Важное место в формировании культуры питания у детей дошкольного возраста является создание предметно – пространственной развивающей среды и использование современных педагогических технологий (ИКТ, проектная деятельность). ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения детей. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога – всегда под рукой необходимая, красочная и динамичная информация. Применение ИКТ на игровых занятиях не только облегчает усвоение материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребёнка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе. В процессе работы используем готовые обучающие диски «Формула правильного питания», «Уроки Тетушки Совы», а также рабочую тетрадь «Разговор о здоровье и правильном питании».

Важным условием в формировании основ культуры питания у детей с ОНР является взаимодействие с родителями. Родители являются полноправными партнерами в реализации

проектов (детско-родительский проект «Формула правильного питания»). Совместно с детьми и родителями выпускается стенгазета «Путь к здоровью». Проведен семинар - практикум «Разговор о правильном питании». Родители положительно оценили работу в данном направлении, отметили положительные изменения, происходящие с детьми.

В результате такой деятельности: у детей формируются основы культуры питания и здорового образа жизни; родители убеждаются, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Сотрудничество со специалистами ДООУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Список используемой литературы:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании»/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
2. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. — М.: Физкультура и спорт, 1987.
3. Волошина В. Л. Организация здоровьесберегающего пространства I Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1.

*Голышева О. М.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай м.р. Похвистневский
e-mail:olga.golysheva.58@mail.ru*

Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания как основа инклюзивного образования

В России для детей с ОВЗ и инвалидностью создана и успешно функционирует много лет система специального образования. В образовательных организациях создаются специальные условия для занятий с такими детьми. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ. Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Увы, количество детей с ОВЗ из года в год не становится меньше, в каждом классе, в каждой параллели присутствуют такие дети. И что можно констатировать, они в большей своей части неуспевающие. Обеспечить образовательную среду доступную для детей разного уровня развития в рамках традиционной системы обучения очень сложно. Работа у доски ведет к тому, что сильным детям нет возможности развиваться глубже - если работать на слабого ученика, а

слабому не понять что происходит на уроке - если работать с сильными учащимися. Нужно менять подход к обучению, а не образовательную среду ребенка, отправляя его в специальные учебные заведения или изолируя дома в виде индивидуального обучения.

Как известно, идеальных систем, как и «панацеи от всех болезней» не существует. Однако, на мой взгляд, компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания содержит потенциал, способный реализовать идеи инклюзивного образования. Дети разного уровня развития обучаются вместе на всех этапах компетентностно-контекстной модели обучения. Всем без исключения предоставлена возможность получить высокие предметные, метапредметные и личностные результаты.

На первом этапе осознания структуры изучаемого явления все получают одинаковый набор средств, для решения большого спектра задач. Все дети имеют одинаковую стартовую возможность при изучении каждой темы. Материал подаётся в виде матрицы. Например, тема «Состав слова» в 3 классе была представлена в виде таблицы:

Состав слова

(наименьшая значимая часть слова называется морфемой)

Части речи	Словообразующие морфемы				Формообразующие морфемы			
	Приставка	Корень	Суффикс	Суффикс	Окончание			
					Муж.	Жен.	Средн.	Множ. ч.
Имя существительное	в-, вы-, вз-, до-, за-, -из-, о-, от-, под-, при-, с-, у-, на-, над-, за-, по-, от-, вы-, ис-, на-, от-, пере-, раз	2 корня – ледоход, рыболов, пылесос Чередование звуков [г//з//ж]-	-тель-, -ник-, -ок-, -щик-/-чик-, -лец-, -льщик-, -льник-, -лк-, -ик-, -ец-, -к-, -ак-, /-чак-, -ик-, -ак-, -ок-, -иц-, -ец-, -ниј /ениј- /-тиј-/-		И. –а, -я, нулевое	-а, -я, нулевое	-о, -е	-ы, -и, -я
					Р. –а, -я, -и	-ы, -и	-а, -я	-ов, -ев нулевое
					Д. –е, -у	. –е, -и	-у, -ю,	-ам, -ям
					В. -у, -ю,	-у, -ю,	-о, -е	-я, -ов,
					Т. –ей, -ом	-ой, -ей, -ю	-ом, -ем	-ами, -ями
					П. –е,	-е, -и	-е	-ах, -ях
Имя прилагательное	а-, анти-, без-, не-, противо-, архи-,	2 корня – рыболовный, водолазный, черноволосый Чередование звуков [г//ж]-	-н-/-енн-, -ск-, -ов-, -ов-, -ин-, -ск-, -ј-, -ан-, -ов-, -н-, -ат-, -яв-, -н-, -ист-, -аст-, -чат-, -лив-, -н-,		И. -ой, -ый, -ий	ая, -ая	-ое, -ее	-ые, -ие,
					Р. -ого, -его	-ой, -ей	-ого, -его	-ых, -их
					Д. -ому, -ему	ой, -ей	ому, -ему	-ым, -им
					В. -ой, -ый, -ий	ую, -ую	-ое, -ее	-ых, -их
					Т. -ым, -им	-ой, -ей	-ым, -им	-ыми, -ими

		дорожный; [ц/ч]- огурец- огуречный	-енн-, -к-, -тельн-, - льн-,		П. –ом, - ем	–ой, - ей	ом, - ем	– ых, -их
Глагол	в-, вы-, вз-, до-, за-, о-, от-, под- при-, с-, у-, на- над-, за-, по-, от- , вы-, ис-, на-, от-, пере-,	[с//ш]- носить- ношу; [з//ж]-возить – вожу; [ск//щ]- плескаться- плещу; [г//ч]- помогу- помочь;	-и-, -ова-, - нича-, - ствова-, - е-, -ну-, -а-, - и-, -а-, - ова-/ - ирова- - ива-/ -ва-/ - а-, -ну-	-л- (пр. вр.) -ся- -сь-	Неопределённая форма: -ть, -ти, нулевое (-чь), Настоящее время и некоторые глаголы будущего времени: Испряжение - у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) II спряжение- у(-ю), -ишь, -ит, -им, - ите, -ат(-ят) Прошедшее время: нулевое, - а, -о, -и			
Предло ги	Не изменяются				Не изменяются			
Наре чие	Не-, ни-, по-, пре- , до-, из-, с	То же, что у сущ., прилаг. и глаголов	-о-, -е-, - а-, - ку-, - н-, -к-, - ем-,		нет			

Неотъемлемая часть этого этапа это решение ключевых задач, которые представляют собой модели разных ситуаций по изучаемой теме, решаемые средствами представленной теории. Ключевые задачи – основа понимания и применения теории. Они так же предъявляются всем детям одинаково. Но освоение способов их решения в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания индивидуализировано, учитывает возможности обучающихся, их интересы и потребности. Кому-то в классе достаточно распознать модель задачи и понять разницу в способах решения задач различных видов, а другим нужно будет выучить наизусть алгоритм решения ключевых задач (дети с ОВЗ). По теме «Состав слова» были выделены следующие ключевые задачи:

1. Научиться различать морфемы – минимально значимые части слова;
2. Определять неизменяемую основу слова и окончание;
3. Определять корень слова, приставки, суффиксы;
4. Изучить особенности разбора слова по частям в разных частях речи.

Следующий этап технологии – генезис. В совместной деятельности мы с обучающимися рассматриваем тот спектр задач, заданных теорией, где присутствуют комплексные задачи, состоящие из множества ключевых которые нужно распознать. В данном виде деятельности так же участвуют все дети без исключения, кто-то ключевые задачи видит сразу, кому-то, напоминая о выученных ключевых, надо обратить внимания, где они просматриваются.

Вводится подробный алгоритм действий при решении задач по определению состава слова. Алгоритм отрабатывается на комбинированных заданиях, состоящих из 2-3 ключевых:

1. Найти окончание и основу

Лимон, летний, облака, обложка, холод, дневник, земля

2. Распределить слова в зависимости от их состава в три группы.

Лес, лесник, лесок, перелесок, дождь, дождливый, дорога, подорожник, головушка, свет, рассветный, подставка, доброта, город.

3. Назови слова, у которых корень совпадает с основой:

хлеб радуга загар ромашка улов орёл и т.д.

На этапе самореализации, который, коренным образом, отличается от уроков «решения задач» в традиционной модели. Обучающимся предлагается большой набор заданий, начиная от однотипных ключевых до задач повышенной трудности. Этот набор задач так же все получают одинаковый. Но в рамках данного этапа каждому обучающемуся предоставляется возможность решать задачи различного уровня в удобном для него темпе. То есть дети начинают выполнять задания, двигаясь каждый по своей индивидуальной траектории, которую обозначают себе сами.

Учитель выступает здесь в роле тьютора. В процессе работы дети объединяются в спонтанные группы, объединяющим фактором которых является ни умственное отличие, а решаемый ранг задач. Освоив первый уровень, дети переходят на следующий. Временные рамки данного этапа большие, составляют примерно 40% от всего времени выделенного на изучение темы, поэтому возможность освоить минимальный базовый уровень есть у любого ребенка, что является признаком полного усвоения знаний, и ведет к отсутствию неуспевающих по предмету.

На этапе самореализации можно более наглядно представить возможности инклюзии в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. В отведенное время для самореализации, кто-то будет решать сложные задачи и дойдет до олимпиадных вопросов, а кто-то научится решать только ключевые задачи. Но главное, что каждый в коллективной деятельности сможет достигнуть своего максимального результата, достигая при этом обязательного минимума.

В процессе обучения в рамках компетентностно-контекстной модели обучающиеся испытывают эмоциональное и моральное удовлетворение собственной деятельностью. Ничего нет лучше для учителя, как увидеть искорки, загоревшиеся в глазах ребенка, одолевшего самостоятельно задачу. Какой бы она ни была – ключевая ли или олимпиадная – радость у всех одинакова. Ведь решивший ее достиг цели, которую выбрал себе сам. И в этом достижении и постижении своих возможностей все равны, каждый – победитель.

Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания снимает проблему учебных перегрузок, в том числе и домашними заданиями, так как последние, как обязательный компонент существует только на 1 и 2 этапе технологии.

В компетентностно-контекстной модели образования учебная деятельность базируется на потребности в самореализации, а не в учении. Самореализация так же, как и мотив реализации

собственного интеллектуального и духовного потенциала есть категории присущие каждому человеку независимо от его возможностей и способностей. Так как мотивы и цели учебной деятельности являются сущностью человека, которые могут быть приняты каждым на личностном уровне как естественные потребности, то и все остальные компоненты этой деятельности могут быть реализованы столь же естественно.

Все выше перечисленные содержательные компоненты учебной деятельности есть слагаемые самореализации личности как одной из базовых потребностей, присущей каждому независимо от способностей и возможностей. Нужно только каждому создать условия ее реализации. Таких условий, которые позволяют обучающему ощущать положительные эмоции от реализации своих возможностей. Переживание собственной состоятельности рождает новый виток потребностей, реализация которых приводит к новым эмоциональным переживаниям, то есть потребность становится ненасыщаемой.

В компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания заложен механизм запуска процесса самореализации личности – это формирование инвариантного результата образования – компетенции как совокупности когнитивного, социального и рефлексивного опыта. Сформированность этого результата позволяет обучающимся с разными возможностями самостоятельно осваивать различные сферы деятельности в процессе непрерывного образования «через всю жизнь».

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – №2.

*Етряннова Е. В.,
учитель биологии
ГБОУ СОШ с.Каменный Брод
e-mail:79276977694@yandex.ru*

Активизация познавательной деятельности на уроках биологии детей с ОВЗ и детей инвалидов, посредством использования ЭОР

Работая в школе учителем биологии более двадцати лет, я отмечаю, что из года в год увеличивается количество детей с ОВЗ и детей инвалидов и тенденция их увеличения сохранится. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие

гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде. Основной целью модернизации системы образования является реализация конституционного права на получение доступных форм образования всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире, затруднение при узнавании контурных, схематичных изображений предметов.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, становить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память – заметное преобладание наглядной памяти над словесной.
5. Снижена познавательная активность.
6. Мышление – выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе)

Использование современных образовательных технологий

Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью - это большой современный образовательный ресурс, который необходимо использовать для работы с данной категорией детей. В своей работе я активно использую ЭОР на всех типах и этапах урока: на этапе мотивации,

на этапе актуализации знаний, на этапе проблемного объяснения нового материала, на этапе первичного закрепления, на этапе включения в систему знаний и повторения, как самостоятельная работа с самопроверкой, тестирование знаний. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и обучаемым данной категории детей. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). (Приложение 1). Компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня обученности. Данные ресурсы очень помогают в ежедневной работе. Использую информационные, практические, контрольные модули, электронные энциклопедий, тренажеры по биологии для учащихся.

Компьютер на своих уроках я применяю давно, что делает уроки биологии более наглядными, современными, а значит интересными, что способствует активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ. Презентации готовлю не только сама, но и мои ученики. С установлением интерактивной доски, появилась возможность сделать уроки еще более эффективными. Практически к каждому уроку готовлю интерактивный материал. Подготовка презентации для работы на интерактивной доске дело очень трудоемкое, но эта работа облегчается, когда некоторые странички к презентациям готовят сами школьники. Эта самостоятельная работа повышает мотивацию и вызывает интерес как к предмету, так и к самому творческому процессу создания нового компьютерного продукта.

Любому уроку с использованием ЭОР предшествует кропотливая работа, но зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся.

Для преподавания биологии в школе имеются мультимедийные пособия с обширным учебным материалом по всем разделам курса биологии, они содержат большое количество фотографий, видеотрегментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал, обширный справочный материал, а также лабораторные практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний. Работу с этими образовательными комплексами можно проводить на разных этапах урока: объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также в качестве тренажеров для подготовки к зачетам. При проведении электронных уроков большой интерес у обучающихся вызывает работа с интерактивными тренажерами. Эта техника достаточно эффективна как на этапе закрепления, так и при проверке понимания изученного материала. Тренажеры позволяют организовать многократное повторение и способствуют более прочному запоминанию основных биологических понятий и закономерностей.

Особое внимание заслуживает единая коллекция цифровых образовательных ресурсов интернет, разработанная в соответствии с материалом учебников. Она представляет большой выбор различного материала практически для каждого урока. Здесь можно найти видеофрагменты и анимации, позволяющие проследить, как происходит тот или иной биологический процесс в динамике.

Использование ЭОР позволяет организовать интересную внеурочную деятельность и внеклассную работу, обеспечить подготовку к ЕГЭ и ГИА, быстро и объективно проверить знания обучающихся. Они хорошо вписываются в традиционные методы обучения биологии на разных этапах учебного процесса. При помощи ЭОР стало возможным обогатить урок качественным иллюстративным материалом, показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве, моделировать биологические процессы. Нельзя полностью заменять на уроках биологии натуральные объекты объектами виртуальной среды. Все средства обучения необходимо применять комплексно, исходя из цели, задач урока, особенностей обучающихся. Применение ЭОР позволяет повысить эффективность организации учебно-воспитательного процесса, развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся. Способствует повышению мотивации, формированию общеучебных умений и навыков, стимулирует активную поисковую познавательную деятельность, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

При проведении урока учитель может использовать:

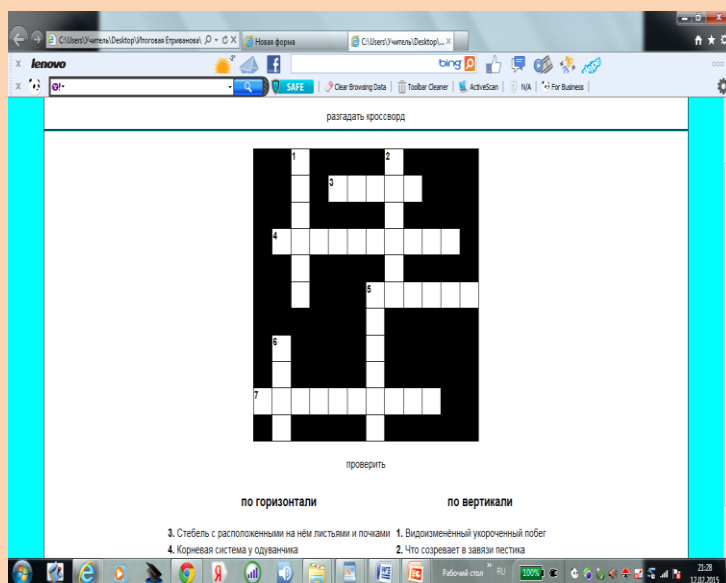
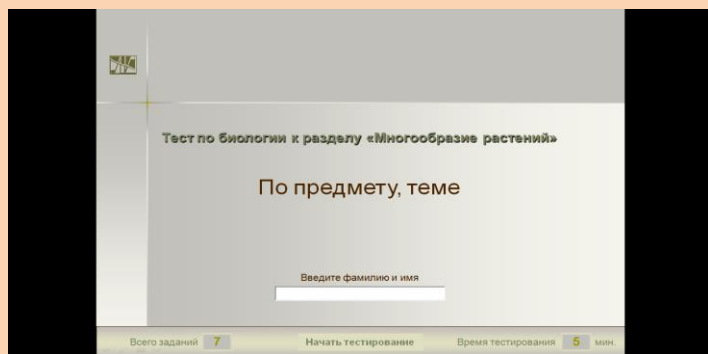
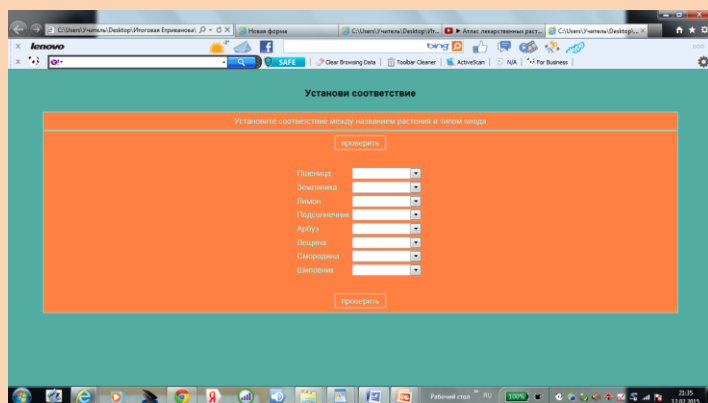
- демонстрацию подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и набора интерактивных моделей;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся с элементами ЭОР на уроке.

Результат использования ЭОР:

1. У детей наблюдается повышение уровня восприятия учебного материала, уровень знаний об окружающем мире, способствует узнаванию контурных, схематичных изображений предметов.
2. Способствует формированию пространственных представлений.
3. Развивает внимание, дети способны переключаются с одной деятельности на другую, совершенствуются навыки и умения самоконтроля, развивается чувство ответственности и активизируется интерес к учению.
4. Развивается память и речь, наглядно-образное мышление.
5. Повышается потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
6. Формируется игровая деятельность.
7. Обогащаются сюжеты и игровые роли, что способствует развитию речи.

8. Наблюдается повышение работоспособности.

Приложение 1



Интернет- ресурсы:

1. <https://infourok.ru/seminarpraktikum-dlya-pedagogov-soprovozhdenie-detey-s-ovz-i-deteyinvalidov-52696.html>

2. <https://infourok.ru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-aspekte-vvedeniya-fgos-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-938383.html> 2.

3. <http://festival.1september.ru/articles/553382/>

4. <http://cde.sipkro.ru/teacher/course/view.php?id=1058>

Жадаева Г. В.,

воспитатель

МБУ детский сад №23 « Волжские капельки»

г.о. Тольятти

e-mail: zhadaeva.g@mail.ru

Использование нетрадиционной художественной техники пластилинографии в работе с детьми с общим недоразвитием речи

Возможность познания окружающих предметов в большей степени связана с развитием действий рук. Я работаю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. У таких детей отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается с низкой умственной работоспособностью, иногда двигательной расторможенностью. У детей с ОНР отмечается недостаточность сформированности зрительного восприятия, пространственных представлений, внимания и памяти, что негативно влияет на их общее развитие.

Лепка необходима для развития у детей ощущений, восприятий и наглядных представлений. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей опорой для зрения является осязание предмета. Мелкая моторика-это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Поэтому я придаю большое значение использованию как традиционных методов лепки, так и нетрадиционной технике, как пластилинография. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности.

Дети очень любят лепить. Обучение детей лепке всегда было одним из важных коррекционных средств. Простейшие приемы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание дают предпосылки к созданию лепных композиций, выполнение

декоративных наклепов разной формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой. Большое значение начинает приобретать цвет пластилина, как средство выразительности. Дети учатся смешивать разные цвета для получения более светлого оттенка, осваивают прием вливания одного цвета в другой. На всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод- взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка.

Непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми планируется с учетом возрастных, физиологических, психологических, познавательных особенностей. Освоение детьми техники пластилинографии способствует развитию у них речи, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, сенсомоторной координации, умение планировать свою работу и доводить ее до конца.

Занятия лепкой в технике пластилинографии дает возможность:

- реализовывать познавательную активность;

- обогащать словарь. В процессе выполнения практических действий с пластилином с детьми ведется непрерывный разговор, диалог. Такая организация деятельности стимулирует речевую активность, речевое подражание, формирование и активизацию словаря, понимание речи окружающих.

- развитие сенсомоторных эталонов: нетрадиционная техника рисования пластилином воспитывает тактильные и термические свойства кончиков и подушечек пальцев.

Главное значение образовательной деятельности по пластилинографии состоит в том, что она способствует развитию тонких движений пальцев и всей руки в целом.

Пластилин - мягкий, пластичный материал, способный принимать заданную форму, но при этом при работе необходимо соблюдать ряд правил: 1) долго лежавший пластилин становится твердым, его трудно размять, особенно детскими пальчиками. Поэтому необходимо разогреть в емкости с горячей водой из-под крана или положить на батарею перед занятием; 2) использовать плотный картон, чтобы исключить деформацию при выполнении приемов вдавливания, примазывания, сглаживания.

Работа с пластилином трудоемкая, требует усилий, поэтому в процессе ее выполнения детям необходим отдых в виде физкультминуток, разминок. У детей с нарушением речи в процессе занятий пластилинографией происходит развитие мелкой моторики рук, эффективное и качественное изменение в художественно- речевом развитии, расширение зрительных горизонтов. Дети овладевают умением передавать форму и характерные детали внешнего вида предмета, умением использовать разнообразные приемы выполнения декоративных наклепов разной формы, толщины, развивается творческое воображение и целостное восприятие, возрастают показатели грамотности выразительности и фонематического восприятия. В результате детской деятельности важен не только сам продукт деятельности, но и положительные эмоции, хорошее настроение, доверительная атмосфера, желание творить, необыкновенное ощущение радости

детей и взрослых, большое желание вновь встретиться для работы. Ведь даже те, кто не всегда удачно лепил, в техники пластилинографии работает с большим воодушевлением и как правило в итоге лепные композиции получаются великолепными.

Список используемой литературы:

1. Безруких М.М., « Обучение письму», « Просвещение» Москва 2007.
2. Гаврилина С.Е, Кутявина Л.Н. , Топоркина И.Г., Щербина С.В. « Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и рисовать». - Ярославль 2010.
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Цветочные мотивы» - ООО «Изд-во «Скрипторий 2003», Москва, 2008.
4. Давыдова Г.Н. « Детский дизайн. Пластилинография»- ООО Издательство « Скрипторий 2003», Москва 2005.
5. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой. М.:Мозаика-Синтез, 2014.
6. Сеницына Е.И., « Умные пальчики» - « Просвещение» Москва, 1998.
7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». Пособие для воспитателей.- Москва Творческий центр «Сфера», 2005.
9. Цвынтарный В.В., « Играем пальчиками- развиваем речь» - Изд-во « Центрполиграф», 2003.

Грачева О. А.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
Tvorets-deva@yandex.ru

Помощь ИКТ технологий в обучении детей с ОВЗ

*Если ребёнок не может выучить то, чему мы учим, возможно,
нам необходимо научиться тому, как он учится.
Игнасио Эстрада*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Еще недавно такие дети получали образование в специальных образовательных учреждениях. Сегодня на смену им пришло инклюзивное образование.

Инклюзивное образование является альтернативой специальной образовательной системе. Оно предполагает совместное обучение детей с особыми потребностями и обычных детей в общеобразовательных учебных заведениях.

Для разработки и проведения урока в инклюзивном классе учителю необходимо учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Вот некоторые из них:

- низкий уровень развития восприятия;
- внимание неустойчивое, рассеянное (дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую);
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижение познавательной активности, замедленный темп переработки информации;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности;

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений.

Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал.

Для того чтобы заинтересовать учащихся с ОВЗ, сделать их обучение более осознанным, на помощь приходят современные технологии. Применение электронных учебных материалов на уроках и во внеурочной деятельности не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует коррекции познавательной сферы.

На своих уроках я использую ИКТ технологии с целью создания условий, способствующих максимальной активизации учебной деятельности учеников, развитию общеучебных умений и навыков, необходимых для качественного усвоения программных требований, самостоятельности в учебной деятельности.

Применение ИКТ позволяет в значительной степени продвинуться в достижении указанной цели. Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

- сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных компьютеров;
- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся потребности в поисковых действиях;

- индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, используя удобные способы восприятия информации, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительную учебную мотивацию;

- корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи, в результате чего совершенствуются навыки самоконтроля.

В своей работе я использую различные ИКТ технологии на всех уроках. Приведу несколько примеров.

Учитывая особенности преподавания русского языка для детей с ОВЗ, компьютерные технологии обучения я использую на всех этапах обучения. Использую наглядный и иллюстративный материал, тренажеры, опорные схемы, таблицы, презентации, тестирование при изложении нового материала, в закреплении изученного материала, в системе контроля умений и навыков учащихся, при повторении и систематизации знаний учащихся, при самостоятельной работе.

Учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету. Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

Урок чтения должен быть ярким и образным для развития эмоциональной отзывчивости учащихся. Поэтому на своих уроках я использую презентации с фото, видео, аудиоматериалами. При этом использую наглядный принцип обучения в сочетании со словесными методами, музыкальным сопровождением. Ученики на уроках литературы могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, сказок, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки, услышать актерское прочтение стихов. Компьютер, конечно, не может на уроке литературы заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником.

Информационные технологии на уроках математики я использую в разных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. ИКТ на уроке математики я использую для формирования вычислительных навыков в различных формах: тренажеры, логические игры и занимательные программы на развитие внимания и памяти, контрольные материалы. ИКТ я использую на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Использование компьютерных технологий на уроках математики имеет ряд положительных моментов. Игровая цель выходит на первый план по сравнению с учебной целью, поэтому удается добиться косвенности обучения, а косвенное обучение самое прочное и неустойчивое. Ребенок помогает сказочным героям, а решается задача совершенствования навыков устного счета. Ребенок ищет выход из лабиринта, а развивается его память и внимание.

Использование ИКТ повышает интерес учащихся с ОВЗ к изучению математики, усиливает мотивацию. ИКТ позволяют сделать учащихся не созерцателями готового учебного материала, а активными участниками учебного процесса.

На уроках окружающего мира я использую презентации с наглядностью, схемами, включением небольших познавательных видеороликов. Изучая тему «Где живут белые медведи?» предлагаю совершить путешествие на Северный Ледовитый океан, а затем выполнить задание «Помоги животным попасть домой».

Что дает мне, как учителю урок с применением ИКТ? Использование разнообразного наглядного материала, который невозможно внедрить в урок без ИКТ (музыка, фотографии, рисунки, видеосюжеты, а так же схемы, тесты, тексты, составленные с учетом индивидуальных возможностей ребенка). С использованием ИКТ урок приобретает яркость, разнообразность, привлекает внимание детей.

При помощи яркого наглядного материала детям становятся доступны научные знания, и они легче запоминаются, в памяти сохраняются яркие образы, с помощью которых дети легко смогут воспроизвести учебный материал. ИКТ позволяет повысить качество обучения за счёт индивидуального подхода и дифференцированных заданий, учитывая особые возможности в обучении каждого ребенка.

В процессе работы по развитию познавательного интереса младших школьников с помощью ИКТ могу отметить:

- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ, после внедрения в процесс обучения информационных технологий.
- формирование мотивационных компонентов деятельности у учащихся.

Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес и активно внедряются мною в практической деятельности.

Наряду со всеми несомненными достоинствами работы с использованием ИКТ не следует забывать, что компьютер не может заменить учителя, поэтому следует четко планировать время и место работы с электронными средствами обучения.

Список используемой литературы:

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. //Начальная школа – 2009 - №4 с.95

2. Буковцова Н.И. Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. ПГСГА ФКП г. Самара.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. // Начальная школа – 2008 - №1 с.31
4. <http://publikacia.net/archive/2014/7/2/35>
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-odno-iz-sredstv-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-s-ovz-v-nachalnoy-shkole>
6. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/10177>

*Гросс Т. А.,
учитель-логопед
СП ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева
Детский сад № 7 г.о. Отрадный
e-mail: tat.gross2016@yandex.ru*

Артикуляционная гимнастика в игре

Произношение звуков речи – это сложный двигательный навык, которым ребенок овладевает с младенческих лет, проделывая массу разнообразных артикуляционных и мимических движение языком, губами, нижней челюстью.

Для формирования полноценной личности ребенка имеет своевременное овладение правильной чистой речью. Хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Недостатки речи могут привести к неуспеваемости. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда ведет отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста – задача общественной значимости. Существует много средств устранения недостатков речи (игры, упражнения, артикуляционная гимнастика).

Как известно, язык – главная мышца органов речи. И для него как для всякой мышцы, просто необходима гимнастика. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы

выполнять тонкие целенаправленные движения именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально – психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникала в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Используя артикуляционную гимнастику, некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно. Артикуляционная гимнастика интересна своей яркой, доступной, понятной детям формой. Дети с интересом, восхищением пытаются подражать педагогу, повторить его действия. Повторяя вместе с педагогом упражнения, у детей развивается воображение, обогащается речь, эмоции, упражняются органы артикуляции.

Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время.

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Задачи:

- сформировать интерес к коррекционной деятельности;
- формировать умение выполнять задание логопеда;
- развивать полноценную звуковую сторону речи (воспитание артикуляционных навыков).

В любом упражнении все движения органов артикуляционного аппарата осуществляются последовательно, с интервалами. Дозировка одного и того же упражнения строго индивидуальна для каждого ребенка.

Работа организуется следующим образом:

- рассказ об упражнении с использованием игровых приемов;
- показ упражнения;
- проверка правильного его выполнения;
- автоматизация.

Чтобы не пропал интерес к выполняемой работе, каждому упражнению в соответствии с выполненным действием придумывается игровой образ. Поэтому возникла идея создания новых игровых пособий. Применяются игровые пособия: «Артикуляционная карусель», «Карточки – символы» с комплексами упражнений для выработки правильного произношения звуков. Эти игровые пособия очень оживили выполнение артикуляционной гимнастики. Они предназначены для детей с нарушениями речи 3-7 лет.

Игровое пособие «Артикуляционная карусель»

Описание: пособие представляет собой два скрепленных в центре круга из картона. Нижний разделен на восемь равных частей, в каждой из которой размещен рисунок к артикуляционному

упражнению. На верхнем круге вырезана 1\8 часть. При выполнении этого упражнения ребенок видит только одну картинку. Остальные являются для него сюрпризом.

Игровое пособие «Картинки – символы»

Описание: пособие представляет собой карточки с картинками, которые соответствуют артикуляционным упражнениям для постановки звуков. Стрелка указывает очередность выполнения упражнений.

Ожидаемые результаты. В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая работа артикуляционного аппарата. Опыт работы показал, что выполнение комплекса упражнений – способствует помимо укрепления мышц языка растяжению укороченной подъязычной уздечки и в целом приводит к более быстрой и эффективной коррекции звукопроизношения.

Список используемой литературы:

1. Журнал «Логопед в детском саду» №2, 2015.
2. Журнал «Логопед» №4, 2014.

*Звонкова В. А.,
учитель химии
ГБОУ СОШ с. Каменный Брод
м.р. Челно-Вершинский Самарской области
e-mail: zvonkova_1961@mail.ru*

**Здоровьесберегающие технологии на уроках химии
для учащихся с ОВЗ**

Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, её успешности на рынке образования. С учётом тех направлений, по которым развивается российская школа, мы с уверенностью можем сказать: «Успешной и востребованной будет та школа, которая обеспечит здоровье детей, используя здоровьесберегающие педагогические технологии для учащихся с ОВЗ».

В настоящее время широко известна неутешительная статистика ухудшения здоровья школьников по мере возрастания объема учебной нагрузки и неблагоприятного влияния экологических и социальных факторов, что заставляет искать новые технологии оздоровления подрастающего поколения в образовательном пространстве.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. В образовательном процессе одной из наиболее значимых здоровьесберегающих технологий педагоги, психологи и гигиенисты считают индивидуальный подход к обучению школьников, формы и способы осуществления дифференциации могут касаться индивидуального

дозирования и распределения учебной нагрузки, определение соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня сложности задания.

В рамках проекта «Здоровьесберегающие технологии на уроках химии для учащихся с ОВЗ» было проведено анкетирование на тему «Я и моё здоровье». Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: что у детей есть представления о здоровом образе жизни, значение ведения ЗОЖ для сохранения и укрепления их здоровья, но не всегда дети придерживаются этих правил (не моют руки перед едой, пользуются чужой расчёской, пьют из одного бокала, грызут ногти...)

Возникают противоречия:

- противоречие между системой семейного воспитания и школьной образовательной системой;

- противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знающий не поступает согласно своему знанию, не использует его? Это означает, что знания не повлияли на саму личность, на ее качество, ничего не изменили в ее сущности.

На основе проведенного анализа и можно сформулировать существующую проблему: как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности.

Цель проекта: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за время обучения в школе, сформировать у него знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- дать школьникам необходимый минимум знаний в области гигиены;
- раскрыть понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня»;
- способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни, организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма,
- проводить профилактику заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья школьников, снижение заболеваемости;
- повышение интереса к предмету химии;
- увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Средства достижения цели:

- интегрированный подход к обучению, просмотр видеофильмов;

- основные формы занятий: игра, заочное путешествие, защита проекта, доклад о здоровом образе жизни, встреча с медработниками;
- нетрадиционные уроки, комбинированный урок, театрализованные представления, экскурсии на производство.

Методическое и ресурсное обеспечение программы

1. Дидактическое обеспечение: журнал «Химия в школе», «Первое сентября», сценарии мероприятий.

2. Научно-методическое обеспечение: курсовая подготовка по программе «Технология обучения в рамках реализации ФГОС второго поколения, общего образования», педсоветы и семинары учителей химии, педагогов-организаторов.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: тестирование психолога, психологические тренинги, анкетирование.

4. Материально-техническое обеспечение: учебники по химии, мультимедийное оборудование, комплекты дисков, раздаточный материал для учащихся.

Мы имеем доступ к Интернету, интерактивную доску, ноутбук учителя, создана библиотека электронных учебных пособий по химии. Идеиные ресурсы современного образования заложены в ФГОС, проекте «Наша новая школа» и новой редакции «Закона об образовании».

5. Кадровое обеспечение: учитель химии, психолог, администрация школы, медицинский работник.

Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно помнить об этом. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна и на уроке химии.

Мой кабинет химии представляет собой здоровьесберегающее пространство:

- в помещении много цветов;

- много окон, люминесцентное освещение класса и доски;

-кабинет регулярно проветриваю, соответствующая температура 18 - 20⁰, свежий воздух, чистота.

Все это влияет на здоровье и настроение учащихся. Я работаю в школе, где учатся дети с ОВЗ, и к своей работе стараюсь подходить дифференцированно. Составляю задания по степени сложности и задания, требующие разнообразных видов деятельности. Обучающимся с высоким уровнем, хорошей работоспособностью, сильным типом нервной системы предлагаются более сложные, творческие задания. Школьникам со средним интеллектуальным уровнем и слабым типом нервной системы предлагаются задания средней или низкой сложности. Школьники с неуравновешенным характером не в состоянии долго сосредотачиваться на одном виде деятельности. Таким детям необходимо предлагать больше разных нетрудных заданий и вести постоянный контроль за их выполнением. То есть для каждого ученика на уроке необходимо создать ситуацию успеха. Важным компонентом эффективного урока является благоприятный эмоциональный фон. Это могут быть нестандартные слова- приветствия, расслабленная поза,

глубокое дыхание, использование музыки, слайды природы, воды. Для создания приятного эмоционального фона, сохранения глубокого понимания сущности предмета использую межпредметные связи, т. е. привлечение материала из смежных дисциплин: из истории, биологии, географии, экологии. Учащиеся с удовольствием не только слушают эту информацию, но и сами находят и рассказывают ее.

Эмоциональный климат урока во многом зависит от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что «хороший смех дарит здоровье», сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Не случайно чувство юмора - один из приоритетов, который показывают в перечне качеств желательного собеседника. Постоянная серьезность - признак психологического нездоровья. Улыбка, с позиции здоровьесбережения, значит не меньше физкультминутки. Это мощный противовес подкрадывающемуся утомлению, который приведет к более полному пониманию учебного материала.

Обязательным на уроках у детей с ОВЗ проходят физкультминутки, которые позволят им размять свое тело, расслабиться. Также используется гимнастика для глаз, рук, различные упражнения, которые улучшают кровообращение головы. После этого ребята становятся более работоспособными, их внимание активизируется, проявляется интерес к дальнейшему усвоению знаний. Например, для расслабления рук можно с детьми сделать упражнение «Капуста»:

Мы капусту рубим.

Мы капусту трём.

Мы капусту солим.

Мы капусту жмём.

«Скалка» - покатаь ручку между ладонями.

Для решения проблемы переутомления учащихся с ОВЗ на уроках предлагаются разные по сложности задания, дифференцируется время на их выполнение. Особое значение имеют уроки-экскурсии, уроки практикумы, где важными целями являются уменьшение психологической нагрузки на ученика, двигательная активность учащихся.

Одним из эффективных методов здоровьесбережения и формирования знаний у учащихся с ОВЗ по курсу химии, это решение вопросов направленных на здоровый образ жизни. Решая такие задачи, учащиеся невольно становятся сопричастны к проблеме формирования здорового образа жизни. В задачи по курсу химии целесообразно и необходимо включать следующие проблемы:

- влияние некоторых неорганических веществ и органических соединений на здоровье человека и окружающую среду;
- влияние отходов промышленной переработки и химической промышленности на все живое;
- состав пищевых продуктов и влияние ингредиентов пищи на здоровье людей;

- применение бытовых химических средств в повседневной жизни, их влияние на природу и здоровье человека.

При изучении тем «Спирты и фенолы», «Ароматические углеводороды», «Жиры» рассматриваются вопросы о влиянии этой группы на здоровье человека и природу. Хорошие результаты по данным темам дает показ фильмов по антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. После просмотра фильма, учащиеся готовы к диалогу и беседе, и большая часть подростков задумывается о вреде и ущербе который наносят себе сами курением, употреблением алкоголя и наркотиков. Что является положительным результатом в качестве обучения. При ознакомлении учащихся со свойствами и применением альдегидов и кетонов особое внимание следует уделить вопросу о вредном воздействии на природу и организм человека нитрокрапок, ацетона и других растворителей, рассказать об их кумулятивном свойстве и последующих рецидивах, о влиянии этих соединений на озоновый слой. Альдегиды раздражают слизистую оболочку глаз и дыхательных путей, воздействует на нервную систему. Источником формальдегида могут стать мебель, фанера, ДСП и др. Синтетические моющие средства при правильном использовании не представляют опасности, но нарушение инструкции по применению может вызвать для организма последствия. Не рекомендуется использовать для ручной стирки препараты, предназначенные для машинной стирки. Необходимо хранить СМС в плотно закрытой упаковке.

Особая роль на теоретических уроках химии, для учащихся с ОВЗ, отводится изучению химического состава пищи и влиянию компонентов пищи на здоровье человека. Учащиеся должны знать, что любимый сахар, вездесущая соль, масло к чаю тоже не являются безвредными. А также, что уважаемая многими детьми сублимированная лапша, сухие завтраки, супы из пакетиков содержат консервант - глютамат натрия, превышение допустимой нормы которого вызывает в организме ребенка изменения – боль в желудке, сонливость, тошноту. Допустимая суточная норма данного вещества для взрослого человека составляет 1, 5 грамма, а для детей в 2 раза меньше. При изучении данной темы можно предложить учащимся задачу на расчет количества глютамата натрия в сублимированном картофеле или другом продукте. Например: задача: «Рассчитать количество консерванта в 3 тоннах сублимированного картофеля, если известно, что на 1 килограмм продукта добавили по 17 грамм глютамата натрия. Определить превышена норма или нет, сделать вывод». В кабинете химии применяется соответствующее оборудование (парты, демонстрационные столы, вытяжной шкаф) для создания здоровой среды обучения в классе. Это снижает риск заболеваний зрения, сердца, психики, опорно-двигательной и иммунной систем.

У учащихся особенно чувствительной является нервная система, поэтому стараюсь во время урока чередовать различные виды учебной деятельности:

- опрос учащихся;

- работа с учебником;
- рассматривание наглядных пособий;
- ответы на вопросы;
- решение задач.

Образовательный процесс носит творческий характер. Стараюсь использовать на уроке не более 4-5 видов деятельности. Включая ребенка в творческий процесс, в поиск решений, снижаю наступление утомления. Это достигаю использованием:

- игровых ситуаций на уроке;
- разных форм уроков (КВН «Химия и здоровье», сказки, игры);
- разноуровневого тестирования с использованием тестовых заданий;
- кроссвордов на тему о здоровье;
- занимательных упражнений;
- фантазирования;
- загадок по различным темам (о здоровье);
- лабораторных и контрольных работ.

Все это способствует развитию коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, познавательных способностей, снижает психоэмоциональное напряжение, повышает интерес к урокам химии.

На уроках использую аудиовизуальные виды преподавания: кинофильмов, диафильмов, показ опытов, телепередач. При проведении практических, лабораторных работ применяю средства ИКТ (СД – диски, виртуальную лабораторию). При этом строго соблюдаю требования, установленные в СанПиНах. Детям нравится проведение таких информационно насыщенных уроков, вызывает живой интерес. Они учатся извлекать и преобразовывать необходимую информацию быстро, удобно, безопасно.

Использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учеников: беседа, ролевые игры, дискуссии, обсуждение в группах, ученик как исследователь.



Рис. 1. Лабораторные работы и опыты на интерактивной доске



Рис. 2. КВН «Химия и здоровье»

Провожу экскурсии на разные объекты. При изучении темы «Кислород и его применение» провожу экскурсии в парк Победы. Учащиеся делают вывод, что при окислении хвойных деревьев образуется озон, он распадается на кислород, который необходим для дыхания. Этот парк – гордость нашего села, ведь ели посажены выпускниками школы. Провожу экскурсию при изучении темы «Горение - медленное окисление» в пожарную часть № 143, на практике изучаем работу огнетушителей, знакомимся с правилами поведения при пожарах, слушаем лекции специалистов. В офисе врача общей практики проводим уроки здоровья, знакомимся с новинками медицины по теме «Здоровый образ жизни».

На уроках химии стараюсь создать благоприятный психологический климат. Психофизический комфорт - важнейшее условие предупреждения утомления; стараюсь не создавать конфликтные ситуации.

В течение урока обращаю внимание на позу учащегося, чередование позы, так как осанка учащихся формируется в основном в школе. За первыми партами располагаются дети с нарушениями слуха и зрения. Часто болеющие дети садятся дальше от наружной стены.

В школе частыми гостями являются работники ГИБДД, представители центральной районной больницы с. Челно-Вершины, РЦДО. На уроки химии приглашаю работников ГИБДД для проведения бесед по предупреждению детского травматизма на дорогах. Медицинские работники осуществляют профилактический осмотр, знакомят с новинками в области медицины для ведения здорового образа жизни.

*Казакова Е. А.,
педагог-психолог
Страчкова С. Н.,
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия № 9»
СП Детский сад г. Тольятти
e-mail: kea31@rambler.ru*

Инклюзивное образование детей с общим недоразвитием речи в ДОО

Благодаря реформации образования в настоящее время стратегия образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на инклюзивное образование. Оно предполагает открытие интегрированных групп в детских садах с принятием в них «особых» детей. Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития.

Согласно письму Минобразования России от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Чем раньше ребенку предлагается коррекционная и образовательная помощь, тем быстрее ребенок с отклонениями достигает равного и близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития – данное положение – первостепенная задача интеграции детей раннего возраста, а в дальнейшем ведет к успешному включению в среду нормально развивающихся сверстников.

В системе дошкольного образования России одна из форм организации данной интеграции – создание в ДОО смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями развития. Интегрированные группы в детском саду комплектуются с учетом количественного соотношения, которое четко регламентировано Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13). Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности составляет не более 15 детей, в том числе не более четырех детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту с учетом основных общеобразовательных программ и психофизических особенностей таких обучающихся.

В нашей ДОО была разработана вариативная программа для детей с ОНР (тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. На первый план в ней выдвигается функция доступности образования для каждого ребенка вне зависимости его особенностей. Она обеспечивает становление и социализацию личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на

позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из индивидуальных особенностей.

Цель программы – развитие системы инклюзивного образования в РФ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей, в том числе с ОВЗ.

Задачи программы:

- сформировать нормативную правовую, образовательную и методическую базы инклюзивного образования;
- создавать условия развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в создании подрастающего поколения;
- создавать единую образовательную среду для детей, в том числе детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные образовательные направления для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической и психологической диагностики;
- обеспечить эффективность процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ.

В настоящее время выделяются категории детей с нарушениями развития, одним из которых является тяжелое нарушение речи (первичный дефект – недоразвитие речи). Имеющиеся у детей отклонения приводят к недостаткам общей и мелкой моторики, нарушению умственной работоспособности, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения влияет на весь ход дальнейшего развития ребенка. Дети с серьезными нарушениями речи вялые и равнодушные, безвольные. У них отмечается бедный пассивный и активный словарь. Речь проста, состоит из простых предложений; нарушен грамматико-синтаксический строй речи. Дети иногда замыкаются в себе, плохо анализируют и обобщают, у них трудно развивается образное мышление. В большинстве случаев дети с нарушениями речи не могут давать словесный отчет своей деятельности, не могут устанавливать причинно-следственные связи, быстро утомляются и возбуждаются.

При работе с детьми с нарушениями речи большое внимание уделяется именно развитию речи и речевой активности. Необходимо учитывать сложность дефекта, распределять детей для логопедической работы на подгруппы по уровню развития речи. Необходимо применять игры на развитие мелкой моторики. Во время работы с детьми надо избегать их перенапряжения. Задания выбираются пассивные, но с усложнением и проговариванием.

Запрещается заставлять и принуждать детей к деятельности. Любое занятие должно включать коррекционные задачи, желательна артикуляционная гимнастика и логоритмика (либо элементы логоритмики) с опорой на учебный материал каждого направления. Занятия по подготовке руки к письму и на листе бумаги начинают проводить в более раннем возрасте по сравнению с нормой.

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование:

- каждый ребенок – личность;
- учиться могут все – необучаемых детей нет;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- запрет на дискриминацию в любой форме;
- право каждого человека на участие в жизни общества (инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей в социум на равных условиях);
- терпимость друг к другу (готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми их недостатками);
- воспитание в духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии».

Инклюзивный подход в дошкольном образовании реализуется через:

- признание для общества равной ценности всех воспитанников и педагогов;
- снижение уровня изолированности некоторых групп воспитанников;
- изменение педагогических методов работы образовательной организации таким образом, чтобы оно могло полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников, посещающих ее;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в воспитательно-образовательном процессе ДОО для всех воспитанников;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех воспитанников ДОО в целом, а не только какой-либо одной группы;
- понимание того, что различия между воспитанниками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли ДОО не только в накоплении знаний, умений и навыков в различной образовательной деятельности, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании – один из аспектов включения в общество.

Ожидаемыми результатами от реализации вариативной программы станут:

- стабильное функционирование ДОО;
- гармонизация отношений внутри общества и принятие в него любого человека вне зависимости от его особенностей;
- соответствие образовательного процесса заявленным образовательным услугам, обеспечивающим доступность и качество образования для детей с ОВЗ;
- современные предметно-развивающая специальная среда и материально-техническая база, позволяющие решать задачи инклюзивного образования, а именно реабилитации, развития и социализации детей с ОВЗ;

- стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг развития высших психических функций);
- положительная динамика реабилитации, развития и социализации воспитанников;
- динамика мотивации родителей (законных представителей) на взаимодействие и оказание им системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей с ОВЗ;
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах социализации и образования детей с ОВЗ.

Следовательно, в условиях инклюзивного образования каждый человек – полноценная единица общества с присущими ей функциями, задачами, потребностями и возможностями.

Список использованной литературы:

1. Андреева А., Тахаева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду// Дошкольное воспитание. 2012.№6.
2. Бенилова С.Ю. и др. Методические рекомендации для интегрированных групп детского сада: Пособие для педагогов детского сада. М., 2009.
3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии:
5. Казьмин А.М. и др. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011.
6. Поневаж Е.В. Коррекционная и инклюзивная среда: сложности работы воспитателя // Воспитатель ДООУ. 2015.№2.
7. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под ред. М.М. Семаго.М., 2012.
8. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М., 2014.

Каюк С. В.
педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева
«Детский сад №7» г. Отрадный
e-mail: svetlankagub@mail.ru

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ

Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети имеют нарушения центральной нервной системы различной

степени, отклонения в психоэмоциональной сфере, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность.

Следовательно, одной из основных задач в работе с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении является организация образовательного процесса, при которой не только сохраняется хороший уровень умственной работоспособности, а также происходит дальнейшее развитие и укрепление здоровья ребенка.

Учитывая все выше сказанное, мною было решено, в течение всего учебного года, в коррекционной работе с детьми с ОВЗ использовать здоровьесберегающие технологии.

Что же такое «здоровьесберегающие технологии»? Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия детей, педагогов, родителей.

Здоровьесберегающие технологии делятся на:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников;
- технологии обучению здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Используя здоровьесберегающие технологии с детьми с ОВЗ, решаются следующие задачи:

- развитие познавательных способностей детей с ограниченными возможностями;
- развитие потенциала личности каждого ребёнка, способной к динамическому изменению в условиях меняющегося социума.
- укрепление физического, психологического и социального здоровья детей;
- обеспечение социализации каждого ребёнка.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ я применяю следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников

1. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры - форма работы по развитию мелкой моторики пальцев рук у ребенка. Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка.

2. Гимнастика для глаз - упражнения, направленные на улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз, укрепления мышц глаз, улучшения аккомодации, то есть способности глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях.

3. Релаксация - подразумевает глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Для релаксации применяется классическая музыка, голоса природы.

4. Динамическая пауза – это пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.

- *Технологии обучению здоровому образу жизни*

1. Коммуникативные игры, которые направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.

2. Самомассаж - это одна из разновидностей массажа, в которой человек, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус.

3. Точечный массаж- оказывает тонизирующее действие на ЦНС, в результате чего улучшается ее регулирующая роль в работе всех систем органов.

- *Коррекционные технологии:*

1. Мимическая гимнастика. Для детей с ОВЗ большое значение приобретает эмоциональная разгрузка. Лучшим средством эмоционального тренинга в таких ситуациях является мимическая гимнастика, которая помогает ребенку:

- познать сущность эмоциональных состояний как собственных, так и окружающих людей;

- развить произвольность собственного поведения через осознанное и адекватное проявление эмоций;

- усилить глубину и устойчивость чувств;

- разгрузиться от излишних переживаний, проявив свое эмоциональное состояние.

2. Элементы сказкотерапии. Сказкотерапия способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения - ведь в сказке все можно. И потом этот выход можно использовать для себя.

3. Элементы песочной терапии. Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние. Наряду с тактильно-кинестетической чувствительностью дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, гармонично развиваются все виды познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, мелкой моторики), совершенствуется предметно-игровая деятельность, развиваются коммуникативные навыки у детей.

Все игры по песочной терапии делятся на три направления:

- обучающие игры – направлены на развитие мелкой моторики, ребенок говорит, что он чувствует, тем самым развивает речь;

- познавательные игры – с их помощью мы помогаем познать всю многогранность нашего мира;

- проективные игры – с их помощью мы осуществляем коррекцию в развитии ребенка.

Также с целью развития, сохранения и укрепления здоровья детей в кабинете педагога-психолога была организована предметно-пространственная среда, которая разделена на зоны:

Зона психологической разгрузки. Данная зона оснащена уголком уединения, где каждый ребенок может успокоиться, побыть один, поиграть или отдохнуть. Дети чувствуют себя в этой зоне уютно, они учатся быть спокойными не за счет контроля, а за счет его отсутствия.

Сенсомоторная зона. Для обучения агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева, предусмотрено оснащение данной зоны боксерскими грушами; «подушками для битья»; ковриками «злости»; «стаканчиками для криков».

В целях обучения дошкольников приемам саморегуляции, выработки умения владеть собой используется: аудиотека релаксационной направленности и набор текстов для релаксаций и визуализаций; клубки с разноцветными нитками; теннисные мячи; предметы для перевоплощений (волшебные палочки, шляпы, накидки и другие). Игры с «мешочками настроений» помогают научить детей избавляться от плохого настроения в приемлемой форме. «Коробочки добрых дел» воспитывают доброжелательность, чуткость, побуждают детей совершать добрые поступки.

Для формирования положительного отношения к сверстникам, используются театрализованные игры, настольный и плоскостной театр, театр перчаточных кукол.

Зона эмоционально-развивающих игр формирует у детей умение доброжелательного, бесконфликтного взаимодействия с окружающими. Научить дошкольников разным способам примирения помогут такие игры как: «Коробочка примирения»; «Коврик примирения». С помощью настольно – печатных игр можно переключить внимание возбужденных детей на более спокойную деятельность, развивать у них волевые усилия, повысить уверенность в себе и своих силах у замкнутых детей. Такие игры как: «Твистер», «Гусеница» воспитывают навыки сотрудничества, умение согласованно действовать в команде. В уголках настроения дети могут показать свое эмоциональное состояние – каждый ребенок выставляет ту картинку, которая соответствует его настроению в данный момент.

В заключении хотелось бы отметить, что применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий с детьми с ОВЗ повышает результативность коррекционного процесса, а также обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Список использованной литературы:

1. Алямовская В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. – 2004.
2. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2004.
3. Сократов Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка- пресс, 2000.

5. Яковлева Т. С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

*Качкина О. Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол
e-mail: olga-kachkina@mail.ru*

Сочетание традиционных и инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игра – это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Одной из форм обучения является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности. На этапе изучения и закрепления учебного материала по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру ставится дидактическая цель в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, что позволяет вводить в учебную деятельность элемент соревнования. Игры-путешествия имеют сходство со сказкой. На уроках русского языка используем часто игру-путешествие в страну Грамматики, Чистописания, на математике и окружающем мире - путешествие в прошлое. Игры-предположения часто используются на уроках литературного чтения, окружающем мире: «Что было бы...?», «Что бы я сделал...», «Кем бы я хотел быть и почему? Игры – загадки чаще всего используются нами для проверки знаний на уроках русского языка, литературного чтения и на окружающем мире.

Не менее важно проводить уроки в нетрадиционных формах: уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки - игра, урок – экскурсия.

Метод интеграции, который способствует формированию межпредметных понятий, позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения. Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Такие уроки помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся, усиливают мотивацию обучения. Проведение таких уроков – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельностного подхода в обучении.

Для ученика начальной школы важна постоянная смена деятельности на уроке, красочная наглядность. Добавляю к этому эффект необычности, неожиданности, анимации, звук – и получаю один из шагов к мотивации в обучении младших школьников. Такие уроки вызывают у учащихся познавательный интерес к предмету, активации мыслительной деятельности, что способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышает творческие способности ребёнка.

Урок, проведённый с помощью интерактивной доски, воспринимается лучше, заставляет ребёнка самопроизвольно запомнить учебный материал. На уроках русского языка дети пишут на интерактивной доске предложения, используя линейку, подчёркивают грамматическую основу предложений, выполняют словарную работу. Какой бы сложной и скучной не была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

Работа на основе нетбуков обеспечивает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Общение с компьютером позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или проблемами в знаниях.

Уроки литературного чтения будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства (аудиоприложения). Научив детей слушать, предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму, вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, красочные рисунки, фотографии исторических событий, музеев, картинных галерей - дают простор детской фантазии, мечте, вызывают желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания. Тогда дети обращаются к книге!

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности с использованием цифровой фотографии, документ камеры, мультимедиа. Использование проектора, интерактивной доски и электронно-образовательных ресурсов программы «ФАНТАЗЁРЫ» значительно повышает качество обучения школьников, расширяет их кругозор.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Не меньшее значение имеют *различные виды педагогической поддержки* в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Ведь недаром говорится, что «все новое – это хорошо забытое старое».

Список использованной литературы:

1. Баженова, Л.М. Медиаобразование как средство художественного развития младших школьников/ Л.М.Баженова//Начальная школа.-2002.-№5.-С.50-54.
2. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2005. – № 12. – С.49 – 51.

3. Лызлов, А.В. Организация уроков с использованием ИКТ / А.В. Лызлов // Вопросы Интернет-образования. - 2006. - № 26.
4. Павлова, С.И. Информационно-технические средства обучения в начальной школе/С.И.Павлова// Начальная школа.-2001.-№4.-С.110-112.
5. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е.Соколова// Начальная школа.-2004.-№3.-С.21-23.
6. <http://festival.1september.ru/articles/580290/>
7. <http://lusana.ru/presentation/2721>
8. http://vojgovavic.ucoz.ru/load/aktivizacija_poznavatelnoj_deyatelnosti_mladshikh_shkolnikov/1-1-0-97

Киреева Е. С.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево
e-mail:

Использование алгоритмов при изучении нового учебного материала детьми с ОВЗ

В настоящее время общеизвестно, что дети с проблемами в развитии, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины. По различным данным, количество детей, которые в силу неблагоприятных микросоциальных условий обучения и воспитания, соматической и нервно-психической ослабленности имеют невыраженные отклонения в развитии и испытывают различные трудности в учебной деятельности, составляет от 20 до 60% учащихся начальной школы.

Не только в силу своей многочисленности, но и вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся. В связи с выше сказанным с 01.09.2016 года вводятся федеральные государственные образовательные стандарты образования для обучающихся с ограниченными возможностями.

Начальный этап обучения, младший школьный возраст несут свой особый вклад в развитие личности. Известно, что переход от дошкольного, «игрового», детства к школьному, «учебному», характеризуется сменой ведущего типа деятельности: теперь не игра, а учебная деятельность ведет за собой развитие. Однако эта деятельность не возникает у ребенка в готовом виде при достижении им определенного возраста, она формируется на протяжении всего периода

начального обучения под руководством учителя. От того, как будет происходить формирование этой деятельности, зависит, превратится ли она в дальнейшем в самостоятельную, сознательную деятельность по приобретению знаний, в творческий умственный труд, то есть в самообучение, превратится ли наш ученик в человека, стремящегося к знаниям, способного добывать и использовать их. Да, это произойдёт, даже если его способности к математике невелики, пишет неровно, коряво, пусть он не запомнит количество пестиков у крестоцветных, но его школьная судьба сложится благополучно и он войдет во взрослую жизнь человеком, понимающим ценность знаний, умеющим трудиться и получать от этого радость, то есть станет счастливым человеком.

Поэтому важнейшей задачей педагогической науки является совершенствование планирования процесса обучения в целом и повышение эффективности управления познавательной деятельностью учащихся. Необходимо создавать такие условия, чтобы дети не испытывали затруднения при усвоении программного материала. Всё это у педагогов не вызывает трудностей с детьми, не имеющими отклонений в развитии. Но в каждом классе присутствуют дети с особыми образовательными потребностями, дети с ЗПР – дети преимущественно с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

В связи с вышесказанным, учителю необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Во всех классах начальной школы есть темы и в русском языке и в математике, в которых целесообразно обучать детей, особенно с ОВЗ, при помощи алгоритмов. Приведу лишь некоторые примеры применения алгоритмов при изучении новых тем на уроках русского языка и математики.

В Энциклопедическом Словаре написано: «Алгоритм – способ (программа) решения вычислительных и других задач, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными». Значит, алгоритм на уроке русского языка – это способ действия (развёрнутое предписание, схема), указывающий, что и в какой последовательности следует выполнить ученику, чтобы применить то или иное правило. Например, при обучении списыванию текста дети знакомятся с таким алгоритмом:

1. Внимательно прочитай текст.
2. Подумай, понятно ли тебе, о чем идет речь в тексте.
3. Прочитай первое предложение, стараясь запомнить, как пишутся слова.

4. Списывай частями или целыми предложениями, проговаривая слова по слогам.

5. Проверь себя, сверяя написанное с образцом.

Как видно, в приведённом алгоритме содержится несколько «шагов», позволяющих научить детей писать осознанно.

Алгоритм действий, применяемый при изучении проверяемой безударной гласной в корне слова.

Алгоритм.
х-дить-

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Измени слово или подбери однокоренные, найди проверочные слова.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.

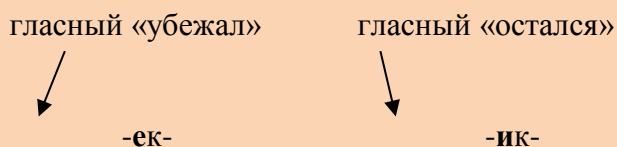
При изучении темы «Учимся писать суффиксы –ик, –ек» во втором классе, учащимся был предложен следующий алгоритм для отработки новой темы:

Ключ...к

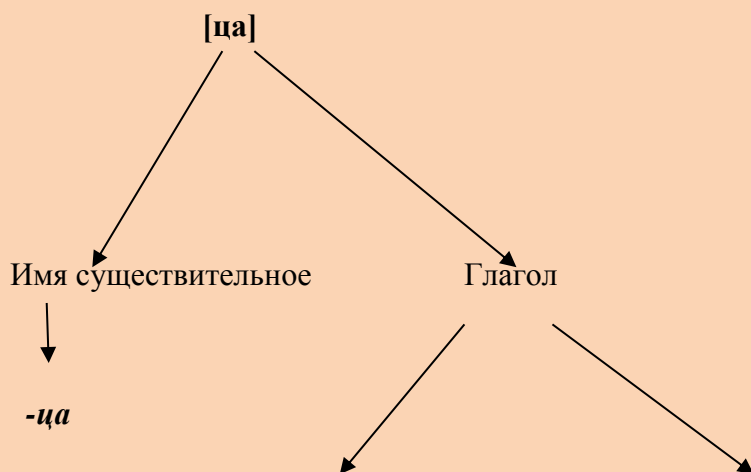
Учимся применять правило:

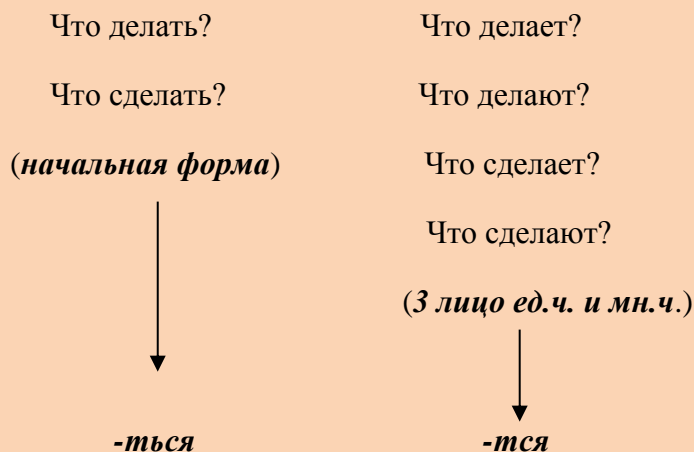
1. Читаю слово и выделяю корень.
2. Изменяю форму слова:

нет ... (ключика)



Тему «Правописание -ться и -тся в глаголах» в 4 классе учащиеся обрабатывали при помощи такого алгоритма:





Таким образом, мы видим, что алгоритмы способствуют развитию у учащихся, а особенно у учащихся с ОВЗ логического мышления, формированию навыков самоконтроля при решении орфографической задачи, предупреждают ошибку на начальном этапе работы по теме и не допускают повторения ее.

Целенаправленная систематическая работа по применению на уроках алгоритмов дала положительные результаты. У учащихся повысилась орфографическая грамотность, интерес к изучению русского языка, а так же качество знаний по русскому языку, о чем свидетельствуют итоговые проверочные работы. В классе 2 ученика с ОВЗ - итоговые диктанты ими написаны «удовлетворительно».

Наиболее часто используемые алгоритмы на уроках математики в начальных классах - это алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.

Например, *алгоритм нахождения суммы $34+23$* формулируется так:

1. Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.
2. Складываю единицы: $4+3=7$, пишу 7 под единицами.
3. Складываю десятки: $3+2=5$, пишу 5 под десятками.
4. Читаю ответ: сумма равна 57.

Алгоритм решения простейших уравнений: $x+4=9$

1. прочитай уравнение;
2. установи, какой компонент неизвестен;
3. вспомни правило, как найти значение неизвестного;
4. найди значение неизвестного;
5. сделай проверку;
6. запиши ответ.

Алгоритм, используемый при решении задач:

1. Прочитать задачу.
2. Сделать рисунок.
3. Выбрать действие.

4. Вычислить.
5. Записать ответ.

Не менее важно, чтобы *обучение было связано с реальной жизнью*. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Например, следующее задание как раз связано с отработкой пошаговых действий ситуации из реальной жизни:

- *Таня любит вареную картошку со сметаной. Расставь по порядку действия ее мамы по приготовлению этого блюда.*

- Посолила картошку.
- Бросила картошку в кипяток.
- Купила в магазине картофель и сметану.
- Погасила огонь и слила кипяток.
- Налила в кастрюлю воду и поставила на огонь.
- Полила картофель сметаной.
- Положила картофель на тарелку.
- Зажгла газовую плиту.
- Почистила картофель.

- Какие операции в этом алгоритме можно переставить?

Таким образом, считаю, что обучение с использованием алгоритмов, является эффективным средством для обучения учащихся с ОВЗ в начальных классах, так как это и своеобразный репетитор-помощник, который приходит на «выручку» детям во время изучения новой темы и при выполнении тренировочных упражнений.

Кириллова О. В., Белова Ю. П.,
воспитатели группы компенсирующей направленности
ГБОУ СОШ №7 СП «Детский сад «Планета детства» г. Похвистнево
e-mail: marusya000007@mail.ru

Использование театрализованной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ограниченными возможностями, меньше. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им раскрыть свое Я, понять его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем?

Средством, способным решать все эти задачи, является театральное искусство. Дети с нарушениями развития являются особой категорией, в работе с которыми театр используется не

только как средство их художественного развития, но и оказывает на них лечебное воздействие и является способом профилактики и коррекции.

Существует множество форм обучения и воспитания как процесса всестороннего развития детей, но по нашему мнению, театральная деятельность стоит в этом ряду на первом месте. Этот вид деятельности, где игра, воспитание и обучение неразрывно связаны. Театрализованная деятельность – это самая эффективная форма воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, способствующая формированию творческой личности ребенка. Она понятна, близка его природе, потому что связана с игрой. Через театрализованную игру ребенок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает различные эмоциональные состояния. Театрализованная деятельность пользуется у детей неизменной любовью. Участие в ней ребенка прививает ему устойчивый интерес к литературе и театру, формирует у него артистические навыки, побуждает его к созданию новых образов. Кроме того, помогает взрослым установить с детьми тесные контакты в плане сотрудничества, являясь для педагога в то же время эффективным средством раскрытия ребенка и педагогического воздействия на него.

Приобщаясь к великому чуду театра, ребенок начинает понимать, что он не одинок, он принят в дружескую компанию единомышленников, которые живут не бытовыми ценностями, а чем-то более высоким, важным и удивительным.

Мы считаем, что организация такой деятельности решает не только проблему эмоционально-волевой сферы ребенка, вопросы нравственного воспитания и социализации, но и, что особенно важно, повышает уровень познавательной активности, что помогает детям с ОВЗ достигнуть лучшей результативности в обучении в школе.

В связи с этим, в нашем детском саду ведется кружковая работа по театрализованной деятельности, составлена необходимая программа, которая разработана для занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группы), в том числе детей с ОВЗ. Количество детей, посещающих кружок, составляет 30 человек, из них 16 детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводится по одному занятию в неделю в каждой группе во вторую половину дня, а иногда в свободное время по желанию детей. Отличительные особенности данной программы: адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ; систематизирована структура организации занятий; направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Специально оформленная «Театральная студия» благоприятствует установлению более тесного контакта между педагогом и ребенком. При организации театральной деятельности с детьми, мы используем различные атрибуты, которые находятся в студии: красочные декорации и костюмы, сшитые специально к каждому спектаклю. Главными героями театральных постановок, пьес и сказок являются не только дети, но и персонажи-куклы из разных материалов: тряпичные,

деревянные, бумажные, резиновые, пальчиковые, которые расположились на полках в театрализованном уголке и каждый раз, с нетерпением, ждут своего выхода. На центральной стене уголка, где занавес распахнула кулисы, выложены коллажи из красочных фоторамок с фотографиями детей, сделанные во время драматизации сказок, пьес, мини-сценок, театрализованных представлений.

Важную роль в жизни детей играют эмоции, которые помогают воспринимать действительность и реагировать на неё, развивают способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях. У многих детей с ОВЗ речь не связана, не сформирована, словарный запас беден и однообразен и тогда проявление эмоций и жестов является основным показателем во время игры своей роли в спектакле. В своей практике используем прослушивание аудио сказок, на фоне которых дети проигрывают весь сюжет на сцене, используя только жесты, эмоции и необходимые движения, таким образом, дублируя услышанное в записи. Такая работа «дублера» очень нравится детям. Она дает понять, что не только слова, речь является важной составляющей для проявления чувств и передачи информации, но и мимика, эмоции, жесты помогают выражать свои эмоциональные состояния: гнев, радость, удивление, огорчение, испуг и т.д.

Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременному достижению трех основных целей: развитию речи и навыков театрально-исполнительской деятельности; созданию атмосферы творчества; личностно-социальному развитию детей.

Регулярно на занятиях используем театрализованные игры для развития коммуникативных качеств и эмоционально-личностных отношений между детьми. Важным моментом является режиссерская работа, где, работая над ролью, ребенок неизбежно задействует физический, эмоциональный, нравственный, психический, интеллектуальный уровень. Прежде чем учить ребенка драматизировать, знакомим с произведением, сюжетной линией, затем дети учатся рассказывать по ролям, вместе мы подбираем интонации и мимику. Для четкого произношения слов и звуков заучиваем скороговорки, поговорки, считалки. Сначала дети учатся произносить слова медленно и четко, затем четко и быстро. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь детей, совершенствуется звуковая сторона речи. Такая систематическая работа с детьми с ОВЗ с использованием приемов театральной деятельности заметно улучшает их диалогическую речь, грамматический строй, обогащает их словарь. Очень важно, на наш взгляд в работе по развитию творческих способностей - это сформировать у ребёнка представление о том, чтобы стать артистом, нужно много уметь, а именно чётко говорить, правильно дышать, красиво двигаться, уметь правильно подобрать костюм. Для формирования этих качеств существует много игр и упражнений, направленных на

развитие речевого дыхания, чёткой дикции и разнообразной интонации, эмоции и двигательных способностей, которые мы и используем в своей работе.

Например, для развития выразительности речи детей каждый день проводим артикуляционную гимнастику, упражнения для губ и языка, дыхательную гимнастику, звукоподражание голосам птиц, животных. Это служит хорошим тренингом для развития речевого аппарата, мышц лица, а самое главное, - дети любят эти упражнения, что способствует положительному эмоциональному настрою на дальнейшую деятельность. Часто используем фольклор: скороговорки, загадки, потешки, дразнилки, заклички, что также способствует развитию эмоциональной сферы, речевому развитию в целом. Для развития памяти, воображения, фантазирования используем этюды, пальчиковые игры, пальчиковый театр, обыгрывание стихов, песенок.

Знаменательными для всех детей становятся дни премьер спектаклей, к которым мы тщательно готовимся. Каждодневные репетиции, индивидуальная работа с детьми над ролями, изготовление декораций, костюмов, подборка музыкального оформления и мн.др.

Тесная связь с родителями помогает нам в работе не только с детьми, но и в подготовке к различным театрализованным мероприятиям, встречам, конкурсам. Родители понимают важность театрализованной деятельности в жизни их детей, которая дает возможность быть творческими личностями, коммуникативными, добрыми, веселыми, умными, развитыми, талантливыми, музыкальными, инициативными, непосредственными, наконец, здоровыми, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации непосредственно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость также позволяет каждому ребенку проявить собственную активность, полностью раскрыть скрытые эмоциональные возможности, раскрепостить движения. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Задача нас - педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Список литературы:

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М. Педагогическое общество России, 2004.
2. Петрова Т.И, Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с.- М. «Школьная пресса», 2003.
3. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара,1997.
4. Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е, Зарин А. Театрализованные игры-занятия с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Изд-во «Союз»,2001.- (Коррекционная педагогика).
5. Артемова Л.В. Театрализованная деятельность. – М: Просвещение, 2008.
6. Интернет-ресурсы: nsportal.ru, maam.ru.

*Клешина Е. Ю.,
учитель-логопед
МБУ № 167 «Долинка» г. Тольятти
e-mail: dolinka-23@mail.ru*

Развитие монологической речи старших дошкольников с ОНР через организацию игр с серией сюжетных картинок

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического), недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи.

На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей. С повышением внимания к развитию личности ребёнка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы его речевого развития. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательный процесс в дошкольном учреждении должен обеспечивать разностороннее развитие детей по пяти образовательным областям.

Познавательная область направлена на развитие у детей познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать и обобщать информацию.

Социально-коммуникативная область нацелена на овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи. Здесь

развивается лексический и грамматический строй речи, улучшается произносительная сторона речи. Дети учатся диалогу и монологу, умеют выразить и донести свои мысли до собеседника. При коллективном составлении рассказа учатся договариваться между собой, выслушивать собеседника.

Для достижения положительных результатов в работе с детьми необходимы эффективные технологии и методики. Одну из таких методик - методику составления рассказов по серии сюжетных картинок, входящих в ТРИЗ-технологию, мы представляем вашему вниманию. Она обеспечивает умение дошкольников работать с разными информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать окружающий мир, решать проблемы. Развивать умение составлять рассказы помогают игры, организуемые на разных этапах. Познакомиться с ними мы можем на примере серии сюжетных картинок «Поможем птицам».

Работа по составлению рассказов по серии сюжетных картинок воспитанниками строится поэтапно.

На первом этапе проводится игра «Паровозик из картинок». Берётся серия картинок и дети раскладывают их слева направо, подряд, не обращая внимания на изображения и на правильность раскладывания картинок.

На втором этапе мы играем в игру «Найди общих героев на картинке». Определяем общих героев, место и время действия на всех картинках сразу. Дети называют героев: мальчик, девочка, воробей, придумывают им имена. При этом можно воспользоваться приёмом «Посмотрим в подзорную трубу». Детям предлагается назвать объекты, которые они видят на картинках.

На третьем этапе организуется игра «Найди место, в котором происходят события». Справиться с этим заданием детям помогут вопросы: «Где происходят события?», «Почему вы решили, что на улице?», «На всех ли картинках события происходят на улице?», «Как вы догадались, что не все события происходят в одном месте?», «В каком месте кроме улицы находятся дети?».

На следующем этапе мы с детьми выделяем время происходящих событий. Для примера можно взять игру «Назови признаки». В ходе игры детям предлагают ответить на вопросы: «По каким признакам вы догадались, что это зима?», «В какое время суток это происходит?», «Почему вы решили, что днём?». Можно воспользоваться приёмами с использованием органов чувств: «Я слышу, трогаю, нюхаю». Предложить детям представить, что они оказались в зимнем лесу, послушать звуки леса, чириканье воробья, разговор детей. Спросить у детей, что они почувствуют, если потрогают снег, стволы деревьев, согреют воробушка руками.

При переходе к пятому этапу используется игра «Назови действия». С её помощью дети выделяют сквозных героев на каждой картинке, называют их действия и делают

умозаключения о цели их действия. Можно внести в игру соревновательный элемент – «Кто назовёт больше героев и их действий». Чтобы помочь детям лучше справиться с этим заданием педагог задаёт вопросы: «Кто изображён на этой картинке?» (мальчик Егор, девочка Вера, дети). «Что он (они) делает?». «Зачем он (они) это делает?»

С помощью игры «Что за чем?» на следующем этапе мы с детьми устанавливаем последовательность действий на картинках, выстраивая картинки в логический ряд, переставляя их. Предлагаем ребёнку взять любую картинку, назвать действие объекта и его цель. Затем поиграть в игру «Что было раньше», «Что будет позже» выстраивая картинки по порядку. На этом важном этапе дети стараются разложить картинки в правильной последовательности. Педагог предлагает ребёнку взять любую понравившуюся картинку; рассмотреть её и ответить на вопрос: «Что изображено на этой картинке?». Можно использовать приёмы: «Что за чем, что было раньше, что будет потом?»

Придумываем название рассказа по месту и времени события («Случай зимой») или по действиям героев («Как дети помогли воробушку»). Составляем связный рассказ на основе последовательного выкладывания картинок из серии. При этом просим детей рассказывать по цепочке или передавая мяч друг другу.

На заключительном этапе проводим рефлексию. Включаем игровой приём «Вспоминаем, как играли с картинками». Дети повторяют правильную последовательность работы по сюжетным картинкам, в какие игры играли, что делали, зачем делали, что полезного узнали, как это им пригодится. В зависимости от содержания произведения можно провести анализ действий героев, оценить их поступки.

В помощь детям была разработана модель для составления рассказа.

Однажды —————> Какое время года —————> Место —————>
или жили были (зима лето весна, утро (дом, парк, лес)
вечер, день)

Что делали? —————> Что было дальше? —————> Что из этого получилось?

Эту методику мы используем в своей работе с дошкольниками несколько лет. Дети быстро запоминают алгоритм и самостоятельно составляют рассказы. Им нравится совершать действия с картинками, их привлекает динамичность сюжета, возможность фантазировать и вести рассказ от имени героев. Эта методика подходит для стимулирования познавательно-речевой активности. Она даёт хорошие результаты. Диагностика показала, что у воспитанников коррекционных групп улучшились показатели по познавательному и речевому развитию. У детей развивается логичность и связность речи. Во время работы по серии картинок у детей совершенствуются все стороны речи. Пополняется словарь, дети называют слова, обозначающие предметы, объекты, слова действия, слова-признаки. Воспитанники

осваивают временные понятия и последовательность действий. Дети лучше понимают пространственные отношения и словарь, соответствующий им.

При использовании этой методики формируется технологическая компетентность, т.к. детям приходится работать по определённым этапам – алгоритму. Они должны его понять, принять и руководствоваться им в своей деятельности, улучшаются взаимоотношения. В коллективном составлении рассказов по сюжетным картинкам дети самостоятельно договариваются между собой об этапах работы, также договариваются о том, кто будет рассказывать историю по сюжетным картинкам.

Таким образом, методика составления рассказов по серии картинок является современной методикой активно влияющей на речевое развитие детей.

Список используемой литературы:

1. Журавлёва, Н.М. ОТСМ – ТРИЗ – РТВ – технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста / Н.М. Журавлёва, Т.А. Сидорчук, Н.В. Хижняк. – Ульяновск: 2007.
2. Компетентностно - ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сборник научно – методических работ / под редакцией, О.В. Дыбиной и др. – Тольятти: ТГУ, 2008.
3. Сборник методических материалов детского сада «Долинка» / под редакцией Т.А. Сидорчук. – Ульяновск: 2004.

*Клюева А. В.,
учитель начальных классов,
Абдулина М. Н.,
учитель-логопед
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский
klueva.av@mail.ru
marina-abdulina@inbox.ru*

Взаимосвязь учителя и учителя-логопеда с использованием СОТ в коррекционно-развивающем обучении

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Развитие ребёнка и перспективы его успешного обучения в школе во многом зависят от эффективности взаимной работы логопеда и учителя, проводимой в образовательном учреждении. В настоящее время, по данным статистики, наблюдается увеличение количества детей,

нуждающихся в коррекционной работе. У детей страдают одновременно несколько функций, наблюдаются нарушения в работе различных систем детского организма: речевой функции, сенсорной и моторной сферы, психических процессов, психологического и социально-педагогического статуса. Прогрессирующая с каждым годом степень выраженности нарушений в развитии детей обращает нас к поиску новых подходов, приёмов и методов работы. В век информатизации один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации. Важным становится умение работать сплочённо. Таким образом, многочисленные проявления сложной симптоматики у детей обуславливают использование в коррекционной работе комплексного подхода в процессе реабилитации детей с ОВЗ.

Задача нас, педагогов, состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Приоритетной целью нашего образовательного учреждения при обучении разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - учить учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). У учащихся возрастает мотивация к обучению, что позволяет им ориентироваться в различных предметных областях познания.

При этом учитываем взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями: состояние здоровья детей, успеваемость по основным предметам, уровень развития речи, умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы, стремление принимать и решать учебную задачу, навыки общения со сверстниками, умение контролировать свои действия на уроке.

При формировании у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, нужно опираться на системно - деятельный подход, включая в процесс коррекции современные образовательные технологии.

Объяснительно – иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии – развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических

возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии - направлены на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии - чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Активно использовать на уроках компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно - воспитательном процессе используются:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

В коррекционном процессе позволяют воспитывать у детей волевые и нравственные качества, развитие речевого дыхания; гимнастики для глаз; автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи; дифференциация акустически близких звуков и графически сходных букв; развитие фонематического восприятия, развитие элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза; усвоения лексических тем; развития навыков словообразования и словоизменения; развития связной речи и познавательных способностей.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На учебных и коррекционно-развивающих занятиях применяются технологии: арт-терапия, музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия.

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Таким образом, грамотное использование современных образовательных технологий в коррекционно-обучающем обучении, в соответствии с санитарными правилами и нормами, приводит к повышению мотивации детей к занятиям с учителем начальных классов, учителем-логопедом, к адекватной оценке ребенком своих действий, к формированию сотрудничества между ребенком и педагогом. При этом формируется такая форма общения между ребенком и учителем, которая необходима младшему школьнику для обучения в школе. При этом у учителя начальных классов и учителя-логопеда появляется стимул в работе, интерес к дальнейшей организации своей деятельности. Интерес становится взаимным, а это уже является залогом успешной работы.

Список используемой литературы:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2008
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010
5. Фридман Л.М. Психология в современной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Козлова О. В.,
учитель физики ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
e-mail: kozlova_olga_p@mail.ru
Кондратенко Е. М.,
учитель технологии ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
e-mail: going73@mail.ru

Использование образовательной робототехники и 3D моделирование в коррекционно-развивающем обучении и сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности учеников образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, успешная социализация. В связи с этим сопровождение школьников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья и, по возможности, коррекцию нарушений.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и должно осуществляться психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками образовательных организаций. Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов школы с детьми с ОВЗ:

1. Диагностический. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление нарушений его здоровья и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-педагогического процесса.

2. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист

выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

3. Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь, развитие моторики. Учителя проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из направлений является формирование познавательных процессов с использованием занятий по робототехнике и 3D моделированию, включающих игровые технологии и выполнение самостоятельных творческих заданий в группах с детьми без ОВЗ, адаптация воспитанника в коллективе, формирование навыков самообслуживания в процессе выполнения задания, организация игровой деятельности вне занятий.

Организация работы в ОУ с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях школьного учреждения обеспечивает:

- индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ОУ;
- единство диагностики и коррекции в развивающей деятельности детей с ОВЗ;
- возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система

коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Современные коррекционно - развивающие технологии направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, и способствуют усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовать их в своей деятельности.

Одним из современных направлений в работе с детьми с ОВЗ является внеурочная деятельность с применением образовательной робототехники на основе конструктора LEGO и 3D моделирование.

Использование современных технологий развивает моторику, абстрактное мышление, творчество, усидчивость, аккуратность – те качества, которые необходимы современным детям, особенно с ОВЗ.

На занятиях для детей с ОВЗ и инвалидностью возможно применение комплекса технологий:

1. Технология проблемного обучения

Она направлена на развитие всесторонне гармонической личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы ставится перед детьми проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.

Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи или сочетать традиционное обучение с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач.

2. Технология уровневой дифференциации

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

Главная задача – предоставить учащимся возможность самим определить объем учебного материала.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Анализируя знания обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- Обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.

- Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

3. Информационные компьютерные технологии

Занятия по робототехнике и 3D моделированию включают в себя использование компьютерных технологий, разработку программ и алгоритмов разной сложности.

4. Технология проектного обучения

Данный метод позволяет каждому выбрать себе задание соответствующего уровня сложности, возможна работа коллектива над одним проектом детей с различными ОВЗ.

5. Здоровьесберегающие технологии

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

Список используемой литературы:

1. Груздева Л.А. Учебно – методические и образовательные комплексы в обучении детей с особыми образовательными способностями.- //Справочник замдиректора школы, 2013, №6, с.30.
2. Евтушенко С.Г. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.- //Справочник старшего воспитателя, 2009, №5, с.57
3. Златова Е.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ. - //Методист, 2009, №9, с.57.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт /авт.- сост.А.А. Наумов.- Волгоград: Учитель, 2012
5. Корягина Л.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОШ.- //Справочник руководителя ОУ, 2012, №12, с.26.
6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов.- М:Владос, 2013.
7. Лекерова Г.Ж. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.- //Инновации в образовании, 2010, №5.
8. Малофеев Н.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников.- //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2010, № 5.
9. Пасечник Л. Дети с особыми познавательными потребностями.-//Дошкольное воспитание, 2009, №1, с. 4 (о проблеме интеграции особых детей).

10. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в массовую школу.- //Народное образование, 2008, №8, с. 28.
11. Пугенко О.В. Педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями.- //Дополнительное образование и воспитание, 2010, №3, с. 25.
12. Райш О.Живое рядом. Особым детям нужны любовь, уважение и вера в их здоровое будущее. - /Учительская газета, 2013, №36 (папка КРО).

Кузьмина Т. В.,
учитель иностранного языка
ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево
e-mail: tatyank2138@mail.ru

Активизация речемыслительной деятельности учащихся с ОВЗ через игру и игровые приемы на уроках немецкого языка

*Победы, которые достигаются легко, немного стоят.
Только теми из них можно гордиться, которые являются результатом упорной борьбы.*
Г. Бичер

Возраст 7–8 лет – эмоционально-сенситивный, дети этого возраста, а особенно дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обладают драматической восприимчивостью к событиям окружающего их мира. Устойчивый, познавательный интерес формируется разными средствами. Всё необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления. Основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития и коррекции личности, учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Древнегреческий философ Сократ говорил, что удивление – первый шаг к мышлению. Мышление детей этого возраста – конкретное и опирается оно на наглядные образы и представления.

Активизация речемыслительной деятельности – это процесс, направленный на достижение специфической речевой и мыслительной активности, осуществляемой при руководстве и контроле со стороны учителя, в дальнейшем способствующий успешному достижению планируемого результата обучения. Одним из средств активизации речемыслительной деятельности на уроках немецкого языка, как показывает опыт, являются игровые технологии – самые эффективные и наиболее доступные для детей с ОВЗ. Использование игровой ситуации, ролевой игры на уроке усиливает эмоциональное восприятие материала, учащиеся приобретают опыт речевого общения. В игре незаметно осваивается лексика, расширяется словарный запас, отрабатывается употребление слов.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции и классификации педагогических игр.

Функции игры:

- коммуникативная (игра способствует освоению общения);
- диагностическая: в процессе игры легко проявляется характер межличностных отношений и реальное положение ученика в коллективе, в семье;
- развлекательная: доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес – основная задача этой функции;
- коррекционная: коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонением в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.
- социальная: игра важна как сфера формирования личности, как полноправного члена коллектива. Именно в этом плане важен сам процесс игры, а не ее результат.

По игровой методике игры классифицируются на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, драматизации.

Игры я провожу на всех этапах обучения немецкому языку. Каждая игра имеет определённую структуру:

- образовательная задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат.

Прежде, чем предложить игру на уроке своим ученикам, продумываю её целесообразность, определяю цели игры в соответствии с задачами учебного процесса. Игра преследует следующие цели:

1. Дидактические: развитие общеучебных умений и навыков, познавательной деятельности;
2. Воспитывающие: воспитание коллективизма, сотрудничества, общительности;
3. Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мотивации учебной деятельности;

Игра должна решать конкретную задачу, посильную для учащихся, так как дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не верят в собственные силы, у них неустойчивая самооценка. У учащихся наблюдаются замкнутость, нарушения координации движений, медлительность, сниженный уровень памяти, внимания. Наша главная задача – помочь ребенку. Необходимо использовать различные приемы и методы воздействия. Необходим комплексный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение урока немецкого языка в игровой форме даёт возможность учащимся с ОВЗ познать объект, используя все анализаторы, оперировать различными предметами, обыгрывать действия с ними. Так, например, использование театрализованных игр обеспечивает необходимые условия, где игровая мотивация ученика постепенно смещается на учебную, при этом уменьшается утомляемость и повышается работоспособность ребёнка, создаётся творческая атмосфера и атмосфера психологического комфорта. Дидактические игры способствуют развитию

внимания, сообразительности, памяти, тренируют мелкие мышцы кистей рук и пальцев, развивают речь детей, а это так важно для детей с ОВЗ. Грамматические игры применяю с целью научить применять знания по грамматике немецкого языка на практике.

Ситуацию «Знакомство» мы проводим в игровой форме, в которой участвуют персонажи любимых детьми сказок. При обучении постановки вопросов дети охотно играют в любопытного Буратино. Диалог–расспрос, обусловленный характером Буратино, позволяет провести в увлекательной форме тренировку различных вопросительных конструкций.

Для закрепления отрицаний играем в «Упрямого Фому», который не хочет верить очевидным фактам. Возможность говорить не от своего имени, а от имени персонажа, позволяет детям освободиться от страха показаться смешным, от тревоги, разрушается психологический барьер, раскрывает творческие способности обучающихся.

Игру «У доктора Айболита» можно предложить детям первого года обучения. К «доктору», роль которого исполняет учитель, приходят дети со своими «больными зверюшками». Доктор помогает им вылечить заболевших, выписывая им рецепт, который называется «Gogolmogol»: названия овощей, сладостей, фруктов.

При отработке речевого образца с глаголом «haben», играем в «хвастунишек» – Ich habe ein Buch und du? Was hast du? Игра меняется по мере усвоения лексического и грамматического материала. Детям предлагаю составить самый интересный рассказ, используя лексику по теме, составить анаграммы.

Так как иностранный язык для детей с ОВЗ – это далёкая от жизни реальность, то игры наполняют смыслом и содержанием учебный процесс. Практика применения игр и игровых приёмов показала, что при их использовании, учащиеся охотно трудятся, легко и прочно усваивают материал, а главное, умеют им практически пользоваться. Справившись с тем или иным заданием, ребят переполняет чувство гордости, они стремятся к дальнейшему развитию и интеллектуальному росту, у них появляется интерес к учебному процессу.

В заключение хочу привести слова Л.С. Выгодского: «Если мы делаем что–то с радостью, мы и впредь будем стремиться делать тоже самое». Поэтому при обучении немецкому языку младших школьников я стремлюсь, в первую очередь, вызвать и развить их интерес к предмету.

Список используемой литературы:

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие.– М.: Айрис–пресс,2004.
2. Гальскова Н. Д. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса. Москва, 2002.
3. Лащикова И.И. Игры как приём развития воображения и фантазии на уроках немецкого языка// Иностр. языки

Кухтина Е. В.,
учитель-логопед I квалификационной категории,
Фомина О. В.,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
СП «Детский сад Ручеёк» ГБОУ СОШ № 1
г. Похвистнево Самарской области
e-mail: Ksjuxa37@yandex.ru

**Взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателя в
обеспечении коррекционного сопровождения детей с ОВЗ
в условиях образовательного учреждения**

Осуществление эффективного коррекционно-развивающего процесса с воспитанниками с ОВЗ требует чёткого понимания роли и задач каждого педагога дошкольного учреждения. Результат определяется наличием преемственности и взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, при этом важную роль играет соблюдение единого коррекционного режима – речевого, двигательного и др. Единый коррекционный режим в дошкольном образовательном учреждении реализуется через согласованную работу, интеграцию и профессиональное сотрудничество всех педагогов. Такая необходимость вытекает из особенностей и возможностей ребенка – речевых, двигательных, особенностей его памяти, восприятия, мышления. Без согласованной работы и взаимодействия всех взрослых, работающих с воспитанниками, коррекционный эффект будет ниже, чем он мог быть. Грамотное взаимодействие специалистов и организация единого коррекционного режима позволяет ребенку максимально эффективно и без ущерба для здоровья прожить во времени, отведенном на нормализацию его речевых, моторных и психических функций. В ходе интеграции деятельности специалистов группы (логопеда, воспитателей и музыкального руководителя) в нашем детском саду ведётся чётко скоординированная работа взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО. Выделяются следующие основные формы:

1) взаимный обмен педагогической информацией в течение всего учебного года, единое планирование и реализация индивидуально-дифференцированного подхода, достижения коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего эффекта сопровождения. Для всех участников процесса важными являются сведения об уровне речевого развития ребенка, характере нарушений слухового и зрительного внимания и восприятия, о возможностях пространственной ориентировки ребенка, а также общем способе взаимодействия ребенка с окружающим миром, от которых зависит качество восприятия и выполнения инструкций, качество участия ребенка в музыкальных занятиях. Эти сведения фиксируются в бланках логопедического и педагогического обследования ребенка, а также корректируются в соответствии с данными динамического наблюдения и мониторинга в течение года. Трудности детей, без учета которых невозможно эффективное построение оздоровительной работы, фиксируются в тетради взаимодействия логопеда и музыкального руководителя.

2) планирование коррекционно-развивающей работы с учетом ведущего нарушения и психологических особенностей детей. По итогам обсуждения результатов диагностики воспитанника, выстраивается план работы взаимодействия музыкального руководителя и специалистов группы, уточняются формы доступные и приемлемые в данном учебном году, обговаривается характер участия воспитателя, логопеда группы в музыкальных занятиях, характер индивидуальной помощи в виде совместной разработке индивидуальных программ развития.

3) индивидуальная помощь педагогов группы детям на музыкальном занятии, по согласованию с музыкальным руководителем. В нашем дошкольном учреждении учитель логопед имеет возможность посещать музыкальные занятия. Это посещение дает возможность проанализировать динамику в развитии двигательных, пространственных и ритмических функций детей в специальных видах деятельности, видеть и анализировать, как ребенок переносит в другую деятельность те речевые и коммуникативные умения, неречевые навыки, которые формируются на логопедических занятиях. Кроме того очень важно участие логопеда в коррекционном процессе, где оказывается параллельно с воспитателем помощь сложным детям группы – помочь выполнить серию необходимых движений, индивидуально адаптировать фронтальную инструкцию музыкального руководителя, направить ребенка и т.д. Все это очень важно в условиях работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Иногда, при определенных условиях (тяжесть нарушений у воспитанников), бывает недостаточно участие одного педагога в организации деятельности детей, для достижения желаемого коррекционно-развивающего эффекта. При этом ведущая роль на музыкальном занятии остается у музыкального руководителя, и все виды помощи, характер участия воспитателей и логопеда в музыкальном занятии также согласуется и обговариваются с ним. Как правило, группа детей с ОВЗ бывает достаточно неоднородна – по речевым, двигательным, эмоциональным и другим возможностям. При организации непосредственно образовательной деятельности имеется возможность использования дифференцированных методов и приемов с ребенком с участием как воспитателя, так и логопеда. Помощь может быть двигательная (сопряженное выполнение с воспитанником какого-то движения), вербальная (индивидуально адаптировать инструкцию, направить ребенка), эмоциональная (поддержать ребенка).

4) совместная разработка и проведение логоритмических занятий. Планирование и проведение занятий по логопедической ритмике – дело непростое. Необходимо учесть множество конкретных условий: состав группы, индивидуальные возможности детей, профессиональная квалификация и занятость педагогов другими, не менее важной коррекционной работой. Тем не менее, совместная разработка и проведение логоритмических занятий является достаточно эффективной формой взаимодействия логопеда и музыкального руководителя.

5) адаптирование речевого материала, используемого на утренниках и развлечениях. Стихотворный и песенный материал для индивидуального исполнения выбирается логопедом и

музыкальным руководителем строго в соответствии с речевыми и психологическими возможностями детей. Очень важным здесь является подход к речевому материалу с учетом семейной ситуации – болезненное принятие родителями нарушений у ребенка, проживание в неполной семье, в семье опекунов. Вся эта работа невозможна без участия всех специалистов группы компенсирующей направленности, в том числе и воспитателей.

б) закрепление педагогами группы музыкального материала во время, отведенное для коррекционной работы с детьми.

Эффективность коррекционной работы повышается, если у педагогов группы есть регулярная возможность выборочно закреплять материал, который вводится при организации музыкальной деятельности, т.е. на музыкальных занятиях. Это могут быть слова песен, игры с движениями, хороводы и т.д. Во всех формах взаимодействия специалистов и воспитателей заложена вариативность. К тому же, кажется правильным, когда у специалистов, сопровождающих ребенка, есть право совместно выбирать и решать, какие из этих форм взаимодействия приемлемы и доступны в конкретных образовательных условиях и в работе с конкретной группой воспитанников.

Список используемой литературы:

1. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014 г.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий. «ТЦ СФЕРА», 2007 г.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

*Куртайкина Е. В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Суходол
м.р. Сергиевский
e-mail: el.kurtaikina2013@yandex.ru*

Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательном учреждении

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с умственной отсталостью. Ребёнок с умственной отсталостью, как и нормальный ребёнок, растёт и развивается, но развитие его задерживается с самого начала и происходит на дефектной основе, что вызывает сложности вхождения в социальную среду, предусмотренную для нормально развивающихся детей. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой,

двигательной. При работе с такой категорией детей обучение строится с учётом их возрастных и психофизических особенностей. Обучение должно быть направлено на преодоление дефектов развития.

Приоритетными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- коррекция отклонений в развитии (путём снижения зависимости ребёнка от посторонней помощи);
- мотивирование активности;
- адаптация к окружающей и социальной среде.

Для обеспечения качественного и доступного образования необходимо эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Дети с умственной отсталостью нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития психики и здоровья каждого ребенка. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение более осознанным, нужны новые техники и технологии.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи.

В работе с детьми с ОВЗ применяю следующие технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии арт-терапии (песочная терапия, изотерапия, оригамитерапия).

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Для привлечения внимания детей используются сказочные персонажи. Герои участвуют в процессе всей коррекционной работы. Это настраивает детей на выполнение заданий. Также интересен прием «занятие-сказка», который очень нравится детям. Такой вид занятия поднимает настроение, вызывает положительные эмоции, способствует формированию учебной мотивации и побуждает детей к выполнению задания. Включение игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, удерживает внимание.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий у детей с ОВЗ, зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей. Использование ИКТ-технологий позволяет привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме.

Познавательная направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма изложения учебного материала - способствуют мотивации и выполнению детьми заданий.

Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление. В своей работе использую: физминутки, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, пальчиковую гимнастику.

Важной частью работы в развитии мелкой моторики рук являются пальчиковые игры, способствующие развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. В ходе пальчиковых игр вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

На коррекционно-развивающих занятиях стараюсь широко применять технологии арт-терапии (песочная терапия, изотерапия, оригами терапия). Эффективность использования арт-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами. Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся. Они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личном развитии.

Песочная терапия успокаивает, способствует расслаблению. Игра с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, снимают психическое напряжение. Трогая руками

песчинки, ребёнок развивает мелкую моторику рук. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребёнка. Они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Наряду с развитием тактильной чувствительности и мелкой моторики рук, учат детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Это способствует развитию речи, что очень важно для детей с ОВЗ. Записывая слова и вычисляя примеры на песке, ребёнок не боится ошибиться.

Изотерапия – эффективный и действенный метод, который помогает ребёнку выразить свои мысли, переживания, эмоции и чувства - все, что скрыто в его внутреннем мире с помощью линий форм и цветов на бумаге, справиться с негативными эмоциями, снять нервно- психическое напряжение.

Оригами терапия способствует развитию мелкой моторики, концентрации внимания, развитию тактильной чувствительности, микроориентированию, возможности одномоментного восприятия целостности образа предмета, стимуляции творческих способностей.

В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с умственной отсталостью возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов. Развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Список используемой литературы:

1. Никольская И.А.. Информационные технологии в специальном образовании. - М. Коррекционная педагогика, 2004 г.
2. Щербатова Н.Г.. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ. - Молодой учёный, 2015г, №19.
3. Давлятчина Н.Н. Формирование основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий, журнал «Начальная школа», № 10, 2010.

*Кучерова Г. В.,
воспитатель группы компенсирующей направленности
МБУ детский сад № 167 «Долинка» г.о. Тольятти
E-mail: galya.ku@mail.ru*

ТРИЗ - технология как средство обучения составлению творческих рассказов по портретам детей с ОВЗ

Современные условия развития детей требуют введения в образовательный процесс педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность ребенка, позволяющих ему проявить свое творчество. Дети с ОВЗ испытывают трудности в формировании связной речи, у них снижена речевая активность, что влечет за собой низкую коммуникативную направленность речи. Задача взрослого научить связно и последовательно излагать свои мысли.

Развитие связной монологической речи детей тесно связано с их умением составлять творческие рассказы по картине. Картина - один из значимых атрибутов образовательного процесса на этапе дошкольного детства.

Ребенок осваивает различные виды речи, среди которых особое затруднение вызывает описательная речь. При работе над составлением творческих рассказов по картинам, у детей формируется представление об основных принципах построения связного сообщения: последовательное изложение произошедших событий, отражение причинно-следственных связей, определение основной мысли и выбор лингвистических средств, необходимых для составления рассказа.

Рассматривая и обсуждая с детьми портреты, мы столкнулись с трудностями в их понимании. Оказалось, что описать внешность это еще не все! Надо проникнуть во внутренний мир героя. Но как это сделать? Вместе с детьми мы попытались раскрыть тайну портрета. Портрет – это изображение человека или группы людей, в котором восстанавливается облик какой – либо человеческой индивидуальности. Вместе с внешним сходством, портрет запечатлевает духовный мир изображаемого человека, создает типичный образ представителя народа, класса, эпохи.

И именно портреты, с их ярко выраженными эмоциями, цветовой гаммой, отображающей мировосприятие самого художника и чувства персонажа; окружающей обстановкой, передающей дух эпохи, в которой жил герой, ее традиции, обычаи и нравы, позволяют каждому из нас, а особенно детям, научиться понимать другого человека, его чувства и сопереживать ему.

При использовании традиционных методик по описанию портретов, дети сталкиваются с рядом трудностей:

- рассматривание часто сводится к беседе, а детям трудно находиться длительное время в статическом положении;
- описание сводится к перечислению всех объектов на картине;
- нет определенной последовательности в описании;
- не все дети принимают участие в составлении творческих текстов;
- рассказ, составленный воспитателем, считается образцовым примером для подражания.

Для преодоления этих трудностей, наиболее перспективной является «Технология обучения составлению связного рассказа по сюжетной картине» А.Б.Кузнецовой, Т.А. Сидорчук, «Проектная деятельность школьников как средство освоения технологий работы с проблемами» А.А. Нестеренко, «Картинка без запинки» (методика рассказа по картинке) Мурашкова И.Н., Валуев Н.П.

Целью работы стало обновление методов и приемов подхода в обучении детей, выработки у них активной жизненной позиции при создании алгоритма описания портрета и составление рассказов по нему.

Отличительной особенностью, новизной данной методики является то, что она создавалась вместе с детьми. С использованием адаптированных для детей старшего дошкольного возраста

методов ТРИЗ – технологии, у дошкольников появляется устойчивый интерес при восприятии и сформированное умение самостоятельно составлять описательные рассказы по портрету.

Использование современной ТРИЗ - технологии повышает мотивационную направленность, способствует расширению словарного запаса, развития связной речи, что важно, для преодоления речевого нарушения. Ребенок учится планировать деятельность, мыслить нестандартно. Мы задались мыслью - перенести новые подходы, ТРИЗ - технологию на описание портретов

Хорошо известно, что в работе с детьми необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Одним из таких средств является наглядность. В качестве вспомогательного средства можно выделить моделирование плана высказывания. Поэтому, для формирования и активизации связной речи детей с ОВЗ, наряду с традиционными методами и приемами, мною были использованы средства моделирования (схемы, пиктограммы), которые мы с детьми назвали «ключиками». Вместе с детьми были придуманы знаки – ключики, помогающие нам описывать портрет, и выделены основные этапы, по которым следует вести рассказ при рассмотрении и описании портрета, составили алгоритм описания портрета:

- 1 – персонаж;
- 2 – пол;
- 3 – возраст;
- 4 – действие персонажа;
- 5 – одежда, детали одежды;
- 6 – местонахождение человека;
- 7 – чувства, переживание героя;
- 8 – что хотел выразить художник в своем портрете, для чего он написал его.
- 9 – название портрета.

Чтобы легче было переходить в рассказе от одного знака к другому, мы с детьми придумали начальные предложения – фразы на каждый знак и схематически записали их. Описание портрета велось последовательно, от знака к знаку.

Портреты и алгоритм находятся в группе постоянно. Репертуар обновляется, вносятся новые картины, в зависимости от интереса и потребностей детей, возвращаются старые, уже рассматриваемые ранее для более подробного и полного их восприятия, сравнения с другими.

Инновационная направленность заключается в том, что дети принимают активное участие в образовательной деятельности, занимают активную жизненную позицию при описании картины, устанавливает причинно – следственные связи и формулирует выводы, учится читать алгоритм. Результатом такого подхода к составлению описательных рассказов по портрету, стали высокие

показатели результатов диагностики детей на школьную зрелость по развитию речи и речевого общения.

Значительные улучшения заметны и в социально – коммуникативной компетентности дошкольников: дети становятся более раскрепощенными, учатся получать необходимую информацию в общении: об эмоциональном состоянии сверстников и взрослых, приобретают навыки ведения диалогов, умение отстаивать свою точку зрения, с уважением относиться к мнению и интересам другого человека.

Создание рассказов по портретам переходит в совместную и самостоятельную деятельность воспитанников. Дети в самостоятельной деятельности устраиваются конкурсы рассказчиков на самый интересный, необычный, самый подробный рассказ по портрету.

Этот алгоритм прост в использовании, не требует больших материальных затрат, дополнительного времени, доступен для использования всеми воспитателями и учителями начальных классов.

Подход, использованный в данной методике, может быть использован при описании других жанров картин, фотографий людей. Возможно применение разработки в изобразительной деятельности, при обследовании природы и в социальном воспитании детей.

Применение ТРИЗ – технологии А.Б Кузнецовой и Т.А. Сидорчук по обучению детей составлению связных рассказов по картине дало хорошие результаты: речь детей стала развернутой, эмоциональной, значительно увеличился словарный запас, появились сравнения, прямая речь, рассуждения.

Список используемой литературы:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. Курс лекций для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: «Просвещение», 1974.
2. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада./ О.С. Ушакова, А. Г. Юртайкина; Под ред. О.С.Ушаковой – М.: Изд – во «Совершенство», 2001. – 368 с.
3. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя детского сада. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
4. «Лучик» нового: Сборник методических материалов ЦРР МДОУ № 121 г. Череповец./ Под ред. Т.А.Сидорчук – Ульяновск, 2007. – 72 с.
5. Мурашкова И.Н., Вальюмс Н.П. Картинка без запинки (методика рассказа по картинке) - СПб.: Издательство ТОО "ТРИЗ-ШАНС"; 1995. - 39 .
6. Нестеренко, А.А. Страна загадок. Ростов – на Дону; Изд. – во Ростовского университета , 1993.

7. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В.И.Логинова, А. И. Максаков, М.И.Попова; под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984.- 223с
8. Сидорчук Т.А. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования (Т.А. Сидорчук, В. А. Корзун. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 201.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей детского сада / под ред. Ф.И. Сохина.- 5-е изд., М.: «Просвещение», 1981, 159

*Кузьмина Т. А.,
музыкальный руководитель
ГБОУ СОШ № 6 Детский сад № 14
г. о. Отрадный
e-mail: ta.kuzmina@mail.ru*

Инновационная технология «Хор рук» в развитии творчества дошкольников с ОВЗ в музыкальной деятельности

Каждый педагог знает, что самым радостным, интересным и волнующим для детей являются занятия, где начинается их творческая практическая деятельность: лепка, рисование, пение, музицирование и т.д. И дети с ограниченными возможностями здоровья не являются исключением.

Отечественная психолого-педагогическая наука, художественная и музыкальная педагогика доказали, что творчество ребенка - его сущность, естественная потребность выразить себя, а организация творческой деятельности - лучшая среда для воспитания и развития личности, формирования ее духовно- нравственных качеств (Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, Б. В. Асафьев, Б. М. Теплов и др.). В настоящее время проблема детского творчества стала одной из самых актуальных в музыкальной деятельности дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие творчества, выражение своего отношения к окружающему миру - важнейшая задача музыкальных занятий. Содержание ФГОС ДО обогащает их новыми видами деятельности, формами организации и технологиями. По своей сути все виды деятельности (восприятие музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально- пластическое интонирование, импровизация) творческие. Они проявляются в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах, в активном участии в событиях группы, садика, фестивалях, конкурсах, общественно - значимых проектах.

Главное условие реализации образовательного процесса - информационная и развивающая среда, современные образовательные технологии. Необходимо осмысление их роли, места, дидактических и воспитательных функций, принципов использования в музыкально-творческом

процессе, организация работы с ними с учетом индивидуально-личностных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья.

Художественно-творческая направленность должна ощущаться в замысле и планировании НОД, развлечений, в отборе музыкального репертуара, педагогического инструментария, интонации художественной-коммуникационной деятельности педагога.

«Кем бы ни стал в дальнейшем ребёнок — музыкантом или врачом, учёным или рабочим, — писал известный австрийский композитор и педагог К. Орф в методическом пособии «Шульверк», — задача педагога — воспитать в нём творческое начало, творческое мышление. В индустриальном мире человек инстинктивно хочет творить и этому надо помочь. Но привитые желание и умение творить скажутся в любой сфере будущей деятельности ребёнка».

Поиск ответов на вопросы, возникающие в ходе работы по развитию творчества детей, подтолкнул меня к знакомству с методиками и разработками Т. Боровик, А. Бурениной, Т. Сауко, Т. Тютюнниковой, О. Радыновой, М. Картушиной. Коммуникативные танцы, логоритмика, ритмодекламация, пальчиковые игры, элементарное музицирование нашли отражение в моей практической деятельности. Их применение, несомненно, решает множество задач в работе с детьми с ОНР по развитию творчества, но я хочу подробнее остановиться на технологии, знакомство с которой состоялось совсем недавно. Она покорила своей доступностью, универсальностью не только меня, детей, но и родителей.

«Хор рук» - одна из инновационных музыкально-педагогических технологий нашего современника Татьяны Анатольевны Боровик - музыковеда, педагога, исследователя. Пластическое соучастие с музыкой направлено на восприятие музыки, когда музыкальная ткань и проживание образа при помощи пластических произвольных движений приводит в гармонию психологические функции организма ребенка. Погружение в программное содержание музыкального произведения, когда ребенок представляет себя листиком дерева, снежинкой, цветком, бабочкой и т.д. погружает его в мирозерцание и понимание себя прекрасной частицей мира.

Форма «двигательного двухголосия», заложенная в основе технологии, активизирует внимание и способность подражания, а также развивает слуховое восприятие, творческое воображение, выразительные интонации (пластические, инструментальные) и чувство ритма (временного, пространственного, пластического, музыкального). Она является одним из универсальных способов подбора и накопления художественно-пластических и двигательных навыков.

Впервые я применила технологию в подготовительной группе коррекционного вида для детей и их родителей. В первую очередь, мы занялись поиском музыки. Выбор пал на композицию Yiruma «River flows in you». Слушая музыкальное произведение, ребята определили тембр звучащего инструмента (фортепиано). Проанализировав музыку, дети придумали движения,

соответствующие музыке и передавали музыкальный образ руками. Затем с помощью родителей были изготовлены атрибуты: ромашки и цветы. Свою композицию мы назвали «Нежность».

Все участники были разделены на «хор из двух голосов» и двух ведущих-«дирижеров». «Первую двигательную партию» исполняли руками одна группа детей (сидящая в ряд на стульях), зеркально отражая движения сидящего ведущего-«дирижера», «вторую» - другая (стоящая позади них), соответственно копируя движения стоящего ведущего-«дирижера». На первом этапе ведущими-«дирижерами» выступали взрослые. По мере накопления двигательных навыков эту роль с удовольствием взяли на себя дети. Простота в исполнении позволила быть в роли ведущего поочередно всем детям, в том числе неуверенным в себе, робким и застенчивым. Практика показала, что ведущим может быть любой взрослый, не имеющий специального музыкального образования.

В зависимости от темы, сезона и сюжета можно создавать разные по настроению и характеру композиции («Осенний вальс», «Снежное танго», «Грустное настроение» и др.), используя различные перчатки - снежинки, птицы, листья и т. д.

Совместное выступление детей и родителей было тепло встречено зрителями, и мы решили продолжить свой маленький эксперимент. Каждое занятие «Хора рук» проходит в радостном общении и приподнятом настроении. Дети стали увереннее и активнее в создании небольших этюдов.

Из опыта совместной деятельности стало понятно, что для успешного выполнения творческой задачи дети должны хорошо знать музыкальный материал, поэтому такую форму работы может использоваться для закреплении материала.

Используя технологию «Хор рук», дети научились отражать художественными средствами: большое – маленькое, высокое – низкое, приближение – удаление, легкое – тяжелое, громкое – тихое, быстрое – медленное, плавное – отрывистое, одновременное – последовательное. Они усвоили новые музыкальные знания и продолжают познавать себя и окружающий мир в процессе игрового, радостного общения с музыкой, а самое главное продолжают придумывать и творить.

Список используемой литературы:

1. Шпырева С.В. «Новые педагогические технологии в развитии творчества учащихся с ОВЗ на уроках музыки» «Логопед», 2015г., № 4.
2. Мантулова Т. А. «Музыкально – педагогическая технология «Хор рук» в музыкальном развитии детей». www.educontest.net.
3. Петровская Е.Н. Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников. www.nsportal.ru

*Ластухина Е. В.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №167 г.о. Самара
e-mail: dima.last@mail.ru*

Речевой режим в системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с общим недоразвитием речи

В последнее время для общеобразовательного учреждения особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы и обеспечения условий освоения ими ООП НОО. В поисках более современных методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи в 2010-2011 учебном году в г. Самаре в школе № 167 были открыты два логопедических первых класса. В логопедические классы зачислялись дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями (в частности, с общим недоразвитием речи) в условиях общеобразовательной школы и обеспечения условий освоения детьми с такой речевой проблемой ООП НОО.

Совершенно очевидно, что решение проблемы возможно только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей начальных классов, узких специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога), родителей. Мы считаем, что системная работа с обучающимися должна отражаться и в мониторинге, и в планировании, и в методах, приемах работы. Данный подход мы последовательно реализуем в учебно-воспитательном процессе.

За 4 года обучения учащиеся логопедических классов получают возможность применить имеющиеся речевые умения и навыки, приобретённые на уроках и внеурочной деятельности к различным сферам человеческой жизни, что, по нашему мнению, обеспечивает формирование коммуникативно-речевой компетенции. Непосредственным доказательством служат почётные дипломы и грамоты наших воспитанников, участвующие в различных внутришкольных, районных и городских конкурсах.

Созданный комплекс коррекционно-развивающей работы, системный подход к организации и реализации речевого режима в логопедических классах учитывает особенности детей с речевой патологией и помогает направить процесс обучения по наиболее эффективному пути овладения программой начального общего образования.

Одним из важных аспектов работы коррекционных учреждений для детей с речевыми нарушениями является *формирование речевой среды*. Создание речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребёнком независимо от его возможностей и уровня речевого развития.

Важнейшим средством формирования и совершенствования речевой деятельности учащихся является *речевой режим*.

Понятие речевого режима включает в себя систему следующих организационно-педагогических мероприятий.

1. Совершенствование речи взрослого – являющейся примером для подражания. Фонетические характеристики речи учителя сводятся к следующим признакам:

- отчетливость артикуляции;
- сознательная демонстрация артикуляции тренируемых звуков и слов; –
- контролируемый темп речи;
- громкость речи соответствует громкости речи учителя на уроке в обычном классе;
- особая интонационная оформленность высказываний, обращённых к ребёнку.

2. Систематический контроль за произношением детей.

Речевой режим обязывает учителей начальных классов научиться определять на слух отклонения в произношении, постоянно контролировать речь обучающихся, соотнося её качество с требованиями программы, развивать понимание различных форм и оборотов речи, её интонационную выразительность, поощрять потребность детей к активной речевой деятельности, регулировать речевое поведение учащихся, культуру речевого общения.

3. Обязательная произносительная и смысловая отработка нового речевого материала.

В содержании каждого урока или занятия есть термины, слова и словосочетания, которые встречаются впервые. Отработка их произношения – задача учителя начальных классов и логопеда. Эти слова должны быть представлены в графическом виде – написаны на доске, табличке, указаны знаки словесного ударения, орфоэпии. Уроки и занятия обязательно включают элементы работы со словарями. Большое внимание уделяется работе с фразеологизмами, пословицами и поговорками, смысл которых, в силу неоднозначности, может быть непонят обучающимся с ОНР.

4. Фонетическая подготовка устных выступлений.

Учащиеся речевых классов постоянно принимают участие в праздниках, сборах, выступают на родительских собраниях и перед другими учащимися школы в качестве артистов с текстовыми ролями, декламаторов, участников хора. Все эти выступления требуют подготовки – речь детей должна быть максимально разборчивой, насколько позволяют произносительные возможности каждого из выступающих.

5. Взаимодействие специалистов, работающих в логопедических классах.

Логопед информирует коллег о том, какие речевые проблемы имеются у каждого из обучающихся, над чем ведётся работа в данный момент, что могут сделать коллеги для определённого ребёнка. Это необходимо для того, чтобы они знали, с кого и что можно требовать, кому и как помочь. Взаимопосещение уроков и занятий даёт возможность педагогам целенаправленно закреплять с детьми речевые умения и навыки, полученные на занятиях с логопедом.

6. Коррекционная направленность всех режимных моментов и внеклассной работы.

Во внеурочное время соблюдение речевого режима ещё более важно, так как больше возможностей создать подходящую ситуацию для непосредственного, свободного и успешного речевого общения. В течение дня педагоги должны ставить детей в ситуации необходимости речевого общения, тренинга, формировать потребность в правильной речи.

Исходя из перечисленных выше характеристик речевого режима, нами были сформулированы и реализованы на практике рекомендации к проведению уроков в логопедическом классе для детей с речевыми нарушениями.

Рекомендации к проведению уроков в логопедическом классе для детей с речевыми нарушениями

1. Речь учителя на уроке – лаконичная, но всегда чёткая, выразительная, фонетически правильная и образцовая в литературном отношении.

2. В урок включена «Речевая зарядка» – чаще всего её «речевым материалом» служат понятия, термины, сложные для произнесения слова. При отработке терминологии особое внимание обращается на произнесение звуков, наиболее часто нарушаемых: шипящих, сонорных, - их дифференциацию (существительное, придагательное, предлог, уменьшаемое, вычитаемое, млекопитающее и др.). Слова со сложной слоговой структурой отрабатываются в послоговом произнесении: ква-драт, ат-мос-фер-ный и т.д. В речевую зарядку включаются слова, не знакомые детям, с целью расширения словарного запаса. Их лексическое значение может толковаться различными способами: с помощью подбора синонима, словесного толкования, морфемного анализа, с опорой на контекст, наглядным способом.

3. Обязательная произносительная и смысловая отработка нового речевого материала планируется в объёме до $\frac{1}{4}$ времени от учебного времени. Термины, слова и словосочетания, которые встречаются впервые, должны быть представлены в графическом виде – написаны на доске, табличке, указаны знаки словесного ударения, орфоэпии.

4. Значительная часть времени (от $\frac{2}{3}$ до $\frac{3}{4}$ от объёма урока) отводится на речь детей.

5. Для контроля за произношением учитель использует фразы:

- перед ответом ученика («Говори громко!», «Говори правильно!»);
- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно, чисто»);

- замечания, если ребёнок говорил небрежно, хуже своих возможностей, при этом необходимо дать образец правильной речи («Говоришь неправильно, послушай, как надо, повтори!»).

6. Требования к исправлению ошибок варьируются:

- если учитель знает, что ребёнок может воспроизвести звук правильно, то он должен потребовать адекватного его произнесения;

- если ребёнок не готов к точному воспроизведению слова, т. е. не владеет той или иной артикуляцией, следует временно допустить приближённое произношение.

При исправлении произносительных ошибок большое значение имеет тактичность учителя (чтобы не вызвать у ребёнка негативной реакции). В ряде случаев учитель должен быть готов к оказанию конкретной логопедической помощи ребёнку (подсказать, где нужно сделать вдох и где говорить на выдохе, показать правильный артикуляционный уклад и т.п.).

Обучающиеся используют на уроке «Памятку красивой речи».

1. Чётко проговаривай слова.
2. Дыши правильно.
3. Говори свободно и уверенно.
4. Употребляй слова, которые лучше выражают мысль.
5. Излагай мысль последовательно.
6. Следи не только за своей речью, но и за речью товарищей.
7. Исправляй ошибки, соблюдая культуру общения.

Список используемой литературы:

1. Колповская И.К. Влияние недоразвития речи на усвоение письма // Школа для детей с ТНР. – М., 1961.
2. Маркова А.К. О преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Совещание-семинар по вопросам обучения в школе для детей с ТНР. – М., 1964.
3. Собонович Е.П. Методические рекомендации по преодолению первичных нарушений речевого развития у учащихся подготовительного и первого классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Киев.

*Литвинова О. Н.,
инструктор по физической культуре
МБУ детский сад №23 «Волжские капельки»
г.о. Тольятти
e-mail: olga-litvinova-73@mail.ru*

Использование фитбол – гимнастики на физкультурных занятиях с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи

Использование современных фитнес - технологий включают в себя адаптированные для детского организма системы занятий с применением новейшего инвентаря и оборудования.

Одним из отклонений в развитии детей является нарушение речевой функции. Все психические процессы (внимание, память, воображение, мышление, целенаправленное поведение) развиваются с прямым участием речи. Поражение речевой функции часто сопряжено с отклонениями в психическом развитии. У детей, которые имеют отклонения в развитии речи, характерна общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий.

Заметное влияние на физическое, двигательное и речевое развитие детей с диагнозом ОНР оказывает система занятий по фитбол – гимнастике и логопедической ритмике.

Фитбол - гимнастика – это занятия на больших гимнастических мячах. Упражнения на фитболах прекрасно развивают чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, моторных функций, но главное – формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. Фитбол притягивает к себе, стимулирует фантазию и двигательное творчество, является не только уникальным оздоровительным «тренажером», но может использоваться как обычный мяч в играх и эстафетах.

От успешного решения задач физического воспитания во многом зависит развитие личности ребенка с нарушениями в развитии.

Фитбол – гимнастика вносит новизну и разнообразие в двигательную деятельность детей на основе сочетания физических упражнений с музыкальным сопровождением.

Целью методики является преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции у детей с ОНР координационных способностей.

Содержание методики обеспечивает решение следующих задач:

- укреплять здоровье и повысить уровень развития координационных способностей дошкольников с речевой патологией;
- эффективно развивать общую моторику, выразительность движений, двигательное воображение;
- способствовать развитию правильного произношения;

- содействовать развитию чувства ритма, памяти, внимания, умения согласовывать движения со словом.

Вместе с формированием координационных способностей происходит развитие физических качеств: гибкости, силы, быстроты, выносливости.

Система использования фитбол – гимнастики на физкультурных занятиях дает возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Упражнения на больших мячах могут проводиться как в течение целого занятия, так и в качестве фрагмента занятия.

Выполняя общеразвивающие упражнения из разных положений, дети обучаются правильно сидеть на мяче, сохраняя равновесие. Выполнение комплексов под мелодии из разнообразных мультфильмов, эстрадных песен, понятных детям, современную танцевальную музыку развивает чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Использование фитболов как главного атрибута привлекает внимание детей к технике выполнения упражнений, с их помощью дети с большим удовольствием повторяют движения, которые показывает инструктор по физической культуре.

Упругие свойства фитбола можно использовать в качестве сопротивления для развития силы в основных видах движений. Это позволяет применять его для отягощения. В основных движениях дети выполняют разные виды прыжков на хопы. Упражнения в прыжках содействуют укреплению сердечнососудистой и дыхательной систем. Для развития выносливости применялись подскоки на мяче различной интенсивности.

Разные модификации фитбола (физиороллы и хопы) весьма эффективны для использования в подвижных играх и эстафетах. Включение игр-соревнований, способствует формированию у детей мотивов достижения успехов, совершенствует психофизические качества: ловкость, быстроту; вырабатывает командный дух, взаимопонимание. Разучивание считалок и проговаривание стихотворного текста позволяет развивать дыхательный аппарат и способствует развитию речи, памяти.

С помощью фитбол – гимнастики можно организовывать досуг детей, а также интересно проводить спортивные мероприятия и праздники.

Упражнения на расслабление мышц и связок выполняемые на фитболах в игровой, сюжетной форме помогают дошкольникам снять напряжение и раскрепостить различные мышечные группы.

Использование фитбол – гимнастики в коррекционно-развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи дает положительную динамику в развитии координационных

способностей старших дошкольников, совершенствование общей и мелкой моторики, расширение лексического запаса.

Список используемой литературы:

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. – М.: Обруч, 2014.
2. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000.
4. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб.: Речь, 2001.
5. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., Са-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб., 2003.

*Лыкова Т. В.,
учитель – логопед,
инструктор по физической культуре
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Алёнушка»
e-mail: tatlick@mail.ru*

Применение технологии «АЗБУКА – ЗАРЯДКА» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Вопрос здоровья подрастающего поколения остаётся насущным, потому как специалисты различных отраслей науки и практики отмечают, что неуклонно возрастает число детей с различными отклонениями: либо врождёнными, либо, приобретёнными. Одной из причин выделяют гиподинамию (малоподвижный образ жизни). В связи с этим образуется цепочка других нарушений в развитии: нарушение дыхания, речи, слаборазвитая мелкая и крупная моторика, и др.

Опираясь на исследования известных учёных: И. П. Павлова, Т. Б. Филичевой, В. А. Ковшикова и др., которые в своих работах указывают на то, что недостаточное моторное развитие влияет на недоразвитие речи.

Актуальность представленного нами опыта работы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией и задачами, возникающими в связи с этим перед педагогами, работающими с данной категорией детей. Одним из наиболее сложных и распространённых дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и нуждаются в комплексной квалифицированной помощи.

Согласно требованиям ФГОС дети должны быть выпущены из ДОО социализированным, образованным и здоровым.

Чем малыш здоровее, тем ему легче учиться в школе. А как сохранить и укрепить его здоровье?

Мы, инструктор по физической культуре и учитель – логопед, в коррекционной работе применяем технологию «Русская АЗБУКА – ЗАРЯДКА» В.Н.Фросина, которая помогает решить целый комплекс задач:

1. Помочь детям освоить буквенные обозначения звуков речи;
2. Совершенствовать познания детей об окружающем мире;
3. Способствовать укреплению разных групп мышц с помощью упражнений и игр «Русской АЗБУКИ – ЗАРЯДКИ»;
4. Формировать правильную осанку воспитанников;
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Реализация поставленных задач происходит в процессе двигательной и речевой деятельности, согласно перспективному планированию, как элемент занятия.

Разучивая БУКВОупражнения, дети осваивают разнообразные буквенные обозначения звуков речи. Чем успешнее у ребёнка будет проходить коррекция звукопроизношения, тем быстрее ребёнок научится читать и тем раньше он усвоит язык своего народа и приобщится к мировой культуре. Как же заинтересовать малыша непонятными для него буквами и чтением? Если усаживать ребёнка за стол, заставляя его читать, то возникают чрезмерные нагрузки на позвоночник, в результате чего появляется искривление. Детям, конечно же, необходимы физические упражнения для укрепления мышц спины, живота, шеи и глаз, чтобы избежать искривления позвоночника и ухудшения зрения в будущем. Как же увлечь детей полезными физическими упражнениями, да ещё параллельно запоминанием букв.

Например, на занятиях по совершенствованию фонетического строя речи и подготовке к овладению элементами грамоты дети знакомятся сначала со звуком и, только после этого переходят к его буквенному обозначению. Знакомство с буквой начинается с рассматривания, сравнения с предметами окружающей действительности (на что буква похожа). Конечно же, происходит показ буквоупражнения.

Например, буквоупражнение «О»: И.п. пятки – вместе, носки врозь. Руки подняты вверх. Пальцы направлены вверх, а ладони и пальцы приложены друг к другу. Вдох. Не отрывая пятки от пола, колени и локти раздвигаем в стороны, полуприседаем и на одном медленном выдохе произносим «ООО», ладонью давя на ладонь. Затем руки опускаем. Выполняем 2-3 раза. Из таких буквоупражнений составляем, после знакомства с буквами, слова. Дети очень любят играть в БУКВОИГРЫ.

В игре «БУКВоКРУГ», дети, двигаясь вокруг разложенных в круг букв, хором произносят: «Разложили буквы в круг». Педагог: «Петя назовёт нам звук!». Дети: «Звук явись, в телобукву превратись!». А ребёнок произносит громко звук и изображает его телобуквой. Таким образом

закрепляется знание буквы, зрительный образ звука. Затем, усвоив несколько звуков, начинаем играть в «Отгадай слово». Дети делятся на подгруппы, задумывают и составляют слово телобуквами, а другая подгруппа отгадывает, обозначенное телобуквами слово. Дома с родителями дети лепят изучаемую букву из пластилина, складывают из верёвочек, палочек, камушков и т.д. Буквоупражнения наглядно помогают детям усвоить правильное написание буквы. Это, своего рода, ещё и профилактика дисграфии.

Упражнения, предлагаемые в третьей книге «Малыш отражает мир», пособия «Русская азбука-зарядка», используемые на занятиях по физическому развитию, способствуют укреплению здоровья в целом, а в частности - формированию правильной осанки, укреплению различных групп мышц, развитию психофизических качеств, правильного дыхания. Кроме того, данные упражнения способствуют познанию окружающего мира. С помощью этих упражнений воспитанники учатся выражать своё бережное отношение к природе, осмысливать и понимать, а для чего это нужно. Так же с помощью упражнений МОМ, дети определяют, какое место в слове занимает тот или иной звук. Например, звук «А»: упражнения «Аист», «Облако», «Медуза». Выполняя упражнения, воспитанники, на выдохе произносят название того или иного упражнения с протяжным произнесением гласных, развивая тем самым речевое дыхание. Таким образом, осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Так как, работа по данному направлению началась сравнительно недавно, но уже сейчас можно отметить положительные результаты в усвоении букв алфавита, в развитии правильного дыхания, фонематического слуха, движения детей стали более ритмичными, скоординированными.

Хочется отметить, что родители тоже принимают активное участие в работе по данному направлению. С ними была проведена брифинг – встреча, на которой наглядно увидели и смогли выполнить сами элементы «АЗБУКИ – ЗАРЯДКИ». Нами были даны рекомендации и домашние задания. А как проводится работа с детьми, они увидели на досуговых мероприятиях «Путешествие в Африку», «Дружно мы проводим осень» и остались довольными увиденным и отметили значимость проводимой работы.

Таким образом, можно сказать, что применение данной технологии в работе с детьми с ОВЗ даёт положительные результаты и она легка в применении, не требует дополнительных затрат и её можно использовать и в работе с детьми, начиная с четырёхлетнего возраста.

Список используемой литературы:

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением письменной речи. М., 1999.

2. В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В.В. Фросина, Х.В. Фросина, Оздоровительно – образовательное пособие БУКВОУпражнения, Издательство РГПУ, Санкт – Петербург, 1999.
3. В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В.В. Фросина, Х.В. Фросина, Оздоровительно – образовательное пособие МАЛЫШ ОТРАЖАЕТ МИР, Издательство РГПУ, Санкт – Петербург, 2000.
4. В.Н. Фросин, П.В. Фросин, В.В. Фросина, Х.В. Фросина, Оздоровительно – образовательное пособие ИГРОУпражнения, Издательство Уральского государственного университета имени А.М. Горького, 2002.

Матыцина Т. В.,
воспитатель
СП «Детский сад Теремок»
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
e-mail: mattatyana19822mail.ru

Как информационно-компьютерные технологии используются в коррекционно-развивающем обучении у детей с общим недоразвитием речи

В настоящее время одной из важнейших задач коррекционной педагогики является повышение эффективности коррекции нарушения речевого развития, детей дошкольного возраста. Необходимость ее решения определяется тем, что речевые нарушения часто встречаются в дошкольном возрасте. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов у детей с речевой патологией предотвращает утомление, поддерживает у них познавательную активность, повышение эффективности работы в целом.

Поэтому внедрение компьютерных технологий в коррекционной работе у детей с общим недоразвитием речи является новой и актуальной в образовательном процессе.

Часто дети, осознавшие у себя наличие определенных нарушений, стесняются, боятся, что будут осмеяны или не поняты, они не уверены в себе. Все это еще больше закрепляет психологическое состояние неуверенности и неспособности, имеет неблагоприятное влияние на эмоциональное, психическое состояние и развитие. В такой ситуации провожу работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков. Широкие возможности для этого представляет компьютерные средства обучения. Общение с компьютером становится для детей в некотором роде обезличенным дети не испытывают боязнь, учатся, доверяют собеседнику. Элементы компьютерного обучения помогают формировать у них функцию сознания, что является крайне важным для языкового и интеллектуального развития.

Применяя информационные технологии в своей работе, я использую мультимедийные презентации, интерактивные упражнения и игры, разработанные мною самостоятельно с помощью программы Power Point.

Целью разработок является оптимизация коррекционного процесса средствами ИКТ и в результате формирование и развитие у детей полноценной речевой деятельности. Использование презентаций, компьютерных игр, в совместной деятельности с дошкольниками, имеющими недоразвитие речи, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Компьютерные средства позволяют внести эффект наглядности в занятие, повысить мотивацию, активность. При использовании мультимедийных презентаций, игр в работе я выделяю такие преимущества как: информационная ёмкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от воспитателя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций, игр, интерактивных упражнений, разработанных с помощью программы Power Point, позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, сократить время на преодоление речевых нарушений.

Важным направлением коррекционной деятельности детей является формирование речевых умений и навыков. Работа по формированию речевой моторики у детей предполагает ежедневный и кропотливый труд, требует усидчивости и подчинения требованиям взрослого. Произвольное поведение дошкольников еще не достаточно развито, поэтому без желания самого ребенка организация систематической работы представляется проблематичной. У детей необходимо формировать внутреннюю мотивацию, вызванную познавательным интересом: «хочу уметь». Этому способствуют разработанные мультимедийные презентации. На слайдах представлены картинки-символы по всем годовым кругом тем.

Выполняя задания на компьютере, помогая игровым персонажам, дети радуются с ними правильным ответам, четко проговаривают ответы.

Таким образом, осуществляется системное коррекционное воздействие на речевое развитие ребенка, имеющего недоразвитие речи. С помощью разработанных компьютерных игр и упражнений у детей развивается логическое мышление, память, воображение, значительно сокращаются сроки по овладению полноценной речевой деятельностью, являющейся залогом успешного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов. При

этом эффективность работы с ИКТ высока, является спланированной, продуманной системой по коррекции и предупреждению речевых нарушений

Список используемой литературы:

1. Бартенева Т.П. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития и обучения дошкольников. 2009.
2. Вренева Е. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Дошкольное воспитание. 2010, №12.
3. Денисова Т. Компьютер в дошкольном учреждении. Дошкольное воспитание. 2011. № 2.
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. Дефектология. – 1998.

*Попова Л. В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Серноводск
e-mail: plv-69@mail.ru*

Коррекционно – развивающие технологии в системе работы учителя с детьми ОВЗ

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога, и от личности воспитанника. Любой ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нервно-психические расстройства, комплексные нарушения, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Это становится возможным лишь при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания.

Современное общество настолько сложно, что любой ребёнок нуждается в определённом психологическом «запасе прочности» для вступления в его ряды.

Человек должен жить среди людей, и ребёнок с ОВЗ – прежде всего человек. Его реальные психологические проблемы мало отличаются от тех, которые есть у здоровых детей. Цель педагогов – подготовить своих учеников к дальнейшему обучению, а в будущем к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни.

Психолог Л.С. Выготский в своих работах отмечал, что дети с дефектом могут достигнуть то же, что и нормальные, но «иным способом, на ином пути, иными средствами».

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В своей работе учитываю индивидуальные особенности каждого обучающегося в классе, в том числе и с ОВЗ. В начале учебного года обновляю документы личных дел своих воспитанников, планирую работу с родителями (родительские собрания, анкеты, беседы с родителями). В начале сентября провожу анкетирование детей с целью выявления интересов своих воспитанников, планирую тематику видов деятельности (беседы, внеклассного чтения, игр и экскурсий), внеклассных мероприятий, классных и общешкольных праздников, что помогает мне при составлении плана воспитательной работы.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Учитель должен быть творческим человеком.

Для диагностики уровня воспитанности применять различные методы и приемы: фронтальный опрос, тестированные задания, письменные задания, методы контроля, мультимедийные презентации.

В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на уроке. Использовать разнообразные формы, методы и приемы проведения видов деятельности. Чаще проводить занятия в нетрадиционной форме: игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, виртуальная экскурсия, ролевые игры.

Таковыми средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность. Учить, играя, - оспаривать эту заповедь не станет никто. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Также использую в работе эффективные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно-ориентированное обучения;
- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
- коллективный способ обучения и воспитания (КСО);

- блочное обучение;
- поэтапное формирование умственных действий;
- элементы ИКТ.

При проведении внеклассных занятий использую компьютерные технологии как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения воспитательной и игровой деятельности учащиеся учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на занятиях по видам деятельности, классных и общешкольных праздниках выступают с сообщениями, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем.

Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

Применяю специальные коррекционные технологии:

- коррекционно-развивающие;
- коррекционно-образовательные;

Использую различные формы организации урока:

урок КВН, урок-путешествие, урок-сказка, урок-викторина, урок-зачёт и т.д.

Игровые технологии для нас очень важны и приемлемы. Мне хочется подтвердить словами Ш. Амонашвили «...без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока». Такая система организации занятий позволяет повысить качество обучения.

При выполнении заданий ребенку со стороны педагога оказывается необходимая помощь. Для каждого ученика выбирается оптимальный темп деятельности. Ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Так же в практике применяю такой вид работы, как проверку домашних или тестовых работ самими учениками друг у друга: ученики обмениваются работами и проверяют правильность их выполнения. Это повышает ответственность учащихся, развивает критическое отношение к собственной работе и работе товарищей.

Подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, систематизация и

сохранение личных методических разработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. - всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат.

Применение технологий на внеклассных занятиях, видах деятельности, самоподготовке позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы.

О здоровье человека есть очень хорошие слова великого педагога В.А. Сухомлинского: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Список используемой литературы:

1. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>
2. <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
3. <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>

*Маврина Е. А., Степанова Н. С.,
учителя логопеды*

*МБУ детского сада «Муравьишка» №199 г. Тольятти
e-mail: ekaterina.mawrina2016@yandex.ru*

Формирование коммуникативных навыков у детей с ОНР с использованием кейс – технологии

Развитие навыков доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками является одной из приоритетных задач, решаемых в процессе работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Своевременное овладение коммуникативными средствами общения имеет особое значение для формирования полноценной личности ребёнка, его успешного развития и социализации, поэтому проблема формирования средств коммуникации имеет социальную значимость и приобретает особую актуальность применительно к дошкольникам с речевыми дефектами. Для преодоления трудностей общения у

детей с ОНР, как показывает практика, будет актуальным использование кейс - технологии. В образовательной деятельности при формировании коммуникативных навыков воспитанников с ОНР мы использовали кейс - технологию в сочетании с конструктором LEGO.

Кейс-стади (case-stadi) или по-другому метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа и принятия решения. В основе этой технологии лежит принцип проблемного обучения. Технология метода заключается в том, что разрабатывается и подбирается готовая конкретная ситуация, ставится комплекс вопросов или задач, разворачивается дискуссия, при этом педагог выступает в роли организатора процесса сотворчества. Мы в своей работе нашего детского сада используем три вида кейсов:



- кейс-текстовая информация предлагается педагогом в устном изложении (это могут быть различные отрывки литературных произведений, очень хорошо подходят короткие рассказы о природе Пришвина, Г. Скребицкого и т.д.)
- кейс-постройка – педагогом предлагается конкретная проблемная ситуация, из которой поможет выйти конструктор Lego.

- кейс-аудио- или видеоматериал (это могут быть отрывки из мультфильмов или даже детских песенок).

Мы используем в образовательной деятельности все три вида кейсов по одной и той же теме. Они связаны между собой и находятся в одной системе. Метод кейс-stadi мы применяем в образовательной деятельности 1 раз в неделю. Покажем на конкретных примерах, как это происходит. По теме «Мебельная фабрика» были использованы разные виды кейсов.

1. Кейс - текстовая информация

«Когда-то давным-давно люди жили в пещерах. В них можно было спрятаться от дождя и холода. Там они разжигали костры, готовили пищу, грелись около костра. И сидели на камнях. Камни часто были холодными, и людям было неудобно сидеть на них. Однажды, когда охотники возвращались с охоты уставшие, они присели в лесу на сваленное дерево. Отдохнув, они обратили внимание на это бревно».

Задание:

- Чем заинтересовало охотников бревно?
- Уютно ли было людям сидеть на бревне?

- Позже людям было неудобно сидеть на бревне. Почему? В чём было неудобство? (бревно тяжелое, его неудобно переносить, занимает много места).

- Чтобы им было удобно, что они сделали с бревном? (разрубили на части, на пенёчки).

- Чем удобен был пенёк? (лёгкий, не такой тяжелый, как бревно, удобно переносить с места на место, удобно сидеть одному, никого не стесняя).

- А чем неудобен был пенёк? (не на что опереться).

- Какой части не хватало у пенёка? (спинки)

- И что они придумали? (стул)

- Как из пенёка люди сделали стул? (прибили дощечку с боку пенёка)

2. Кейс-постройка

Задание:

- У каждого из Вас есть план комнаты. Обратите внимание, комнаты одинаковые? (нет)

- А что у них разное? (форма)

- А что отсутствует в комнате? (мебель)

- А какую мебель будете сейчас строить, узнаете только тогда, когда отгадаете загадку:

Он большой, удобный, мягкий

На нём можно крепко спать,

А пока никто не видит

На нём можно поскакать. (Диван)

- Какой формы будет ваша комната? (квадратная)

- Какой формы будет ваш диван? (прямоугольный)

- В какой стороне поставите диван? (слева)

3. Кейс-видео-материал (отрывок из мультфильма «Так сойдёт»).

- Ребята, что произошло в мультфильме? (стул сломался и заяц упал)

- А как решить эту проблему? (нужно отремонтировать)

- Что нужно для ремонта? (молоток, гвозди)

- А что это одним словом? (инструменты)

После обсуждения можно предложить презентацию своих выводов и умозаключений.

Достоинством данной технологии является, что она активизирует мысль детей, развивает воображение, потребность в общении с другими людьми, умение выслушивать и учитывать другую точку зрения, аргументировано доказывать свою, умение взаимодействовать в системах «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-взрослый», умение соотносить свои устремления с интересами других людей.

Достоинством является и то, что эту технологию можно применять, как для групповой, так и для индивидуальной работы. Таким образом, можно отметить, что применение кейс-технологии

как инновационной педагогической деятельности даёт возможность действовать, не боясь негативных последствий.

Список используемой литературы:

1. Акулова, О.В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраст/ О.В. Акуклова, О.Н. Сомкова, О.В.Солнцева, Л.М.Гурович. - М.: Центр педагогического образования, 2008 .
2. Алексеева, М. М. Методика развития и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия,2000.
3. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии» Р- н-Д,: 2009.
4. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР. Автореферат диссертации к. п. н. - М., 2009.
5. Кузьменкова Н.Ю. Своеобразие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи. Вестник Северного федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.-2010.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/С.Л.Рубинштейн. - СПб.:,2000.-394с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - М.: Издательство Института психотерапии,2001.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155//Российская газета.2013.25 ноября.
9. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты занятий. - М.: УПК «Федоровцев», 2014.
10. Чиркина Г.В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи / коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография. - Архангельск, 2009.
11. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребёнка: учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого,2000.

Махмутова Н. К.,

воспитатель

МБУ ДС № 120 «Сказочный» города Тольятти

e-mail: n.makhmutova 2017@ yandex.ru

Внедрение инклюзивного образования в практику ДОУ

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые возможности здоровья.

Психолог Е.А. Стребелева отмечает, что ключевой позицией обновления дошкольного образования является создание условий для систематизации специального развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья и нормально развивающихся воспитанников, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – это признание ценности, различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. В процессе инклюзии происходит раскрытие каждого ребенка с помощью индивидуальной образовательной программы, которая соответствует его способностям и помогает обеспечить коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию. Совместное обучение дошкольников с разными возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения. Инклюзивное образование предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся детей в пределах одной группы, но по разным образовательным маршрутам. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

В 2011 году в нашем детском саду был разработан проект «Инклюзивное образование в ДООУ». Категория детей, участвующей в инклюзивной деятельности, - это дети с нарушением интеллекта, различной степени выраженности: легкой, умеренной и тяжелой степени умственной отсталости. Для данной категории детей характерно запаздывание в формировании высших психических процессов - внимания, памяти, мышления; замедленное моторное развитие – как общей, так и мелкой моторики; незрелость эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, запаздывание в развитии речевых навыков, иногда их полное отсутствие.

Проект «Инклюзивное образование в ДООУ» включал в себя 3 этапа:

1. Создание безбарьерной среды – т.е., создание таких условий, при которых ребенок с ОВЗ чувствует себя на равных с другими детьми: подбор специальных игрушек и игрового материала;
2. Создание группы по инклюзивному образованию детей;
3. Мероприятия, проводимые с детьми, согласно календарно-тематическому планированию.

Безбарьерная среда – это та среда, попав в которую ребенок не чувствует себя ущемленным в реализации его потребностей – быть принятым коллективом сверстников, участвовать в совместной деятельности с ними.

В ходе реализации этого проекта мы столкнулись с тем, что родители детей посещающих группу общеразвивающей направленности имеют недостаточно полное представление об

инклюзии, инклюзивных мероприятиях в ДООУ. Нами были проведены ряд мероприятий, направленных на расширение и уточнение знаний родителей по этой проблеме.

На 1 этапе нами были подготовлена консультация «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ», проводились индивидуальные беседы с родителями. Был проведен тренинг на тему «Я не такой как все», где родителям предлагалось брать на себя роли как здорового ребенка, так и ребенка с ОВЗ, причем эти роли, постоянно сменяли друг друга и родители могли почувствовать разницу в восприятии друг друга (т.е. один и тот же родитель брал на себя роль и ребенка с ОВЗ и роль нормально развивающегося сверстника).

Проводился круглый стол для родителей на тему: «Толерантность - что это?» Где мы познакомили родителей с понятием толерантности, рассказали о толерантном отношении к детям с ОВЗ.

Также был проведен мастер- класс « Инклюзия – миф или реальность» где мы познакомили родителей на практике, как строится инклюзивная деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Систематически проводились родительские собрания, на которых мы знакомили родителей с тем, как организуется коррекционно-развивающая деятельность в нашем детском саду. Обратили внимание на то, что инклюзия носит двусторонний характер, т.к., взаимодействие детей с «особыми» детьми также оказывает на них (детей с нормой развития) положительное воздействие: у них формируется толерантность и эмпатия по отношению к этим детям, да и просто формируется более целостное представление о мире - о том, что есть дети и чем они отличаются от других по своему физическому состоянию и развитию, но они также как и все нуждаются в принятии их, уважении, любви и заботе.

Хотелось бы отметить, что родители детей, посещающих общеразвивающую группу, отнеслись к нашему проекту с должным пониманием, было видно, что родители заинтересованы во взаимодействии детей, они видят обратную связь и результат этой деятельности.

На 2 этапе мы формировали группы детей участвующих в инклюзивной деятельности.

Инклюзивная деятельность в нашем детском саду осуществляется 2 раза в неделю во второй половине дня в группу общеразвивающей направленности. В инклюзию включены все дети, различна лишь степень их включенности в этот процесс. Нами были обозначены формы инклюзии:

- Частичная инклюзия – по 2 часа 2 раза в неделю во второй половине дня. В частичной инклюзии участвуют дети, у которых наблюдаются незначительные трудности с концентрацией внимания на объекте, коммуникативные способности их развиты несколько лучше, чем у других детей в группе, они более выносливы (истощение нервной системы наступает у них значительно позже , по сравнению с другими детьми, они более активны и собраны).

- Эпизодическая инклюзия - 1 раз в неделю в зависимости от состояния ребенка. В эпизодической инклюзии участвуют дети с очень слабой концентрацией внимания, расторможенные, у них очень быстро наступает переутомление нервной системы, есть проявления аутичного поведения. Они не могут полноценно участвовать в совместной деятельности, их отличает нежелание вступать в контакт с детьми, стремление к повторяющимся, одиночным играм.

Следует отметить, что степень включения ребенка в инклюзивную деятельность, могла меняться, в зависимости от состояния ребенка, его настроения на совместную деятельность. На 3 этапе проводились совместные мероприятия с детьми, согласно календарно- тематическому планированию.

Содержание инклюзивной деятельности разрабатывается совместно групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, на основе календарно – тематического планирования и включает в себя различные виды деятельности: образовательную деятельность совместно с воспитателями компенсирующей и общеразвивающей групп в соответствии с планом инклюзивных мероприятий; совместные игры детей – дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные; совместное проведение режимных моментов: умывание, прием пищи, привитие культурно- гигиенических навыков; совместное участие в различных досуговых мероприятиях.:

-совместное (для групп компенсирующей и общеразвивающей направленности) развлечение в музыкальном зале, посвященное дню человека с синдромом Дауна;

-совместный праздник «Мой толерантный мир»

Дети из нашей группы с огромным удовольствием ходили в группу к своим нормально развивающимся сверстникам , ведь там их ждали друзья и товарищи по совместным играм и общению. Для детей с ОВЗ, для которых адаптация к социуму начинается с простого человеческого взаимодействия, принятия их, общение с нормально развивающимися сверстниками может оказать неоценимую услугу как для развития тех, так и для развития других детей.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ способствует формированию у «нормы» толерантного поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу, здоровые дети учатся воспринимать детей с особыми нуждами как нормальных членов общества.

Работу по внедрению инклюзивного образования в дошкольном учреждении необходимо продолжать и в дальнейшем, расширять формы взаимодействия с родителями, воспитывающего ребенка с ОВЗ, со специалистами работающими с детьми с ОВЗ ,так как видна положительная динамика в обучении и развитии детей с особыми возможностями здоровья. Дети стали более уверенными в себе, легко вступали в контакт с другими детьми, с интересом участвовали в совместной деятельности, были активны в выборе игрового материала. Хочется отметить, что в

процессе инклюзивной деятельности дети с ОВЗ быстрее овладевают речевыми навыками, т.к., они включены в такую речевую среду, в которой для взаимодействия детей необходимо использовать речь. Включенность детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности данной категории детей.

Список используемой литературы:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста». Программа для специализированных дошкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1991.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» -М.: Просвещение, 2005.
3. Жиянова П.Л., Гимадеева М.Ф. «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна». – М.: Гуманитарный центр «Монолит», 2002.
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, под ред. М.Питерси.- М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
5. Медведева Т.П., Панфилова И.А, Поле Е.В. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия».-М.,2004.
6. Особый ребенок. Проблемы и решения (под редакцией Е.Т.Лильина. - М.: Научно- медицинская фирма «МБН», 2002.
7. Щипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта». – Спб.: Издательство «Дидактика- плюс», 2002

*Михайлова В. С.,
учитель обществознания
ГБОУ СОШ с. Камышла
e-mail: valia.mikhailova2015@yandex.ru*

Игровые технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ

Современная образовательная система делает акцент на обеспечение связи получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная адаптация в окружающем мире. От выпускника требуется, чтобы он был адаптирован к обществу, в котором живет. Общество мобильно, изменчиво. Это предполагает гибкое реагирование на изменения, умение использовать информационно- коммуникационные технологии, проявлять стойкость перед трудностями;

формирование жизнеспособной личности требует ориентации в ценностях общества, в котором человек живет, и умения действовать в жизненных ситуациях, предполагающих сотрудничество с окружающими, умение с ними договориться, выполнять работу сообща.

Обучение детей с ОВЗ в современной школе не всегда благоприятствует овладению ими новыми социальными связями и подготовке к самостоятельному образу жизни. Знания, полученные в школе, оказываются не всегда применимыми в нашей действительности. И задача педагога работающего с детьми ОВЗ помочь адаптироваться к окружающей действительности, а это побуждает педагога искать новые формы и методы обучения подводит к переосмыслению имеющегося педагогического опыта и применению новых педагогических технологий. В связи с этим можно видеть рост интереса со стороны педагогической общественности к психологической проблематике, к обсуждению проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду и создание новых технологий для работы с такими детьми.

Современные технологии обучения детей с ОВЗ направлены на формирование у детей потребностей саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоопределению, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня активности учащихся в учебное и вне учебное время. Современные технологии обучения и воспитания находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности и задача педагога, состоит в том, чтобы отобрать нужное, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно - развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. проектная деятельность;
5. игровые технологии;
6. информационно-коммуникационные технологии;
7. здоровьесберегающие технологии.

Грамотное сочетание инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. В классно-урочной системе и во внеклассной работе я применяю объяснительно–иллюстративные технологии. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Современные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся, позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным

и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся. Я считаю, что одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения и хочу остановиться на игровых технологиях, которые я использую в своей работе.

Применение игры как терапевтического средства признается отечественными психологами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Игровая терапия выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Применение игровых технологий позволяют устранить препятствия в межличностных отношениях, и способствуют достижению более адекватной адаптации детей. В играх подбираются специфические ситуации, которые хорошо понятны ребенку и актуальны для него. Включение в коррекционную работу театрализованной игры позволяет решить многие проблемы, связанные с робостью, трудностями общения, неуверенностью в себе. Театрализованные игры и упражнения обогащают ребенка знаниями, правилами поведения, стимулируют формирование потребностей во взаимодействии с окружающими людьми. Активное взаимодействие с окружающим миром через игру помогает ребенку ощутить себя частью реальности, ее полноправным членом. А мы, взрослые, должны быть зеркалом, в котором ребенок видит самого себя. С этой целью активно внедряются упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, рассказы, беседы, игры и этюды на выражение основных эмоций и на выразительность мимики, пантомимики, речи и др. И. В. Гете сказал: «Человек познает сам себя только в той мере, в какой он познает мир. Через познание мира мы можем познавать себя и развиваться».

Игра является мощным воспитательным средством, естественно тренирующим здоровые стороны ученика и ослабляющим его недостатки. Благодаря игре удаётся преодолеть робость, неуверенность, пассивность присущие многим учащимся с ОВЗ. Она должна постоянно обогащать знания, быть средствами всестороннего развития ребёнка, его способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь школьников интересным содержанием. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в результате игр тренируют работу анализаторов, развивают инициативность, сообразительность, воображение, мышление, речь, воспитывают чувство товарищества.

Поддержать познавательный интерес на уроках мне помогают игровые моменты, но с условием, что это не просто развлечение, а обучающие, развивающие дидактические игры, которые непосредственно связаны с темой урока. Выбор вида игр определяется возрастом детей, их подготовленностью по учебному материалу, степенью овладения общеучебными и специальными умениями и навыками. Игровые формы учебной деятельности все еще встречаются в 6 и 7 классах, чаще всего на повторительно-обобщающем уроке. В 7 кл., например, после обучения тем «Защита Отечества», «Права и обязанности граждан», «Деньги и их функции».

Цель такого урока - дать возможность каждому ученику ответить устно и показать свои знания по теме. Например, игра по теме «Экономика семьи».

Известно, что в играх детей проявляется воображение, сообразительность, наблюдательность, находчивость, учатся быстро и логически рассуждать. В коллективной игре почти всегда есть элемент соревнования (кто быстрее, правильнее ответит, кто больше знает), а, значит, есть и усилие воли, настойчивость, внимание. В познавательной игре закрепляется умение применять полученные заранее знания, навыки, пользоваться справочной и другой литературой. А главное в процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие. Положительные эмоции сказываются на лучшем усвоении изученного материала, влияют на развитие личности ребенка в целом. Вот почему игра может стать средством всестороннего развития школьника, его способностей. Но при этом нельзя забывать, что игра всегда «свободна». Следовательно, от учителя требуется терпение, такт, умение и знание в организации и руководстве игрой. Иначе результаты ее будут противоположны ожидаемым. В частности, нельзя вводить сразу трудные игры, а надо начинать с более легких. Если ученик не умеет путешествовать по карте, значит, ему еще рано играть в путешествия с описанием исторических объектов и с привлечением дополнительной литературы. Пренебрегать дидактическим принципом «от простого - к сложному, через известное - к неизвестному» нельзя. Очень важно умело ввести детей в игру, а не навязывать ее. Ребята довольно рано друг от друга узнают игру «Историческая цепочка», часто играют в нее. Следует познакомить их и с игрой «Дата ... событие ...». Один из учащихся называет дату, другой сообщает, какое событие произошло в соответствии с этой датой и т. д. (Для детей с ЗПР разрешаю пользоваться во время игры картой и др. дополнительными источниками). Цель такой игры, прежде всего учебная: закреплять навыки чтения карты, умения использовать полученные знания, разнообразную дополнительную информацию, вызвать интерес к предмету, желание еще больше познать.

Применение игры на уроке очень разнообразно, ее можно организовать и в начале урока для активизации внимания обучающихся, и в конце его для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Ребята с удовольствием играют в игру «Слова в словах». Учитель пишет на доске название государства, например «Бразилия». Из слова, с помощью имеющихся букв в нем, нужно составить другие исторические названия. Ребята очень любят головоломки. Например, переставьте буквы в этих словах так, чтобы получились названия городов: игра - Рига, варан, - Нарва, остров - Ростов и т.д. Такая организация работы учащихся вызывает у них интерес к новому материалу, способствует его более прочному усвоению, развивает навыки самообразования. Учитель дает возможность ознакомить их с некоторыми профессиями, сделать урок более увлекательным.

Для проверки домашнего задания можно использовать словарный диктант - одно из средств занимательности на уроках обществознания. Это любимая форма опроса у ребят, т.к.

изложить устно домашнее задание им намного сложнее. Цель обществоведческих диктантов - проверить определенный объем знаний, закрепить навыки и умения применять эти знания для осознанного усвоения изученного материала, для выполнения практических задач. При такой форме проверки знаний учащихся не дают развернутого ответа, но это умаляет ценности этого ответа. В ходе выполнения диктанта приводятся в определенную систему полученные знания, совершенствуются умения и навыки. Такая форма проверки позволяет охватить всех учащихся в течение 8-10 мин., выявить пробелы в знаниях учащихся.

В зависимости от формы и метода проведения диктанта, он может решить следующие задачи:

- проверка знания содержания понятий и терминов, изучаемых в соответствующих разделах курса;
- проверка правильности написания слов
- проверка умения учащихся применять полученные знания для решения практических задач и самостоятельных работ.

Например, если я ставлю задачу проверки основных понятий и терминов, то можно этот диктант провести в такой последовательности: на доске написать основные понятия и термины, поставить порядковые номера ответов для 1 и 2 вариантов.

Использование игры помогает снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного процесса к учебному предмету. Проведение игр на уроках дает положительный результат, учебная мотивация у школьников повышается. Следовательно, использование игровых технологий положительно влияет на обучение школьников, делает уроки более продуктивными и интересными, тем самым повышается мотивация учащихся, возникает познавательный интерес к урокам.

Список используемой литературы:

1. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 5, с.53-56
2. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. - № 3, с.27-31
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
4. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Издательская фирма "Сентябрь", 1997. – 96 с.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 160 с.
6. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1/Под общ. ред. С.Г.Шевченко, - М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.

*Мишко В. А.,
учитель истории и обществознания
ГБОУ ООШ пос. Сборный
м. р. Сызранский Самарской области
e-mail: mishko.63@mail.ru*

Программа индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР как части адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

В современном обществе все большее внимание уделяется инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наше общество стоит на той ступени развития, когда все люди, вне зависимости от возраста и пола, национальной принадлежности и физических возможностей, имеют равные права. Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. Система инклюзивного образования позволяет в полной мере реализовать образовательные права детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественно планомерное изменение системы образования в целом. Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Формами интегрированного обучения в России в конце XX – начале XXI века стали специальные классы в общеобразовательной школе и совместное обучение в одном классе. Последнее являлось более эффективным для детей с небольшими нарушениями развития

(например, слабовидящих, слабослышащих, с легкой формой церебрального паралича и др.) при наличии хорошо налаженной деятельности службы сопровождения учащихся в школе. Для детей с тяжелыми формами патологии в развитии, например с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, аутизмом, сложными комплексными нарушениями, преобладающей моделью стала социальная интеграция и частично интернальная (внутри системы специального образования) форма педагогической интеграции.

Поскольку в настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это нашло свое отражение в сближении массовой и специальной образовательных систем на всех их ступенях (дошкольная, общая и профессиональная школы).

Особенности сопровождения детей с ОВЗ

Наиболее эффективными формами организации занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование и т.д.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на занятиях можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны, на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. *Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.* Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. *Узелки на память* (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. *Работа с бланковыми методиками.* Материалы для логопедической работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению субтестовых заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.

5. *Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*

используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя-логопеда, особенно с детьми с ОВЗ.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

7. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную логопедическую практику позволяет сделать работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы школьного логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность

выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

8. *Использование картинного материала* для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

9. *Активные методы рефлексии.*

Слово *рефлексия* происходит от латинского «*reflexior*» – обращение назад. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На логопедических занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель-логопед должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«*Дерево чувств*» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«*Море радости*» и «*Море грусти*» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания логопедического занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и

выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Используемая литература и интернет-ресурсы:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013.
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Материалы сайта <http://inpravo.ru>
5. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М., СПб : Нестор-История, 2013
6. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // [http://mon.gov.ru /proekt/ideology](http://mon.gov.ru/proekt/ideology).
8. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
9. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
10. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

11. Постановление правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. п 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы».
12. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
13. . Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении//Дефектология. – 2004.- № 6
14. Яковлева И.М. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – М.: Издательство «Спутник+», 2012

*Мухарямова Н. В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол
e-mail: natalia.mukharyamova@yandex.ru*

Использование ИКТ в начальной школе в работе с детьми с ОВЗ

У детей с ОВЗ ведущей остается игровая деятельностью, а познавательная у обучающихся данной категории снижена. У этих детей замедлен и затруднен процесс преднамеренного и осмысленного запоминания, учебный материал воспроизводится неточно и быстро забывается. Преобладает наглядно-практическое и наглядно-образное мышление. Внимание неустойчивое, дети отвлекаются. Все это ведет к повышенной утомляемости, а как следствие и снижается работоспособность учащегося. Все это негативно сказывается и на процессе обучения.

Использование ИКТ при работе с детьми ОВЗ позволяет учителю повысить мотивацию к обучению, активизируя познавательную деятельность учащихся, обеспечивает наглядность, привлечение большего количества дидактического материала, повышается эмоциональный фон урока, увеличивается объем выполняемых заданий, которые могут быть дифференцированно подобраны, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Основой образовательной деятельности является урок. Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы. Это проведение медиа-уроков с применением электронных приложений к русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и с аудио приложением по литературному чтению вызывают интерес у учащихся не только разнообразием тем, видов деятельности, но и красочностью, увлекательностью самих компьютерных программ.

С помощью электронного приложения на уроках математики осуществляется демонстрация примеров и задач, цепочек для устного счета, математические разминки, решать задачи на движение. А на уроках письма хорошо используется образец написания букв; можно быстро

выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст, выполнить тест.

Компьютерные обучающие программы: «Академия младшего школьника» и «Фантазеры» предназначены для индивидуальных занятий.

Каждый ученик обеспечивается мультимедийным компьютером и с помощью этих программ мы проводим занятия во внеурочное время в виде кружковой работы.

ИКТ технологии используются на любом этапе урока: в начале урока, по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию; для обозначения темы урока; как сопровождение объяснения учителя; для контроля учащихся.

Одной из удачных форм представления учебного материала является презентация. Они сочетают в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, у учащихся появляется желание узнать и увидеть больше, и незаменима, когда рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией рисунков, картин, фотографий. Под руководством учителя презентации создают сами дети для ответов на уроках, защиты своих проектов и исследований.

Рекомендации по оформлению презентаций. Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации! На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28 пунктов. Анимации возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе). Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон; название, размер, цвет, начертание шрифта; цвет и толщина различных линий и т.п.).

Интерактивная доска - это находка для работы с компьютерными технологиями. Её использование позволяет реализовать творческий потенциал детей, повысить качество образования, соответствовать реалиям сегодняшнего дня. Поэтому необходимо как можно чаще использовать ее в учебном процессе, предлагая тесты, схемы, кроссворды, таблицы с которыми работают учащиеся.

Компьютерные тренажёры («Фраза», «Естествознание для начальной школы», «Окружающий мир» и др.) позволяют закрепить знания и получить навыки их практического применения. В качестве тренажёра можно использовать компьютерную тестирующую систему Proklass, которая обеспечивает возможность самоконтроля.

Система контроля знаний Proklass позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска информации в различных источниках: в электронных книгах, в энциклопедиях, в словарях, в атласах, в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации с применением схем, знаков, таблиц, символов, что позволяет научить ребёнка работать с информацией, научить учиться.

Не стоит забывать и о противоположной стороне использования ИКТ, и превращать урок в просматривание слайдов и роликов. Наряду с положительными моментами необдуманный и перенасыщенный урок ИКТ таит в себе много рисков. Чрезмерное использование компьютера влияет на психическое состояние детей, негативно сказывается на здоровье учащихся, а так же поведенческих расстройствах. Непрерывное использование ИКТ на уроке в первом классе не должно превышать 10 минут

Таким образом, применение ИКТ для детей с ОВЗ отмечается положительная динамика. Учащиеся легче сосредотачиваются на учебном материале, дольше удерживают внимание, делают умозаключения, используя ведущий вид мышления (наглядно-практический и наглядно-образный). Все это делает учебный процесс не только доступным для детей с особыми возможностями, но и интересным.

Список используемой литературы:

1. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании/Б. Андерсен,. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. М.: изд-во Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. Начальная школа – 2009 - №4 с.95.
4. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. Начальная школа – 2008 - №1 с.31.
5. Коробченко Т.В. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности занятий. Сборник материалов НПК: Санкт- Петербург, 2011.
6. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., Просвещение, 2010 с.14.
7. Рыбьякова О. В. Формы использования компьютера. Волгоград. Учитель, 2012.
<http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1334> Розова Ю.Е. Роль мультимедийных презента.

*Никулина И. А.,
педагог- психолог
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол
структурное подразделение – детский сад «Аленушка»
e-mail: bestia_irene@mail.ru*

Маленький ребенок не умеет воспринимать мир разумом, рационально и логически, его восприятие проходит только через эмоциональную сферу. Важность развития эмоционального интеллекта в раннем детстве невозможно переоценить. В отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать.

Что значит быть современным ребенком? Взрослеть намного быстрее, чем родители. Схватывать все на лету, быть активным семь дней в неделю. Впитывать все до бесконечности... Нужно ли педагогам и родителям менять подходы в воспитании? Что делать с традиционными технологиями и как сочетать их с инновационными? Долгое время система дошкольного образования в России была ориентирована на обеспечение познавательного развития детей. При этом эмоциональному развитию часто уделялось недостаточное внимание. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении знаниями, умениями и навыками, сколько в становлении базовых свойств личности: самооценки, образа «Я», нравственных ценностей, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте задача охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия является одной из первых. Исходя из этого, для дошкольного образования актуальна проблема поиска эффективных путей физического и психического развития детей, создания условий, открывающих возможности для их позитивной социализации. Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе.

У детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития отмечается такая особенность эмоционально – волевой сферы как её незрелость, поскольку любой дефект сопровождается изменением эмоционального состояния ребёнка. Большинство детей не всегда правильно понимают даже простые эмоции, трудно осознают разнообразные переживания. По внешним эмоциональным проявлениям дети с ОВЗ не всегда могут угадать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. В связи с этим работа, направленная на развитие эмоциональной сферы у детей с ОВЗ, актуальна и важна.

Чтобы выявить уровень развития эмоциональной сферы у детей 5 лет с ОВЗ, мной были проведены ряд диагностик: цветовой тест Люшера, выявление уровня тревожности (авт. Теммл и Дорки), «Методика определения эмоциональной самооценки» (авт. А.В.Захаров). Оказалось, что большинство детей с ОНР и ЗПР воспринимают графические изображения эмоционального состояния (радости, грусти и др.), но, в тоже время, большинство детей не используют мимику, пантомимику, не могут интонировать голосом, передавать грусть, удивление, испуг. Плохо понимают эмоциональное состояние других людей, не используют в речи эмоционально-

окрашенную лексику, у детей слабо развиты диалогическая, монологическая формы речи. Так же, не раз поступали жалобы от педагогов группы компенсирующей направленности на отсутствие эмоциональности при чтении стихов, разыгрывании сценок на различных мероприятиях.

Важной задачей в решении данной проблемы, стал поиск такой современной технологии, которая была бы доступна, интересна, и к которой хотелось бы возвращаться снова и снова. Что может быть лучше для развития эмоциональной сферы как арт-терапия? Наибольшую заинтересованность у меня вызвала такая разновидность арт-терапии, как технология песочной анимации. Принцип действия «терапии песком» был описан Карлом Густавом Юнгом, основоположником аналитической терапии, ещё в начале 20 века. Им было подмечено, что при контакте с песком снижается эмоциональная нагрузка, повышается стрессоустойчивость. В последнее время песочная анимация (рисование песком на стекле) прочно занимает одно из лидирующих мест в развитии, как эмоциональной сферы, так и творческих способностей и ребенка. Особенностью данного вида технологии является простота.

Исходя из результатов диагностики, были разработаны игровые сеансы по развитию эмоциональной сферы, на которых дети знакомились с эмоциями: рисуя их, озвучивая, меняя интонации голосом. Цикл занятий был разработан на весь учебный год, в соответствии с тематическим планированием. Каждое занятие сопровождается музыка, которая соответствует теме занятия (эмоция грусти – печальная мелодия, радость – задорная, спокойствие – шум моря и др.). На занятия дети приходят микрогруппами, чтобы каждый мог поучаствовать, выразить все, что накопилось. Необыкновенное создание образов вызывает у детей желание безудержно творить, как творят настоящие художники. В отличие от рисования на бумаге, тут нет ошибок, неровных линий, которые заставляют ребенка очень огорчаться и переживать. Достаточно всего лишь разровнять песок – и можно начинать. Дети с ограниченными возможностями здоровья часто тревожные, гиперактивные, с низкой самооценкой, застенчивые и стеснительные, настолько погружались в игру, создавая свой сюжет, что забывая обо всем, стали раскрываться для нас с новой стороны.

Данную технологию я стала применять недавно, но уже сейчас по наблюдениям педагогов можно отметить такие положительные эффекты как: значительные улучшения в развитии мелкой моторики, интерес, внимание и усидчивость. При чтении стихов, некоторые дети стали использовать руки для передачи эмоциональной окрашенности произведения, стараются менять интонацию. Особенно в данной группе воспитанники увлеклись пальчиковым театром, где они разыгрывают как русские народные сказки, так и придумывают свой сюжет, и даже пытались обыгрывать конфликтную ситуацию между двумя сестренками.

В рисовании песком участвуют обе руки, поэтому оба полушария мозга работают, что особенно важно для работы с детьми с ОВЗ. Песочная анимация оказывает положительное

влияние на детей с гиперактивностью. Занимаясь данным видом творчества, ребенок с пользой тратит лишнюю энергию и успокаивается.

Таким образом, песочная анимация не только стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, но и положительно влияет на все сферы развития: тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику, речь, произвольность внимания и память. В ходе описанных занятий дети начинают прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, получая первый опыт саморефлексии, учатся понимать самих себя и других людей.

Список используемой литературы:

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005.

*Нужная Т. В.,
учитель-логопед
ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Детский сад №14
e-mail: jasen69@mail.ru*

Использование технологий сенсорного развития в системе работы с детьми с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим так актуально в настоящее время создание в ДОО специальных условий обучения и воспитания, разработка программ, внедрение технологий, учитывающих особые образовательные потребности детей с проблемами в развитии. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса позволяют успешно устранять пробелы в речевой и познавательной сфере, формировать прочную базу для овладения знаниями и успешной адаптации в школе и в жизни.

Учитывая недостаточность познавательной активности многих детей с ОВЗ, хаотичность и бессистемность знаний об окружающем мире, пробелы в развитии сенсорной сферы, развитие которой непосредственно влияет на обогащение и уточнение детского словаря, на коррекционных занятиях нами активно используются методы и приемы технологий сенсорного развития. Их цель – формировать и уточнять сенсорные эталоны, знакомить с предметами путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения, их группировки по цвету, форме, размеру, развивать у детей аналитическое восприятие, познавательные умения, понимание, активное и точное использование в речи слов - названий величин и форм, характеристик

ощущений; сформировать навыки учебной деятельности; развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.

Сенсорное развитие ребенка является базой для формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, развития навыков самообучения, обогащения словарного запаса, перехода на новый абстрактный уровень мышления.

Одним из самых ярких представителей педагогики, разработавших уникальный по своей значимости автодидактический материал на формирование сенсорных представлений у дошкольников, является известный итальянский ученый-практик Мария Монтессори. «Монтессори педагогика» представляет собой уникальное педагогическое явление, созданное и оформленное еще в начале XX века, но продолжающее оставаться актуальным и в наше время.

В системе нашей работы в старшей группе в структуру коррекционных занятий с детьми с ОВЗ по отдельным темам в виде динамических пауз, «сенсорных минуток» вводятся игры и упражнения с сенсорными материалами. В процессе работы дети на основе чувственного опыта уточняют сенсорные эталоны, закрепляют в речи обозначения чувственных ощущений, развивают умения сравнивать, анализировать. При этом у дошкольников активно пополняется словарь признаков, что позволяет готовить детей к работе над развитием описательной речи. В работе активно используются Монтессори - материалы, способствующие развитию органов чувств, пространственной ориентации, различные сенсорные игры и пособия. Упражнения подбираются, таким образом, чтобы они соответствовали отрабатываемой на лексической теме. В течение недели воспитатель закрепляет отрабатываемые понятия, выполняя с детьми задания и упражнения.

Задачи, которые я как логопед определяла для себя, используя на занятиях Монтессори – материалы, следующие:

- формирование сенсорных эталонов как базы для пополнения и систематизации словаря ребенка;
- развитие графо-моторных навыков на занятиях по обучению грамоте;
- овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания.

Дав детям возможность удовлетворить свои потребности в работе с Монтессори-материалами, на занятиях решались важные дополнительные задачи:

1. Была создана база для формирования сенсорных представлений и эталонов, а следовательно, умственного развития детей.
2. Максимально, насколько это возможно для каждого конкретного ребенка, была развита мелкая моторика и координация движений, ориентировка в пространстве.
3. На занятиях формировался необходимый фундамент для любого обучения: ярко проявились познавательный интерес, поляризация внимания, сосредоточенность,

работоспособность детей, что крайне важно для решения такой важной задачи дошкольного обучения, как создание равных стартовых возможностей детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей при поступлении в школу.

4. Отрабатывалось умение принимать правила поведения в коллективе, доводить начатую работу до конца (удерживать программу) и убирать рабочее место.

Кроме того, важно отметить высокую мотивацию к работе, яркий эмоциональный настрой детей на занятиях с использованием элементов методики Монтессори.

С целью отслеживания динамики развития детей, разработана «Индивидуальная карта достижений ребенка», в которой фиксируются результаты освоения воспитанниками сенсорных эталонов и закрепление их обозначение в речи. Среди параметров оценивания:

- сформированность социально-коммуникативных навыков (использует ли ребенок в речи «вежливые слова», ориентируется ли в помещении детского сада, принимает ли участие в коллективных играх);

- сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, виды ощущений, пространственная ориентация, построение сериационных рядов и др.);

- развитие навыков самообслуживания (умение застегивать пуговицы, шнуровать, плести косичку, складывать салфетку);

- знания о себе и окружающем мире (знание своего возраста, места проживания, имени и отчества родителей, их профессий, ориентация во времени, знание частей тела человека, животного, птицы, рыбы, частей одежды, мебели, машины, помещения, растения)

Данная карта составляется на период пребывания в коррекционной группе и демонстрирует продвижения воспитанников. При оценивании результатов важно, что сформированным навык считается только при условии, что ребенок не только узнает и показывает, но и называет, использует слово при обозначении признака, цвета, формы, части предмета и т.д. Условными цветами отмечается сформированность навыка на момент обследования, в середине года, в конце года. Пустые клетки отражают реальные пробелы в сенсомоторном, речевом развитии воспитанников группы и, следовательно, зону ближайшего развития ребенка.

Практический опыт показывает, что систематические занятия с использованием технологий сенсорного развития в системе коррекционной работы в ДООУ позволяют достигать хороших результатов в работе с дошкольниками с ОВЗ, осуществляя комплексный подход к развитию и речевой, и сенсомоторной, и мыслительной сферы, сформировать базу для овладения необходимыми для обучения умениями и навыками и успешно адаптироваться в школе.

Изучение и внедрение в практику инновационных/ретроинновационных педагогических систем, доказавших свою ценность и получивших мировое признание, является базой для решения

различных воспитательных и образовательных задач в контексте реализации современных ФГОС ДО.

Список используемой литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен] М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

*Леонтьева А. М.,
воспитатель
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы*

Лэпбук в предметно-развивающей среде для детей с особыми возможностями здоровья

Организация предметно-развивающей среды в детском саду способствует эффективности воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру, развивает и воспитывает детей.

Проблема преобразования образовательного пространства, в котором происходит воспитание, обучение и развитие ребёнка занимает особое место в педагогических исследованиях последних лет. При этом коррекционно-развивающей среде, как части целостной формы педагогической деятельности, отводится большая роль в речевом и психическом развитии детей, имеющих речевое недоразвитие. Важнейшими принципами функционирования такой среды являются принцип научности, природосообразности, перспективной направленности, комплексного использования предметов среды, принцип оптимального насыщения.

«Правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности» (Н.В.Нищева).

Мы постарались организовать развивающее пространство группы так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду группы, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Особое внимание уделяется предметной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную активность детей.

С целью создания развивающей предметно-пространственной среды, в группе оформлен познавательно-речевой уголок, представляющий возможность ребенку действовать индивидуально.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, дидактические игры, пособия способствующие развитию детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, имеется игровое оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

В связи с внедрением ФГОС ДО, современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Мы активно используем одно из таких средств познавательно - речевого развития - лэпбук.

Лэпбук в переводе с английского означает «книга на коленях» и представляет собой тематическую папку по определенной теме, с множеством разнообразных кармашек в которых размещается всевозможная информация в виде небольших текстов, картинок, мини-книжек, которые ребенок может доставать, переключивать, складывать по своему желанию. Работа с лэпбуком направлена на расширение кругозора по данной теме, развитие творческой деятельности и формирования навыков и умений. Это отличный способ закрепить тему осмыслить, проанализировать информацию. Его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

Адаптировала это новшество из Америки Татьяна Пироженко. Она использовала эту технологию для занятий со своим ребёнком.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

информативен помогает лучше понять и закрепить материал;

полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, возможно использование как индивидуально, так и с группой детей, вариативный: каждая часть имеет несколько вариантов использования;

Работа с лэпбуком является средством

- партнерской деятельности взрослого с детьми
- свободного общения, перемещение детей во время деятельности,

- имеет открытый временной конец деятельности.

В свободной деятельности ребёнок с радостью использует книжку, в создании которой принимал участие, и с удовольствием повторяет пройденное.

В работе с подгруппой можно подобрать задание, которое каждому будет под силу и каждому будет интересно.

Лэпбук это и разновидность проектной деятельности. Его создание содержит все этапы и дети не получают знания, а добывают их сами.

В создание лэпбука привлекаются к сотрудничеству родители.

Содержание лэпбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной лексической теме. Работая над определённой лексической темой, необходимо затронуть все образовательные области, поэтому содержание лэпбука может содержать материал по всем пяти направлениям. Наполняемость лэпбука может быть разнообразной, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом.

Создание лэпбука учит ребёнка самостоятельно собирать и организовывать информацию, что в будущем поможет детям в написании рефератов и курсовых работ.

Какое значение имеет использование лэпбука в работе педагогов дошкольного образования для ребенка:

- Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
 - Ребенок не раз будет возвращаться к тематической папке, чтобы полистать ее, поиграть в игры, распложенные в ней, и незаметно для себя повторить пройденный материал.
 - Лэпбук способствует развитию творческого мышления, развивает познавательный интерес.
 - Активизируется словарь по теме. Развивается связная речь.
 - Отличное средство развивать диалогическую речь, умение общаться, как показывает практика, обычно ребята садятся за книжку-копилку парами, иногда втроем, проверяют друг друга, в спорных ситуациях обращаются за помощью к другим детям или воспитателю.
 - Лэпбук может меняться вместе с вашими детьми. Информация в кармашках меняется в зависимости от возраста детей. Постепенно картинки заменяются заданиями, подразумевающими умение писать и читать. Можно сделать и коллективную книжку.
 - Лэпбук, содержащий в себе множество кармашков, окошечек, книжек раскладушек, по разному раскрывающихся, будет способствовать развитию мелкой моторики детей.
 - Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
 - Создание книжки – копилки – это увлекательное творческое занятие!
- Какую пользу может принести такая тематическая папка для педагога?

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.
- способствует творческой самореализации педагога

Лэпбуки необходимо создавать по темам, несущие конкретную информацию. После того как выбрана тема, нужно составить план, продумать, что будет в себя включать данный лэпбук, какие разделы содержать, чтобы полностью раскрыть выбранную тему. Следующий этап — это реализация замыслов и оформление их в красочной, информативной тематической папке. Здесь нет границ, все зависит только от фантазии, воображения и желания, от того, сколько времени вы готовы затратить на изготовление данного развивающего пособия. Так как лэпбук одновременно используется не одним ребёнком (обычно ребята садятся парами, иногда втроем), то размещать материал лучше в основном в кармашках. Карточки, книжки, схемы можно вынимать, играть за соседним столом, не мешая друг другу.

Таким образом, помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс и замещают живое эмоциональное общение детей со взрослыми, детей друг с другом, есть замечательное современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса — лэпбук.

Мы в своей группе в течение учебного года создали несколько лэпбуков, их тема соответствует лексическим темам. Чтобы лэпбуки использовались достаточно долго, мы выполнили их из прочного картона, обклеили самоклеющейся лентой. Титульный лист каждой из них имеет название и яркие привлекательные иллюстрации.

Внутри вклеены кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме лэпбука. Это интересные игры и упражнения на развитие мелкой моторики, познания, речи, мышления, памяти, логики, воображения, загадки, стихотворения.

В заключении хочется отметить, на мой взгляд, лэпбук — это эффективная технология дошкольного образования.

Список используемой литературы:

1. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении О.Р. Родионова. - М., 2000.
2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004.
3. Е.Блохина, Т.Лиханова «Лэпбук – «наколенная книга»

4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС Д. А. Гатовская Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015.

5. <http://kuso4ek-neba.ru/materialyi-dlya-skachivaniya/chto-nekoe-lepbuk/>

*Лобановская Н. А.,
учитель географии
ГБОУ СОШ с. Каменный Брод
e-mail: nina.lobanovskaya@mail.ru*

Использование ИКТ в развивающем обучении с ОВЗ

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Это отвечает современным требованиям, стоящим перед школой». При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Информационно-коммуникативные технологии дают возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них всех имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Информационные технологии на уроках использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации.

Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для учителя и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке и способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

С поступлением в школу ведущей для ребёнка деятельностью становится учебная. Несоответствие уровня развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья препятствует адекватному пониманию учебной задачи и предлагаемой информации. Для данного контингента учащихся характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешней мотивации учебной деятельности. Отсюда снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые технологии.

Стремлюсь сделать уроки насыщенными, продуктивными, современными. Моя задача - заинтересовать детей своим предметом, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Использование компьютера значительно повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ.

Использование ИКТ на уроках в начальных классах проходит по следующим направлениям: текстовые материалы и карточки, набранные в Word, презентации в PowerPoint, компьютерные обучающие и развивающие игры.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания детей со сложными дефектами повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся. Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения.

Составляя урок с использованием ИКТ, продумываю последовательность операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Урок, включающий слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных, расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой, не всегда можем добиться при фронтальной работе с классом.

Провожу уроки чтения и письма по ознакомлению с буквами, по правописанию букв с использованием компьютера. Результат работы – у детей закрепляется в сознании образ буквы и звуки, которые буква обозначает. На уроках математики (тип уроков - контроля и коррекции знаний, умений и навыков) применяю программы с тестовыми системами.

Физкультминутки для учащихся тоже поможет провести компьютер. На экране монитора появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах, дети должны под весёлую музыку выполнить движения. Использую компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

При помощи ИКТ провожу классные часы: игры, путешествия «В гостях у сказки», «Город мастеров», «Всё о космосе», «Село моё родное» и другие. Использование средств ИКТ позволяет сделать мероприятия более наглядными, мобильными и интересными.

Организация учебного процесса с детьми со сложными дефектами, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка.

Следовательно, ИКТ выполняет определенную образовательную функцию, помогает ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить. Учитывая психологические особенности младшего школьника с ОВЗ, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Планируя урок, необходимо тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

На сегодняшний день большое значение в системе специального образования придаётся использованию ИКТ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Но я стараюсь показать детям возможности компьютера - играем в развивающие игры, ищем картинки в Интернете по теме занятия, смотрим мультфильмы, пытаемся рисовать. Использование презентаций, интерактивных заданий, тестов позволяет активизировать внимание детей, пробудить интерес к изучаемому материалу.

Регулярно использую при подготовке и проведении внеклассных мероприятий ИКТ-технологии. Работа интересная не только для педагога, но и для детей с ОВЗ. Воспитанники всегда оживляются, когда узнают, что на занятии будет презентация или слайды. Использование компьютерных технологий в учебной деятельности развивает познавательную активность учеников, повышает уровень компьютерной грамотности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках. /Интернет и образование, Октябрь, Том 2008, № 1
[/http://www.openclass.ru/io/1/metody](http://www.openclass.ru/io/1/metody).
2. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа.
3. Зайцева Г. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. Бюллетень "Коммуникация" № 1 '2000 (13) "Актуальность"

Охотникова Е. Ю.,
воспитатель
МБУ д/с № 23 «Волжские капельки»
г. Тольятти
e-mail: Ohotnikova.katya@mail.ru

Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями в речевом развитии с помощью рисования цветной манкой

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Проблема исправления речи в наше время очень актуальна. Это выражается в разной степени общей моторной несформированности. 21 век - век компьютерной технологии. Родители мало уделяют времени своим детям. Пытаясь компенсировать свое общение компьютером, ноутбуком, планшетом и очень часто мобильным телефоном. Это приводит к задержке речевого развития.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов это не только увлекательно для детей, но и очень полезно для развития мелкой моторики рук, она развивает речь, способствует развитию психических процессов (внимание, речь, восприятие, мышление, воображение). Манная крупа напоминает по своей структуре песок, но работать с ней проще, так как она легче по весу, быстро сохнет и при желании её можно окрасить, что придаст рисунку более яркий вид.

Конспект интегрированного занятия для старшей группы: «Цветок солнца»

Вид занятия: интегрированное.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- уточнять и обобщать знания детей о подсолнечнике;
- закрепить умение давать развернутые ответы на вопросы;
- продолжать формировать интерес к живой природе;
- обучать техникам нетрадиционного рисования;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать восприятие чувства цвета;
- учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей;
- воспитывать аккуратность при работе с манкой.

Активизация словаря: подсолнечник, растительное масло.

Материалы и оборудование:

- картинки подсолнечника для показа, фотографии подсолнечного поля, корзиночка с семечками, бутылка подсолнечного масла, аудиозапись детской песни «Светит солнышко для всех», картон с нарисованным подсолнухом на каждого ребенка, окрашенная манка (желтая, зеленая, черная), клей ПВА, кисточки, поднос.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, какие цветы похожи на солнышко?

Дети. Ромашка, одуванчик.

Воспитатель. Правда, эти цветы очень похожи на солнышко. А сегодня я вас познакомлю с необычным «цветком солнца» подсолнухом. Как вы думаете, ребята, почему его так назвали?

Дети. Лепестки у подсолнуха желтого цвета и он такой же круглый как солнце. Но не только внешнее сходство связывает цветок с солнцем, у подсолнуха есть удивительная способность поворачивать головку цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до заката. Недаром про подсолнух говорится в загадке:

Поле, словно в желтых волнах.

Здесь растет цветок...

Поворачивает ловко

Он за солнышком головку.

Вот и прозвали его солнечным цветком, а к осени созревает целая корзина семечек. Давайте опишем подсолнечник. Расскажите, какой он?

Дети. Большой цветок жёлтого цвета, стебель длинный зелёного цвета, листья крупные, зелёные, а внутри подсолнечника чёрные семечки. Семечки подсолнечника можно не только есть. Из семян подсолнечника делают ещё и масло, которое так и называется «подсолнечное».

Воспитатель:

Золотой подсолнушек,

Лепесточки-лучики.

Он цветочек солнышка.

И веселой тучки.

Утром просыпается,

Солнышком лучится,

Ночью закрываются

Желтые ресницы.

Летом наш подсолнушек-

Как цветной фонарик.

Осенью нам черненьких

Семечек подарит.

Динамическая пауза. Включается аудиозапись детской песни «Светит солнышко для всех».

Воспитатель. Ребята, а сейчас мы все превратимся в солнечные цветочки.

- Мы сидим в земле, как семечки. (Дети присели).

- Поднимаемся вверх, как ростки. (Дети встают и тянутся на носочках вверх).

- Распускаемся, как цветочки. (Дети разводят руки в стороны).

- Посмотрите на солнышко, как оно встаёт, как оно садится. (Дети повернулись на лево, затем повернулись на право).

- Подул ветерок, зашевелились листочки. (Дети качают руками влево, вправо).

Дети садятся за столы.

Воспитатель. Ребята, а сейчас мы с вами с помощью цветной манки раскрасим подсолнухи.

Какого цвета и формы головка у подсолнуха?

Дети. Черная, круглая.

Воспитатель. А цветы?

Дети. Желтые, овальные.

Дети приступают к раскрашиванию.

Воспитатель: Сначала нужно раскрасить головку подсолнуха в черный цвет. Покрываем его клеем с помощью кисточки не вылезая за контур.

Затем берем манку и хорошо сыпем на клей, прижмите ладонью крупу. Лишнюю манку ссыпайте на поднос. Теперь приступим к лепесткам....

В завершении работы вам нужно раскрасить стебли и листья.

Выполнив, ждем, чтобы подсохло.

Воспитатель готовые работы закрепляет лаком для волос и вешает их на доску.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какое прекрасное поле с подсолнухами вы нарисовали. Молодцы!



Систематическая работа с нетрадиционной техникой - рисование цветной манкой способствует улучшению произношения многих звуков, развитию коммуникативных навыков и развитию общей сенсомоторной и речевидательной моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список используемой литературы:

1. Большакова С. Е. “Формирование мелкой моторики рук”// изд. «Сфера», 2008 г.// Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи.
2. Казакова, Р.Г. Сайганова Т.И., Седова Е.М.. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий \ Под ред. Р.Г. Казаковой. – Москва: ТЦ Сфера, 2006.
3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. /Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Шанина Л. Ю., Хамидулина Ю. В. Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи — Пермь: Меркурий, 2013.
5. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс].
http://www.psychologos.ru/articles/view/razvitie_melkoy_motoriki

*Петрова С. Ю.,
учитель иностранного языка
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
e-mail: cherry843@yandex.ru*

Использование ДОТ при обучении иностранному языку

Основной задачей обучения иностранному языку в школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих: языковой, речевой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной. В настоящее время во всех программных документах по развитию российского образования одной из ключевых задач современного образования называется формирование должного уровня коммуникативной

культуры в целом. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является системообразующей компетенцией, без которой невозможно развитие ни информационной, ни социокультурной, ни социально-политической, ни компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

Компьютер относится к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были продуманы специально для этой цели и выполняют в первую очередь другие функции. Однако в связи со своими большими возможностями вскоре после своего возникновения привлек свое внимание - практиков и методистов.

Дистанционные формы обучения в системе управления курсами Moodle становятся привычными для большинства крупных учебных заведений. Виртуальные курсы, как правило, открыты для всех. Заниматься можно в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет. Время начала и окончания занятий каждый ученик выбирает для себя сам. Получая или отсылая информацию, связанную с изучением курса, учащийся постоянно взаимодействует и с преподавателем, и с другими учениками. Как и при традиционном обучении, преподаватель, который ведет тот или иной виртуальный курс, разрабатывает учебные планы, проводит занятия в виртуальном классе, организует и направляет дискуссию по изучаемой теме, отвечает на вопросы студентов и, естественно, проверяет правильность выполнения заданий. Каждый учебный курс имеет свои временные рамки. Расписание занятий и сроки сдачи заданий определяет преподаватель. Очень многие люди ошибаются, полагая, что при обучении через Интернет они будут чувствовать себя в изоляции. К своему удивлению они обнаруживают, что виртуальные курсы дают возможность разнообразного и интенсивного общения во время групповых дискуссий и при выполнении совместных проектов. Происходит обучение всем видам деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

Данные курсы предназначены для обработки материала усвоенного в классе, получения дополнительной информации, индивидуализации прохождения материала по темпу усвоения, самопроверки и выполнения интерактивных заданий. В ходе выполнения дистанционных курсов по иностранным языкам обучение происходит исходя из интересов учащихся, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также их возрастных особенностей. Используется широкая опора на зрительную и слуховую наглядность, которая мобилизует различные виды памяти.

В своей работе я предлагаю проводить занятия иностранного языка с использованием дистанционной системы управления курсами Moodle с целью формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков через использование ИКТ и ЦОР. Такой подход является наиболее методически оправданным, так как ребенка интересует не язык сам по себе, а деятельность –общение со сверстниками, выполнение коллективных проектов.

Целью дистанционного обучения является развитие социальных умений и навыков, способности участвовать в жизни сообщества, сотрудничать, заботиться друг о друге, обмениваться идеями и опытом. Курсы Moodle просты в использовании, позволяют установить теплые отношения между детьми, создает обстановку неформального дружеского общения, позволяющую легко преодолевать психологический и языковой барьер, воспитывает у детей желание и готовность общаться.

Дистанционные курсы содержат обширную коллекцию упражнений, различных игр, рифмовок, песен, головоломок, кроссвордов, тестов, историй, викторин для всех этапов занятий на уроках иностранного языка. Каждый этап выполняет свою задачу, все вместе они направлены на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Хочу отметить, что данная форма проведения занятий по иностранному языку может быть использована педагогами не только на уроках иностранных языков, но и для проведения занятий лингвистического кружка, а отдельные приемы и техники можно применять на уроках для активизации речевой деятельности учащихся и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Благодаря внедрению дистанционного образования в учебный процесс мне удалось научить детей внимательно выслушивать друг друга, терпимо относиться к чужому мнению и с готовностью высказывать собственное, уважать интересы и умения других и при этом использовать для общения английский и немецкий языки. В результате усилился интерес к изучению иностранного языка, повысилось качество обучения и активность учащихся на уроках и при проведении внеурочных мероприятий.

Список источников:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

<http://moodle-center.ru/moodle>

<http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>

*Ромашова Е. В.,
Плотникова Н. В.,
воспитатели
ГБОУ СОШ №1 п. г. т. Суходол
e-mail: n.plotnikova74@mail.ru*

Творческий проект как средство приобщения детей с ОВЗ к русской литературе

Художественная литература – могучее действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на развитие и обогащение речи, повышение уровня познавательной активности. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью,

развитие языковой способности, речевой деятельности. Русское поэтическое творчество даёт огромный потенциал для развития выразительной и связной речи, совершенствует звукопроизношение. Читая и обсуждая произведения, накапливается эстетический опыт, умение выразительно читать стихи, воспитывается культура речи, умение рассуждать. Особенно актуальным в современных условиях системы дошкольного образования стал переход на личностно – ориентированный подход к взаимодействию педагога с детьми, который ставит в центр дошкольного образования полное и свободное развитие всех качеств личности ребёнка, обращает нас к его внутреннему миру. В соответствии с ФГОС ДОО по оптимизации взаимодействия с семьёй, необходимо повышение компетентности родителей в области ознакомления детей с русской литературой, поэзией. Для решения данной задачи нами было решено создать совместный творческий проект с родителями, приуроченный к 200-летию со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова. Данный проект позволяет показать родителям ценность домашнего чтения, рекомендовать произведения, определяющие круг семейного чтения, ориентировать в выборе литературных произведений, т.к. только единое педагогическое воздействие педагогов и родителей способствуют успешному речевому развитию детей.

Данный проект решает следующие задачи:

- *образовательные*: освоение поэтического наследия М. Ю. Лермонтова;
- расширять и активизировать словарь детей посредством художественной литературы;
- совершенствовать художественно – речевые, исполнительские навыки детей;
- передавать интонационную выразительность поэтических произведений.
- *развивающие*: развитие литературных, музыкальных и творческих способностей детей на поэтических произведениях М. Ю. Лермонтова, классической русской музыке
- *воспитательные*: воспитание эмоционально – ценностного отношения к поэтическому искусству своего народа, воспитание коммуникативных качеств детей через взаимодействие в групповых формах работы, формирование семейного опыта совместной творческой деятельности с детьми.

При подготовке данного проекта была проведена большая работа, так как в восприятии художественного произведения участвуют все познавательные процессы детей: память, мышление, воображение. Слушая литературные произведения, ребенок не видит перед собой описываемые события. Он их должен представить, опираясь на свой опыт. От того, насколько он правильно это делает, зависит понимание произведения, содержания и идеи.

Дети с общим недоразвитием речи, особенно нуждаются в постоянной тренировке техники речи. Ведь техника речи – совокупность умений и навыков, посредством которых реализуется язык в конкретной обстановке общения. Имеется в виду дыхание, дикция, орфоэпия. Дети в нашей группе при произнесении текста «проглатывают» отдельные звуки, «сглатывают» отдельных слоги и окончания, шепелявят, картавят (неправильно произносят звуки, заменяют

звуки в словах), излишне торопятся или растягивают слова. Так же большое внимание обращаем на просодическую сторону речи: интонацию, темп, силу голоса, выразительность. При заучивании и драматизации произведения с детьми применяем различные методы и приемы: словесные, наглядно-практические, но самый эффективный прием - это речевой образец. Воспитатель, читая произведение, вносит в него свое отношение, эмоции, выразительность. Дети повторяют за взрослым интонацию, силу голоса, держат темп, паузу, основной тон и т.д. Благодаря речевому образцу, идёт работа не только над просодической стороной речи, но и непосредственно над звукопроизношением.

По окончании творческого проекта мы планировали получить следующий *результат*: вызвать у детей интерес к творческому процессу, чувство самореализации и востребованности в социуме.

Данная творческая работа имеет социокультурное значение, результатом которого является то, что воспитание детей в семье обогащается звучанием любившихся детям и взрослым произведений русской поэзии и классической музыки, являющихся ценностями мировой культуры.

Художественная литература является универсальным развивающе-образовательным средством. Таким образом, можно твердо утверждать, что приобщая детей к художественной литературе, мы развиваем не только моральные и нравственные качества, но и речевые, и психологические.

Список используемой литературы:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс» СПб; «Союз», 2004 (Серия «Коррекционная педагогика»)
2. Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых; - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Лермонтов М.Ю. «Бородино» Ростов – на –Дону: Издательский дом «Проф –Пресс», 2008

*Сеземина С. А.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос. Светлодольск
e-mail: RC-Sveta@mail.ru*

Использование современных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ в массовом классе

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути

усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения детей с ОВЗ в массовом классе.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Исходя из этого, выделю современные технологии, элементы которых часто применяю на уроках при обучении детей с ОВЗ в массовом классе:

1. технология разноуровневого обучения
2. технология проблемного обучения
3. игровые технологии
4. здоровьесберегающие технологии

Технология разноуровневого обучения.

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений школы. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применяю разноуровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Применение данной технологии используется при изучении новой темы – объяснение материала от сложного к простому, а затем определение уровня усвоения материала на уроке. Проверочные разноуровневые работы проводятся на обобщающих уроках. Анализируя знания учащихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- обучение способствует переводу на дифференцированное обучения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

- повышение рефлексивности (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивации учения.

- повышение уровня удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Например, при изучении темы «Лекарственные растения» на этапе актуализации опорных знаний, сообщении темы и целей урока, прежде чем объявить тему урока, учащимся предложить проблемную ситуацию. Тему нашего урока мы определим после анализа ситуации.

Ситуация:

Из уст в уста передавали в древности состав сборов трав, из которых готовили целебные отвары. Но бывало, что лекарственный отвар мог стать ядом и принести не выздоровление, а смерть больному.

- Догадайтесь, почему могли происходить такие случаи?
- Придумайте способ, с помощью которого можно было бы избежать такой ситуации.

(Записать состав сбора.)

(Предметное письмо можно «прочитать» по-разному)

Игровые технологии

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра на уроке – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровое состояние, возникающее у школьников в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к действительности.

Игровую деятельность можно использовать в следующих случаях: при работе с терминами, в словарной разминке, фронтальном опросе с элементами соревнования по группам. Использую словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения - соединить стрелками слова и значение. Проводится словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

При осуществлении работы с детьми с ОВЗ в массовом классе важно использовать *здоровьесберегающие технологии*.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло в образовательную систему, начиная с дошкольных образовательных учреждений.

«Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Одним из основных принципов здоровьесберегающих технологий является: «Не навреди»!

Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, необходимо проводить физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексию строго следить за соблюдением учащимися правильной осанки. Необходимо активно внедрять «физкультминутки» в структуру урока. На уроках проводятся различные виды физминуток, в различной форме и воздействия на различные органы.

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий. Работа учителя в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

Список используемой литературы:

1. Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002.
2. Использование новых информационных технологий в образовании <http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovani.html>
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

4. Понятие информационно – коммуникационных технологий – ИКТ и их роль образовательном процессе. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/mult/mult8.html>

6. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии М.: НИИ школьных технологий, 2005 (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

Интернет - Сайты

<http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС

<http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati> Информационно - коммуникационные технологии в начальной школе. В чём их эффективность?

<http://copy.yandex.net> – КТД в школе

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии

<http://shkolazhizni.ru> - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения

Сергеева Е. А.,

учитель-логопед

МБУ детский сад № 167 «Долинка» г.о. Тольятти

e-mail: sergeeva_74@mail.ru

Развитие связной речи старших дошкольников с ОВЗ через составление рассказов по пейзажным картинам и натюрмортам

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной речи. Дети должны овладеть целостной картиной мира, приобщиться к словесному искусству, овладеть способами и средствами взаимодействия с окружающими, усвоить все компоненты устной речи и практически овладеть нормами речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в усвоении родного языка: звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя.

На наш взгляд, одним из эффективных средств современных технологий развития связной речи является методика составления рассказов по натюрмортам и пейзажам, входящая в ТРИЗ-технологию.

Составление рассказов по натюрмортам и пейзажам традиционно считается сложным видом, так как, воспринимая пейзаж, дети должны увидеть не только красоту изображенного, но и найти слова для передачи прекрасного, эмоционально откликнуться, взволноваться тем, чем взволнован художник, передать свое отношение к воспринимаемому. Обучение детей по данной методике проходит от пассивного к полуактивному и активному периоду. В пассивном периоде педагог сам демонстрирует образцы сравнений, помогает детям в составлении рассказа. Полуактивный период характеризуется тем, что дети составляют системные сравнения с помощью педагога. В активном периоде дети увлекаются так, что сами придумывают меткие сравнения и сочиняют авторские рассказы [4, стр.38].

Данная методика предполагает несколько этапов работы. На первом этапе совместно с детьми накапливаются представления о разных системах: цирке, магазине, школе, театре, больнице, зоопарке. Он включает в себя экскурсии, наблюдения, чтение книг, рассматривание иллюстраций и т.п. Далее детям предлагается перечислить объекты природного и рукотворного мира выбранной системы, уточняются их назначение и свойства. Например, в выбранной системе «цирк» природными объектами будут являться животные, песок, а рукотворными – арена, сиденья, лампы. Возможна схематизация ответов детей на отдельном листочке или доске. При этом объекты изображаются в виде букв или символов.

На следующем этапе детям предлагается рассмотреть пейзаж или натюрморт и назвать все объекты картины. Одним из приемов может быть использование «подзорной трубы» [1, стр.82]. «Труба» может быть реальной (трубочка из свернутой бумаги) или воображаемая, полуреальная (сделанная из ладоней). Так, на картине Шишкина «Рожь» дети увидели и назвали такие объекты: сосна, рожь, поле, птицы, ель, тропинка и другие. Далее к названным объектам подбираются сравнения с другими объектами по различным признакам: по цвету, форме, величине, весу, температуре. Так, ель по размеру может быть как ракета, небоскреб; трава по цвету как изумруд, листочки. Усложнением является сравнение по двум признакам: трава по цвету и на ощупь как мягкий зеленый ковер; яблоки по форме и цвету как мячики [2, стр.198].

На следующем этапе система, изображенная на картине, «превращается» в другую систему. Например, картина «Рожь» становится цирком, и называются все ее объекты: сосны – артисты, поляна – арена. Для помощи детям также может быть предложена схематизация названных объектов.

На последнем этапе из фраз, в которых просматриваются сравнения картины с какой-либо другой системой, составляется связный рассказ. Так, по картине И. Шишкина «Рожь» был составлен рассказ «В цирке». *На сцене, покрытой желтым мягким ковром, сосны-артисты в золотых платьях показывали представления под тихую музыку ветра и легкий шорох листьев. А небо смотрело это представление, как молчаливый зритель.*

Далее на картину можно перенести и другие системы. При работе по данной методике важен выбор художественного материала. Репродукции картин должны быть реалистичны, доступны, с разнообразными объектами, ландшафтами.

Это занятие увлекает детей. Они с большим интересом составляют рассказы не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в свободное время. Ребята подходят к картине, находят новые объекты, подбирают неожиданные сравнения, подыскивают новые системы.

Применение данной методики положительно сказывается на речевом развитии. Речь дошкольников становится ярче, выразительней, дети больше употребляют прилагательных, сравнений, значительно расширяется глагольный словарь. Дети ориентируются в источниках

информации (знают жанры картин), умеют делать выводы из полученной информации (на картине изображены овощи и фрукты, а дети «превращают» их в артистов, зрителей, сто – в арену и т.д.), овладевают умением задавать вопросы по картине.

В результате применения данной методики у детей формируются представления о целостной картине мира, расширяется кругозор, формируется познавательно-исследовательский интерес. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс. Составление рассказов объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствует формированию позитивных взаимоотношений.

Список используемой литературы:

1. Андреева Е.В., Сидорчук Т.А., Яковлева Н.А. Творческие задания «Золотого ключика». Самара, 2001.
2. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников: учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей. Ульяновск, 2003.
3. Романенко Г.Б. Обучение детей 5-6 лет созданию метафорического образа в творческом рассказывании// Использование ОСТМ-ТРИЗ в системе воспитания и обучения детей 3-10 лет/ Материалы второй научно-практической конференции (Ульяновск, 25-26 марта 2004г.). Ульяновск, 2004.
4. Сборник методических материалов детского сада «Долинка»/под ред. Сидорчук Т.А. Ульяновск, 2003.

*Синицына М. А.,
учитель – логопед
СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева
Детский сад №7
г.о. Отрадный
e-mail: sinicina-margarita@yandex.ru*

Использование речевого калейдоскопа при работе с детьми ОВЗ

Проблема подготовки к интеграции и адаптации детей с нарушениями речи к условиям общеобразовательной школы на современном этапе развития дошкольной коррекционной педагогики имеет приоритетное направление. Решение данной проблемы тесным образом связано с осуществлением индивидуализированного, а также более дифференцированного коррекционного воздействия с преобразованием методических систем и пособий.

В связи с этим специалисты коррекционного обучения сталкиваются с тем, что организация логопедических занятий требует постоянной смены видов деятельности и разнообразия заданий. Внимание ребёнка с ОВЗ удержать трудно. Как правило, эти дети чрезмерно подвижны или

малоактивны, им свойственна повышенная утомляемость. Поэтому логопедическая работа с такими детьми имеет свою специфику.

Имея полноценный слух и интеллект, недостаточно развито фонематическое восприятие у детей. Оно недостаточно для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Такие дети не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. Эти дети в дальнейшем могут составлять группу риска по школьной неуспеваемости, при овладении чтением и письмом.

Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха – фонематического восприятия (специальных умственных действий по дифференциации фонем). Поэтому в работе необходимо последовательно и планомерно формировать, развивать и совершенствовать восприятие звука в единстве с навыками фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

В результате педагогических поисков родилась идея создания авторского пособия, основанного на педагогической технологии развивающего обучения, технологии использования игровых методов «Речевой калейдоскоп». С его помощью логопед может создать игровую ситуацию, привлечь внимание ребёнка к занятиям и достичь положительного эффекта процесса обучения. Игровые занятия с пособием «Речевой калейдоскоп» используются в индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Цель: развитие фонематических операций, внимания, памяти, мышления.

Задачи:

- стимулировать интерес к коррекционной деятельности;
- формировать умение выполнять задания логопеда;
- формирование полноценной звуковой стороны речи: воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, воспроизведение слоговой структуры, развитие фонематического восприятия;
- овладение элементами грамоты;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

Игровое пособие «Речевой калейдоскоп» представляет собой круг, разделённый на 8 секторов разного цвета, в центре вращающаяся механическая стрелка.

К пособию имеется необходимый материал: предметные картинки, наборы карточек букв, слогов, звуковые схемы слов. Набор игр включает в себя игры, направленные на развитие фонематических процессов и овладение элементами грамоты. Педагог может играть вдвоём с ребёнком или с подгруппой детей.

Логопедические игры разработаны и подобраны с учётом деятельностного подхода, в основе которого лежат принципы:

- деятельность – движущая сила развития ребёнка (он выполняет действия с пособием);
- системность (игры подбираются для формирования речевой системы);
- развития (ребёнку предлагаются упражнения, которые находятся в зоне его ближайшего развития);

Пособие «Речевой калейдоскоп» успешно апробировано в работе с детьми ОВЗ, имеющих нарушения речи. При обучении у них формируются умения слушать, думать.

Результат работы с пособием: повышение мотивации и заинтересованности детей в совместной деятельности с логопедом, активизация процесса речи. Результат зависит от того, насколько взрослому удалось разнообразить речевой материал, заинтересовать воспитанников, удивить и вызвать положительные эмоции.

Работа с пособием состоит из нескольких этапов:

1 этап: игры «Звуковой калейдоскоп». Сюда входят такие игры «Символы гласных звуков», «Найди картинки со звуком».

2 этап: «Слоговой калейдоскоп». Это игры «Слоговые перепутки», «Поменяй-ка».

3 этап: «Дружные картинки», «Найди похожую картинку по звучанию», «Раздели картинки», «Все по порядку».

К преимуществам игрового пособия относится: мобильность, многофункциональность, многоцелевая направленность, возможность учёта индивидуальных особенностей, эстетичность, эмоционально влияющая на ребёнка. Может использоваться воспитателями на группах, логопедами.

Игровое пособие (Рис. 1) предусматривает творческий подход педагога, выступающего в роли ведущего, т.е. предложенные игры можно дополнять собственными вариантами.



Рис. 1. Игровое пособие

Список используемой литературы:

1. Журнал «Логопед в детском саду», №3, 2015.

*Пижамова Г. А.,
учитель музыки, педагог дополнительного образования
ЦВР «Эврика» - филиал
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
e-mail: gulya.pizhatova@yandex.ru*

Активизация формирования музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках музыки и во внеурочное время

Учителя музыки знают, что буквально каждый музыкальный звук эхом отзывается в сердце ребенка, вовлекает в мир музыки, незаметно вселяет к ней интерес и любовь.

Музыка оказывает огромное воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья, вызывая эмоциональные переживания, развивая воображение, формируя эстетику и художественный вкус. Какое же воздействие оказывает музыка? Это - развитие сенсорного аппарата, моторики, активизирует мышление, расширяет их кругозор. Она качественно совершенствует восприятие, помогает формированию представлений, активизирует познавательную деятельность детей в целом, т.е. несёт в себе большие коррекционно-воспитательные возможности. Звуковысотный слух, ладовое и музыкально – ритмические чувства развиты у них значительно слабее.

Пение, ритмика и слушание музыки являются основными видами музыкальных занятий. Перед педагогом должны стоять ясные задачи в отношении работы с каждым ребенком и определенный метод в их достижении. Каковы же эти задачи?

Прежде всего, развитие творческой фантазии, образного мышления и художественного эстетического вкуса. Привлечение поэтических строк и художественной прозы повышает музыкальную восприимчивость детей, усиливает их эмоциональные реакции на музыкальное произведение. Введённый в урок фрагмент литературного произведения поднимает заинтересованность ребят музыкальными занятиями, создаёт творческую атмосферу урока.

Литературные произведения можно включать в любой из видов деятельности, выполняемых на уроке музыки: слушание, пение, игра на инструментах и др. Например, в средних классах перед прослушиванием песни о Родине хорошо прочитать стихотворение В.Татарина «Слово Родина-первое!» На уроках музыки с успехом можно применять пословицы и поговорки, рифмованные строки. Загадки оживляют урок, обогащают речь, развивают мышление, память. Лаконичные по форме, загадки дают как бы словесный портрет предмета, описывают явления, характеризуют их с новой неожиданной стороны. Лучше отбирать такие народные и авторские загадки, в которых даны яркие приметы, названы характерные признаки. Так, перед повторным исполнением песни «Учат в школе» ученики 1 класса отгадывают загадку про школу. Большой интерес у детей вызывают авторские загадки в виде небольших стихотворений, где требуемое

слово-отгадку подсказывает в последней строчке рифма. В 1 классе перед повторным слушанием «Марша деревянных солдатиков» П.И.Чайковского можно прочесть загадку М.Лаписовой. После чего дети легко вспоминают название пьесы.

Таким образом, пословицы, поговорки и загадки увлекают детей, помогают открыть, познать и пережить радость от восприятия или исполнения музыкального произведения. Большую помощь в музыкальном воспитании оказывает дидактическая игра. Использование игры позволяет в простой, доступной детям форме дать представления о музыке, её выразительных возможностях. Для закрепления пройденного материала в разделе слушания музыки использую музыкально-дидактические игры: «Узнай, что звучало – песня? Танец? Марш?», «Отгадай, кто поёт – хор или солист?». Для определения характера и динамики музыки – игры: «Различай тихую и громкую музыку», «Различай весёлую и грустную музыку». В игре «Какая музыка?» дети определяют вокальную и инструментальную музыку (звучание различных инструментов). Музыкально-дидактические игры развивают творческие способности детей. Например, уроки музыкального рисования. Как же строятся эти уроки и в чём их влияние на развитие творческих способностей ребенка? Теоретической основой этих занятий послужил тезис об активном характере эстетического восприятия, убеждение в том, что между ним и творчеством нет непроницаемой перегородки. Эта перестановка акцентов, отказ от привычного противопоставления активного творчества пассивному слушанию.

Перебирая рисунки, пытаюсь проследить, какой же путь проходит ребенок на этих уроках музыкального рисования. Собственно, понятие «урок» здесь можно употребить весьма условно: эти упражнения занимают всего 10-15 минут и являются частью всего урока.

Вначале это просто игра в интересные загадки, цель которой – подвести ребенка к пониманию одной из самых существенных черт музыкального образа – его многозначности. Прослушав программную пьеску, название которой не дается, дети должны показать в своих рисунках, что же, по их мнению, хотел «нарисовать» композитор, а затем попытаться обосновать свой выбор, иными словами, проанализировать услышанное. После такого обсуждения детям рассказывают о замысле автора, и они вместе с учителем отбирают рисунки, в которых наиболее удачно передан характер произведения. Среди этих (лучших) работ могут оказаться, к примеру, рисунок «Ручек» или изображение прогулки под впечатлением пьесы Прокофьева «Утро».

Следующий этап занятий, где ставится новая задача - расширить понимание выразительной функции музыки, выйти за пределы изображения конкретных образов. Внимание учителя должно быть направлено на развитие фантазии ребенка. Поэтому основным в течение этого периода становится метод свободных ассоциаций, ярких, порой неожиданных.

Дети начинают понимать, что характер произведения и вызванный им эмоциональный отклик можно передать и с помощью цвета, ломанных и плавных линий, разнообразных тоновых переходов. Например, ребенок передал свои ощущения от прослушанного Этюда №12 Шопена,

известного под названием «Революционный», вот так: на черном фоне – напряженный, острый ритм взрывающихся ярко-желтых молний, словно прорезают глухую, мрачно-черную массу.

Для следующей ступени занятий характерен поворот к воспитанию навыков осмысленного, целенаправленного слушания. Дети учатся слышать и понимать, с помощью каких выразительных средств и приёмов автор воплощает задуманный образ. Вначале, используя сопоставление и плавные переходы тонов и цвета, они стремятся отразить в рисунке то эмоциональное воздействие, которое оказывают на них, скажем, резкое чередование быстрого и медленного темпов и т.д.

У них возникает интерес к музыке. Получая во время игры много эмоциональных впечатлений, дети начинают воспринимать музыку более сознательно. Музыкальная игра вызывает у детей приподнятое настроение, положительные эмоции, которые активизируют познавательную и мыслительную деятельность, способствуют развитию произвольного внимания, памяти, речи, моторики. Наиболее эффективной формой воспитания у детей элементов музыкальной культуры являются уроки, на которых используются танцевальные движения, ритмическая жестикуляция, игра на детских музыкальных инструментах, инсценирование песен (песни из знакомых мультфильмов, «Мы - матрёшки» и др.), музыкально-ритмические инсценировки («Ванька-встанька»).

Музыкально-ритмические движения активизируют развитие музыкальности учащихся, их творческие способности. Имеют большое коррекционное и воспитательное значение. Продолжением работы, которая ведётся на уроке музыки, является внеклассная работа. Она включает не только воспитательные, но и обучающие, развивающие функции. Способствует улучшению познавательной активности детей, расширению кругозора, воспитанию музыкального вкуса и сознательного восприятия музыки.

Совокупность методов и средств обучения, направленная на развитие творческой активности и самостоятельности учащихся, индивидуализация обучения на внеклассных занятиях способствует общему развитию мышления учащихся.

В организации внеклассной музыкальной работы можно выделить массовые, кружковые и групповые формы занятий. К массовым формам относятся: утренники, концерты, праздники, посвящённые календарным датам («День учителя», «8 Марта», «День Победы» и др.), музыкально – литературные вечера. В нашей школе традиционно проходят праздники, связанные со сменой времён года («Осенний бал», «Новогодний карнавал», «Весняночка», «Бал отличников»; народные праздники («Рождество Христово. Святки», «Широкая Масленица»). Эти мероприятия позволяют охватить большое количество учащихся. Они серьёзно готовятся и большое участие в их подготовке и проведении принимают сами учащиеся. Уже в младших классах дети, присутствуя на массовых мероприятиях, не являются пассивными наблюдателями, а принимают самое

активное участие в происходящем. Такое общение с музыкой приносит пользу, т.к. носит активный характер.

Посещение кружков «Хор» - ещё один способ активизации познавательной деятельности. На музыкальных инструментах учатся играть учащиеся всех классов, что позволяет организовать работу с классными оркестрами. Коллективное музицирование – мощный «ускоритель» творчества школьников. Внеклассные и общешкольные музыкальные мероприятия – это результат работы, проводившейся на уроках музыки, подведение итогов.

В заключении отмечу, что систематическое, методически правильное использование различных приёмов воздействия (наглядного, словесного и т.д.), не только способствует развитию внимания, памяти, речи, но и активизирует познавательную деятельность детей в целом. Урок музыки или внеклассное мероприятие, прошедшие с хорошим эмоциональным настроем, снимает у детей напряжение и способствует усвоению познавательного материала других предметов. Для детей музыкальные занятия являются своеобразным лекарством.

Список используемой литературы:

1. <https://educontest.net/component/content/article/50547>
2. <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2014/12/04/aktivizatsiya-formirovaniya-muzykalnykh-sposobnostey-detey-s>
3. https://infourok.ru/aktivizaciya_formirovaniya_muzykalnyh_sposobnostey_detey_s_ogranichenymi_vozmozhnostyami-173241.htm
4. http://www.metodkopilka.ru/primenenie_zanimatelnyh_form_obucheniya_na_urokah_muzyki_i_vo_vneurochnoe_vremya_v_5_klasse_s-33269.htm

Пижамова Н. В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
e-mail npizhamova@yandex.ru

Использование интерактивной доски в образовании детей с задержкой психического развития

В процессе обучения младших школьников каждый учитель сталкивался с особыми трудностями в формировании учебных навыков у отдельных учащихся. Как правило, это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Самой распространенной категорией с ОВЗ являются дети с задержкой психического развития. В настоящее время законодательно закреплено обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней.

Рассмотрим, как учитель начальных классов общеобразовательной школы сможет предоставить школьнику с ЗПР квалифицированную помощь и найти наиболее эффективные пути

обучения детей данной категории. Известно, что использование в коррекционной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество работы в целом.

В основе ФГОС НОО лежит деятельностный подход, и особое внимание уделяются компетенциям, в частности ИКТ. Этими компетенциями должны овладеть и дети с ЗПР, получается, в основе обучения детей с задержкой психического развития предлагаются те же технологии, но их следует адаптировать для обучающихся с ОВЗ, модифицировать.

В работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, особое место занимает интерактивная доска. Это оборудование способно оказать большую помощь в организации процесса обучения. Электронные интерактивные доски поддерживают в классе атмосферу оживленного общения и вызывают дискуссии – это существенно помогает при ознакомлении учащихся с новым материалом.

При работе с интерактивной доской у учащихся задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение). С помощью интерактивной доски я смогла всецело завладеть вниманием учеников на всех уроках и получила возможность общаться с классом, не отходя от доски, продолжая работать с материалом.

Программное обеспечение интерактивных досок позволяет создавать различные методические материалы, с помощью которых ученики вовлекаются в учебный процесс, более активно и быстрее усваивают новую информацию. Учащимся, имеющим проблемы в здоровье, нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски.

Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается внимание и мотивация в процессе урока.

Но все же, в начальном звене при работе с детьми с ЗПР, интерактивная доска срабатывает больше как средство развития познавательной активности. Но даже в такой роли, оно оправдывает себя во всех отношениях, повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет опираться на знания детей и готовить их к восприятию сложных тем, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребенок становится активным участником образовательного процесса, которому хочется узнать новое, самому познакомиться с интересным знанием и рассказать об этом другим.

Таким образом, использование интерактивной доски позволяет:

- повысить качество обучения детей с ОВЗ;
- развивать высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление)

за счет повышения наглядности, использование в работе методов активного обучения;

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;
- повысить мотивацию и увеличивать работоспособность при коррекции речевых нарушений;
- обеспечить психологический комфорт на уроках.

Уроки с использованием интерактивной доски – это, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в начальной школе при работе с детьми с ЗПР. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Хочется отметить, что мы, учителя, должны пересматривать традиционные взгляды и уверенно включаться, и включать своих учеников в современный ритм жизни. Обучая детей с ЗПР, надо помнить, что они такие же члены нашего общества и, воспитав их должным образом, они принесут пользу себе, своей семье, окружающим людям и государству.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»).
3. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
4. Журналы «Начальная школа», №1,3,4,6, 2015 г.
5. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-evgenevna-hohlova/interaktivnye-igry-v-rabote-s-detmi-s-ovz.html>
6. <https://e-koncept.ru/2015/75281.htm>
7. <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/29/osobyje-potrebnosti-osobyje-vozmozhnosti>

***Протопопова И. Н.,**
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани
e-mail: protopopova.i@mail.ru*

Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В последние годы наблюдается тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады в шаговой доступности, надеясь получить квалифицированную коррекционную помощь. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа детей. В неё входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития. Для каждой категории таких детей для эффективной коррекционно-развивающей работы необходима организация обучения с учетом их особенностей развития.

Одной из проблем инклюзивного обучения в школе является неготовность педагогов к реализации идей инклюзивного образования, а именно, отсутствие курсовой подготовки по работе с обучающимися с ОВЗ; боязнь работы с категорией детей с ОВЗ из-за нехватки педагогического инструментария. Ранее учитель не ориентировался на образовательные потребности каждого ученика при разработке содержания образования или учебного плана, он опирался на требования программы по предмету. Кроме того, дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучались в специализированных образовательных организациях или на дому. Сегодня ситуация изменилась. Поэтому перед педагогами учреждения возникла практическая проблема – как интегрировать в обучение детей с ОВЗ и здоровых детей в рамках уже существующей образовательной системы.

Решение возникшей проблемы видится в разработке модели урока, где с одной стороны, обучающиеся с ОВЗ могли развиваться в доступном для них темпе, с другой стороны, чтобы они могли взаимодействовать с другими обучающимися, развивая навыки коммуникации и социализации.

Общими для разных категорий детей с ОВЗ являются следующие особенности: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся.

Разрешить эти проблемы на уроке могут информационные технологии. Роль информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерно-опосредованных технологий деятельности постоянно возрастает в современном обществе. Компьютерные средства обучения,

предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Они обеспечивают:

- большую информационную емкость (что позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях);
- интенсификацию самостоятельной работы каждого ученика – повышается работоспособность, активизируется познавательная деятельность детей;
- создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого школьника – мотивирование трудных для ребенка видов деятельности;
- создание благоприятного психологического климата - создание правильной реакции на ошибку;
- учет возрастных особенностей учащихся при овладении ими различными языковыми моделями и структурами;
- качественную индивидуализацию (в том числе и в рамках группового обучения), которая заключается в индивидуальном темпе и количестве повторений;
- возможность визуализации скрытых от непосредственного наблюдения явлений процессов и закономерностей;
- изменение ситуации взаимодействия «учитель – ученик»: ситуация меняется на «учитель–ученик–компьютер», происходит смена акцента взаимодействия;
- насыщение обучения продуктивными видами деятельности: сравнение, классификация, конструирование, прогнозирование

Инструментарий ИКТ достаточно велик.

Это и специализированные компьютерные программы («Мир за твоим окном» (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, 1997; О. И. Кукушкина, 1996, 2001), программы «Состав слова (Кроссворд)», «Развивающие игры в среде Лого», «Математика для тех, кому трудно (Решение задач на движение – версии 1, 2. Состав числа)» (И. В. Больших, О. И. Кукушкина, 1995).

Это электронное дистанционное обучение, применяемое для обучения детей-инвалидов на дому. Адаптируя возможности дистанционного обучения на площадке sites. goole, можно применять его и на уроке, где интегрированы обучающиеся с ОВЗ. Ребенок присутствует на уроке и может сразу задать вопросы учителю или одноклассникам по непонятным для него вопросам, представить результат своего учебного труда и обсудить его с одноклассниками. С учетом требований СанПиН учитель определяет конкретные цели обучения, адаптирует материал урока

для ребенка с ОВЗ, создает электронную версию урока на сайте. Находясь на обычном уроке обучающийся с ОВЗ в течение определенного времени (не более 20мин) работает самостоятельно по теме урока, а затем включается в работу класса.

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы является формирование представлений об окружающем мире. Их недостатки у детей с нарушениями интеллектуального развития общеизвестны. Улучшение качества таких представлений — одна из предпосылок успешной социализации. Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. «Слайд-шоу». На определенную тему набираются фото и видео материалы и выстраиваются в определенный логически выстроенный сценарий. Дети не пассивно воспринимают информацию, а сами непосредственно принимают участие в показе: отвечают на заранее подготовленные в сценарии вопросы, решают доступные логические задачи. Использование «слайд-шоу» возможно на различных этапах работы с детьми. Начиная от создания мотивационного компонента до закрепления полученных представлений и понятий. Дети с ОВЗ усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, поэтому использование «слайд-шоу» на этапе закрепления приобретает особое значение.

Большую роль в жизни ребенка играет игра. Использование компьютерных игр на уроке или на коррекционно-развивающих занятиях позволяют развивать такие психические процессы, как память, внимание, воображение, восприятие, мышление, зрительно-моторную координацию. Для детей младшего школьного возрастов можно использовать игры: «Алик летние каникулы», «Волшебный сундук», «Поиграем с Тигрой», «Незнайкина грамота», «Развивай-ка для первоклашек». Кроме общеразвивающих существуют и специальные игры для обучения детей чтению, русскому языку, основам математики. Ценность этих игр в том, что они в более наглядной (но не простой) форме представляют содержание данных предметов, что позволяет детям легко и быстро овладеть этим материалом. Примерами таких компьютерных игр являются: «Учимся читать», «Веселая азбука», «Волшебный букварь», «Баба Яга учится читать», «Почитай-ка», «Букварь», «Лунтик. Русский язык для малышей» и др.

Умение пользоваться компьютером обязательно подразумевает, в частности, способность применения текстовых редакторов, способствующий развитию письменной речи. Эта технология относится к группе базового программного обеспечения, владение которым — одно из обязательных умений пользователя компьютерной техники в любой стране мира. Умение работать с текстом на компьютере открывает возможность использования электронных средств коммуникации (электронной почты и интернет-технологий), что особенно важно для ребенка, живущего в современном мире.

Компьютер может использоваться с разными целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или способ контроля и оценивания качества обучения. Кроме того, позволяет реализовать принципы инклюзивного образования.

Список используемой литературы:

1. Беляева М. Ребенок и компьютер. Официальный сайт журнала «Мама и Малыш» /<http://2mm.ru/razvitie/191/>
2. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках. /Интернет и образование, Октябрь, Том 2008, № 1
<http://www.openclass.ru/io/1/metody>
3. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
4. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67-76.
5. Кукушкина О. И. Текстовый редактор MSWord и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях. М., 2004

Савинова М. Н.,
*воспитатель специализированной группы
для детей с нарушением зрения СП «Детский сад №5»
ГБОУ ООШ № 7 г.Сызрани
e-mail: mariya_savinova@mail.ru*

Использование игровых технологий в коррекции сенсорных процессов детей с нарушением зрения

Изучением детей с нарушением зрения занимались многие отечественные ученые, которые проводили комплексные исследования, а так же сравнительное изучение познавательной деятельности нормально видящих детей и детей с нарушением зрения. Своевременная профилактика и коррекция нарушений зрения является особо острой проблемой, так как первичный дефект влечет за собой ряд вторичных отклонений, которые влияют на полноценное развитие ребёнка. Характер нарушений зрения дошкольников влияет не только на психофизическое развитие, но и на зрительное восприятие. В нашем структурном подразделении работают две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Наиболее распространенной формой детской глазной патологии являются амблиопия, сходящееся и расходящееся косоглазие, астигматизм, гиперметропия, характеризующиеся разной степенью

нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы. Учитывая своеобразие структуры дефекта, характер первичных и вторичных отклонений развития, учебно-воспитательное воздействие направлено на развитие восприятия, наблюдательности, речи, внимания, воображения, образного мышления. На специально подобранном материале у детей мы формируем умственные умения и навыки, воспитываем способы и приемы наблюдательности при помощи остаточного зрения, слуха, осязательного восприятия. Формируем умения детей зрительно наблюдать предметы, процессы и явления действительности, сравнивать их между собой по строению, форме, величине, цвету, определять части и целое, взаимоположение предметов и их частей по отношению друг к другу. В связи с этим, в воспитательной работе особое значение имеет установление ребенком под руководством воспитателя причинно-следственных связей и взаимозависимостей.

В условиях нашего дошкольного учреждения решается важнейшая задача: восстановление зрения. Для этого в своей работе мы используем «игровые технологии», такие как Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Монтессори Материал.

Для детей с одинаковыми диагнозами, но разной остротой зрения врачом - окулистом и тифлопедагогом подобраны индивидуальные упражнения и игры, где большое значение уделяется сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатасть, понюхать и т.д. При сходящемся и расходящемся косоглазии используем игры и упражнения с блоками Дьенеша (сортировка геометрических фигур по цвету, форме, величине), игры «Что изменилось», «Чего не стало», «Геометрическое лото», так же используем крупную и среднюю мозаику. При расходящемся косоглазии и амблиопии некоторым детям рекомендуем «Магнитный лабиринт», «Поймай рыбку», «Найди свой цвет», «Шнуровку», «Выкладывание узора из палочек Кюизенера.

Одним из эффективных средств является игра, которая не только способствует обогащению и закреплению знаний, но и является средством коррекции зрительного восприятия. В группах компенсирующей направленности в режимных моментах мы используем различные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию сенсорных процессов у детей с нарушением зрения.

В дидактических играх ставится цель: обогатить чувствительный опыт, развить умственные способности, умение сравнивать, классифицировать предметы и явления, делать умозаключения. Во время дидактической игры и во взаимодействии с дидактическим материалом, включаются все группы зрительного восприятия, также она применяется для формирования сенсорных представлений детей.

Хотелось бы рассказать об использовании нами на занятиях и в свободной деятельности детей логических блоков Дьенеша. Основные задачи в работе с блоками Дьенеша:

- способствовать развитию умений различать и правильно называть основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) цвет, толщину;
- определять свойства фигур на ощупь;
- обобщать фигуры по одному, двум, трем свойствам;
- развивать логическое мышление, творческие способности.



Рис.1. Игры с использованием логических блоков Дьенеша, дети группы среднего возраста.

Игры с использованием логических блоков Дьенеша, которые развивают зрительное восприятие у детей с нарушением зрения: «Найди такую же фигуру», «Домик для фигуры», «Найди и назови», «Какой геометрической фигуры не стало», «Что изменилось», «Подбери ключик к домику». Также применяем игры с использованием логических блоков Дьенеша в индивидуальной работе с детьми для формирования у них представлений о цвете: «Продолжи ряд», «Найди для куклы подарок», «Разложи по цвету», «Выложи узор», «Дорожка», «Раздели фигуры по размеру». В свободной деятельности предлагаем детям игры с блоками Дьенеша на формирование целостного восприятия образа предметов: «Выложи такой же предмет» (путем наложения и выкладывания рядом), «Собери бусы», «Составь изображение». Игры на формирование пространственных представлений: «Назови, какая фигура находится в левом верхнем углу», «Посели жильцов в домик». Таким образом, дети, играя с блоками Дьенеша учатся производить операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов. Выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие; обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, по трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры.

Игры с использованием Мозаики («Дорожка», «Забор», «Дорожка, пропуская одну деталь», «Дорожка короткая, длинная», «Разложи по цвету», «Выложи геометрическую фигуру» и т.д.) также имеют большое значение для коррекции сенсорных процессов у детей с нарушением зрения. Здесь участвует мелкая моторика, что особенно важно для детей с нарушением зрения. Также развивается образное мышление, воображение, цветовосприятие, представление о форме,

величине, ориентировка на плоскости, тактильные ощущения, зрительные функции, глазомер, память, внимание, усидчивость.



Рис. 2. Игры с использованием Мозаики, дети группы среднего возраста.

В нашем дошкольном образовательном учреждении накоплен разнообразный Монтессори Материал, который мы используем в самостоятельной и индивидуальной работе с детьми с целью коррекции зрения. Девиз Монтессори – педагогики: «Помоги мне это сделать самому». И именно этот принцип является основополагающим в работе с детьми. Монтессори материал не служит наглядным пособием, он является средством самообучения. При манипулировании с материалом к зрительным и слуховым ощущениям добавляются ещё и моторные (моторная память). Руки, как инструмент познания помогают детям овладеть миром. Весь Монтессори Материал, который у нас есть, мы успешно используем в коррекционной работе с детьми: «Рамки с застёжками», «Шнуровка», «Переключивание бусин пинцетом», «Штриховка», «Рамки-вкладыши», «Фигуры из гвоздиков», «Цифры из шершавой бумаги», «Шершавые таблички» и др. Эти упражнения способствуют развитию глазомера, координации движений, овладению пространственной ориентировкой, развивают зрительное восприятие, зрительное внимание, остроту зрения, глазодвигательную и прослеживающую функцию зрения. Большое значение для развития глазодвигательной функции имеют специальные упражнения, в процессе которых формируются восприятие предметов, оценка их размеров и взаимоотношение между ними. Действия с предметами разной формы, часто составляют основу упражнений Монтессори и способствуют развитию глазомера, координации движений, овладению пространственной ориентировкой. Это такие игры: «Сложи узор», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Блоки и цилиндры» и др. При косоглазии в связи с нарушением остроты бинокулярного зрения у детей возникают трудности при рисовании и письме. Дети не могут чётко определить границы изображённого объекта при раскрашивании. Для коррекции этих нарушений мы используем классические Монтессори – материалы: «Штриховка», «От точки к точке».



Рис.3. Игры с Монтессори материалом, дети группы среднего возраста

Все эти игровые технологии применимы в работе с детьми, имеющими нарушение зрения. Приемы, используемые в данных играх, упражнениях позволяют активизировать зрительную функцию (сличать, выделять, прослеживать, фиксировать), развивать зрительное восприятие. Систематические упражнения, направленные на выделение формы, цвета, величины предметов, формирование целостного восприятия изображений, формирование пространственных представлений приводят к улучшению, восстановлению остроты зрения. Тем самым решается важнейшая задача нашего дошкольного образовательного учреждения: восстановление зрения детей.

Список используемой литературы

1. Венгер Л.А. (ред.) Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. 1978
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка/ Л.А. Венгер. -М.: Просвещение, 1988.
3. В.А.Феоктистова. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с амблиопией и косоглазием. Ленинград, ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1978г.
4. Горбун Н, Губенко А., Ким А. Упражнения с Монтессори материалами. Рига- Москва,
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики, развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М., 2000.
6. Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян «Содержание медико-педагогической помощи» в ДОУ для детей с нарушением зрения., М. 1998г.

*Севастьянова Н. И.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Каменный Брод
м.р. Челно-Вершинский*

Комплект рабочих материалов учителя начальных классов в работе с детьми с ОВЗ (из опыта работы)

1. Особенности познавательной и эмоциональной сферы учащегося 3 класса

Ученик прошел ПМПК 08.12.2015г. и ему поставлено заключение: Задержка психического развития смешанного генеза (F83). Общее недоразвитие речи 3 уровня. Нарушение письменной речи.

Рекомендации: Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР. Дополнительные занятия по русскому языку и развитию речи. Занятия с дефектологом. Консультация детского психиатра.

Ученик пришел в класс с сентября месяца из другой школы, оставленным на повторное обучение в 3 классе. В той школе, где он учился, комиссию на ПМПК не проходил. До поступления в школу детский сад не посещал. Из бесед с мамой, обучение в 1 классе давалось с трудом, читать научились к концу первого класса.

Семья многодетная, неблагополучная, со средним достатком, мальчик воспитывается с отчимом. В семье работает отчим, мама воспитывает младших детей, Должного внимания со стороны мамы в воспитании и обучении нет.

Отклонений в физическом состоянии нет. Любит уроки физкультуры, на переменах активный. В классе с одноклассниками ведет себя дружелюбно. На уроке пассивен, не проявляет интереса к учебе, нет внимания, словарный запас беден. Наблюдается нарушение устной и письменной речи. У этого ученика прослеживается:

- недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения письмом и чтением.
- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому свойству).
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные
- аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.
- вследствие этого у ребенка данной категории наблюдается следующее:
- недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;

- трудности формирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

2. Психологические особенности

1) У ученика слабое произвольное внимание.

Недостаточное развитие способности к переключению с одного вида деятельности к другой.

2) Недостаточное развитие словесно-логического мышления (не может выразить законченную мысль, не справляется с изложением, не применяет правила к правописанию орфограмм).

3) Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (не запоминает стихи, правила). Память смешанная, недолгая, к следующему уроку все забывает.

4) Мотивация к учебе слабая, трудно даются основные учебные дисциплины, любит уроки окружающего мира, физкультуры, музыки. Посещает спортивную секцию по волейболу.

- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

2. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие психических процессов данного ученика

Например, игра «Муха» (на внимание, память, пространственное восприятие). Для этого упражнения используется расчерченное на доске игровое поле 3x3. «Муха» перемещается с одной клетки на другую по командам «вверх», «вниз», «влево» и «вправо». Исходное положение «мухи» - центральная клетка поля. Играющие должны, внимательно следя за указательными учителем перемещениями «мухи», определить, на какой клетке она будет находиться к концу игры (от 4 до 15 ходов).

Задание на внимание, логическое мышление

Например, упражнение типа «Противоположное слово»:

1. День-ночь
2. Черный - (белый)
3. Высокий - (низкий)
4. Вредный - (полезный)
5. Тупой - (острый)
6. Покупать - (продавать)

7. Разжигать - (тушить)

8. Старт - (финиш)

Развитие аудиальной памяти. «Снежный ком» - групповая игра заключается в постепенном формировании последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово

Упражнение на внимание, память, самоконтроль, аккуратность «Поиск ошибок в тексте»

Вам нравится гулять ... лесу зимой? Внизу над вами лежит снежное покрывало. Ветки деревьев покрыты инеем. Мороз схватывает вас за нос, щиплет уши. Но ребятишкам он совсем ... страшен. Быстрее вера несутся санки- не донать их морозу!

Упражнение на внимание и логическое мышление.

Задание: К словам, указывающим на признак предмета, подбери подходящие по смыслу слова, называющие предмет. Например: быстрая река. Дремучий(лес), медвежий(след), цветочный(запах), цветная(фотография),могучее(дерево), гордый(взгляд), тихий(голос), чудный(голос), чудной(поступок), земной(шар), земляной(вал), складный(стих), складной(нож).

Упражнение на воображение, внимание.

Задание: рассмотри картинку. По вопросам составь описание зайца.

- 1) Видел ли ты зайца? Где?
- 2) Какая у зайца голова? Уши? Хвост? Лапы?
- 3) Какого цвета шкурка у зайца зимой? Летом?
- 4) Чем питаются зайцы?

Запиши свой рассказ о зайце. Озаглавь текст.

3. *Требования к усвоению знаний, умений и навыков для учащегося 3 класса с ЗПР по русскому языку.*

Учащийся должен уметь:

- находить изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст(55-60 слов);
- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;

- определять число и род имен прилагательных и существительных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы (слова, противоположные по значению);
- изменять глаголы по временам;
- пользоваться школьными орфографическим и толковым словарями;
- различать предложения по интонации;
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55-60 слов);
- озаглавливать текст;
- восстанавливать деформированный текст;
- писать почтовый адрес, объявления, отказ в просьбе, поздравление, приглашение.

4. *Таксация учебных задач по теме «Имя существительное» по русскому языку с учетом особенностей учащегося 3 класса с ОВЗ.*

Данный ученик делает ошибки в определении частей речи, поэтому приходится работать с ним индивидуально и на уроке, и дополнительно после уроков. На первых уроках, решаются задачи, требующие мнемического воспроизведения данных, например, дается на уроке задание:

1) Прочитайте строки из стихотворения К. Рылеева.

Ревела буря.

Дождь шумел.

Во мраке молнии летали.

Беспрерывно гром гремел,

И ветры в дебрях бушевали.

А) Задачи по узнаванию

- Вспомни, на какие вопросы отвечают имена существительные?
- Что они могут обозначать?
- На какие вопросы отвечают существительные?

Б) Задачи, требующие простые мыслительные операции (задачи по распределению).

Выпишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос кто?, затем – на вопрос что?).

В) Задачи, требующие сложных мыслительных операций (задачи по доказыванию и проверке)

- Проверьте, правильно ли распределили слова по вопросам.
- Дайте определение, что называется именами существительными.

Г) Задачи, требующие сообщения данных (самостоятельные письменные работы)

Задание: прочитайте слова и запишите рассказ на тему «Полюбуйся, весна наступает!» (солнце, небо, крыша, капель, Ваня, Петя, скворцы, травка, синица, воробей, проталины).

Список используемой литературы:

1. Г.А.Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
2. В.Волина. Занимательная математика для детей.
3. А.З. Зак. 600 игровых задач для развития логического мышления детей.
- 4.Н.Б.Троицкая. Нестандартные уроки и творческие занятия.
5. Журнал «Начальная школа»

Сидубаева Е. Г.,

воспитатель высшей категории

ГБОУ СОШ № 7 СП «Детский сад Лучики», г. Похвистнево

e-mail:elenasidubaeva@yandex.ru

Использование шариков «Марблс» для развития мыслительных операций и мелкой моторики детей с ОВЗ

В связи с внедрением нового федерального государственного образовательного стандарта, основная цель дошкольного образования — обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, при этом важно учитывать и психофизиологические особенности детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Использование современных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении - это одна из самых актуальных задач в современной дошкольной педагогике.

Хочу поделиться опытом работы с ярким, красочным нетрадиционным материалом, который я использую в своей работе как одну из форм здоровьесберегающих технологий. Это шарики Марблс и камешки-кабошоны.

Целью моей работы является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование нетрадиционного материала - шариков Марблс и камешков – кабошенов.

Шарики Марблс — это потомки глиняных шариков, которыми играли древние люди многие тысячи лет назад. Марблс — в переводе означает «мраморный», кабошены – в переводе означает «шляпка гвоздя». Кабошены использовать в своей работе более удобно, так как этот камешек более устойчив и не перекатывается. Камешки имеют разнообразную цветовую гамму.

Какое влияние на развитие детей оказывает применение этой технологии?

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности. Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, снимает напряжение, воспитывает любознательность. Через игры на нахождения объектов на ощупь формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувствительность.

Свою работу по использованию шариков Марблс и камешков начала с изучения литературы:

1. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М - Мозаика-Синтез, 2008.
2. Климова Г. Б. «Учебно - методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», журнал «Дошкольная педагогика» №8. 2015.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.; Педагогика, 1973.

Разработала комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающее интеграцию образовательных областей.

Предметная среда, окружающая ребенка определяет направленность его деятельности, так как предметы побуждают детей исследовать их и действовать с ними Поэтому предметно-развивающую среду своей группы постоянно пополняю и обновляю:

-«Центр познания»полнила коллекцией камешков, дидактическими играми, разнообразными картинками, иллюстрациями.

- «Центр экспериментирования»полнила морскими и природными камнями.

- «Центр творчества»: фоны разного цвета, иллюстрации, готовые формы для выкладывания, рамки.

Камешки использую на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, аппликации, лепке и рисовании. Могу использовать на протяжении всего занятия или как часть занятия. Наиболее эффективным является применение

данной технологии в индивидуальной работе. Использование камешков помогает мне активизировать детей, сконцентрировать внимание, побудить детей к деятельности, а в итоге получить положительный результат. Формы организации на занятиях использую разные: путешествия, наблюдения, фотовыставки, выставки детских работ. Методы: словесный, наглядный, практический. В словесном методе основным стимулом считаю яркое, эмоциональное объяснение педагога, в наглядном использование технических средств обучения (мультимедиа, телевизора, ноутбука, музыкального центра), в практическом (сюрпризный момент, использование игровых технологий - инновационного материала шариков Марблс).

Особую роль уделяю дидактическим играм, так как процесс развития ребенка не может проходить без них. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Создала картотеку дидактических игр с использованием камешек Марблс.

1. Разбери по группам

а) Разбери по цвету.

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

б) Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

в) Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая игра, только камешки разной формы – овальные, круглые.

2. Собери по образцу.

Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

3. Выложи по контуру.

Предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается.

4. Сосчитай.

Игра очень похожа на игру С. Хаустовой «Игровая таблица». Расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле

5. Звука - буквенный анализ слов.

- С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный (твёрдый или мягкий)?

Какие ещё слова можно придумать с этим звуком?

- На каком месте находится заданный звук (в начале, середине, конце)?

- Сколько в слове гласных, согласных звуков?

6. Игра «Зеркало».

Детям рассказывается история о буквах-модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

7. «Лабиринты».

8. Крестики – нолики

Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

9. Графический диктант.

Моими первыми помощниками в решении задач по использованию камешков Марблс в познавательной и речевой деятельности являются родители. Прежде всего, с их помощью у нас в группе появилась богатая коллекция камней. При взаимодействии с семьями воспитанников использую такие формы:

-консультации « Камушки Марблс и их применение»

-выставки « Эти удивительные камни»

-совместные работы детей и родителей с использованием камешков «Камни всякие нужны - камни разные важны»

Используемые мною формы работы с родителями повышают компетентность родителей в вопросах развития и образования детей.

Для актуализации, мобилизации представлений педагогов об использовании инновационного материала – камешков Марблс и декоративных камешков работа ведется по следующим направлениям:

- консультации: «Дидактическая игра с камешками Марблс», « Подвижные игры с камешками», «Использование камешков на занятиях и в режиме дня»

- мастер-класс: «Волшебство камушков Марблс»

- выступление с опытом работы на окружном фестивале педагогических идей и инноваций

Для педагогов составлены картотеки: дидактические и подвижные игры с камешками Марблс и декоративными камешками, картотеки цветных картинок и картинки с контурами.

Вследствие целенаправленной, последовательной и системной работы у детей улучшилась слухо-зрительно-моторная координация, мелкая моторика, а именно дети научились нанизывать бусины, отстёгивать и пристёгивать детали, закреплённые на липучке, пуговицах, кнопках и др. Игры, упражнения по развитию мелкой моторики, помогли добиться положительных результатов в обогащении словаря. В результате дети прислушиваются к речи других людей, понимают её смысл. Тренируя ловкость пальцев, стали более выдержанными, инициативными, аккуратными. Дети могут сопоставлять, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений в соответствии своего возраста. Сформировалось положительное отношение к деятельности.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.; Мозаика-Синтез, 2008. 80 с.
2. Климова Г. Б. «Учебно - методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», журнал «Дошкольная педагогика» №8, 2015 с.28-37.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.; Педагогика, 1973. 224 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013. Министерства образования и науки Российской Федерации.

*Таймолкина Е. Е.,
педагог-психолог
Демидова М. Ю.,
воспитатель*

*МБУ д/с № 49 «Весёлые нотки» г. Тольятти
e-mail: elena.taimolkina@yandex.ru*

Использование интерактивных методов обучения с целью развития познавательной активности детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: новые ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт педагога — всё это волнует сообщество дошкольных педагогов. Изменились программы, социокультурная среда, сам ребенок. Назрела необходимость и в существенном изменении формы организации образовательной деятельности. Сегодня перед педагогами ДОУ стоит цель: развитие творческого, всесторонне развитого человека, готового освоить новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности [1]. Она развивается из потребности в новых впечатлениях. В этом возрасте на основе потребности у ребёнка появляется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Современная психолого-педагогическая наука располагает рядом исследований, посвящённых изучению различных аспектов проблемы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста. И это очень ценно. В исследованиях Л.А. Венгер, Д.Б. Годовиковой, В.Б. Галицина, А.В. Петровского получила вербальное и весьма конкретное освещение проблема формирования познавательного отношения детей, в частности дошкольного возраста, к окружающему миру, как к источнику развития их интеллекта. Исследователи отмечают, что познавательный интерес является мощным побудителем активности [2]. Одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания познавательной активности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – высокий уровень их познавательной активности. Следует отметить, что при работе с детьми 5-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи на занятиях и в других видах деятельности было замечено, что детская любознательность начинает угасать, пассивно слушается материал и воспринимается только зрительно. Дети не владеют

познавательными действиями, происходит принуждение их к обучению, игнорируется то, что обучение для них должно быть забавой.

Федеральные государственные образовательные стандарты оптимизировали качественные изменения в воспитательно-образовательном процессе каждого дошкольного учреждения, активизировали процесс внедрения современных программ, методик и технологий. Воспитателям не всегда удается быстро сориентироваться в многообразии современных программ, в широком спектре инновационных моделей, поэтому не редко они испытывают затруднения.

В детском саду № 49 используются современные программы и технологии, педагоги находят оптимальные решения организации воспитательного процесса, повышают качество предоставляемых образовательных услуг, стараются удовлетворять возрастающие запросы родителей, привлекают их к совместной деятельности. Воспитателям и педагогам хочется видеть своих воспитанников успешными, они стараются заложить фундамент для самореализации будущих достижений и открытий. Это направление органично вплетается в воспитательный процесс дошкольного учреждения. Актуальность воспитания успешного выпускника, к сожалению, редко озвучивается. Конечно, нельзя быть уверенным, что успешный ребенок в детском саду будет такой же успешный в будущем, но наша задача заложить стремление к самореализации, успешности. Именно поэтому педагоги детского сада активно применяют в работе с детьми интерактивные методы обучения.

Задачи, которые ставят перед собой педагоги МБУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»:

- ❖ пробуждение у детей познавательного интереса;
- ❖ развитие познавательной самостоятельности и инициативности дошкольников путём поиска детьми вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- ❖ установление взаимодействия между детьми, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Для решения задач педагоги используют следующие интерактивные формы:

- Круглый стол
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры (может быть использована как отдельная форма организации работы с детьми, так и в качестве одного из методов)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Интерактивная экскурсия
- Социально-педагогический тренинг

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста - первоочередная задача детского сада [3]. Современный педагог использует в своей работе следующие интерактивные методы и приёмы:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- метод портфолио;
- метод проектов;
- метод «Синквейн»
- интерактивные игры

Творческие задания - игровые задания, которые требуют от ребёнка не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая воспитателя. Педагоги в работе с детьми используют авторские творческие задания: «Несуществующее дерево», «Цветочный узор», «Волшебные превращения» и т.д.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем детям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный метод используется на итоговом занятии любой лексической темы.

Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию какой-либо отдельной темы или периода образовательной деятельности. Ребёнок при активной помощи взрослого (родителя) самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется на сайте ДОУ.

Метод проектов. Метод проектов - выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме. В период 2015-2016 учебного года с детьми старшего дошкольного возраста были реализованы следующие проекты: «Мы живём в Тольятти», «Батюшка Лук», «По дороге в детский сад». В данном методе дети самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления

проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Метод «Синквейн». Синквейн, в переводе с французского языка – 5 строк. Синквейн – белый (нерифмованный) стих, помогающий синтезировать информацию.

1 строка: Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка: Описание темы в двух словах (два прилагательных)

3 строка: Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка: Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

5 строка: Повторение сути темы одним словом (синоним темы)

Интерактивные игры - это деятельность дошкольников под непосредственным руководством воспитателя, в процессе которой дети получают уникальную возможность научиться бесконфликтному и доброжелательному общению. Такое взаимодействие с детьми и позволяет повлиять на их настроение, отношение к себе и окружающим. Ребята получают возможность лучше узнать себя, свои ценности и приоритеты, стать более терпимыми, внимательными, частично преодолеть свои страхи, не чувствовать себя одинокими. Играя, они учатся простым жизненным правилам жизни в обществе, усваивают коммуникативные навыки. Целесообразно использовать эти игры в утренние, вечерние часы, в свободное время, как часть занятия. Главная их цель — воспитание успешности, воспитание социально-коммуникативных навыков.

В соответствии с ФГОС ДО, в центре внимания педагогов, - ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Интерактивное обучение способно организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Список используемой литературы:

1. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. [Текст] / Л.А.Венгер. М., 1986.
2. Годовикова, Д. Формирование познавательной активности. [Текст] / Д. Годовикова // Дошкольное воспитание, 1986.
3. Коноваленко, С.В. Формирование познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и педагогов. [Текст] - М.: «Гном-Пресс». «Новая школа», 1998.- ISBN 5-892-334-056-6.
4. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. [Текст]- М.:ТЦ Сфера, 2005.- 64с. - (Логопед в ДОУ)- ISBN 5-89144-580-8.
5. Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. Технология «фото-кейс» в детском саду: Практическое руководство. [Текст] – Т.: Технокомплет, 2013.-158с.

*Тихомирова А. С.,
учитель – логопед
СП ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева
г.о. Отрадный детский сад №7
e-mail: anna.tixomirowa2014@yandex.ru*

Медиатека как эффективный способ взаимодействия логопеда с родителями в коррекционно-развивающем обучении детей с общим недоразвитием речи

Образование детей старшего дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений развития системы Российской Федерации.

С каждым годом российское образование претерпевает изменения. С 1 января 2014 года вступил в силу Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ФГОС ДО направлен на решение многих задач, одной из которых является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Своевременное адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения детей, сотрудничество со специалистами дошкольного образования — залог успешного развития детей.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда является работа с родителями – как одно из важнейших условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Так как, во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Работа логопеда с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушением речи, имеет целью:

- оказать квалифицированную помощь родителям в преодолении недоразвития речи ребёнка;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Актуальность и востребованность данной темы определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями;

- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия логопеда и семьи по данному направлению.

В наше время современных технологий, инноваций, очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия логопеда с семьей. Для решения этой проблемы в помощь учителю - логопеду приходят новые информационные технологии. Они помогают педагогу не только разнообразить формы поддержки образовательного процесса, но и наладить просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.

Наш опыт организации работы логопеда с родителями на базе СП ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадного Самарской области, детского сада № 7 доказал, что продуктивным методом решения этой задачи является применение информационных технологий в виде использования медиатеки.

Медиатека – организованное пространство для индивидуальной работы родителей с информацией в электронном виде, на электронных носителях.

Возможности и преимущества медиатеки:

- Дает возможность логопеда продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, видеоматериалы;
- Повышает качество демонстрационных материалов-иллюстраций;
- Обеспечивает оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- Налаживает тесный контакт в системе педагог–ребенок–родитель;
- Экономит время родителей на закрепление полученных навыков на логопедических занятиях в домашних условиях;
- Служит эффективным игровым средством отработки полученных знаний у дошкольников.

Медиатека, включает в себя материалы в электронном виде: это рекомендованные книги для родителей, буклеты, памятки, тематические консультации, разработанные логопедом и знакомящие родителей с развивающими и обучающими методами, видео- и аудиозаписи с занятиями, фрагментами логопедических занятий и развлечений. Для удобства работы с медиатекой все материалы систематизированы по тематическому принципу, записаны на электронные носители. Использование медиатеки позволяет проводить семинары-практикумы, интернет - конференции, мастер-классы и т.п. По электронной почте, с помощью материалов медиатеки, логопед без визуального контакта имеет возможность консультировать родителей, дать рекомендации, консультации, видео и аудио материалы, рассылать индивидуальные задания

(карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т.п.), мультимедийные презентации по различным темам.

В медиатеку также входят медиапособия, включающие в себя мультимедийные игры, упражнения, тематические презентации, разработанные логопедом. Такие пособия направлены на развитие речевого дыхания, формирования правильного звукопроизношения, фонематических процессов, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, а также формирование познавательных процессов. Медиапособия дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Они напоминают игру, детскую книжку, где на каждой электронной странице, слайде – увлекательное задание с любимыми сказочными героями, со звуком, световыми эффектами и анимацией. Закрепляя полученные навыки на логопедических занятиях, в виде мультимедийной игры, дети быстрее и лучше запоминают информацию, а родители с легкостью занимаются со своими детьми дома. Такие домашние занятия повышают уровень заинтересованности, как детей, так и родителей. Повышается качество усвоения материала.

Сегодня ребенок живет в условиях информационной цивилизации, для которой характерна принципиально новая образовательная среда, высокотехнологичные информационные средства обучения и развития: аудио, видео, мульти, медиатехнологии и др. Поэтому включение в педагогический процесс таких современных образовательных ресурсов позволяет успешнее решать дидактические и воспитательные задачи, повысить познавательную мотивацию детей, включить их в активную коммуникативно-познавательную деятельность, а также максимально привлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс, сделать родителей активными участниками обучения детей. А также облегчить родителям процесс закрепления полученных знаний, умений, навыков у детей в домашних условиях и изучить необходимую информацию по коррекции речевых нарушений.

Главной задачей логопеда при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. Таким образом, использование медиатеки создает все необходимые условия для эффективного взаимодействия с родителями.

Из опыта своей работы утверждаю, что благодаря использованию в работе с родителями медиапособий, а также медиатеки в целом, достигаются высокие результаты:

- у детей и их родителей повышается мотивация к логопедическим занятиям;
- формируется активная позиция родителя в процессе обучения;
- родители обучаются разнообразным, необходимым методическим приёмам коррекционной работы;

- значительно сокращается время на выполнение домашних заданий, нет необходимости дополнительного подбора наглядного и дидактического материала.

Таким образом, родители с помощью логопеда постепенно повышают свою компетентность и становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Данная практика взаимодействия логопеда с родителями является достаточно эффективной, поскольку дети лучше усваивают пройденный материал, с интересом занимаются с логопедом и родителями, повышается уровень психического и речевого развития детей, активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Однако не стоит забывать, что предлагаемый метод взаимодействия логопеда с родителями является дополнительным, это лишь эффективное современное средство, вспомогательный обучающий материал для родителей. Он не заменяет традиционных форм работы с родителями, а являются дополнительным рациональным и удобным обучающим методом в коррекционной работе.

Необходимо помнить, что родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса. Его успешный результат будет зависеть от многих причин, а именно от того, насколько правильно будут построены отношения между логопедом и родителями.

*Толстова Т. С.,
учитель-логопед
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы*

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда

Правильная речь – это один из важнейших показателей уровня культурного воспитания и образования человека, а также залог его успешности в обществе. Поэтому, очень важное значение, имеет своевременное овладение речью для дальнейшего развития личности. Наиболее благоприятный период для этого – дошкольное детство, так, во-первых, это сенситивный период развития речи в целом, а во-вторых, в это время быстрее и легче преодолеваются недостатки речи, если они имеются. Современная действительность такова, что, к сожалению, с каждым годом у нас все меньше становится детей с хорошо развитой, богатой речью и все больше детей с различного рода нарушениями. Это требует от педагогов, в частности, от учителей-логопедов, преобразования воспитательно-образовательного процесса и поиска новых технологий, которые к тому же должны соответствовать современным техническим возможностям и способствовать гармоничному

развитию ребенка в обществе. Одной из таких технологий является ИКТ. Ведь в настоящее время наблюдается повсеместное внедрение компьютерных технологий в нашу жизнь, более того, одним из главных направлений этого процесса является внедрение компьютера и компьютерных программ в систему образования. Поэтому логопедическая работа, а именно, коррекция речи, не может оставаться в стороне от современных веяний, и логопед должен добавить компьютер в копилку своих средств коррекции и обучения.

Для оптимизации процесса коррекции речи в своей работе я использую ИКТ как на фронтальных, групповых, так и на индивидуальных занятиях. Предпочтение отдаю мультимедийным презентациям Power Point. Презентации могут состоять просто из картинок (для уточнения произношения звуков, автоматизации поставленных звуков), презентации-игры (для обучения грамоте, чтению, для развития грамматического строя речи), презентации для ознакомления с окружающим миром, презентации для формирования связной речи и т.д.

Информационно-коммуникативные технологии помогают мне в решении различных задач. Во-первых – это повышение мотивации и познавательной активности детей логопатов. Коррекция речи – это трудоемкий, часто длительный процесс, который требует постоянного повторения лексического материала, для отработки новых знаний и автоматизации поставленных звуков. И очень часто я сталкиваюсь с такой проблемой, как низкая мотивация дошкольников, утомление и снижение их активности. Компьютер и компьютерные игры интересны детям всегда, поэтому их использование может помочь сделать коррекцию речи более интересной и увлекательной.

Еще одной задачей использования ИКТ в работе является обогащение учебного материала. Еще К.Д.Ушинский писал: «Детская природа требует наглядности». Часто перед логопедами встает вопрос о том, где найти необходимые материалы, как лучше продемонстрировать тему, где найти достаточное количество иллюстраций для автоматизации звуков. Приобретение необходимого материала в магазинах может быть материально затратным. Изготовление пособий своими руками требует способностей и большого количества времени. Облегчить работу в этом помогает ИКТ, с помощью которых можно создать презентацию именно по конкретной теме, учитывая особенности именно своих воспитанников, а также именно свои заданные цели. Компьютерные игры и презентации позволяют создавать реалистичные, динамичные, красочные изображения. С помощью таких презентаций можно смоделировать ситуации, которые невозможно создать с помощью обычных картинок на бумаге (путешествия в сказку, прогулки по лесу). Презентации можно дополнить музыкой, звуком, голосом, что гораздо быстрее вызовет эмоциональный отклик у ребенка.

Помимо задач по коррекции речи детей, компьютерные игры и презентации могут помочь и в развитии высших психических функций, таких как память, внимание, логическое мышление. Так как задания, направленные на их развитие всегда сопровождают логопедические занятия.

Несмотря на все плюсы использования информационно-компьютерных технологий в коррекции речи, многие педагоги и родители относятся к этому с опасением. В данном случае необходимо учитывать условия здоровьесбережения и требования СанПиНов:

- работа с компьютером на одном занятии в течении короткого времени (5-10 минут);
- работа с компьютером не более двух раз в неделю;
- гигиенически-рациональная организация рабочего места;
- проведение гимнастики для глаз.

В результате регулярного применения ИКТ в своей работе я убедилась в их результативности. Значительно возросла мотивация и эмоциональная заинтересованность детей в занятиях. Построение обучения с использованием ИКТ намного облегчает работу и позволяет добиться лучших и наиболее устойчивых результатов. Информационные технологии позволяют сделать процесс коррекции и обучения более простым и эффективным и открывает новые возможности специального образования.

Список используемой литературы:

1. Лынская М. И. «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.
2. Новикова О. В. Использование ИКТ на логопедических занятиях для развития операциональных и потребностно-мотивационных компонентов интеллекта учащихся.
3. Лизунова Л. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
4. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. — № 5.
5. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М.: Педагогика. 1988.

Фролова И. В.,
старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева
г.о. Отрадный, детский сад №7
e-mail: Frolov13-13@mail.ru

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями с помощью развития у них творческих способностей

В настоящее время, в результате вмешательства факторов среды и образа жизни, растет количество детей с отклонениями в развитии. Поэтому, одной из главных линий в сегодняшней реформе образования является использование здоровьесберегающих технологий.

Восточная мудрость гласит: «У кого есть здоровье - у того есть надежда, у кого есть надежда – у того есть все».

Вхождение в жизнь, адаптация в ней, определение себя, своих возможностей и границ, своей роли и значения в этом мире – все требует от ребенка жизненной и творческой активности. Особая категория детей – это дети с ограниченными возможностями, имеет узкий круг общения, в то время как рядом существует большой, красивый мир. Такие дети испытывают трудности со стороны общества.

Поэтому задача педагога – помочь открыть им мир, научить «добру и творчеству», ведь творчество – актуальная потребность детства, соприкасаясь с ним, ребенок может получить понимание и счастье. Для ребенка имеет огромное значение достижение ощущения «я это могу», «мое творчество интересно другим». Это повышает самооценку, самоуважение. Делает взгляд на себя в обществе более оптимистичным, что особенно важно для ребенка с ограниченными возможностями.

Успешным условием развития творчества является:

- раннее начало, т.е. окружить ребенка той средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы творческую деятельность;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- ребенку надо предоставить большую свободу в выборе деятельности.

Цель работы нашего дошкольного учреждения - реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями в общество через обучение творчеству. Развивая творческие способности детей с ограниченными возможностями, помочь детям подготовиться к независимой жизни. Просто научить детей жить полноценной жизнью.

Музыка вызывает у детей положительные эмоции, повышает тонус коры головного мозга и тонизирует ЦНС, усиливает внимание, стимулирует дыхание, кровообращение, улучшает обмен веществ.

На логоритмических занятиях дети с удовольствием заучивают песни, поют под караоке, с особым чувством и выражением, осознают связь слова и музыки. Пение может быть использовано независимо от физических возможностей детей. Использование двигательных упражнений позволяет подготовить ребенка к двигательному выражению, учит его изображать звуки и настроения с помощью элементарного движения.

При овладении игре на музыкальном инструменте совершенствуются навыки, приобретенные в работе с речевыми упражнениями (чувство ритма, владение темпом, динамикой); дети учатся различать звучание инструментов по тембрам.

И самое главное - наличие во всех упражнениях элементов творчества. Дорогостоящий инструмент можно с успехом заменить на самостоятельно изготовленные шумовые и ударные музыкальные инструменты. Желание заниматься игре на фортепиано (или синтезаторе) возникает у многих детей, ведь потребность самовыражения присуще всем людям, независимо от наличия

ограниченных возможностей. Однако наши дети не все могут учиться в музыкальной школе по причине наличия заболевания, невозможности выполнения учебной программы. Фортепиано (или синтезатор) используется как своеобразный тренажер для разработки крупной и мелкой моторики рук у детей.

На начальном этапе работы с ребенком мы только «играем» в дирижеров, музыкантов, певцов.

Старшим детям предлагается спеть в караоке любимые песни. Такие игры-подражания развивают слух и артистические способности.

Выступая на праздниках, концертах, на которых ребенок имеет возможность поверить в свои силы и способности, поверить в себя.

Первые выступления детей занимающихся в объединении состоятся на мини праздниках, в доброжелательной, «домашней» обстановке, рядом с родителями и друзьями. Затем на праздниках: «Золотая осень», «А ну-ка, мамы», «В гостях у сказки»... Участие в концертах, праздниках, фестивалях повышает самооценку, дети начинают себя по-другому ощущать. Творчество помогает самовыразиться. Ребята получают дипломы, благодарственные письма и понимают, что они тоже могут участвовать в жизни общества. Родители отмечают, что после выступлений дети становятся более открытыми, более независимыми. У них появляются новые увлечения, новые друзья. А участие в фестивалях придает уверенности в себе. Каждая победа - шаг на пути к преодолению недуга, помогает влиться в нормальную, повседневную жизнь, чтобы они были полноценными членами общества, способными жить самостоятельно и независимо. И творчество – один из возможных путей преодоления.

Развитие творческих способностей важно потому: чтобы достичь глубокого влияния на организм, больной сам должен активно действовать: петь, играть на музыкальном инструменте, воплощать музыку в движениях.

Сущность музыкотерапии – в способности вызывать положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребенка, обуславливают его творчество во всех областях искусства и в жизни в целом.

Мы не ставим себе цель воспитать из детей знаменитых певцов и музыкантов. Мы уверены, что нужно дать шанс ребенку проявить себя. Приобщая детей с ограниченными возможностями к миру музыки и к творчеству, позволяет успешно решать проблемы их социальной адаптации.

Ведь главная моя помощь для таких детишек это слова: «Я в себя верю! И все обязательно получится»

Сегодня раскрывать свои творческие возможности необходимо не только людям искусства, науки, бизнеса, но и всем нам обыкновенным людям, которые хотят прожить свою единственную жизнь по-настоящему, с воодушевлением и энтузиазмом!

В наше время, когда количество больных детей увеличивается, очень важно применение здоровьесберегающих технологий. На занятиях по логоритмике апробированы и успешно используются следующие технологии здоровьесбережения: артикуляционная гимнастика способствует укреплению мышц органов артикуляции, четкой дикции; дыхательная гимнастика помогает выработать диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силу; упражнение на релаксацию воспитывает умение контролировать дыхание, управлять мышечным тонусом; развитие голоса, пение под музыку и без нее, развивает вокальные навыки; пальчиковые игры и речевые упражнения с одновременным выполнением действия развивают мелкую моторику, помогают ритмичному исполнению стихотворного текста; игра на музыкальных инструментах; музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами помогают в развитии творческих и музыкально-сенсорных способностей детей, развитию чувства ритма; компьютерные игры используются как логопедический тренажер.

На занятиях по логоритмике с детьми с ограниченными возможностями является важным создание активной здоровьесберегающей среды, обеспечение оптимальных условий физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Шматенко Н. В.,
воспитатель
СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы Самарская область
e-mail: isaklterem@mail.ru

Значение художественно-эстетического воспитания в развитии речи детей с ОНР

Дошкольный возраст – это время, когда интенсивно формируются художественно-творческие способности, составляя основу для становления всех сторон личности подрастающего человека. Перед ребенком раскрывается мир искусства во всем своем многообразии, что позволяет приобщиться к культурным ценностям человечества.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными задачами дошкольного обучения являются сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также развитию эстетических качеств воспитанников.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной наиболее актуальной. Народное искусство формирует художественный вкус, способствует воспитанию людей оптимистически воспринимающих жизнь; эффективно влияет на развитие психических процессов (восприятие, образное мышление, речь, воображение, эмоционально-положительного отношения к объектам эстетического содержания), которые важны для овладения различным содержанием знаний, на основе которых у детей формируются художественно-творческие способности. Содержание моей работы направлено на более глубокое знакомство детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с русскими народными игрушками; на создание эмоционально положительного климата и на воспитание духовного мира ребёнка; любящего и ценящего народное достояние; на развитие творческого патриотизма, желание заниматься декоративной росписью.

Дети с общим недоразвитием речи часто необщительны, скованны, плохо адаптируются к окружающей среде. Недостатки речевого развития влияют и на их игровую деятельность. Нередко они теряют возможность играть со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль и боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Такие дети в игре проявляют либо робость, вялость, скованность движений, либо неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении.

В состав старшей коррекционной группы, в которой я работаю, включены дети с ОНР 2 и 3 уровня.

С целью развития дошкольников с общим недоразвитием речи я использую декоративно-художественную деятельность, которая позволяет заинтересовать воспитанников на занятиях, удержать их внимание, раскрепостить, развивать репродуктивное и элементы творческого воображения, элементарно-логическое мышление, память и, главное, формировать внутреннюю мотивацию речевого высказывания.

Эти дети отличаются от нормально - развивающихся сверстников особенностями психических процессов, а в продуктивной деятельности, как, например, декоративное рисование у них значительно быстрее происходит развитие восприятия к осознанию речи, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности. Знакомство с народной игрушкой, отвлекает детей от грустных, печальных событий, обид, снимают нервное напряжение, страхи, вызывают радостное, мажорное настроение, обеспечивают положительное эмоциональное состояние.

Методы и приемы обучения декоративному рисованию, используемые на занятиях:

- создание игровой ситуации в начале занятия и во время анализа детских работ («одевание» дымковских игрушек - использование трафаретов с изображением игрушек, «мастерские» народных мастеров, «художественные салоны», «выставки народного искусства» и пр.), что позволяет поддерживать интерес детей к занятиям;

- сравнение двух элементов узора, композиций для обучения пониманию закономерностей росписи, вариантов сочетания отдельных элементов узора при создании образа;
- использование движения руки - очерчивающего жеста для выделения элементов узора на предмете и определения расположения их на листе бумаги, последовательности заполнения формы бумаги или предмета;
- упражнения в начале занятия с детьми 5-6 лет при изображении новых элементов или сложных после их рассматривания. Впоследствии листок для упражнений дети используют по желанию, если у них появляется в этом потребность;
- показ способов изображения новых элементов;
- использование фланелеграфа для обучения композиции, расположению узора, поискам вариантов построения;
- проговаривание последовательности работы, называние элементов узора, действия при его рисовании.

В изобразительной или продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми. Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации формируют коммуникативную направленность речи. Так, если кому-то из детей специально «забыть» положить лист бумаги, кисть или карандаш, ребенок вынужден просить недостающее, т. е. проявлять речевую инициативу.

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное, воспитательное и коррекционное значение благодаря своей наглядности. Как отмечалось ранее, дети быстрее и полнее усваивают речевой материал, если в качестве наглядной опоры используются натуральные объекты.

Материал, которым оснащаются занятия, используется на разных этапах коррекционной работы с разными речевыми целями, а его применение варьируется в зависимости от речевого развития детей группы. Определенный набор фраз, слов, произносимых взрослым во всевозможных речевых комбинациях, делает слово мобильным, подвижным. Слово прочно входит сначала в пассивный, а затем в активный словарь ребенка во всем многообразии его форм. С этой целью на занятиях я использую весь наглядный материал: проговариваю демонстрируемые действия, предметы оборудования, их признаки и назначение. Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие, что также оказывает положительное влияние на развитие речи. А развитие художественно-творческих способностей дошкольников является важным компонентом поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

Также в своей работе с детьми ОНР, я использую «коллаж (буквально – наклеивание) – прием в изобразительном искусстве, заключающийся в наклеивании на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре. Однако в логопедии этот прием можно считать одним из методов развития не только познавательной, но и речевой активности».

Таким образом, активно включая художественно-эстетическое воспитание в коррекционную работу с детьми общего недоразвития речи, мы раскрываем индивидуальность дошкольников, самовыражение личности, формируем внутреннюю потребность к творческому преобразованию окружающей действительности, создаем основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Список используемой литературы:

1. Комарова Т.С.. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - 2-е издание, испр. и доп. М. Издательство «Мозайка-Синтез», 2008.
2. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. Методическое пособие для воспитателей 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2011.
3. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий. М., Издательство «Российское педагогическое агенство», 2007 год.
4. Комаров Т.С. Дети в мире творчества. Книга для педагогов дошкольных учреждений. М. Издательство «Мнемозина», 2010 год.
5. Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. М. Издательство «ТЦ Сфера», 2009 год.

Фадеева С. Е.,
*воспитатель группы компенсирующей направленности
ГБОУ СОШ №7 СП «Детский сад Лучики» г. Похвистнево
e-mail: svetlana.fadeeva.77@mail.ru*

Кинезиологические упражнения как вид здоровьесберегающих технологий с детьми ОВЗ

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психологическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях детского сада.

Проблема воспитания здорового ребенка была и остается наиболее актуальной в дошкольном учреждении, и она диктует необходимость поисков эффективных средств ее реализации.

Важно создать такие условия организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и способствует улучшению физического статуса дошкольника.

Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы занимает организация оздоровительной и профилактической деятельности дошкольника в соответствии с современными Федеральными государственными требованиями к дошкольному образованию.

Формой такой работы может стать *кинезиологическая гимнастика*.

«Кинезиология» – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные физические упражнения, целью которых является снижение утомляемости, повышение способности к произвольному контролю, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой и крупной моторики рук, улучшения памяти, внимания, речи.

Практическая значимость кинезиологической гимнастики состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста

Упражнения кинезиологической гимнастики адаптированные для дошкольников с ОВЗ, помогут предупредить возникновение простудных заболеваний, повысить общий жизненный тонус, укрепить психофизиологическое здоровье детей.

В своей работе мы использовали следующие методики: Хризман Т.П. и Еремеевой В.Д. «Мальчики и девочки. Два разных мира» и Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии», Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры на малышей, Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков».

Упражнения и игры проводятся каждый день перед организованной деятельностью или во время физкультминутки в игровой форме со всей группой или индивидуально. Для каждой образовательной области подобраны определенные упражнения.

Указания ребенку во время проведения игр спокойные, доброжелательные и четкие. Занимаемся регулярно и систематически, при выполнении учитываем индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Веселый язычок», «Добрый язычок», «Ротик», «Игра с язычком» Данные упражнения улучшают память, повышают интеллектуальные возможности, развивают математические способности, активизируют работу головного мозга, логическое мышление.

Образовательная область « Физическое развитие»

«Глазки», «Потрем глазки», «Любознательные глазки», «Глазки работают», «удивительные глазки». Данные упражнения активизируют работу мышц глаз, синхронизируют развитие способностей, внимания, памяти, мышления.

Образовательная область «Художественное творчество»

«Ручки», « Запястье», «Ладонь», «Полет», «Успокойся». Данные упражнения повышают устойчивость внимания, облегчают процесс рисования, лепки, письма.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Ковки», «Массаж ушных раковин», «Домик», «Поворот», «Потанцуем». Данные упражнения улучшают мыслительную деятельность, запоминание, синхронизируют работу полушарий головного мозга.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая деятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей, воспринимается родителями положительно. Родители детей, посещающих нашу группу, ознакомлены с условиями выполнения кинезиологических упражнений. Для ознакомления родителей с содержанием работы используются следующие формы:

- групповые родительские собрания. Мастер класс: «Как правильно выполнять кинезиологические упражнения».

- подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации. Нами были проведены следующие консультации: «Роль кинезиологических упражнений для развития мелкой моторики рук», «Как с помощью кинезиологических упражнений снизить утомляемость ребенка».

- папки – передвижки, содержащие рекомендации по правильному выполнению кинезиологических упражнений.

- буклеты с подбором кинезеологических упражнений.

Применение данного метода позволило: улучшить мелкую моторику (у 70% детей), память (у 42% детей), внимание (у 33% детей), речь (у 21% детей), пространственные представления (у 41% детей), снизить утомляемость.

Таким образом, мы пришли к выводу, что кинезиологические упражнения играют важную роль в оздоровлении детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры на малышей. {Текст}/ М.С. Рузина – СПб.: Речь, 2007.
2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. {Текст}/ В.В. Цвынтарный. СПб., 1996
3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. {Текст}/ Г.Е. Шанина. Учебное пособие – М., 1999.

Формирование навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием мультфильмов

Преодоление у дошкольников общего недоразвития речи важная задача в логопедии. Трудности возникают в связи с недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, а также недостаточно сформированы звуковая и смысловая стороны речи.

К числу одной из важнейших задач логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к последующему школьному обучению.

Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания. При этом совершенствуются структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста [5, с. 2].

Успешность овладения школьной программой детьми, во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватно воспринять и воспроизвести текстовые учебные материалы, дать развернутый ответ на вопросы, самостоятельно изложить свои суждения — все эти и другие учебные действия требуют сформированного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи.

Обучение пересказу можно проводить уже с детьми четырех летнего возраста. Данный вид работы занимает одно из важнейших мест в системе формирования связной речи. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются большие трудности при пересказе текстов. Поэтому целесообразно использование дополнительных приемов обучения, облегчающих запоминание и воспроизведение рассказа.

В дошкольном возрасте ребенок находится на стадии эмоционально-чувственного восприятия, находящегося вокруг, это дает возможность сделать наиболее эффективными такие средства, которые обладают ярко выраженным эмоциональным воздействием.

Следовательно, одним из методов логопедической работы может быть мультипликация. Мультфильм – наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды. Дети воспринимают окружающий мир целостно, не всегда замечают детали, образно и эмоционально познают различные жизненные явления. Они не выносят однообразия и скуки, остро ощущают фальшь в изображении действительности, предпочитают веселых, жизнерадостных, неунывающих героев [3].

На основе мультипликационных героев ребенку можно показать правильность тех или иных слов, важность правильного звукопроизношения. Ребенок воспринимает голоса и действия героев в динамике, понятно, доступно, красочно, на эмоциональном подъеме. Применяется наибольшее количество анализаторов для успешного обучения. Все это помогает создать условия для лучшего восприятия, усвоения и закрепления материала. А также для развития психо-речевых и интеллектуальных возможностей ребенка, все это благоприятно действует на познавательную деятельность, обогащает его словарь.

Мною было разработано содержание логопедической работы по обучению детей пересказу с использованием мультфильмов. Оно включает в себя несколько этапов:

На вводном этапе воспитатель знакомит детей с мультфильмом в вечернее, либо в дообеденное время. Педагог предлагает детям посмотреть мультфильм и запомнить его.

С интервалом после первого просмотра, не более двух дней, на фронтальном занятии по формированию связной речи логопед предлагает детям различные задания на ориентировку в структуре текста (подготовительный этап).

- *Упражнение «Угадай-ка».* Детям предлагается выбрать из ряда предложенных персонажей мультфильмов тех, которые встречаются в просмотренном ранее мультфильме. Так, например, после просмотра мультфильма «Мышонок и карандаш» по лексической теме «Детеныши животных» дети выбирают главных героев мультфильма (карандаш, ручка, мышонок, котенок, лисенок).

- Угадывание загадок о главных героях мультфильма. Например, после просмотра мультфильма «Просто так» по лексической теме «Дикие и домашние животные», дети отгадывают загадки:

Уши длинные имею
Груз на спину и пошёл.
Говорить "иа" умею.
Значит, я зовусь (осёл).
Если видит – там чужой,
Вздыбит шерсть и станет
злой. А хозяин на
крылечке –
Хвост закрутится в
колечко. (Собака.)

Бурый он и косолапый,
Ловит рыбу
мощной лапой.
А ещё он любит мёд!
Кто сладёну назовёт?
(Медведь)
Кто по соснам и по елям
Ловко скачет, ветки гнёт,
Видит, шишки где
поспели,
И себе в дупло несёт? (Белка)

Упражнение «Узнай, о чем это». Дети по названным логопедом словам-определениям должны узнать объект, к характеристике которого эти слова подходят.

Так после просмотра мультфильма «А что ты умеешь?» по лексической теме «Дикие животные» дети угадывают, о каком животном идет речь. Логопед приводит пример: большой, бурый, живет в лесу – медведь. Быстрая, ловкая, лазает по деревьям – белка. Прыгучий, длинноухий, летом серый – заяц. Колючий, умеет собираться в клубок, собирает грибы и ягоды – ежик.

- *Упражнение «Что это?»* Логопед выбирает наиболее сложные слова в тексте мультфильма и предлагает детям ответить на вопрос «Что это?», затрудняясь при ответе, логопед объясняет детям сложное слово.

- *Упражнение «Подумай и ответь!»* - после просмотра мультфильма «Лужа» по лексической теме «Детеныши животных», дети называют, кого встретил ежонок? Медвежонок, зайчонок, галчонок, лягушонок.

- Упражнение «Назови где?» Например, после просмотра мультфильма «Про грибы» по лексической теме «Грибы», дети отвечают полным предложением. Где растет боровик? В боровом лесу. Где растет подберезовик? Под березой. Где растут опята? На полянке, на пне.

- Восстановление последовательности сюжета рассказа (по просмотру коротких сюжетов мультфильма, либо по рассматриванию иллюстраций, которые соответствуют мультфильму).

Упражнение «Закончи фразу» - после просмотра мультфильма «Маша и волшебное варенье» по лексической теме «Ягоды», детям дается инструкция: Я начну говорить предложение, а вы закончите. Бабушка сварила вкусное малиновое ... (варенье на зиму). Когда бабушка пошла в сад отдохнуть, Маша достала банку варенья и ... (съела его). А когда бабушка вернулась, Маша сказала ей, что варенье съела ... (кошка – Мурка).

На основном этапе мною используются такие формы работы, как:

- Пересказ рассказа по цепочке.

- Пересказ рассказа по частям (один ребенок начинает пересказ рассказа, другой заканчивает). Например, после просмотра мультфильма «Зайчишка заблудился» по лексической теме «Дикие животные», логопед просит детей пересказать рассказ. Один ребенок рассказывает о том, как заяц потерялся, следующий о том, кто встретился зайцу в лесу, кто помог ему найти маму.

- Пересказ рассказа с опорой на иллюстрации (иллюстрации, соответствующие мультфильму), например, после просмотра мультфильма «Про грибы» по лексической теме «Грибы», при пересказе логопед показывает детям иллюстрации грибов, в той последовательности, в которой о них рассказывается в мультфильме.

- Пересказ целого рассказа.

На заключительном периоде обучения детьми используется пересказ рассказа с элементами творчества (продвинутый этап). Дети придумывают названия рассказа, изменяют фрагменты части рассказа, изменяют сюжет рассказа путем добавления новых героев/ заменой главных героев.

Взаимодействие с родителями - заключительный этап. Логопед рекомендует просмотр того мультфильма, над которым проводилась работа и описывает инструкцию, которую необходимо дать ребенку. Так же возможно включение в домашнее задание, тех упражнений, которые проводились на неделе.

Традиционные методы и формы работы по формированию навыка пересказа проводятся параллельно с использованием средств мультипликации. Работа проводится постепенно, последовательно, в соответствии с предложенным содержанием работы.

Таким образом, логопедическая работа по формированию навыка пересказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет более эффективной при условии включения в коррекционный процесс такого средства, как мультипликация.

Список используемой литературы:

1. Бурухина А. Ф. Статья «Мультфильмы в воспитательно - образовательной работе с детьми» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Изд. Сфера, 2012. – №10.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Горохова Е. Развитие речи детей с ОНР посредством деревянной игрушки. URL: <http://logopedy.ru>.
4. Гуськова А. А. «Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет». – М.: изд. Сфера, 2010г.
5. Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В., Антохина Н. В., Павлова Т. С., Львова Т. В., Прокопова С. П., Журавлева Н. Н., Чернышева И. Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Фролова И. В.,
старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева
г.о. Отрадный, детский сад №7
e-mail: Frolov13-13@mail.ru

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями с помощью развития у них творческих способностей

В настоящее время, в результате вмешательства факторов среды и образа жизни, растет количество детей с отклонениями в развитии. Поэтому, одной из главных линий в сегодняшней реформе образования является использование здоровьесберегающих технологий.

Восточная мудрость гласит: «У кого есть здоровье - у того есть надежда, у кого есть надежда – у того есть все».

Вхождение в жизнь, адаптация в ней, определение себя, своих возможностей и границ, своей роли и значения в этом мире – все требует от ребенка жизненной и творческой активности. Особая категория детей – это дети с ограниченными возможностями, имеет узкий круг общения, в то время как рядом существует большой, красивый мир. Такие дети испытывают трудности со стороны общества.

Поэтому задача педагога – помочь открыть им мир, научить «добру и творчеству», ведь творчество – актуальная потребность детства, соприкасаясь, с ним ребенок может получить понимание и счастье. Для ребенка имеет огромное значение достижение ощущения «я это могу»,

«мое творчество интересно другим». Это повышает самооценку, самоуважение. Делает взгляд на себя в обществе более оптимистичным, что особенно важно для ребенка с ограниченными возможностями.

Успешным условием развития творчества является:

- раннее начало, т.е. окружить ребенка той средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы творческую деятельность;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- ребенку надо предоставить большую свободу в выборе деятельности.

Цель работы нашего дошкольного учреждения - реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями в общество через обучение творчеству. Развивая творческие способности детей с ограниченными возможностями, помочь детям подготовиться к независимой жизни. Просто научить детей жить полноценной жизнью.

Музыка вызывает у детей положительные эмоции, повышает тонус коры головного мозга и тонизирует ЦНС, усиливает внимание, стимулирует дыхание, кровообращение, улучшает обмен веществ.

На логоритмических занятиях дети с удовольствием заучивают песни, поют под караоке, с особым чувством и выражением, осознают связь слова и музыки. Пение может быть использовано независимо от физических возможностей детей. Использование двигательных упражнений позволяет подготовить ребенка к двигательному выражению, учит его изображать звуки и настроения с помощью элементарного движения.

При овладении игре на музыкальном инструменте совершенствуются навыки, приобретенные в работе с речевыми упражнениями (чувство ритма, владение темпом, динамикой); дети учатся различать звучание инструментов по тембрам.

И самое главное - наличие во всех упражнениях элементов творчества. Дорогостоящий инструмент можно с успехом заменить на самостоятельно изготовленные шумовые и ударные музыкальные инструменты. Желание заниматься игре на фортепиано (или синтезаторе) возникает у многих детей, ведь потребность самовыражения присуща всем людям, независимо от наличия ограниченных возможностей. Однако наши дети не все могут учиться в музыкальной школе по причине наличия заболевания, невозможности выполнения учебной программы. Фортепиано (или синтезатор) используется как своеобразный тренажер для разработки крупной и мелкой моторики рук у детей.

На начальном этапе работы с ребенком мы только «играем» в дирижеров, музыкантов, певцов.

Старшим детям предлагается спеть в караоке любимые песни. Такие игры- подражания развивают слух и артистические способности.

Выступая на праздниках, концертах, на которых ребенок имеет возможность поверить в свои силы и способности, поверить в себя.

Первые выступления детей занимающихся в объединении состоятся на мини праздниках, в доброжелательной, «домашней» обстановке, рядом с родителями и друзьями. Затем на праздниках: «Золотая осень», «А ну-ка, мамы», «В гостях у сказки »... Участие в концертах, праздниках, фестивалях повышает самооценку, дети начинают себя по-другому ощущать. Творчество помогает самовыразиться. Ребята получают дипломы, благодарственные письма и понимают, что они тоже могут участвовать в жизни общества. Родители отмечают, что после выступлений дети становятся более открытыми, более независимыми. У них появляются новые увлечения, новые друзья. А участие в фестивалях придает уверенности в себе. Каждая победа - шаг на пути к преодолению недуга, помогает влиться в нормальную, повседневную жизнь, чтобы они были полноценными членами общества, способными жить самостоятельно и независимо. И творчество – один из возможных путей преодоления.

Развитие творческих способностей важно потому: чтобы достичь глубокого влияния на организм, больной сам должен активно действовать: петь, играть на музыкальном инструменте, воплощать музыку в движениях.

Сущность музыкотерапии – в способности вызывать положительные эмоции, которые оказывают лечебное воздействие на психоэмоциональные процессы, мобилизуют резервные силы ребенка, обуславливают его творчество во всех областях искусства и в жизни в целом.

Мы не ставим себе цель воспитать из детей знаменитых певцов и музыкантов. Мы уверены, что нужно дать шанс ребенку проявить себя. Приобщая детей с ограниченными возможностями к миру музыки и к творчеству, позволяет успешно решать проблемы их социальной адаптации.

Ведь главная моя помощь для таких детишек это слова: «Я в себя верю! И все обязательно получится»

Сегодня раскрывать свои творческие возможности необходимо не только людям искусства, науки, бизнеса, но и всем нам обыкновенным людям, которые хотят прожить свою единственную жизнь по-настоящему, с воодушевлением и энтузиазмом!

В наше время, когда количество больных детей увеличивается, очень важно применение здоровьесберегающих технологий. На занятиях по логоритмике апробированы и успешно используются следующие технологии здоровьесбережения: артикуляционная гимнастика способствует укреплению мышц органов артикуляции, четкой дикции; дыхательная гимнастика помогает выработать диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силу; упражнение на релаксацию воспитывает умение контролировать дыхание, управлять мышечным тонусом;

развитие голоса, пение под музыку и без нее, развивает вокальные навыки; пальчиковые игры и речевые упражнения с одновременным выполнением действия развивают мелкую моторику, помогают ритмичному исполнению стихотворного текста; игра на музыкальных инструментах; музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами помогают в развитии творческих и музыкально-сенсорных способностей детей, развитию чувства ритма; компьютерные игры используются как логопедический тренажер.

На занятиях по логоритмике с детьми с ограниченными возможностями является важным создание активной здоровьесберегающей среды, обеспечение оптимальных условий физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях

*Ануфриева Л. В.,
учитель-дефектолог
ГБУ ЦППМСП ЦДК г.о. Сызрань
Барабанова Н. В.,
учитель-дефектолог
ГБУ ЦППМСП ЦДК г.о. Сызрань
e-mail: cdk-syzran@mail.ru*

Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра в условиях ГБУ «Центр диагностики и консультирования»

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с аутизмом. Детский аутизм рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Популяция таких детей чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время все чаще говорят не об аутизме, а о расстройствах аутистического спектра (РАС). В нашей практике дети с "классическим аутизмом" встречаются редко, но достаточно часто приходится взаимодействовать с детьми, которым присущи в той или иной степени аутистические черты. Основными проявлениями РАС являются: отсутствие у ребенка стремления к контактам с окружающими людьми, отгороженность от внешнего мира; фобии (в частности, неофобия - боязнь всего нового); наличие стереотипий (от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов) и часто деструктивности (агрессия, самоагрессия, крики, негативизм и др.) в поведении; речевые нарушения, вплоть до полного отсутствия речи. Исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести дает основание считать воспитание и обучение

детей-аутистов наиболее сложным разделом коррекционной педагогики. Методы, эффективные в одном случае, могут дать противоположный результат в другом. Но, зная общие закономерности развития аутичного ребенка и владея приемами работы, всегда можно достичь положительных результатов, даже в самых сложных ситуациях. Существуют различные подходы и методы коррекции расстройств аутистического спектра, представленные в работах зарубежных и отечественных авторов. Каждый из них имеет, как положительные стороны, так и недостатки. Поэтому постановка вопроса о безусловном предпочтении того или иного метода неправомерна. Необходимо искать оптимальные возможности и условия совмещения их сильных сторон, исходя из актуальных нужд ребенка. Изучение литературы по данной проблеме, собственный практический опыт свидетельствуют о том, что коррекционная работа с детьми с нарушениями аутистического спектра длительный процесс. Эти дети, как правило, либо не посещают образовательное учреждение, либо находятся в условиях группы общего вида, где отсутствуют специалисты. Поэтому семьи с аутичными детьми обращаются за помощью в Центр диагностики и консультирования. Сопровождение данной категории детей в условиях ГБУ ЦДК подчинено решению следующих задач: первичное обследование, построение индивидуальной коррекционной программы, непосредственная работа с детьми, консультирование родителей и педагогов образовательного учреждения с предоставлением рекомендаций по воспитанию, обучению и развитию ребенка.

У большинства детей с аутистическими расстройствами навыки поведения, необходимые для социальной адаптации, не формируются естественным образом. Поэтому считаем целесообразным применение элементов поведенческой терапии, в рамках которой возможно обучение отдельным формам поведения, так как их отсутствие препятствует развитию ребенка. Поведенческая терапия привлекает внимание многих специалистов и родителей во всем мире. Это единственный коррекционный подход, обеспечивающий неразрывную связь теории и практики. Использование поведенческой терапии позволяет детям с различными нарушениями развития успешно усваивать социально значимые нормы поведения, которые становятся фундаментом для формирования речи, коммуникации, бытовых навыков. Перед началом обучения, необходим подготовительный этап, включающий в себя беседу с родителями и первичное обследование с использованием наблюдения, в процессе которого обращается внимание на спонтанное поведение, фиксируются предметы и виды деятельности, которые привлекают ребенка, по возможности исследуются различные навыки и умения.

Приведем пример. Сергей А., бл. Диагноз при поступлении: умственная отсталость степени дебильности, аутистическое поведение. Медико-социальная информация: воспитывается в неполной семье, родители разведены, отец проживает в другом городе, видится с семьей редко, после этих встреч у ребенка наблюдаются сильные и продолжительные истерики. Мать имеет

высшее педагогическое образование, в настоящее время не работает (уход за ребенком-инвалидом). Сережа с рождения состоит на диспансерном учете у кардиолога, невролога. Основные жалобы: отставание в интеллектуальном развитии, отсутствие речи, неуправляемое поведение. Наблюдение за ребенком: поведение полевое, ребенок хаотично передвигается по кабинету, хватает разные предметы, игрушки, бесцельно манипулирует ими, мгновенно наступает пресыщение, разбрасывает игрушки, снова начинается хаотичное движение. Сергей топает ногами, бросается на пол, присутствует агрессия по отношению к маме, самоагрессия: бьет себя по голове, кусает кулаки, бросается на стену и т.п. Наблюдаются стереотипии, неречевые вокализации, полная незаинтересованность в контакте с окружающими. Когда в поле зрения Сережи попал конструктор, ребенок на некоторое время затих, стал строить стену. Со слов мамы у мальчика нет любимой игрушки, занятия. Единственное, чем он может заниматься достаточно долго, - это конструктор, но и дома, кроме стены, ничего не строит, все попытки научить его собирать какие-либо фигуры не увенчались успехом. Словесную инструкцию Сергей не принимает, не реагирует на речь, не отзывается на свое имя, хотя слух, по данным обследования, в норме. Мама с ребенком были приглашены на занятия со специалистами Центра. Занятия проводились в определенные дни, в специально отведенное время. В кабинете было оборудовано специальное «учебное» место. Такое пространственно-временное структурирование играет значительную роль в формировании у ребенка учебного стереотипа. В течение нескольких занятий проводилось наблюдение за ребенком, фиксировалось его поведение, реакции на игрушки, присутствие мамы и педагога. В ходе этого давались комментарии каждому действию мальчика, описание заинтересовавшей его, пусть на короткое время игрушки. По-прежнему Сергей отдавал предпочтение конструктору, строил стену, разбирал ее и снова строил. Когда в очередной раз, разбирая стену, он не сумел разъединить детали, то произвольно протянул конструкцию педагогу, как бы прося помочь. После этого ребенок "разрешил" играть с ним вместе. Таким образом, первый эмоциональный контакт был установлен. Для его закрепления использовались различные виды сенсорных игр, которые применялись с осторожностью, чтобы не испугать мальчика, не оттолкнуть его, не разрушить установленный контакт. После преодоления эмоционального отчуждения, можно было приступать к формированию стереотипа учебного поведения. Сначала ребенок должен был научиться сидеть на стуле, за рабочим столом, хотя бы непродолжительное время. Сложность состояла в том, что Сергей не принимал даже простых инструкций, поэтому приходилось все действия выполнять с ним вместе. Важно было не дать ему покинуть рабочее место без разрешения. Постепенно мальчик привык к постоянному алгоритму: приходя на занятие, надо раздеться, повесить одежду в шкаф, переобуться, сесть на рабочее место. Последовательность заданий также алгоритмизировалась. Всегда начинали с любимого вида деятельности (конструктора), но каждый раз в эту работу вносились небольшие видоизменения,

вариации. Занятия с конструктором чередовались с другими заданиями, с постепенным подключением новых. Каждый раз правильно выполненное действие подкреплялось сначала предпочитаемой едой (по согласованию с мамой) или игрушкой в сочетании с эмоциональной похвалой, приятным тактильным контактом, а затем только движением (обнять, погладить и т.п.) и словами (спасибо, молодец, умница и т.п.). Продолжительность занятий постепенно увеличилась от 15 до 60 минут. За шесть месяцев регулярных занятий произошли значительные изменения в развитии ребенка. Сережа научился давать, показывать предметы, картинки по заданной инструкции, сличать парные предметы, картинки, раскладывать подобные предметы, изображения с подобными, зрительно соотносить форму предмета с формой паза при работе с коробками форм, различными модификациями досок Сегена, дифференцировать два предмета по величине. Он усвоил основные цвета, геометрические фигуры, по подражанию научился дифференцировать «один – много» предметов, выделять из множества 1-2 предмета, запомнил все цифры. Мальчик научился произносить некоторые слова, короткие фразы, которые использует спонтанно для общения. В тоже время в речи присутствуют клишированные слова, фразы, не связанные с ситуацией. Удалось достичь определенных положительных результатов в расширении контактов ребенка с другими детьми.

Практически все занятия проводились в присутствии мамы. Она имела возможность видеть и обучаться приемам и способам взаимодействия с ребенком, иногда подключаясь к совместной деятельности. На дом регулярно давались задания. Было рекомендовано адаптировать домашнюю среду, что включает организацию пространства, времени и социального окружения. В настоящее время ребенок находится на динамическом наблюдении. Маме дана соответствующая программа и четкие рекомендации по ее выполнению. Назначена дата визита в ЦДК для контроля динамики развития, корректировке коррекционных задач, планирования дальнейшей работы (развитие самостоятельности, организация групповых занятий, подключение к работе новых специалистов). Родителям важно помнить: добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип и ему так будет легче взаимодействовать, познавать мир, учиться. А специалисты Центра продолжают поиск методов, средств и приемов, продвигающих детей с расстройствами аутистического спектра по пути развития коммуникации и социализации.

Список используемой литературы:

- 1.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2007
- 2.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004

3.Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. // Под редакцией Касаткина В.Н. М.: 2006

4.Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе. // Под редакцией Морозова С.А. М.: СигналЪ, 2000.

*Астафьева Л. А.,
педагог-психолог
СП «Детский сад Теремок»
ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы
e-mail: Astafeva-89@mail.ru*

Обеспечение эмоционального благополучия детей с ОВЗ

*«Эмоциональная сфера личности имеет не меньшее значение,
чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитателя
в такой же мере, как ум и воля»
Выготский Л.С.*

Для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, нужно поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта. Но с каждым новым поколением детей в наш оснащенный технический век, дети разучились общаться, договариваться, стесняются показать свои эмоции. Многие родители не замечают, что их ребенок не может приспособиться к социальной среде и находится в постоянном эмоциональном напряжении. Родители уделяют большое внимание интеллектуальному развитию. Но для становления личности интеллектуальное и эмоциональное развитие одинаково важны.

В нашем образовательном учреждении есть группы компенсирующей направленности. В них работают воспитатели, логопеды и педагог-психолог. Все педагоги окружают детей теплотой и заботой, что способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Как уже писалось выше, эмоциональное благополучие является важным фактором в развитии ребенка, я решила проводить занятия помимо основной образовательной программы еще и занятия по дополнительной программе. Мною была разработана авторская программа «Цветные краски и сказки» целью является обеспечение эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и интенсификация процесса обучения посредством коррекции их психоэмоциональных состояний. Занятия организуются в форме подгрупповой совместной со взрослым образовательной деятельности с детьми во второй половине дня, в течение всего учебного года. Всего 18 занятий, кратность проведения 2 раза в месяц. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Максимальное количество детей в подгруппе - 10-12 человек.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия. Для решения поставленных задач применялись следующие приемы и техники:

- рефлексия психологического состояния и настроения в начале и конце занятия;
- визуальная цветостимуляция («цветовой душ», «цветные коврики, скатерти» и др.);
- арт-терапевтические техники – рисование мандалы, ассоциативное рисование;
- элементы сказкотерапии – пассивное слушание сказки, придумывание «цветных сказок», придумывание окончаний сказок;
- коррекционно-развивающие игры (психогимнастика, игровые упражнения, метод «эмпатия» (ТРИЗ);
- пассивная музыкотерапия - прослушивание музыки на занятиях.

На этих занятиях дети знакомятся с оттенками цветов, выполняют упражнения на развитие всех психических процессов. А в конце занятия обязательно уделяется время для прочтения сказок, с помощью которых дети примеряют на себя различные эмоциональные состояния героев сказок, анализируют их, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Сказкотерапия позволяет детям раскрепоститься, узнать о «плохом» и «хорошем», что допустимо делать, а что нет. Ведь именно через сказкотерапию можно добиться хороших результатов и обогатить их внутренний мир. Также мы придумываем окончание сказок, а зачастую и целую сказку, тем самым развивая воображение и фантазию детей. Только через придумывание, ребенок может неосознанно рассказать о своих переживаниях и проблемах.

После прочтения и придумывания сказок, проанализировав их, мы переходим к следующему этапу - арт-терапевтическому методу. Дети с удовольствием рисуют, изготавливают коллажи с проходимой тематикой. Очень любят рисовать пальчиковыми красками, у детей появляется сотрудничество, умение договариваться. С помощью рисунков и цветов красок можно также сказать о внутреннем состоянии ребенка.

Конечно же, очень важным этапом является рефлексия. С помощью таких упражнений дети размышляют о своем внутреннем состоянии. У них поднимается настроение, и улучшается эмоциональный фон.

После окончания реализации программы у детей наблюдаются положительные изменения в поведении, улучшается психоэмоциональное состояние, сформирована самооценка, сформированы познавательные процессы, и достаточный уровень творческих способностей.

Список используемой литературы:

1. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). М., 2002

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. М., 1998.
3. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.
4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб., 2007.
5. Практикум по арт-терапии (под ред. Копытина А.И.). СПб., 1999.
6. Серов Н. В. Лечение цветом. СПб., 1997.
7. Соломенникова О.А. Радость творчества. М., 2001.
8. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1990.
9. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. М., 1998.

*Атанова И. И.,
Мурзаханова Т. А.,
учителя английского языка
ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево
e-mail: ir.atanova@yandex.ru
zkn743@yandex.ru*

**Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ
на примере пояснительной записки к адаптированной рабочей программе
по английскому языку в 4-х классах**

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку.
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой. Москва «Просвещение» 2014. Авторы – В.П. Кузовлев и др.
4. Учебный план ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево на 2016 – 2017 уч. год.

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ адаптирована к обучению младших школьников английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов В.П. Кузовлев и др. Москва «Просвещение» 2013год. При обучении детей с ОВЗ английскому языку в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год и ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного

потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В процессе обучения в 4 классе важно реализовать следующие задачи учебного курса:

Развить:

речевую компетенцию – совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Внесённые изменения в программу и их обоснование

В 4-х классах обучаются 2 учащихся с ОВЗ, точнее с задержкой психического развития. Данные учащиеся имеют кратковременную память, рассеянное внимание, незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, трудности усвоения лексико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, в вялости, апатичности. Обучаемость у них значительно снижена. Поэтому основной целью ставится не практическое овладение языком, а общее развитие детей. На первое место выходит задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка учащиеся с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации.

В связи с этим в настоящую программу внесены необходимые изменения. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ОВЗ крайне медленно, для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому, как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями проводятся чаще. С этой целью осуществляется применение индивидуальных карточек с заданиями тестового характера с выбором ответов. Работа со сложными конструкциями и клише проводится в основном с целью ознакомления. Уменьшен объем изучаемой лексики; выбраны для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобраны упрощенные тексты; задания к текстам составляются на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение; объем грамматического материала и письменные работы сокращены. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом учащиеся осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом часто даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Оценка выставляется с позитивным уклоном. Используется дифференцированный подход при оценивании компетенций таких учащихся в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Таким образом, данная рабочая программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся по английскому языку.

Новизна Программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления. В программах по общеобразовательным предметам учителю необходимо научиться дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые. Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями в развитии.

Список используемой литературы:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Интернет-сайт. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций.- Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

*Бакланова Т. И.,
учитель-логопед
Домбровская Л. Н.,
учитель-логопед
СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
e-mail: isaklterem@mail.ru*

Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО

В современных социально – экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Острой проблемой для ДОУ, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих трудности освоения общеобразовательных программ и детей с речевыми нарушениями. В рамках введения ФГОС ДО приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и игровых.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса.

1. *Усложнение научно – технического прогресса:* появилось больше компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров и других гаджетов, стал доступным интернет. Соответственно это изменило и формы общения, хотя потребности в общении сохранились на том же уровне. Все меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через интернет. Меньше разговаривают, глядя на человека, глаза в глаза, больше по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

2. *Усложнение дефектов речи:* характер, глубина, количество и структура дефектов речи изменились. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности: 1) дефицит внимания; 2) низкий уровень развития самоконтроля; 3) низкий уровень познавательной активности; 4) быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность; 5) особенности зрительно-пространственного восприятия; 6) низкий уровень мотивации к обучению. Вот поэтому самым эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи были и являются игровые технологии. Игра как форма деятельности способствует гармоничному развитию у ребенка психических процессов, личностных качеств, интеллекта. В документе ФГОС ДО написано, что - «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды». Развитие ребенка во всех его проявлениях неразрывно связано с речью. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

Но как это сделать, как помочь ребенку, чтобы не навредить, чтобы ребенку было интересно, занимательно? Чтобы решить эту задачу и превратить однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру, приходится придумывать разнообразные способы, чтобы заинтересовать ребёнка игровыми сюжетами, моментами, приёмами, и желательно каждый раз новыми.

Целью использования игровой технологии в нашей работе является повышение мотивации к занятиям, повышение работоспособности на занятиях, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к русскому языку, формирование предпосылок к учебной деятельности. Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в логопедическом кабинете подобраны игрушки, дидактические и компьютерные игры.

Игрушки используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Почти на каждое подгрупповое занятие «приходит гость». Такая игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей, они не просто учились произносить какой-либо звук, но и помогали Динозаврику выучить его любимый звук и т.п. Одна из любимых

игрушек – это мяч. Он используется для проведения динамических пауз и дидактических игр, а мячи-ёжики и для массажа рук.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями используем сюжетно-ролевые игры. Чтобы вызвать ответные речевые реакции у неговорящего ребёнка разыгрывается какой-то сюжет с несколькими игрушками и ребёнок вовлекается в сюжетно-ролевую игру. Таким образом, отрабатываются короткие диалоги, которые могут состоять из звукоподражаний и простых слов, и можно повторить вновь появившееся слово многократно используя его в игровой ситуации.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Все занятия проходят в игровой форме. В начале занятия ставится дидактическая задача в игровой форме. В процессе занятия, путём выполнения упражнений по заданию героя, дети так же могут выполнять роли (спортсмены, путешественники, космонавты, пассажиры и др.). За успешное выполнение заданий дети оцениваются фишками, звёздочками и т.п., что вносит соревновательный элемент.

Очень нравятся старшим дошкольникам занятия в форме конкурса, викторины, соревнования. В этом случае создаем доброжелательную атмосферу в группе, в команде, чтобы дети поддерживали друг друга, действовали совместно, дружно.

Для привлечения внимания ребёнка к артикуляционной гимнастике используем рисунки к рассказу логопеда «Сказки о весёлом язычке», гимнастику с красочными картинками «Делаем вместе с Буренкой», «Умная Уточка», альбом «Правильная артикуляция». Особое внимание хотелось бы уделить дидактическим играм. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактического материала используем: игрушки, реальные предметы, объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена и мн.др.). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- 1) расширять и уточнять знания детей;
- 2) развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация);
- 3) совершенствовать речь;
- 4) развивать все психические процессы.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки, в которых дети выполняют определенные роли.

Настольно-печатные игры также являются играми с правилами. Все эти игры обычно носят соревновательный характер: в отличие от игр с ролью в них есть выигравшие и проигравшие. Главная задача таких игр - неукоснительно соблюдать правила, поэтому они требуют высокой

степени произвольного поведения и, в свою очередь, формируют его. Такие игры характерны в основном для старших дошкольников. Они разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Виды настольно-печатных игр: лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, кубики и мн. др. Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводим в основном с детьми старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами, игры-загадки («Какое это время года?»), игры-предположения («Что было бы, если бы...? »). Дидактические игры подобраны по каждому направлению работы для решения узкой коррекционной задачи:

- 1) формирование точных движений органов артикуляции (с помощью приёмов артикуляционной гимнастики);
- 2) формирование направленной воздушной струи;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) развитие фонематических процессов;
- 5) отработка опорных звуков.

Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку. Игровая мотивация стимулирует к заинтересованности в положительном результате. С помощью дидактических игр проводится работа по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Самые любимые детьми игры на развитие психологической базы речи. Такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесная коробочка» и др., используются в работе по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, активизация словаря. В работе используем ноутбук, который даёт возможность использовать ИКТ в логопедической работе. Детям очень нравятся презентации, игра «Баба Яга учится читать». В свои логопедические занятия мы стараемся включать различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. Физкультминутки помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

В работе применяем метод суджок-терапии. Использование суджок-массажей позволяет повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком.

Подгрупповые логопедические занятия по подготовке к обучению грамоте проводятся в подготовительной к школе группе. Для облегчения усвоения учебного материала изготовлены дидактические пособия: в кабинете висит замок звуков, в которых постепенно поселяются девочки – гласные звуки и мальчики – согласные звуки. Для обозначения этапов занятия, последовательность выполнения упражнений, заданий изготовлено пособие «Паровозик». Применяемые нами игровые технологии используют и воспитатели в образовательной деятельности и в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Совместно мы работаем над формированием предметно-развивающего пространства в группе, создаем благоприятные условия для полноценного развития наших воспитанников.

Проводим консультации для родителей по использованию игр в коррекционной работе, предлагаем памятки, буклеты. Советы и рекомендации размещаем на сайте детского сада. Таким образом, мы видим положительный результат своей деятельности после применения игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.- М., 1999.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2007.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2008.
5. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.

*Вильдина Е. А.,
заместитель директора по УР, педагог-психолог
ГБОУ школа- интернат № 113 г.о. Самара
e-mail: e_celena@mail.ru*

Система психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (из опыта работы школы)

На современном этапе обновления школьной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы школьного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых

инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение системы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Инновационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество обучения и воспитания обучающихся через создание лучших условий для их социализации, коррекции и развития, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями для успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Таким образом, государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике образования, что сможет повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей, личностной зрелости и компетентности, может способствовать успешному освоению обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка с нарушениями образовательного учреждения до его окончания обучения.

Цели психолого-педагогического сопровождения семей:

1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.
2. Сформировать адекватное восприятие проблем ребенка.
3. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком с ОВЗ и коррекции в семейных условиях.
4. Объединить усилия педагогического коллектива и родителей в обучении, развитии и коррекции обучающегося с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогического сопровождения семей:

1. Личностно-ориентированный: в центре работы учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманистический: всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности: совместный комплексный подход всех специалистов для решения поставленных задач.

4. Принцип системности: работа осуществляется постоянно в системе, все компоненты работы связаны и дополняют друг друга.

5. Принцип доступности: вся информация должна быть преподнесена в доступном для родителей формате и по уровню понимания.

В ГБОУ школе-интернате № 113 г.о. Самара разработана система психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ. Она состоит из следующих направлений работы:

- А) Информационно-аналитическое, Б) Консультативно-рекомендательное,
- В) Лекционно-просветительское, Г) Практико-методическое, Д) Организационное.

Каждое направление имеет свою специфику, свои формы работы с родителями обучающихся, однако все направления идут в системе и комплексно. Формы работ с семьями, имеющих обучающихся с ОВЗ разделены на 3 периода: работа в начальной школе, в среднем звене, в старшем звене, потому что перед родителями на каждом возрастном этапе встают специфические проблемы, которые им необходимо решать и специалисты школы могут оказать им содействие в решении или предотвращении данных проблем.

Трудности при психолого-педагогическом сопровождении семей связаны с тем, что они различны по интеллектуальному уровню, нравственному облику, педагогической и психологической подготовленности. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный, не всегда оправданный, опыт, не задумываются над последствиями своих воздействий на ребенка, недооценивают силу воспитательных знаний и умений, часто сами нуждаются в помощи.

Хотелось бы более подробно раскрыть каждое направление работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих ребенка с ОВЗ.

А) Информационно-аналитическое. Основные задачи направления:

- информирование родителей по различным вопросам,
- формирование базы данных по семьям,
- статистический анализ «социальной ситуации» развития обучающихся, детско-родительских отношений и других необходимых параметров по изучению семьи, диагностика по запросу родителей,
- анализ уровня удовлетворения родителей качеством реализации образовательной услуги,
- анализ родительских запросов к детям и образовательной организации,
- анализ уровня реализации психолого-педагогического сопровождения.

Данное направление реализуется через следующие формы работы:

- наглядное информирование в стенах школы (стенды), распространение памяток, листовок, газет, созданных специалистами школы, использование системы АСУ РСО, школьного сайта, проведение диагностической работы с семьями, работа Совета родителей, «почты доверия». В связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ необходимо включение родителей в разработку информационных продуктов школы с целью представления работы по ФГОС для обучающихся с ОВЗ (формами продуктов могут быть буклеты, фильмы, сообщения в СМИ, конкурсы и творческие отчеты детей, публичные доклады, информационная страница на сайте, презентации, стенды, плакаты).

Б) Консультативно-рекомендательное. Основные задачи направления:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей,
- решение психолого-педагогических проблем родителей, связанных с обучением, воспитанием, коррекцией обучающихся,
- разработка индивидуальных, групповых рекомендаций для родителей,
- коррекция позиций родителей по отношению к своему ребенку, к дефекту ребенка.

Формы работы:

индивидуальные и групповые консультации специалистом, группой специалистов (очные-заочные), ознакомление с письменными рекомендациями специалистов, совместная с родителями разработка стратегии обучения, воспитания, коррекции ребенка.

В) Лекционно-просветительское. Основные задачи направления:

- просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ОВЗ, внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
- просвещение специалистов других учреждений, с которыми взаимодействует школа.

Формы работы:

лекции, беседы, выступления на родительских собраниях, через работу «Школы родителей первоклассников», «Клуба родителей», научные семинары.

Г) Практико-методическое (самое большое по объему работ). Основные задачи направления:

- формирование практических навыков работы родителей с обучающимися с ОВЗ;
- создание методической базы для родителей (для использования в домашних условиях): база книг, пособий, игр;
- обучение методическим приемам работы с детьми, имеющими специфические нарушения в развитии.

Формы работы:

- практические семинары, тренинги, деловые и интерактивные игры, мозговой штурм, диспуты, круглые столы, дни открытых дверей, «мастер-классы», создание совместных проектных,

творческих работ и пособий со специалистами школы, выставки работ, переговорные площадки (новая форма работы, связанная с введением ФГОС), чаты, родительские конференции, семейная психотерапия, индивидуальные и групповые занятия в присутствии родителей, совместно с родителями, различные досуговые мероприятия.

Изменения в работе в данном направлении связаны с введением деятельностного принципа и принципа сотрудничества обучения при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Только через совместную, практическую деятельность специалистов с родителями, через использование интерактивных технологий, возможно, научить их тому, что мы хотим сформировать у обучающихся. Необходимо не просто донести важность этого принципа до родителей, а также научить их применять его в домашних условиях.

Д) Организационное. Основные задачи направления:

-координация школьной системы психолого-педагогического сопровождения семей,
-вовлечение родителей в процесс управления образовательным учреждением (рассмотрение нормативных документов, участие в выборе вариативной части учебного плана, коррекционно-развивающей и воспитательной работы).

Формы работы: заседания Совета школы, Совета родителей, собрания родителей (классные, общешкольные), участие в рабочих группах.

Ожидаемый результат реализации системы психолого-педагогического сопровождения: повысится психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и коррекции, у большинства родителей сформируется активная позитивная позиция сотрудничества с детьми и специалистами школы, что положительно повлияет на качество образования и уровень социализации обучающихся с ОВЗ.

Список используемой литературы:

1. Мастюкова, Е. М. Воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. - М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Овчарова Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Резенкова Ю.А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям воспитывающих детей с нарушениями / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2010,- № 2.-с.35-44.
4. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование. М.: Книголюб, 2007.

Ганжа Н. Б.,
старший воспитатель
Гузь Л. В.,
учитель-логопед
Гриценко Е. С.,
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол
СП- д/с «Теремок»
e-mail: teremok1968@yandex.ru

Средства формирования психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.
А.Р. Маллер

Одним из ключевых факторов эффективного функционирования современного общества является процесс социализации современных детей. Уровень общественного развития и его перспективы, выдвигают новые требования к характеру воспитания и образования современного человека.

Для того чтобы социализация подрастающих поколений, в том числе и детей с ОВЗ, проходила успешно, необходима четкая работа не только различных общественных институтов, но и, в первую очередь, семьи. Одна из задач ФГОС ДОО направлена на обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционного процесса: учителя – логопеда, социального педагога, воспитателя, старшего воспитателя, педагога - психолога.

Задача родителей – помочь ребёнку раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, подготовить к школе.

Снижение воспитательного потенциала семьи, низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, имеющих детей с ОВЗ, определяют необходимость поиска педагогических форм её поддержки, которые будут адекватными приоритетами социальной политики, ориентированной на активную субъектную позицию семьи, проявляющуюся во всех сферах её жизнедеятельности. От уровня психолого - педагогической компетентности родителей во

многим зависит успешность социальной интеграции в общество ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы.

Современный родитель должен не только владеть основами знаний о развитии личности ребёнка с ОВЗ, обладать определённой аналитико – диагностической культурой, способностью проектировать достижения детей (как образовательные, так и личностные), но и стать посредником между ребёнком и социокультурным пространством.

В настоящее время многие традиционные формы работы с родителями, утратили свою актуальность и требуют нового творческого подхода.

Психолого - педагогическая компетентность родителей интегрирует в себе три компонента: когнитивный (знания, умения, навыки), операциональный (способы деятельности по воспитанию детей) и аксиологический (наличие определенных ценностей), которые тесно взаимосвязаны между собой. При этом родитель является индивидуальной личностью, которая обладает способностью сопоставлять, осознавать рефлексировать, проектировать будущее.

Определить компоненты педагогической компетентности родителей и их содержательные характеристики можно следующим образом:

- *когнитивный компонент* психолого - педагогической компетентности родителей включает сумму знаний, форм и методов воспитания и развития ребёнка в семье, знания об индивидуально – типологических особенностях личности ребёнка. Знание при этом понимается не только как информация, но и как представление о мире, прошедшее через духовный, социально-культурный опыт индивида.

Когнитивный компонент в логопедической группе формируется через проведение совместных мероприятий и проектов с родителями, которым предшествует предварительная работа. Предварительная работа заключается в проведении бесед с родителями, консультаций, мастер-классов, технологий триз, оформление информационного стенда «Если ты родитель...», где им предлагаются альтернативные решения поставленных задач. Информационный стенд «Если ты родитель...» оформлен с целью педагогического просвещения родителей и является источником информации для родителей, педагогического коллектива. Он способствует формированию педагогической компетентности родителей, оптимизации внутрисемейных взаимоотношений, развитию навыков внутрисемейного общения, педагогического просвещения родителей;

- *операциональный компонент* педагогической компетентности родителей отражает технологический уровень самореализации родителей в процессе воспитания и развития ребёнка в семье, который реализуется через метод проектов, смоделированных игровых ситуаций, тренингов,

такие как «*Все профессии важны*», «*Испокон века книга растит человека*», где дети научились поддерживать беседу, делать обобщение и легко взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, а родители в свою очередь научились выстраивать беседу, форму диалога в зависимости от игровой ситуации, ведь им пришлось общаться не только со своим ребёнком, но и с чужими детьми.

Родители в игровой и интересной форме познакомили детей со своими профессиями, где дети выступили в роли клиентов и пообщались с представителями разных профессий. Также через игру, состоялось знакомство детей с библиотекой, с атмосферой читательского зала, процедурой выбора книги и оформления личной карточки читателя, где дети выступали в роли читателей, интересовались содержанием книг, кто-то приходил с мамой, кто-то самостоятельно, а мама «библиотекарь» интересовалась предпочтением читателей, давала рекомендации и советы в выборе книг. В заключении родителям было предложено выполнить совместную творческую работу с детьми «Книга – Добра».

В рамках проекта «Мамино сердце открыто для дружбы» был проведён тренинг, включающий в себя три занятия: «Я понимаю своего ребёнка», «Чувства родителей: как с ними быть?», «Конфликты: как их решать?». Данный тренинг является важной формой педагогического просвещения родителей, так как способствует освоению родителями основ психологических знаний, необходимых для эффективного решения воспитательных задач. Кроме этого, участники тренинга получили возможность поделиться собственным опытом воспитания ребёнка, увидеть иные точки зрения на проблемы во взаимоотношениях с ребёнком и новые способы их преодоления.

Каждое занятие включало в себя теоретическую часть, содержащую конкретные знания и способы эффективного взаимодействия с ребёнком, практические упражнения, приводящие к осознанию и реагированию на собственные проблемы (чувство вины, причины неприятия ребёнка, негативные эмоциональные переживания из собственного детства);

- *аксиологический компонент* педагогической компетентности родителей отражает систему их ценностных ориентаций, ответственность, любовь, уважение, признание личностного «я» ребёнка, гуманистическую природу детско – родительских отношений.

Взгляды на нормы поведения в обществе не у всех одинаковые, дети не всегда уважительно относятся к своим членам семьи, здороваются, благодарят, используют вежливые просьбы. Поэтому мы выбрали совместную проектную деятельность для решения этой проблемы, чтобы ориентировать детей и родителей на положительное отношение к другим людям, на активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность договариваться и учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства.

Проведение подобных мероприятий позволяет формировать нравственные и семейные ценности, принятые в обществе, развивать социально-коммуникативные навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Нами были разработаны и реализованы несколько проектов: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мамино сердце открыто для дружбы», «Дерево держится корнями, а человек семьёй».

Целью этих проектов является воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В результате такой деятельности родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Сотрудничество со специалистами ДОО помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Список используемой литературы:

1. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников /Под ред.Л.В. Коломейченко. - М.:ТЦ Сфера,2013.-128 с.- (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
2. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. Пособие. М., 2005.
4. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей.- М; АРКТИ, 2006.

*Денисова Е. И.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Суходол
м.р. Сергиевский
ElenaD1602@yandex.ru*

Трудности при работе с детьми с ОВЗ и пути их преодоления в ходе реализации системы ФГОС

В условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) для обеспечения качественного и доступного образования необходимо эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, учащихся.

Начиная работать с учениками 1 класса, учитель сталкивается с определёнными трудностями по выявлению детей с ОВЗ:

1. Отсутствие преемственности с дошкольными организациями (далее ДО):

- образовательное учреждение не имеет сведений из ДО о наличии детей с ОВЗ, поступающих в школу;

- снятие заключения задержка психического развития (далее ЗПР) с ребёнка на выходе из ДО.

2. Нежелание родителей видеть проблему в развитии ребёнка. Отказ родителей проходить психолого-медико-педагогическую комиссию.

При наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии из дошкольного учреждения, сокрытие родителями этого документа от учителя при поступлении в школу.

Нежелание родителей оказывать действенную помощь ребёнку в обучении.

3. Отсутствие специалистов в некоторых образовательных учреждениях (психолога, логопеда, дефектолога).

Свою работу с родителями по выявлению детей с ОВЗ я начинаю ещё в подготовительный период, до поступления ребёнка в 1 класс. Особую роль играют взаимоотношения между педагогом и родителями. Родители лучше знают своего ребенка, поэтому в решении ряда проблем педагог может получить от них ценный совет. Сотрудничество учителя и родителей помогает посмотреть на ситуацию с разных сторон, а, следовательно — позволяет взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, выявить его способности.

Для того, чтобы ребёнку с ОВЗ в образовательной организации были созданы специальные условия обучения и воспитания, необходимо предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

На базе нашей школы с детьми с ОВЗ с 1 класса начинают работать специалисты: психолог, логопед и дефектолог по заключению ПМПК по индивидуальному расписанию.

Дети с ОВЗ, нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Для работы с такими детьми составляется интегрированное календарно-тематического планирование.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

У детей с задержкой психического развития повышенная истощаемость, в результате чего низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас; несформированность навыков интеллектуальной и игровой деятельности, страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания не остаются незамеченными, и учитель пытается оказать каждому из таких детей индивидуальную помощь: использует наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и разными путями организует внимание таких детей и привлекает их к работе.

При организации процесса обучения следует помнить, что дети с задержкой психического развития многие практические и интеллектуальные задачи решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобраться в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. В то же время у этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

На уроках и во внеурочной деятельности учитель активно использует методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учеников.

Это регулятивные УУД:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Важную роль в развитии личности играют *коммуникативные* УУД. К ним относится умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Учитель ведёт работу по развитию *познавательных* УУД и творческих способностей у школьников, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации, используя упражнения развивающего характера.

Учителю необходимо осуществлять особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:

- применение разноуровневых заданий;
- использование индивидуальной шкалы достижений (оценивается третья часть выполненного задания) в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ребенок не справился;
- обязательное поощрение ребёнка за переделанную работу.

В 1 классе обучающиеся с ОВЗ тяжело входят в рабочий режим урока. Долгое время урок для них остается игрой, поэтому они могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя. Утомляясь, начинают вести себя по-разному: одни становятся вялыми и пассивными, ложатся на парту, бесцельно смотрят в окно, притихают, не досаждают учителю, но и не работают. В свободное время стремятся уединиться, спрятаться от товарищей. У других, наоборот, возникает повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство. Они постоянно что-то вертят в руках, играют разными предметами. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

Для вывода детей из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны учителя. Знание особенностей развития детей с ЗПР чрезвычайно важно для понимания общего подхода к работе с ними.

Рекомендации педагогам:

1. Относитесь к ребёнку с ОВЗ спокойно и доброжелательно, как и с другими детьми.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребёнка при выборе форм, методов и приёмов работы на уроке.

3. Сравнивайте ребёнка с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте у ребёнка субъективное переживание успеха.

Приёмы: снятие страха – «Ничего страшного...», скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что ...», авансирование – «У тебя получится ...», усиление мотива – «Нам это нужно для ...», педагогическое внушение – «Приступай же...», высокая оценка детали – «Вот эта часть у тебя получилась замечательно ...»

5. Помогайте ребёнку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

6. Дайте ребёнку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении способствует формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам детей с ОВЗ, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У детей с ОВЗ совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Постоянная полная интеграция, т.е. обучение в массовых классах общеобразовательной школы детей с ограниченными возможностями здоровья будет эффективной при взаимодействии

всех участников педагогического процесса: учащихся, педагогов, родителей, психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, медицинского работника.

Список интернет ресурсов:

1. <https://yandex.ru/search/?from=chromesearch&clid=2196598&text=h%2Finfourok.ru%2Fsovmennie-obrazovatelnie-tehnologii-v-aspekte-vvedeniya-fgos-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-938383.html>

2. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-rabote-s-detmi-s-ovz-1200658.html>

***Жукова Е. В.,**
учитель английского языка
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы, Тоузаковский филиал
e-mail: lena.zhukova.2015@gmail.com*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школьного обучения

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести, понятие «инклюзивное образование».

В России накоплена достаточно серьёзная нормативная база в области инклюзивного образования:

- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Конвенция ООН о правах инвалидов»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г.;
- Декларации прав ребенка;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Программа «Доступная среда для инвалидов»;
- Концепция непрерывного образования.

Активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия.

Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, определяющая личность и среду как целостность.

Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников. Создание модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции.

Кто входит в группу сопровождения? Учитель-дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог, врач-педиатр, тьютор, координатор, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

- Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Существуют три модели интегрированного обучения.

- Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.

- Частичная интеграция показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.

- Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая реабилитация.
3. Психологическое консультирование.
4. Развивающая и психокоррекционная работа.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ПМПК);
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей.

Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Список используемой литературы

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования// АСАДЕМА - М, 2000.

*Забелина И. А.,
начальник социопсихологического отдела, педагог-психолог
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
e-mail:izabella.an@yandex.ru*

Мониторинг как технология изучения формирования УУД первоклассников с ОВЗ

Внедрение ФГОС ОВЗ существенно изменяет всю образовательную ситуацию в современной школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это категория обучающихся, которая имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии), и препятствует получению образования без создания специальных условий. Это - дети с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Среди причин возникновения вида нарушения могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация (психологическая невозможность ребенка адаптироваться к школе). Подобное разнообразие этиологических факторов определяет значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Выбор оптимальной стратегии обучения и развития первоклассника с ограниченными возможностями здоровья, разработка его индивидуального образовательного маршрута осуществляются на основе психологического мониторинга, проводимого специалистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ». Психологический мониторинг целесообразно рассматривать как комплексную технологию, объединяющую диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и

действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель.

Психологический мониторинг как специально организованное, систематическое изучение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза, позволяет принимать управленческие решения, основываясь на объективных данных. Также мониторинг определяет стартовый уровень и динамику образовательных достижений, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Изучение компонентов развития универсальных учебных действий рассматривается как существенная психологическая составляющая образовательного процесса и способствует целенаправленному планомерному формированию УУД, что является ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОВЗ в практику образовательных организаций.

В рамках контроля результата проводится диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая), ориентированная на выявление актуальных характеристик ребенка с ОВЗ (предпосылки формирования учебной деятельности, УУД, развитие психических процессов, особенности развития эмоционально-личностной и коммуникативной сфер). Анализ отдельных компонентов УУД позволяет выделить закономерные процессы, отражающие создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ. Психодиагностический инструментарий составлен и разработан специалистами ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» (РСПЦ) для каждого вида нарушений детей с ОВЗ.

Методики изучения формирования УУД первоклассников с ЗПР, рекомендованные РСПЦ

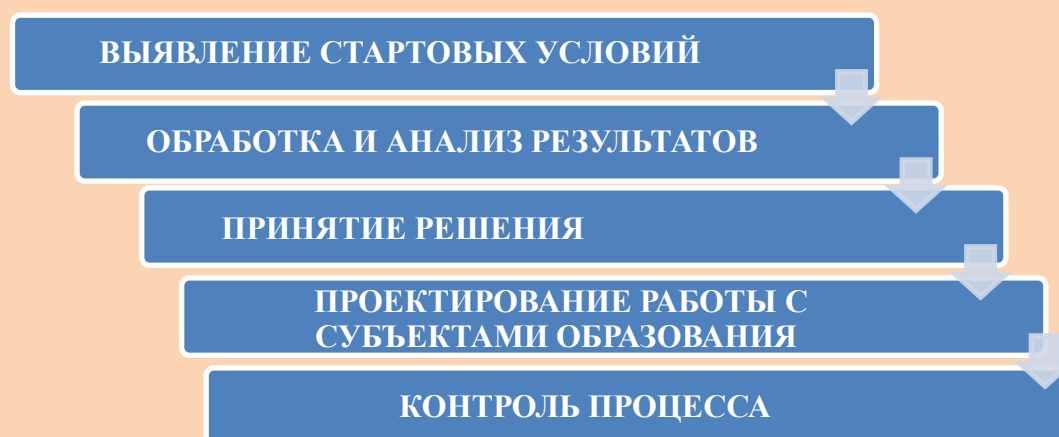
<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Методики</i>
Универсальные логические действия	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)
Регулятивные учебные действия	«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер
Самооценка	Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)
Внутренняя позиция школьника	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)
Нравственно-этическая ориентация	Методика «Моральные дилеммы» (Ж. Пиаже)
Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникация как интеракция	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий
Коммуникация как кооперация	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
Коммуникация как интериоризация	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Заданные стандартом, УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида нарушений ребенка указывается в учебно-тематическом планировании. Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии с выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету. У детей с ограниченными возможностями здоровья познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД сформированы в разной степени и, как правило, дефицитарно. Поэтому на первый план выходят коррекционно-развивающие подходы и технологии в обучении. Так, например, протекание основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у детей с нарушениями слуха подчиняется общим закономерностям, однако имеет свою специфику, связанную, прежде всего, со снижением общей и познавательной активности, некоторой заторможенностью и трудностями накопления чувственного опыта из-за дефекта слуха.

Результаты мониторинга, прежде всего, полезны учителям начальных классов при подготовке и проведении уроков, и используются для разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ, проводимых в рамках внеурочной деятельности. Периодичность проведения мониторинга определяется самой образовательной организацией.

Структура проведения мониторинга



Планирование и проведение мониторинга предполагает несколько этапов, каждый из которых отвечает конкретной задаче.

1 этап - подготовительный. Уточнение потребностей органов управления, Ресурсного центра в информации, формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка целей и задач мониторинга, уточнение процедуры проведения, создание компьютерной методики для обработки результатов, согласование сроков и графиков работ.

2 этап – сбор первичной эмпирической информации по всей выборке детей с ОВЗ, обработка и анализ информации, создание аналитической справки по результатам мониторинга.

3 этап – обсуждение полученных результатов, составление рекомендаций, принятие управленческих решений по развитию того или иного процесса или объекта.

Рекомендации по результатам мониторинга

Специалистам Ресурсного центра:

- Продолжить информационно-методическое, психологическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ.

Администрации образовательных организаций:

- Проанализировать полученные данные по округу, своей образовательной организации.
- Сопоставить результаты педагогического и психологического мониторингов.
- Обеспечить реальное эффективное взаимодействие педагога-психолога (если имеется) с заместителем директора по УВР в решении общих приоритетных задач ОУ.
- Принять управленческое решения по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК.
- Обеспечить контроль за процессом отслеживания результатов формирования УУД первоклассников с ОВЗ.
- Обсудить возможные пути и средства коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР, выстроить прогноз эффективности образовательного маршрута.

Учителям первых классов:

- Учитывать и применять данные исследования при проектировании образовательного процесса.
- Осуществлять коррекционную работу в соответствии с выявленными проблемами, использовать специальные методики, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, общей осведомленности, формирования УУД в рамках реализации АООП.

Психологам образовательных учреждений:

- Проанализировать полученные данные по своему образовательному учреждению.
- Выявлять и анализировать факторы, способствующие формированию УУД.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образования по формированию УУД в соответствии с программой коррекционной работы в школе.

4 этап – проектирование работы с субъектами образования. На этом этапе важно отношение руководителей, педагогов, родителей и детей к процессу внедрения ФГОС ОВЗ, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия с целью снижения рисков предполагаемых изменений.

5 этап – контроль процесса как отслеживание основных показателей развития инклюзивной практики, состояния образовательной среды.

Таким образом, систематическое отслеживание процесса формирования УУД из года в год позволит увидеть:

- динамику изменения УУД ученика с ОВЗ;
- проанализировать соответствие достижений запланированным результатам;
- прогноз ожидаемого состояния образовательного процесса;
- оценку эффективности и успешности проведенных коррекционных и профилактических мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования. Пособие для студентов психологического факультета. – М.: МГППУ, 2007.
2. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. – М., МГППУ, 2006.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

*Зими́на А. И.,
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
ЧОУ СОШ «Кристалл»
г. Сызрань Самарской области
e-mail: zimina-2312732yandex.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях. Сотрудничество школы и семьи

В настоящее время огромное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. Дети нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Практическая задача максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловила создание новой образовательной среды,

обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. При этом большое значение отводится сотрудничеству семьи и школы.

Многие семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении. Связано это с некомпетентностью родителей по вопросам воспитания и развития «особого» ребенка. Такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи, причем круг этот достаточно замкнутый. Поэтому возникают проблемы не только образования и воспитания, но и взаимодействия с социумом. В связи с этим формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей является образовательно-просветительское направление.

Когда в семье появляется ребенок с ОВЗ, то члены семьи оказываются в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Поэтому необходимо оказывать психологическую помощь не только «особому ребенку», но и его родственникам. В связи с этим представляется необходимой разработка таких форм психокоррекционной работы, с помощью которых будет оказана психолого-педагогическая, медицинская и социально-правовая поддержка.

Эффективной формой взаимодействия семьи и школы является создание Родительских клубов. Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей. Цель клуба: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.

Создание клуба способствует решению следующих задач:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
- формирование у родителей активной жизненной позиции;
- формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

В рамках реализации поставленных задач активно используются различные виды деятельности:

- индивидуальные консультации родителей;
- тематические опросники, анкетирование, тестирование;
- памятки, информационные письма;
- групповая дискуссия;
- наглядная информация;
- тренинг;
- арт-терапия;
- релаксация.

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в месяц (8-9 встреч). Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа. К занятиям привлекаются специалисты: психолог, медицинский работник (по необходимости юристы и другие специалисты). Целевая группа – родители, воспитывающие детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь родителям ребенка с ОВЗ является наиболее значимой для гармоничности взаимоотношений и наличия необходимой комфортной среды для развития ребенка.

Тематический план занятий Родительского клуба «Светёлка»

Сроки	Тема	Вид деятельности	Цель	Ответственные
сентябрь	«Давайте познакомимся. Навыки эффективного общения»	Тренинг	- установление партнерских отношений, повышение родительской ответственности; -ознакомление и обучение родителей эффективному общению с	-классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию). -психолог

			ребенком и моделям уверенного поведения при межличностном взаимодействии в семье.	
октябрь	«Особый ребенок - жизнь без барьеров»	Круглый стол	обмен опытом по социализации детей с ОВЗ	-классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию); - психолог; -медицинский работник; -учителя-предметники.
ноябрь	«Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью»	Дискуссия об особенностях коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	обмен мнениями по проблеме инклюзивного образования	-классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию). -психолог
декабрь	«Родители и дети»	Тренинг	-поиск путей бесконфликтных взаимоотношений родителей и детей; -осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями	-классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию), -медицинский работник, -психолог
январь	«Родительская поддержка»	Тренинг	-оказание эмоциональной поддержки родителям. -снятие чувства напряжения и тревоги	-классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию), -медицинский работник, -психолог
февраль	«АРТ-терапия в	Арт-терапия	ознакомление	-классный

	помощь родителям»		родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОВЗ	руководитель (тьютор по инклюзивному образованию), -медицинский работник, -психолог
март	«Мастерская арт-терапии»	Арт-терапия		
апрель	«Вербальное и невербальное общение»	Тренинг	ознакомление родителей с приемами невербального общения	-классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию), -медицинский работник, -психолог
май	«Мы вместе — это счастье»	Тренинг	-обретение уверенности в своих силах; - закрепление гармоничного образа семьи	-классный руководитель (тьютор по инклюзивному образованию), -медицинский работник, -психолог

Занятие № 3. Дискуссия «Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью»

Цель: обмен мнениями по проблеме инклюзивного образования.

Приветствие: участникам тренинга предлагается поприветствовать друг друга, передавая по кругу дружеское рукопожатие с закрытыми глазами.

Методическая разминка: игра «В школе животных».

Ведущий рассказывает притчу. Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены «неспособными развиваться». И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Дискуссия, обсуждение, разработка рекомендаций по проблеме, обозначенной в притче.

- Кто здесь неудачник: учитель или ученики?

- Как учить разных учеников?
- Как поддерживать разнообразных?
- Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли хорошо чувствовать себя все дети?
- Как оценивать разных детей:
 - по способностям,
 - по старанию,
 - по другому (какому?) принципу?

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Создание системы воспитания толерантных установок в сознании подрастающего поколения.
3. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
5. Изменение общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Рефлексия. Заполнение специальных рефлексивных карточек

Рефлексивная карточка.

Вопросы:

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии?

Что нового узнали?

Что вы примените в общении с ребенком?

Список используемой литературы:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
3. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
4. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.

5. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
6. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

*Кузаева Н. А.,
заместитель директора,
Евстифеева Е. С.,
старший воспитатель
СП «Детский сад Теремок»
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы
E-mail: isaklterem@mail.ru*

Организация предметно-пространственной среды в коррекционных группах дошкольного образования

Роль предметной среды в развитии детей дошкольного возраста связана, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста. От того в каком пространстве растет ребенок, какая среда его окружает, во многом зависит интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие детей. Интеграция разных образовательных областей, отмена организованных занятий как основной формы работы с детьми, деятельностный подход и приоритет игры как ведущей деятельности дошкольников, акцент на общение ребенка со взрослыми и сверстниками, ориентация на интегративные качества ребенка требуют новых подходов к формированию предметной развивающей среды в ДОУ.

Организация развивающей среды детского сада с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Необходимым условием являются общие принципы построения предметно-пространственной среды (гибкое зонирование, динамичность, статичность, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого, опережающий характер содержания образования, учет половых и возрастных различий и др.), а также правильно подобранные и реализованные программы коррекции развития для детей.

Материалы и оборудование в коррекционных группах СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы подобраны в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ по четырем направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое

развитие. В коррекционных группах материалы и оборудование соответствуют возрасту детей. Цветовая палитра интерьера групп представлена теплыми, пастельными тонами. Имеется игровой материал: игрушки, персонажи, ролевые атрибуты, зоны игрового пространства, полифункциональные материалы. В группах продумана рациональная расстановка мебели с выделением зон и уголков. Это позволяет каждому ребенку найти место, удобное для игр и занятий.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях коррекционных групп учитывается ведущая роль игровой деятельности, поэтому большое место в группах выделено для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Кухня», «Прачечная», «Семья», игровая мебель, дорожка для изучения правил дорожного движения. Игры оснащены красочными и безопасными атрибутами.

Большое разнообразие настольных и напольных конструкторов позволяет гибко и вариативно использовать групповое пространство, удовлетворяя потребности и интересы детей. Имеется уголок познавательно -исследовательской деятельности, в которой находятся:

- тематические альбомы,
- лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»,
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.
- познавательная литература, коллекции насекомых, камней, ракушек, тканей, ниток, животных, гербарий.
- дидактические, настольные игры, игры по сенсорике для развития познавательной активности.

В коррекционных группах привлекает свое внимание театральная зона или еще мы его называем уголок сказки, также тихий уголок или как его еще называют уголок уединения, в котором ребенок может побыть один или посмотреть иллюстрации к произведению, вспомнить содержание своей роли в игре-драматизации. В целях реализации индивидуальных интересов предметно-пространственная среда коррекционных групп должна обеспечивать право и свободу выбора, поэтому в зоне театрализованной деятельности представлены разные виды кукольного театра(в т.ч.и настольный), ширма для показа, маски, отрезки ткани для ряженья.

В группах созданы литературные уголки, им уделено особое внимание. Они представлены в виде витрины для книг, столика и диванчика, книгами по программе и любимыми книгами детей, портретами писателей и поэтов, экспозиций сказок.

В коррекционных группах нашего структурного подразделения также особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию, имеется уголок для изобразительной и продуктивной деятельности, в которых находятся все необходимые изобразительные материалы: оборудование для рисования, лепки, аппликации, учебно-наглядный материал, дидактические

игры для работы с цветом, линией, образцы различных техник изобразительного творчества, предметы народного- прикладного искусства, образцы из глины и др.

Все образовательное пространство групп построено таким образом, что возможны изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Образовательное пространство групп включает в себя предметы детской мебели, конструкторы разного размера, мягкие модули, ширмы и др. оборудование нестационарного характера, пригодное для использования в разных видах детской активности. Количество оборудования, игр, пособий, игрушек и материалов в группах обеспечивают свободный выбор детей. В группах происходит ежемесячная сменяемость игрового материала, частое появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Воспитанники имеют доступ во все помещения своей группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы и оборудование в группах исправны и отвечают всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Педагоги и специалисты коррекционных групп активно используют новые технологии, в том числе и ИКТ. Свободная (целесообразная) деятельность дошкольников с дидактическими материалами в развивающей предметно-пространственной среде при ограничении прямого воздействия воспитателя допускает учесть актуальные интересы детей. Ребенку при таком подходе предоставляется право выбора деятельности, места и длительности работы, а также партнера по работе. Воспитатель, учитель-логопед – партнеры и помощники ребенка, наблюдающие за его деятельностью и в случае необходимости, осуществляющие ненавязчивое руководство ею. Личность ребенка формируется в процессе сотрудничества, общения с окружающими людьми. Сотрудничество становится одним из основных видов деятельности на протяжении старшего дошкольного детства.

В детском саду ребенок находится целый день, поэтому в СП «Детский сад Теремок» с. Исаклы созданы оптимальные условия для обучения их в коррекционных группах, развивающая среда эмоционально насыщена, игровое оборудование привлекательно и разнообразно для детей.

Использование целостной модели построения среды в коррекционной группе, включающей три обязательных компонента, а именно предметное содержание, его пространственная организация и изменение во времени способствует повышению качества образовательных услуг, построению эффективного педагогического процесса в современном детском саду.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.-М.:1982. Т.2.

2. Логопедия /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: Гуманит. изд. Центр «Владос», 1998, 680 с.
3. Организация предметно-игрового пространства в детском саду /Под общей ред. Е.О. Смирновой.- М.:АРКТИ, 2012, 96с.
4. Стребелева Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии //Дефектология.1997, № 2 с. 50-58
5. Терентьева В.И. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет// Дефектология, 2000, № 4.

***Земскова О. В.,**
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос. Светлодольск
муниципального района Сергиевский
E-mail: zemskova.olya2013@yandex.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школьного обучения

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести понятие «инклюзивное образование».

При работе с детьми особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ПМПК);
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Содержание и формы работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах.

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

- Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

- Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы.

Существуют три модели интегрированного обучения.

- Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.

- Частичная интеграция показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.

- Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.

- ✓ Все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- ✓ Родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- ✓ Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей. Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Список используемой литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.
2. nsportal.ru; zavuch.ru

***Иванова О. А.,**
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ им. В. Д. Лёвина
пос. Чёрновский м.р. Волжский Самарской области
e-mail: oks3934@mail.ru*

Преимущества инклюзивного образование детей с ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор раскрывает два вопросам по данной проблеме – основные элементы инклюзии и преимущества инклюзии для детей-инвалидов. Актуальность выбранной темы статьи заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные

возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, школа, специальное образование, элементы инклюзии.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.

Актуальность выбранной темы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании (2).

Первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980 – 1990 гг. так, например, в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№1321).

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов (4).

Инклюзивное образование ставит своей основной *целью* обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- отсутствие «сортировки» и «отбраковывания» детей, обучение в смешанных группах;
- дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;

– ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения (1, с. 34).

Выделяют восемь *принципов инклюзивного образования*:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека (3).

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны:

– Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.

– В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью.

– В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.

– Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах.

– В инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Следовательно, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. Этим утверждениям довольно трудно найти какое-либо подкрепление.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот

положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5. - С. 100-106.
3. Инклюзивное образование в России и Москве. (Электронный ресурс). - Статистика и справочные материалы, 2009 – режим доступа: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
4. Совместный проект ЕАР/ Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы. (Электронный ресурс). - Материалы по инклюзивному образованию, 2011 – режим доступа:
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio

*Майстрок О. Л.,
педагог-психолог
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
e-mail: olqus@bk.ru*

Психологическое сопровождение дошкольников 6-7 лет с ОВЗ в условиях реализации психологической программы «Разноцветная страна»

*«Ребенок – это маленький цветок,
Мы всей душой его согреем,
Мы позаботимся о том,
Чтоб мир открыть ему прекрасный,
Чтоб лучик солнца рядом с ним
Светился добротой и счастьем...»
Мама*

Открыть детям дошкольного возраста дорогу в «мир прекрасный» способны родители и педагоги ДОО. Опираясь на «Закон об образовании», основные положения федеральной государственной политики в отношении дошкольных образовательных учреждений именно взрослые становятся «проводниками» в непростую, но интересную жизнь. Стремление «согреть» и

«вырастить» наши «цветы» нуждается в создании определенных условий: возможностей, реальной поддержке государства, эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Также необходимо учитывать ежегодную тенденцию увеличения количества дошкольников с ОВЗ и причины этого явления. Они заключаются в современных жизненных обстоятельствах (достаточно беспокойных), экономической нестабильности в последние несколько лет, часто безработицы взрослого населения, сниженного эмоционального фона, тревожности, агрессивных проявлений и, как следствие, несоответствие психофизиологическим критериям рождающихся детей, недоразвитие их эмоционально-волевой и личностной сфер. И если при посещении ДОО высшие психические функции (у детей с ЗПР) возможно «дотянуть» до определенной нормы (многое зависит от сложности диагноза), то относительно общего эмоционального развития дело обстоит гораздо сложнее, и чаще всего у выпускников детского сада, будущих первоклассников.

Возраст 6-7 лет характеризуется становлением адекватной самооценки, развитием произвольности (внутренней мотивации, овладение нормами поведения), самостоятельности, инициативности, креативности, ответственности, самосознания, безопасности поведения (личностные новообразования).

Многие не только отечественные, но и зарубежные психологи, считают, что развитие личностных качеств, эмоционального интеллекта, волевой саморегуляции, а главное – позитивного восприятия действительности в любых жизненных условиях в дошкольном возрасте становится одним из главных критериев последующей реализации в жизни.

И эта проблема – подготовка, умение быстро адаптироваться в сложных ситуациях выходит на первый план в процессе усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы детского сада.

Одним из выходов решения обозначенной проблемы является применение программ, которые способствуют формированию таких личностных качеств, как доброжелательность, ответственность, самостоятельность в принятии решений, а также укреплению позитивного психического состояния (через создание ситуаций успеха, использование личностно-ориентированной технологии).

В течение нескольких лет работы с детьми с ОВЗ, наблюдая за их повседневной игровой и образовательной деятельностью, осуществлялся поиск таких приемов и способов совместной деятельности педагога и детей, которые позволили бы старшим дошкольникам развиваться интеллектуально, свободно высказывать собственные мысли, приобрести умение договариваться со сверстниками в процессе выполнения общего задания, способности планировать свою деятельность и вносить коррективы, видеть в себе и других положительные черты, рефлексировать. Выход был найден – программа Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг, направленная на развитие и коррекцию высших психических функций, речи, эмоционального

интеллекта, творческих способностей, положительных личностных качеств и гармонизацию эмоционального состояния.

Важным условием реализации ФГОС ДО является адаптированность программы для воспитанников. Поэтому в процессе использования указанной программы осуществлялась опора на критерии стандарта, теоретические и практические положения разработок отечественных педагогов и психологов о детях с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

Занятия по программе, в первую очередь, способствовали формированию необходимых социально-коммуникативных навыков, развитию познавательной, эмоциональной сферы, становлению личности старших дошкольников, овладению способами адекватного реагирования в определенных жизненных ситуациях.

Для реализации заданных целей и задач использовались современные образовательные технологии, позволяющие достичь положительных результатов: социально-игровые, личностно-ориентированные; элементы сказко- и арт-терапии (практически на каждом занятии присутствовало чтение русской народной или авторской сказки, анализ сюжета, и обязательное самовыражение в цвете: лепка, аппликация, рисование (деятельностный подход), как окончательный итог совместной деятельности педагога и детей и их эмоционального состояния.

На первых двух занятиях, согласно учебно-тематическому и учебному плану, с помощью диагностических методик Г. Любиной, Л. Микулик «Паровозик», субтестов «Экспресс-диагностики» Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко у детей подготовительной группы компенсирующей направленности были выявлены неадекватная самооценка (заниженная, завышенная), неуверенность в собственных силах, низкий уровень развития познавательной и речевой сферы, недостаточный мелкой моторики, воображения, умения выполнять заданные инструкции педагога самостоятельно, проявлялась импульсивность и неумение договариваться со сверстниками во время работы в подгруппах или парах.

Дидактические игры и упражнения подбирались с учетом индивидуальных особенностей и диагноза воспитанников (ОНР, ЗПР, ЗПР), их психофизиологических особенностей. Благодаря личностно-ориентированному подходу всегда была возможность замечать состояние и настроение каждого ребенка, своевременно вносить изменения в структуру занятия, влияющие на эмоциональный фон старших дошкольников.

Например, упражнение «Свеча» - детям так понравилось смотреть на огонек свечи, рассказывать о своих ощущениях, что время проведения было продлено; «Бабочки» - всем воспитанникам хотелось «отправить в полет» продукт практической деятельности – вырезанную из бумаги бабочку. Не у всех получалось правильно на нее дунуть. Соответственно, создавалась ситуация успеха для каждого ребенка. Упражнение «Угадай по описанию» вызывало трудности у

большинства дошкольников, поэтому сначала проводились игры «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь», «Опиши предмет».

Качественный и сравнительный анализ по окончании реализации программы показывал позитивные изменения у большей части воспитанников, которые могли не только самостоятельно осуществлять определенную деятельность, но и помогать сверстникам; описывать предметы и явления окружающего мира и устанавливать закономерности, научились презентовать продукты творческой деятельности и сочинять небольшие сказки, сдерживать эмоциональные порывы.

Изменения в личностном, поведенческом и интеллектуальном плане были отмечены педагогами группы и родителями воспитанников, с которыми проводились индивидуальные консультации, «Психологические гостиные», «Игротека».

В заключение хотелось бы отметить, что для детей с ОВЗ особенно важной является возможность активно социализироваться, познавать окружающий мир простыми и доступными способами, научиться управлять собой, выражать собственное мнение (инициативу), отстаивать его, тем самым развивая себя как успешную, адекватную личность.

На протяжении трех лет реализации составленной психологической программы «Разноцветная страна» результаты достижений воспитанников были положительными: 2013-2014 г.: из 15 старших дошкольников с ОВЗ (диагноз «задержка психического развития», «общее недоразвитие речи 3-4 уровень») были реабилитированы 8 детей; 2014-2015 г.: 11 – 6 детей реабилитированы; 2015-2016 г.: 9 – 6 детей реабилитированы (3 – легкая ЗПР).

Список используемой литературы:

1. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольником. – М.: Аркти. - 2000.
2. Справочник дошкольного психолога /Г.А. Широкова. Изд. 6-е. Ростов н/Д.: Феникс. – 2008. – (Справочник)
3. Ульянова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия развития. – 2002.

*Курганова Л. А,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань
e-mail: dmikurganv@rambler.ru*

Взаимодействие учителя и родителей при обучении и воспитании детей с ЗПР

В последние годы увеличивается количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе. Чаще всего – это дети с ЗПР. Еще до поступления в школу родители могут заметить, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. Даже в процессе игры ребенок импульсивен, сначала делает, а потом

только начинает думать. Эти особенности, а тем более их сочетание уже могут оказаться тревожным сигналом неблагополучия.

Около 20% учащихся первых классов испытывают затруднения в усвоении программы. Особое место среди причин неуспеваемости занимает задержка психического развития — негрубое отставание, требующее коррекционного подхода, но позволяющее обучаться в общеобразовательной школе. Задержка психического развития — это такое нарушение нормального развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает, возможно, временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории. При своевременном оказании системы коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения в развитии.

Формы ЗПР у детей поддаются коррекции. Важно обратить внимание на социальные и домашние условия жизни ребенка, так как именно они влияют на развитие детской психики. И именно здесь, как нельзя лучше, оправдывает себя личностный подход к образованию ребенка, особенно в воспитательном аспекте.

Неуспеваемость начинается с отставания. Это первая стадия неуспеваемости. Отставание и неуспеваемость связаны между собой как часть с целым, как часть процесса с результатом процесса. Отставание, если его своевременно не устранить, может привести к неуспеваемости. Отсюда следует первое и главное правило коррекции неуспеваемости — вовремя заметить и предотвратить отставание. Много, если не все зависит от своевременности коррекции. Если мы верно распознали причину отставания и тотчас взялись за ее устранение, все происходит эффективно: ведь ученику на этом этапе достаточно лишь толчка, намека, подсказки, чтобы он начал действовать правильно и укрепился в своих силах. Но корректировать обычно мы беремся тогда, когда время уже упущено и задача решается с большим трудом.

В соответствии с современными требованиями дети с ЗПР обучаются в общеобразовательной школе по адаптированным программам. В структуре АООП НОО для детей с ОВЗ есть раздел коррекционной работы. В нем выделяются следующие направления:

1. Диагностическая работа. Она обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования.
2. Коррекционно-развивающая работа. Она обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков.

3. Консультативная работа. Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
4. Информационно-просветительская работа. Она направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями, педагогами.

В соответствии с программой коррекционной работы по информационно-просветительскому направлению учителю, имеющему в классе детей с ЗПР, необходимо построить грамотно работу с родителями этих учащихся.

Задержка психического развития - это медицинский диагноз, поэтому определить его может только специалист. Если родители встретились с подобными трудностями, то лучше всего как можно быстрее обратиться к специалистам для уточнения причины подобных проблем. Дети данной категории существенно отличаются от своих сверстников с нормальным темпом развития. Поэтому те обвинения, которые могут допускать родители: «лентяй», «ворон ловишь» — совсем не обоснованы. Таким детям действительно трудно выполнять школьные требования, они быстро устают, не могут долго сосредоточенно работать, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Именно дети данной категории нуждаются в помощи взрослых, особенно на первых этапах обучения.

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с задержкой психического развития?

Родители по-разному относятся к детям с отклонениями в развитии. В одних семьях на ребенка смотрят как на маленького. Его опекают, собирают ему в школу портфель, родители контролируют каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Вся жизнь в семье подчинена этому ребенку: за него делают все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом». Мама спрашивает своего ребенка: «Какие у вас завтра уроки? Расскажи, что ты положил в портфель?» или «Какой урок ты будешь делать сначала? Какое задание? Что для этого тебе нужно?» Вопросы подобного рода позволяют активизировать внимание ребенка, направить его в нужное русло, формировать самостоятельность принятия решений.

Не менее вредной для становления личности ребенка с задержкой психического развития оказывается и противоположная крайность, при которой возможности детей явно завышаются, к

ним предъявляются требования без учета специфики их психической деятельности. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенность в понимании ситуации, но и может проявиться как агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования родителей приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы. Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанести учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью, нужно очень внимательно относиться к организации его труда и отдыха. Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания совершенно необходимы. Сосредоточенно работать без отдыха в начале обучения ребенок может недолго, всего 8 — 15 мин. Так, непрерывное чтение у первоклассника не должно превышать 8 — 10 мин, письмо 4 — 5 мин. После этого лучше сменить деятельность. А через 30 — 40 минут имеет смысл сделать большой перерыв — можно перекусить, попрыгать, заняться конструктором, вырезать интересную картинку и наклеить в альбом.

Возможен и другой вариант отношений родителей к детям — безразличное и попустительское. Часто он встречается в социально неблагополучных семьях или в таких, где родители за многочисленными своими проблемами не замечают проблем ребенка.

Важно, чтобы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, интереса. Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение. До тех пор, пока он не научился читать, единственное средство понимания мира — рассказ взрослого. Задайте потом своему ребенку вопросы о том, что он узнал. Есть вопрос — есть работа мысли. Есть мысль — активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Информационно-просветительская работа с родителями предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Можно запланировать следующие мероприятия:

- Родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и др.
- Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.
- Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в(с)... » и пр.)
- Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)

Результатом такой планомерной работы будет являться: повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка, коррекция выявленных недостатков.

Список используемой литературы:

1. Защиринская О.В. «Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь», портал психологических изданий Psy.Journals.ru
2. Троицкая И.Ю. «Если в семье ребенок с ЗПР» Журнал «Виноград» № 6 2016г.
3. www.standart.edu.ru

*Петрова Л. М.,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ пос. Сборный
e-mail: liliyamixailovnapetrova@mail.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях

В настоящее время характерной является проблема обучения детей с ОВЗ , у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их развития. Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения. Под психолого-

педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Соответственно, субъектом сопровождения являются дети, их родители, воспитатели учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка. Сопровождение осуществляется следующими специалистами: социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологических условий для нормального и успешного развития, обучения ребенка. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка;
- изучение индивидуальных особенностей детей.

Для включения ребенка в образовательный процесс, необходим индивидуальный подход, а обучение должно быть организовано так, чтобы появилась возможность удовлетворять потребности каждого ребенка.

Выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап. На данном этапе осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Он включает в себя первичную диагностику развития ребенка на ПМПК.

Во время первичной консультации экспертами комиссии определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания. При этом применяются такие методы как: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документация, анкетирование родителей.

2. Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.

3. Консультативно - проективный этап. На этом этапе заключается договор между родителями и центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Специалистами предварительно изучается медицинская карта развития ребенка. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по

направлениям коррекционно-развивающей работы: развитие, речевое развитие, общение, личностная сфера, навыки деятельности.

Специалисты совместно определяют стратегию сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута.

4. Деятельностный этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Вместе с тем следует подчеркнуть то, что при построении и реализации программы сопровождения необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка, т.е. особенность его развития, структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки;
- возраст ребенка;
- наиболее сформированные навыки и возможности его адаптации;
- позиция семьи по отношению к нему, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т.д.;
- возможности образовательного учреждения, осуществляющего сопровождение, объем коррекционных занятий, взаимодействие различных специалистов, условия, уровень разработанных специалистами программ, методических рекомендаций и дидактических материалов.

5. Рефлексивный этап. На этом этапе проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Авторы указывают на то, что этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения.

В итоге основываясь на данных, полученных в итоговой диагностике различными специалистами, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Заслуживает быть отмеченным, что значимым аспектом в системе сопровождения являются отношения ребенка со сверстниками. Специалистам сопровождения необходимо решать проблемные ситуации ребенка, связанные с неприятием его обществом, из-за различных стереотипов, которые можно условно назвать «барьерами», препятствующими полноценному общению детей. Решение подобных ситуаций призывает проводить работу, как с детьми по преодолению у них негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои собственные силы. Это является важным так как детский коллектив

для ребенка является мощным ресурсом. Ведь, от того как будут относиться к нему его же сверстники, во многом, будет зависеть его душевное состояния и мотивация к учебе.

Анализ этой проблемы предполагает, что для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, существенную роль имеет индивидуальный подход, а, следовательно, обучение необходимо организовать, так чтобы можно было удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка. Добиться хороших результатов поможет создание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Ведь, полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующее поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и психологи. Получение образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Список используемой литературы

1. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012.
2. Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010.
3. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. // Дефектология. – 1997. - №1.

*Протопопова Е. А.,
зам. директора ГБУ ЦППМСП
E-mail: cdk-syzran@mail.ru
Толкачева Т. В.,
методист ГБУ ЦППМСП
«Центр диагностики и консультирования»
г.о. Сызрань Самарской обл.
E-mail: _tancher80@yandex.ru*

Практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ППМС- центра

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целом, сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе, как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, определяется как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития, социализации ребенка в образовательной среде и обществе.

Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центр диагностики и консультирования г. о. Сызрань Самарской обл. является многопрофильным коррекционно-консультативным комплексом, в котором создана целостная система сопровождения детей с проблемами в развитии с раннего возраста как составляющая инклюзивного образовательного процесса в целом. Профессиональную психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям и педагогам осуществляют специалисты и педагоги структурных подразделений Центра диагностики и консультирования: службы ранней помощи, территориальной ПМПК, коррекционно-развивающих групп. Ежегодно в наш центр обращается около 5 000 детей и взрослых.

С посещения службы ранней помощи начинается процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра диагностики и консультирования. Именно сюда первоначально приходят родители со своим ребенком за помощью и советом. Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-

педагогических услуг, ориентированных на ребенка и семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля. В условиях службы ранней помощи специалистами обеспечивается комплексный подход к проведению диагностики, проводится первичное консультирование родителей, выстраивается система коррекционно-развивающей работы с ребенком с обязательным включением родителей в данный вид деятельности. Ежегодно групповые коррекционно-развивающие занятия в условиях службы ранней помощи посещают около 60 детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

На базе Центра диагностики и консультирования функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. В состав Сызранской ПМПК входят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, при необходимости к работе комиссии подключаются сурдопедагог, тифлопедагог, специалисты медицинского профиля. Ежегодно за диагностической, консультационной и коррекционной помощью специалистов комиссии обращается до четырех тысяч населения обслуживаемой территории. В рамках деятельности проводятся как «стационарные», так и «выездные» сессии ПМПК. В связи с расширением принципиально новой инновационной практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья изменилось и само содержание деятельности ПМПК. Осуществлен переход от общих рекомендаций по выбору наиболее подходящего специализированного образовательного учреждения — к определению специальных образовательных условий, в первую очередь варианта адаптации образовательной программы; конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка в образовательной среде. Дополнительное наполнение в современных условиях приобрели и функции психолого-медико-педагогической комиссии. Функция сопровождения в новой образовательной ситуации реализуется в первую очередь в контексте решения задачи, направленной на «...подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций», что вызывает необходимость проведения динамических обследований, а также тесное взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций. В условиях деятельности Сызранской ПМПК процент детей, находящихся на динамическом наблюдении, составляет от 60 до 65%. В процессе сопровождения детей с ОВЗ специалистами комиссии проводится прослеживание эффективности создания всех образовательных условий, формы обучения, режимных моментов, а также деятельности «внешних» по отношению к образовательным структурам ведомств, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С целью формирования профессиональных и личностных компетенций всех участников инклюзивного образовательного процесса (дети, родители, педагоги) специалистами территориальной ПМПК разработаны и внедряются в практику образовательных учреждений

программы по психолого-педагогическому сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, блоки коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, реализация которых происходит на базе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ в условиях Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань, как форма психолого-педагогического сопровождения, осуществляется специалистами и педагогами в коррекционно-развивающих группах различной направленности.

Вот уже четвертый год в Центре диагностики и консультирования г.о. Сызрань работает группа «Особый ребенок» для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Работа с детьми подчиняется решению следующих взаимосвязанных задач, реализуемых на протяжении всех этапов коррекционной работы: формированию навыков адекватного взаимодействия и общения с окружающими; социально – бытовой ориентации; формированию культурно-гигиенических навыков, элементарной предметной деятельности; развитию познавательной деятельности, включающей формирование интереса к окружающему, развитие собственной активности детей, коррекцию недостатков развития психических функций. Коррекционно – развивающая работа нацелена на обеспечение достижения каждым ребёнком того уровня развития, который соответствует его потенциальным возможностям. Чтобы повысить эффективность педагогического процесса, достигнуть положительных результатов, учитель-дефектолог и педагог-психолог действуют в команде с родителями, обучая их при проведении совместных занятий различным практическим приемам и навыкам работы с ребенком. В результате родители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

В ГБУ Центр диагностики и консультирования функционирует коррекционная группа, которую посещают дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения. Работа проводится учителем-логопедом в групповой и индивидуальной форме по формированию и совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения.

По результатам мониторинга состояния сформированности навыков письменной речи у учащихся начальных школ, который ежегодно проводится специалистами Центра диагностики в образовательных учреждениях округа, выявляются школьники, нуждающиеся в коррекционной помощи логопеда на начальных этапах обучения. Из числа этих детей в ГБУ Центр диагностики и консультирования формируется коррекционная группа для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, имеющих нарушения устной и письменной речи. В условиях данной

группы, младшие школьники имеют возможность получения квалифицированной логопедической помощи по преодолению нарушений чтения и письма.

С 2016 года в ГБУ ЦППМСП функционирует Дошкольная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В работе с детьми этой категории задействованы учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. При необходимости дополнительно привлекаются невролог, социальный педагог, дефектологи.

ГБУ Центр диагностики и консультирования располагает кабинетами специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога), релаксационной комнатой, комнатой Монтессори, Сенсорной комнатой. В каждом кабинете организованы зоны для отдыха, игр, занятий. Педагогами собран богатейший дидактический материал, позволяющий эффективно осуществлять процесс коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными нарушениями в развитии, создана богатая медиатека.

В заключение отметим, что одним из важнейших условий успешной реализации включенного образования является создание гибкой, вариативной системы помощи, которая обеспечит особому ребенку возможность гармоничного развития и успешность социализации. Накопленный опыт и реализуемая в условиях ГБУ ЦППМСП «Центра диагностики и консультирования» г. о. Сызрань система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является важным ресурсом в развитии инклюзивных практик в образовательных организациях городского округа и активно используется в рамках сетевого взаимодействия.

*Постникова Л. В.,
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
e-mail: ludmila.postnickowa@yandex.ru*

Опыт работы педагога-психолога по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ

В условиях современного общества, острое социально-экономическое значение имеет проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особый интерес представляет профессиональная ориентация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, является обеспечение оптимального развития ребенка и его успешная интеграция в социум.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается детям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих подростков, но и для их родителей.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящей целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Не менее важна диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят от условий воспитания, обучения, от природных задатков. Благодаря результатам проводимой диагностики строится дальнейшая индивидуальная или групповая работа.

При организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья, учитываются следующие факторы:

- позиция родителей;
- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ состоит из 4 этапов:

Информационный этап. (7-8 класс) Он включает обеспечение учащихся разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, о требованиях, предъявляемых к личности, медицинских противопоказаниях, о том, где можно получить ту или иную профессию.

На этом этапе использую материалы специальных справочников, статьи в СМИ, видеоматериалы, сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, рейтинги специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы.

Диагностический этап. (7-8 класс) Целью этой работы является установление соответствия личностных особенностей ребенка с требованиями к профессии.

Здесь широко применяются индивидуальное собеседование и анкетирование, профориентационное и психологическое консультирование, профориентационные тесты, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Активизирующий этап. (9 класс) Особенности этого этапа работы заключаются в том, чтобы путем использования элементов игры вызвать у подростка интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития. В этой работе используется активизирующая профориентационная игра «На перекрестке трех дорог», разработанная ЦПО Самарской области. Игра состоит из 3 эпизодов.

Эпизод I. Направлен на создание условий для осознания учащимися имеющихся у них профессиональных интересов, склонностей, предпочтений и критического осмысления их соответствия сделанному выбору.

Эпизод II. Заключается в профессиональном информировании учащихся по основным вопросам выбора профессии и последующего профессионального обучения.

Эпизод III. Нацелен на психологическую подготовку к процедуре трудоустройства. Состоит из двух этапов: подготовка к собеседованию и само собеседование при приеме на работу.

Развивающий этап. (9 класс) Работа ведется в виде тренингов, развивающих отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения; тренингов личностного роста, повышения учебной и трудовой мотивации; деловых и ролевых игр, позволяющих примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений; психотехнических упражнений, развивающих навыки саморегуляции; обучающих консультаций, формирующих навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда.

В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений работы.

Профориентация – это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры) [1; стр. 6]. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека [3; стр. 8]. И для того чтобы

профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ осуществляемое комплексно, с привлечением в этот процесс различных специалистов и родителей, несомненно, даёт положительные результаты.

Список используемой литературы:

1. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [текст]/Н.С. Пряжников, Л.С.Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. Романова, Е.С., Коган, Б.М., Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ [текст]/Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие [текст]/С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

*Крылова С. А.,
педагог-психолог ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный Самарской области
e-mail:sveetlana70@yandex.ru*

Особенности обучения детей с ОВЗ на основе учета их психофизиологических особенностей

Сведения о функциональной асимметрии полушарий головного мозга за последние десятилетия стали достаточно известны, накоплен значительный теоретический и практический материал. Однако в образовательных учреждениях довольно редко учитываются данные об индивидуальном профиле функциональной асимметрии мозга ребенка. Использование психофизиологических особенностей учащихся, тем более детей с ОВЗ, значительно повысило бы эффективность практической работы педагогов и психологов.

Рассмотрим организацию учебной деятельности с учетом психофизиологии учащихся на трех основных этапах: создания мотивации к обучению, организации учебной деятельности и результативности.

Для формирования мотивации к учебной деятельности левополушарных учащихся необходимо делать упор на познавательные мотивы. Их привлекает сам процесс усвоения знаний. Социальным мотивом является мотив продолжения образования. Занятия школьными науками рассматриваются как средство для развития своего мышления. Для правополушарных учащихся

необходимо делать упор на престижность положения в коллективе, авторитет, социальную значимость данного вида деятельности. Для них характерна ориентация на высокую оценку и похвалу.

Мотивационный этап	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Пространственная организация	Рабочая полусфера - левая	Рабочая полусфера - правая
Цветовая организация	Светлая доска - темный мел	Темная доска - светлый мел
Условия, необходимые для успешной учебной деятельности	Образы Контекст Связь информации с реальностью, практикой Творческие задания Эксперименты Музыкальный фон Речевой и музыкальный ритм	Технология Детали Абстрактный линейный стиль изложения информации Неоднократное повторение учебного материала Тишина на уроке Неоднократное повторение материала
Формирование мотивации	Завоевание авторитета Престижность положения в коллективе Установление новых контактов Социальная значимость	Стремление к самостоятельности Глубина знаний Высокая потребность в умственной деятельности

На мотивационном этапе урока необходимо учитывать и особенности сенсорного восприятия учащихся. Для правополушарных учащихся наиболее значимой является левая полусфера, а для левополушарных - правая полусфера. Именно в этой полусфере им легче сконцентрировать внимание и воспринимать информацию. Следовательно, психофизиологическое место левополушарных детей — первый ряд. Они чувствуют себя комфортно в тишине. Визуалов следует посадить на первые парты, а кинестетиков — на последние. Правополушарные визуалы подвержены влиянию освещения рабочего места, кинестетики - его удобству.

Классная доска		
1-й ряд Левополушарные аудиалы	2-й ряд Равнополушарные визуалы, аудиалы, кинестетики	3-й ряд Правополушарные визуалы, кинестетики

Для лучшего восприятия информации с классной доски для правополушарных сочетание цветов должно быть таким: светлая доска — темный мел. А посадить их необходимо полукругом. Вне этих условий потеря информации может составлять до

32%. Для левополушарных учащихся наиболее значима правая полусфера; сочетание цветов на доске: темный фон и светлый мел; классическая посадка за партами.

Операционный этап (обеспечение деятельности). Задача учителя на этом этапе — обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.

Обычно учителя предпочитают абстрактный, линейный стиль изложения информации, неоднократное повторение учебного материала, что развивает навыки левого полушария. И большинство учебников отражает эти характеристики: информация в них преподносится логично, последовательно и в абстрактной форме. Учащихся же ставят перед необходимостью самостоятельно связывать информацию с реальностью.

В учебных планах редко разрабатывается более одного стиля обучения. Чтобы гарантировать успех всех учащихся необходимо вносить изменение и дополнение учебного плана.

Дети с доминированием правого полушария не контролируют правильность своей речи. Виды деятельности, требующие постоянного самоконтроля, будут выполняться ими плохо. В устной речи могут возникнуть проблемы в грамматике и подборе слов, возможны смысловые пропуски.

Операционный этап	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Восприятие материала	Целостное Интонационная сторона речи Визуалы (зрительное) или кинестетики (обонятельное, осязательное, мышечное)	Дискретное (по частям) Смысловая сторона речи Аудиалы (слуховое)
Переработка информации	Быстрая Мгновенная	Медленная Последовательная
Интеллект	Невербальный Интуитивный	Вербальный Логический
Деятельность	Приверженность к практике	Приверженность к теории
Эмоции	Экстравертированность Отрицательные (страх, печаль, гнев, ярость)	Интровертированность Положительные (радость, чувство наслаждения, счастья)
Память	Непроизвольная Наглядно-образная Визуальная и мышечная	Произвольная Знаковая Слуховая
Мышление	Наглядно-образное Оперирование образами Спонтанное	Абстрактно-логическое Оперирование цифрами, знаками Формальное

	Эмоциональное Интуитивное Трехмерное (в пространстве)	Рациональное Программируемое Двумерное (на плоскости)
Творчество	Образы Эмоции Чувства Ритм	Ноты Технология Структура Инструменты

Результативный этап (сравнение предполагаемой оценки с реальной оценкой). Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего задания. Постоянная установка педагога на поиск ошибок, а ученика - на уменьшение возможности их сделать приводит к формированию исполнительского стиля у ребенка и дидактичности у педагога. Это чревато множеством негативных результатов.

Итог учебной работы так или иначе сводится к отметке. Учитель оценивает итог деятельности: грамотность, аккуратность, правильность и т.д. Ученик ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе деятельности.

Для левополушарных учащихся наиболее предпочтительными будут: решение задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопрос «закрытого» типа. Письменное решение задач позволит левополушарным проявить свои способности к анализу, а на вопросы «закрытого» типа они успешно подберут ответ из предлагаемых вариантов.

Для правополушарных учащихся подойдут методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дают правополушарным учащимся возможность проявить свои творческие способности, дать собственный развернутый ответ.

Результативный этап	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Самоконтроль	Не контролируют правильность речи, допускают смысловые пропуски	Высокий самоконтроль речи Высокий самоконтроль изложения материала
Характерные ошибки	Ударные гласные Ошибки в словарных словах Пропуски букв, описки Имена собственные пишут со строчной буквы	Безударные гласные в корне Пропуск мягкого знака Написание лишних букв Замена одних согласных другими Падежные окончания
Методы проверки	Устный опрос Задания с ограниченным сроком выполнения Вопросы «открытого» типа (собственный развернутый ответ)	Решение задач Письменные опросы с неограниченным сроком выполнения Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа)

Таким образом, при выборе методов и приемов в процессе обучения специалистам образовательных учреждений необходимо учитывать особенности мыслительных процессов учащихся с разным типом функциональной асимметрии полушарий. В этом случае неуспеваемость снизится, а положительные результаты возрастут.

Список используемой литературы:

1. «Использование нейропсихологического подхода в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. Новокуйбышевск, 2008 г.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Москва, 2003 г.
3. Сиротюк А.Л. «Психофизиологические основы обучения школьников: Учебное пособие». Москва, 2007 г.
4. Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей». Москва, 2003 г.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога». Москва, 2001 г.

Кузнецова О. Х.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
муниципального района Кинельский
e-mail: rfvtym14@ yandex.ru

Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами при введении ФГОС ОВЗ

При взаимодействии с детьми-инвалидами учителю приходится сталкиваться с различными трудностями развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Поэтому для меня важным фактором в работе с такими детьми стало восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребенок должен стать полноправным соучастником разнообразных мероприятий.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата в нашей школе обучаются индивидуально на дому с использованием дистанционных технологий.

В условиях обучения с помощью дистанционных технологий невозможно отследить эмоционально-волевою сферу ребенка, как он реагирует на какие-то задания, как выполняет. Для каждого ребенка создана информационно - образовательная среда, большая роль отводится самостоятельности детей, но детям с ОВЗ постоянно требуется помощь, однако данная форма обучения направлена на удаленность ребенка от преподавателя. Таким детям живой учитель

нужен больше, чем здоровым детям. Ведь социализация у них затруднена, необходимо адаптироваться к образовательным нагрузкам, у них снижена работоспособность, наблюдается утомляемость, нарушение сна, острые психозы, подвержены стрессам, повышенная отвлекаемость при обучении в домашних условиях, из-за неспособности сосредоточить внимание на упражнении, выполнении какого-либо задания. В результате такие дети испытывают определенные трудности в обучении, нуждаются в дополнительном педагогическом внимании и активной поддержке. Их интеллектуальное развитие требует индивидуальной работы на коррекционно-развивающих занятиях.

Использование дистанционных технологий стимулирует интеллектуальную деятельность детей с ОВЗ, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание. Важным является то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья находил оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни, работал сам, принимал решения и справлялся с поставленными задачами, сам анализировал задания, подходы в решении задач, результаты, сравнивал их с правильными результатами.

Яркие, красочные презентации позволяют привлечь внимание. Также наглядное предъявление материала особенно важно для детей с ОВЗ, т.к. у данной категории зрительная память преобладает над слуховой.

В работе с детьми-инвалидами систематически применяю индивидуально-дифференцированный подход: дозировка объема заданий, оказание посильной помощи в его выполнении, смена видов деятельности.

В работе с родителями я использую анкету, которая поможет в дальнейшем более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и др.

На коррекционных занятиях с детьми развиваю познавательные процессы: внимание - для формирования умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, безошибочно действовать по образцу; память - для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии; мышление – интеллектуальные операции сравнения, анализа, синтеза и более сложные мыслительные операции: умение проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному признаку.

Во время коррекционных занятий применяю тематическое и свободное рисование с использованием средств искусства (музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия), различные творческие задания «Придумай свою сказку», «Рисование сказочного домика», где у детей развивается воображение. Детям постоянно требуется наглядная опора. Для снятия утомления на всех занятиях использую пальчиковую гимнастику, игры, упражнения для релаксации.

Планирование занятий

I. Развитие восприятия – 7 часов

II. Развитие памяти – 5 часов

III. Развитие внимания – 4 часа

IV. Развитие мышления – 18 часов

Психологические коррекционные занятия создают положительный эмоциональный фон. Ребенок осознает свои успехи, это способствует раскрытию психологических возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям имеют определенные последствия и постепенно распространяются на обычные уроки. Обучающиеся становятся более активны, внимательны, успешнее справляются с заданиями, участвуют в предметных олимпиадах. Показателем эффективности является небольшое повышение успеваемости по школьным предметам.

Список используемой литературы:

1. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Под ред. И.В.Дубровиной, 2003.
2. Никитин Б. «Ступеньки творчества или Развивающие игры» 1994.
3. Осипова А.А «Программа развития внимания», 2000.
4. Погосова Н.М. «Погружение в сказку», 2003.
5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. 2005.
6. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» 2005.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления», 2006.

Меренкова А. В.,
социальный педагог

ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»
e-mail: missis.merenkova@yandex.ru

Инклюзивное образование и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с серьезными проблемами, которые носят комплексный характер: восприятие отклонений в развитии ребенка как трагедии всей жизни, стойкий конфликт между ожиданиями и реальной ситуацией, комплекс психоэмоциональных проблем, общая семейная неудовлетворенность, комплексы неполноценности, снижение самооценки и т.д.

Проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении мобильности, в

ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, и даже к элементарному образованию. Детям с ограниченными возможностями, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, необходимо воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. А главное они должны быть включены в общую систему образования. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, а также способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Инклюзия — это способ ликвидации всех форм изоляции и дискриминации. Инклюзивное образование — право каждого ребёнка с ОВЗ на качественное образование. Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Замысел социальной инклюзии как путь построения справедливого, демократичного общества привлекают к себе все больший интерес и внимание, как ученых, так и специалистов-практиков. Оплотом инклюзивного общества является инклюзивное образование. Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности образовательного учреждения, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры,

психических и физических возможностей. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Интернет ресурсы <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php>

*Соколова И. П.,
педагог-психолог
СП «Детский сад Лучики»
ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево
e-mail: sokolo1972@inbox.ru*

«Тропинка к школе»: психомоторное развитие дошкольников с ОВЗ посредством игры

Дети с ОВЗ - это дети с особыми образовательными потребностями. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС ДО, целью специального образования является «введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное коррекционно-развивающее воздействие на ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения [1, с. 88].

В Италии в детских дошкольных учреждениях идет повальное увлечение занятиями по психомоторике. Что же это такое?

Педагоги психомоторной практики очень ценятся. Восхищенные родители с придыханием произносят волшебное слово «psicomotricità». Проводятся семинары, занятия в яслях и детских садах, на которые надо записываться заранее.

Методика психомоторной практики является одновременно диагностической, развивающей и коррекционной. Занятия — это не лечение, это спонтанный игровой процесс, целью которого стоит помочь ребенку с помощью игровых упражнений развить свои интеллектуальные способности через тактильные, слуховые и визуальные стимулы, а также через самовыражение путем своего тела. Развитие координации движений способствует развитию умственных процессов. Происходит самоидентификация, развитие собственного «я» и обучение контакту с окружающим миром.

Психомоторное развитие ребенка с ОВЗ является основой полноценного обучения в школе и формирования учебных навыков. От уровня психомоторного развития еще в дошкольном периоде во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности, а это ведет к повышению самооценки, снижению уровня тревожности ребенка, что благоприятно влияет на развитие и становление эмоционально – волевой сферы ребенка [2, с. 24].

На этапе формирования уровня функциональной готовности ребенка к школьному обучению особую значимость в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает психомоторная коррекция. С начала учебного года в нашем детском саду мною разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа «Тропинка к школе», которая разработана для воздействия на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка, чтобы активизировать развитие основных высших психических функций, речи и интеллекта дошкольника. Кроме того, на психомоторных занятиях идет коррекция и абилитация (развитие) основных нейропсихологических факторов.

Занятия по развитию психомоторики актуализируют резервные возможности как в моторной и эмоциональной сферах, так и в сфере развития его мыслительной деятельности. Совокупность психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, воображения и моторных особенностей ребенка является основной в успешности развития младшего дошкольника. Игровое соединение нескольких психических компонентов в схемах «глаз-рука», «речь-рука», «речь-глаз-рука», «ухо-глаз-рука» стимулирует активность различных центров головного мозга [3, с. 10]. Детям очень нравятся упражнения и игры данного комплекса, которые дают возможность им собирать, говорить, слушать, рисовать, запоминать, ходить, сидеть, искать, повторять думать и, конечно же, играть. Частая смена деятельности стимулирует развитие активности, работоспособности, саморегуляции, формирует базовые качества интеллектуальной продуктивности, сенсорное развитие, развитие восприятия. Упражнения стимулируют речевое

развитие, знакомят ребенка с телом, снижают скованность (ригидность мышц), а также повышенную двигательную активность в области кистей рук и пальцев. Для успешного развития тонкой моторики мы тренируем обе руки. Как правило, одна рука у большинства людей оказывается ведущей, с ней обычно и проводится основная работа, в то время как не ведущая рука оказывается ущербной.

Мероприятия по психомоторному развитию, основанные на двигательных методах, включают: растяжки; дыхательные и глагодвигательные упражнения; упражнения для лицевой группы мышц: массаж и самомассаж; упражнения для развития артикуляции; игры и упражнения для межполушарного воздействия: реципрокные (перекрестные) упражнения; телесные упражнения; игры упражнения для развития мелкой и общей моторики; упражнения для релаксации. Работа проводится поэтапно.

Этапы работы:

1) Диагностический. В процессе диагностического этапа проводится обследование познавательного развития детей 6-7 лет (автор Стребелева Е.А.) и экспресс-диагностика (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.), обследование состояния общей и мелкой моторики. Это позволяет выявить реальный уровень развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам. На основании полученных данных выявляется, насколько уровень развития ребенка приближается, отстает или опережает нормативы возрастного развития.

2) Практический. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут при условии смены видов деятельности в ходе работы. Процесс группового занятия складывается из трех этапов:

- Разминка. Разминка состоит из двух игровых упражнений (игровая мотивация, ритуал начала занятия, стимулирующие упражнения). Проводится в течение 5-7 минут. Цель разминки – создать общий эмоциональный и интеллектуальный тонус, обеспечить должный уровень интеллектуальной работоспособности.

- Основная часть занятия. Основная часть представлена тремя упражнениями-играми, дыхательными и глагодвигательными упражнениями, в которых задействованы интеллектуальные способности и эмоциональная сферы детей. Упражнения этого блока активизируют образное мышление, классифицирующие, обобщающие, сравнительные, словесно-логические, саморегуляционные, конструктивные процессы, а также моторные навыки. Продолжительность его – 15-20 минут.

- Заключительная часть занятия. Заключительная часть занятия состоит из двух частей, игры и упражнения в ней подбираются так, чтобы дети могли снизить скелетно-мышечные зажимы, развить точность, плавность, координированность движений (подвижные игры,

психогимнастические упражнения), расширить поведенческий репертуар (ролевые игры, игры и импровизации), релаксация. Продолжительность этапа 5-10 минут.

- Итоговый. В ходе проведения итогового этапа проводятся экспресс-диагностика (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.) или обследование познавательного развития детей 6-7 лет (автор Стребелева Е.А.), обследование состояния общей и мелкой моторики. По итогам сравнительного анализа делаются выводы о динамике результатов, достижений детей.

В ходе диагностики в конце учебного года мы ожидаем увеличение до 68 % доли младших дошкольников с высоким и средним уровнем сформированности общей и мелкой моторики, представлений об окружающем, цвете, форме и величине, уровня развития мышления речи и внимания, а также эмоционально-волевой сферы. Кроме того, наблюдается динамика в развитии игровой, изобразительной, конструктивной деятельности и навыков самообслуживания.

Эффективность коррекционно-развивающей работы обусловлена соблюдением некоторых принципов:

1. Принцип осознания совершаемых действий. Действия ребенка в процессе занятия сопровождаются проговариванием психологом этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Твои пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?» и т.п. Данный принцип полезен для формирования межфункциональных связей мозговых структур.
2. Принцип развернутости освоения навыков. Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаковы в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий, поэтому отрабатываются навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.
3. Принцип обратной связи. Я по ходу занятия комментирую, помогаю, подсказываю и оцениваю действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

Таким образом, благодаря реализации программы через специально подобранные психогимнастические игры и упражнения, стимулирование развития всех функций организма ребенка, дошкольники нашего учреждения приобретают навыки и умения, необходимые для овладения программными знаниями, умениями и навыками, а самое главное – укреплению психического здоровья, развитию познавательных процессов, общей и мелкой моторики, коррекции и предупреждению эмоциональных расстройств.

Список используемой литературы:

1. Алябова Е. А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2013. 88 с.
2. Кутузова А. В. Психомышечная тренировка. – М., 2008. 24 с.
3. Трясорукова Т. П. Психомоторика. – Ростов н/Д, 2009. 10 с.

4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/67-fizicheskoe-razvitie/941-psixomotorное-razvitie-detej-34-let>. - 15.10.2016.
5. [Электронный ресурс]. URL: http://www.domashniy.ru/article/psihologiya-otnosheniy/semejnye-otnosheniya/chto_takoe_psihomotorika.html. - 25.10.2016.

Соколова О. В.,
старший воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Детский сад № 14
e-mail: olya-sokolovaDOU@yandex.ru

Особенности работы педагогов детского сада в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы в детском саду, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий взаимодействия специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, педагога - психолога и воспитателей в обучении и воспитании, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Организация работы по взаимодействию основана:

- создание системы непрерывного обучения, которое обеспечивает эффективное поступательное развитие ребенка;
- создание условий, благоприятных для эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
- развитие ведущей деятельности дошкольника – игровой.

В нашей работе ребенок – главная фигура всего образовательного процесса, для него и вокруг него выстраивается вся работа специалистов и воспитателей.

Структура взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя

<i>Специальность</i>	<i>Задачи</i>
музыкальный руководитель	Способствовать гармоничной социализации ребёнка с ОВЗ, развитию слухового восприятия, внимания, формировать способность

	адекватно воспринимать музыку, привлекать детей к участию в доступных видах музыкальной деятельности, Способствовать появлению динамики в эмоциональном реагировании на музыку.
Инструктор по физической культуре	Формировать начальные двигательные навыки детей с ОВЗ, повышать их двигательную активность, способствовать формированию двигательной культуры, создавать положительный эмоциональный настрой.
Воспитатели группы детей с ОВЗ	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении детей с ОВЗ через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществление коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка, формирование опыта эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, стимулирование проявления потребности в контактах. Обучение вербальным и невербальным средствам общения.

Основная *цель* детского сада в работе с детьми с ОВЗ:

Максимально возможное развитие жизнеспособности детей с ОВЗ, формирование элементарных представлений о способах социально-одобряемого поведения и двигательных умениях, доступных для индивидуума на основе развития интеллектуальных возможностей.

*Обеспечение системного подхода к условиям развития детей с ОВЗ
и оказание помощи в ООП ДО*

<i>Специальность</i>	<i>Формы работы</i>
Музыкальный руководитель	Музыкальные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • групповые • индивидуальные Праздники, досуги; Различные формы взаимодействия с семьёй.
Инструктор по физической культуре	Физкультурные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • групповые • подгрупповые • индивидуальные В помещении, на воздухе. Спортивные досуги, мероприятия

Воспитатели группы детей с ОВЗ	Игровые упражнения Проблемно-игровые ситуации Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
--------------------------------	---

Так же воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Администрация способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Педагог - психолог осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ к условиям детского сада. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации режимных моментов в детском саду и дома.

Работа педагогов включает в себя следующие принципы ФГОС ДО:

- ✓ создания развивающей образовательной среды;
- ✓ учитель-логопед должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- ✓ организация образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы ДО;
- ✓ работать во взаимодействии с родителями детей и педагогами детского сада;
- ✓ методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ непрерывность профессионального роста воспитателя;
- ✓ формирование взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, которое основывается на индивидуальном подходе;
- ✓ учет зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
- ✓ осознание того, что игровая деятельность - ведущая в дошкольном возрасте;
- ✓ единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- ✓ разработка преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

Следующим этапом осуществляется углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного

обследования выносятся на ПМПК учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, четко формулируются цели и задачи на учебный год. Обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы работы, режим организованной образовательной деятельности, занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.

Далее педагогами и специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, учитывая адаптированную общеобразовательную программу детского сада. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет два года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого – медико - педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами детского сада, даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Список используемой литературы:

1. Булатова, О. В. К вопросу о готовности системы общего образования к инклюзивному обучению / О. В. Булатова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2013. - С. 29-34.
2. Добря, М. Я., Мальчевская М. Л. Исследование педагогических условий адаптации детей сограниченными возможностями здоровья к инклюзивному обучению / М. Я. Добря, М. Л. Мальчевская // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и

психологии: материалы международной заочной научно - практической конференции. - Новосибирск, 2013. - С. 6-15.

*Тюрякова Л. В.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск
E-mail: Valerij0@yandex.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях

В Законе Российской Федерации «Об образовании» написано, что право на образование в нашей стране является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентировано на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет равные права в получении образования, а также возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии. Термин *«инклюзивное образование»* на данный момент описывает процесс получения образования детьми, у которых особые образовательные потребности, при этом они обучаются в общеобразовательных организациях.

Без специального психолого-педагогического сопровождения включение особого ребенка в среду образовательного учреждения невозможно. Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, двигаться вместе с ребёнком, наблюдать за тем, как изменяется его личность, оказывать необходимую помощь и поддержку, при этом своевременно указывать возможные пути оптимального развития.

С переходом на ФГОС образования детей с ОВЗ существенно изменяется вся образовательная ситуация в учреждении, посредством организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Эффективно обучать особых детей возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях. Цель подготовки состоит в том, чтобы педагог массовых школ овладел основными методами обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. При этом нужно создать такие условия, которые способствуют успешной адаптации ребёнка в школе, его реабилитации и личностному росту в социуме.

Новые образовательные Стандарты существенно изменили «расстановку сил» всех участников образовательного процесса. Психолог, который был второстепенным участником образовательного процесса, превращается в ключевую фигуру. Педагоги работают на всестороннее развитие ребенка. В рамках этого педагог-психолог становится равновеликой фигурой учителя. Педагог-психолог, занимая важные позиции в образовательном учреждении, получает и новые обязанности. Он отвечает за результаты обучения, определяя уровень формирования компетенций учащихся, за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, чтобы процесс соответствовал его индивидуальным возможностям, в том числе в условиях организации инклюзивных процессов в образовании. Должен уметь владеть компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий, знать, как построить эту работу и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса. Исходя из этого, педагог-психолог должен разработать комплексную систему поддержки и помощи, как ребёнку, так и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Такая система включает в себя три взаимосвязанных компонента: изучение личности обучающегося, создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения ребёнка и развития личности, непосредственную психолого-педагогическую помощь ребёнку.

При обучении детей с ОВЗ педагог-психолог должен понимать, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, и, всё же, им нужен особый индивидуальный подход в реализации своих потенциальных возможностей. Просто они особенные и нуждаются в пошаговом сопровождении. Очень важный момент в этой ситуации, что обучающиеся не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, и общество должно принимать и учитывать это.

ФГОС позволяет организовать обучение детей, учитывая их особые образовательные потребности, которые заданы характером нарушения их развития, и оценить полученные результаты. Открыть путь ребёнку к общему образованию можно, только удовлетворяя его особые образовательные потребности.

Ведущей идеей психолого-педагогического сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этого можно выделить концептуальные следствия сопровождения. Это систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Для психолого-педагогического сопровождения при работе с детьми ОВЗ необходимо соблюдать общие принципы и правила:

1. Соблюдение индивидуального подхода к каждому ученику.

2. Умение предотвращать наступление утомления у детей. Для этого используются разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, использование средств наглядности, интересного и красочного дидактического материала, преподнесение материала небольшими дозами.

3. Использовать методы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают их устную и письменную речь, а также формируют необходимые учебные навыки. Это различные игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги для развития умения общаться с другими. Чтобы снять мышечные спазмы, можно проводить психогимнастику и релаксацию.

4. Проявление педагогического такта. Важно постоянно поощрять детей за малейшие успехи, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

На разных уровнях образования, задачи психолого-педагогического сопровождения различны. Для начальной школы важными задачами являются: развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и творческих способностей, создание условий к адаптации к школе, определение готовности к обучению. Задачи основной школы: сопровождение перехода в основную школу, помощь в социализации к изменяющимся условиям, формирование жизненных навыков. В старшей школе – это помощь в личностных проблемах и профильная ориентация .

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Всё это говорит о том, что пребывание особого ребенка в школе способствует его обучению, развитию индивидуальных способностей в школьной среде, и главное, у него формируется социальная адаптация. Дети с ОВЗ активно привлекаются ко всем мероприятиям, проводимым в школе.

В наше время детям с ОВЗ совсем не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование, а также лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками, обучаясь в массовой общеобразовательной школе. Благодаря психолого-педагогическому сопровождению таким детям будет оказываться необходимая специальная поддержка. А для здоровых детей совместное обучение с детьми с ограниченными возможностями

позволяет развить качества, очень необходимые на сегодняшний день - это толерантность и ответственность.

Подводя итог, можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение нужно рассматривать как важное, неотъемлемое звено системы образования. Цели образования включают в себя не только цели развития, воспитания, обучения, но и цели для обеспечения нравственного, физического, психического, психологического и социального здоровья всех детей. А это обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

Список используемой литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации.// МГПУ – М, 2012.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. 2014 г.
3. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2-х частях. Малофеев Н. Н. Россия. В 2-х частях. Часть 2 .Просвещение, 2013 г.
4. Специальный ФГОС начального образования детей с задержкой психического развития. ФГОС. Коробейников И. А., Инденбаум Е. Л., Бабкина Н. В. Просвещение, 2013 г.
5. <http://cl.rushkolnik.ru>
6. <http://infourok.ru>
7. <http://lib2.podelise.ru>

*Утрикова Л. Н.,
воспитатель
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево
e-mail: l.utrikova@mail.ru*

Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями в игровой деятельности

Дошкольный возраст – время усвоения правил и норм поведения, общения. Однако ни одно правило не может быть усвоено, если оно не включено в опыт, не апробировано. Ребенок должен иметь крепкую «базу» - эмоционально стабильное адекватное отношение к миру, людям, себе, основанное на разумном доверии, т.е. владеть навыками позитивного общения. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек

может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. Общение – процесс установления контактов. В ходе него происходит обмен информацией, ее восприятие и понимание общающимися людьми, а также восприятие, понимание и оценка ими друг друга. Именно в общении возникает сопереживание, формируются симпатии и антипатии, характер взаимоотношений, появляются и разрешаются различные противоречия. Благодаря общению мы получаем нужную информацию, а еще обретаем друзей. Взаимодействуя с ними, ребенок реализует свою потребность в общении и демонстрирует имеющиеся у него коммуникативные навыки и способности. На мой взгляд, без общения невозможно формирование полноценной, успешной личности. На сегодняшний день формирование целостной личности в концептуальном понимании многих психолого-педагогических направлений зависит от закладывания основ коммуникации (общения) со сверстниками в дошкольном возрасте.

Проблемами общения детей дошкольного возраста занимались Т.А. Репина, Л.Н. Башлакова, Р.Б. Стеркина, В.К. Котырло; особенности взаимоотношений дошкольников исследовали В.К. Котырло, Е.И. Щербакова; основы психологии общения изучали А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Вопросами коррекции трудностей в общении занимались Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, М.А. Панфилова. В последние годы отечественные исследователи З.М. Богуславская, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др. уделяли большое внимание проблеме общения дошкольников. Изучение научно-методических работ свидетельствует, что важную роль играет общение в детстве. Окружающие взрослые – это не только условие, помогающее детям нормально развиваться, но и главный источник, двигатель психического развития. Сам по себе ребенок никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как бы его хорошо ни одевали и ни кормили. Все это он может освоить только вместе с другими людьми и только через общение с ними. Психологи определяют умение общаться как индивидуально-психологическую особенность личности, обеспечивающую эффективность взаимодействия и совместимость с другими. Поэтому задача развития навыков общения особенно остро стоит перед педагогами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, у которых имеются не только различные отклонения в речевом развитии, но и нарушены многие стороны системы коммуникации. Развитие навыков позитивного общения детей старшего возраста является приоритетным для меня в связи с тем, что дети, с которыми я работаю, имеют определенные особенности развития. Основной контингент – это дети с общим недоразвитием речи (ОНР) разной степени выраженности. Речевые проблемы разной степени сложности в сочетании с отставанием в развитии психических процессов, координации и моторики приводят к тому, что у детей изменяется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на формировании личности в целом. Ряд исследовательских работ по изучению особенностей коммуникативной

сферы и игровой деятельности детей с ОНР, выполненный под руководством Г.В. Чиркиной (исследования Л.Г. Соловьевой, И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсуповой) доказали, что данные речевые нарушения негативным образом сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценке. Таким образом, работа по развитию эмоциональной сферы детей, формированию у них коммуникативных умений и позитивной самооценки наиболее актуальна для меня.

Игра – это одно из ведущих средств всестороннего воспитания и развития личности ребенка. Обучение детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главной из которых является игра. Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей, имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния. В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления. Через игру происходит развитие всех основных психических процессов, способностей ребенка, волевых и нравственных качеств личности, формирование элементов социальной активности детей. Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики. Весь комплекс игр помогает в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей с ОВЗ, формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает культуру общения (хорошие манеры), помогает сформировать у детей коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Каждый ребенок развивается в своем темпе, моя задача – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками, воспитание доброго отношения детей друг к другу, доверия детей к окружающим.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребёнку.

Ежедневное включение в педагогический процесс игр на развитие коммуникативных навыков предполагает следующие формы: игры-инсценировки, игры-забавы, игры - соревнования, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-хороводы, беседы, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребёнка. Они в полном объёме развивают речь ребёнка, активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи. Развивается эмоционально-волевая сфера, происходит коррекция поведения, развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, стимулируется развитие творческой активности, самостоятельности. Сюжетно – ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития коммуникативных навыков. В игре воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игры с правилами – дидактические, настольные, подвижные способствуют познавательному, двигательному развитию, а также умению договариваться. Соревновательные игры дают возможность общаться друг с другом, доверять товарищу, сопереживать, помогают ребёнку выразить собственное «Я» через сравнение с другими, проявить свою индивидуальность, позволяют увидеть в сверстнике равноценную личность. Особое место отводится произведениям малых фольклорных жанров: потешкам, прибауткам, песенкам, так как они развивают еще эмоциональную сферу ребенка.

Развитию коммуникативных навыков также способствует и творческая деятельность. В процессе такого рода деятельности обеспечивается возможность саморазвития ребёнка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. При этом педагог для ребёнка становится партнёром, готовым откликнуться на любую просьбу о поддержке и помощи. Кроме того, в ходе деятельности создаётся микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности ребёнка, забота о нём, доверительные отношения между взрослым и детьми.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям и регулярное использование разнообразных игр, даёт положительные результаты и составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Повышает социальную активность детей, происходит систематическое развитие коммуникативных навыков. Дети становятся более инициативными, любознательными, более внимательными и доброжелательными друг к другу. У детей развивается уверенность в своих силах. Полученные навыки дети смогут применять в повседневной жизни, что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации.

Список используемой литературы:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 2003.
4. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
5. Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и школьного возраста. М., 2002.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М., 2000.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.

*Шафигуллина С. Р.,
учитель английского языка
ГБОУ СОШ с. Камышла
e-mail: shafigullinasirina@mail.ru*

Формирование положительной самооценки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

На сегодняшний день в теории педагогики и психологии проблема формирования самооценки детей с умственной отсталостью остается малоисследованной, несмотря на то, что всё большему числу детей во всех странах мира ставится диагноз «умственная отсталость». Что касается социализации детей с умственной отсталостью, данный процесс проходит затрудненно. Это, в первую очередь, связано с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде людей группы «норма», несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. В связи с чем, работа по выработке адекватной самооценки у детей с умственной отсталостью определяется как основная задача в формировании личности.

Положительная самооценка – это показатель нормального развития ребенка. Личностные отклонения, наблюдающиеся у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости могут сопровождаться комплексом неполноценности, формируются как раз таки отрицательной самооценкой. У детей с нарушением интеллекта нередко наблюдается завышенная самооценка.

Данная проблема рассматривалась в теоретических положениях отечественных авторов: Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, А.М.Прихожан, Б.И.Пинского, С.Я.Рубинштейна, Е.В.Шороховой, В.П.Трусовой, Д.И.Фельдштейна и др., а также зарубежных ученых: У.Джеймса, У.Кума, М.С.Неймарка, Э.Эриксона и др., по изучению особенностей самооценки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении [2; 35].

Исследования психологов Н.Е. Акундиновой, В.А. Горбачёвой показывают, что относительная верность оценки себя и сверстников определяется направлением и стилем работы учителя, глубоким знанием педагогом как жизни класса, межличностных отношений в нём, так и индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося. Важную роль при этом играет владение навыками педагогического общения, умелое использование ориентирующих и стимулирующих функций педагогической оценки.

Положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе школьников достигаются, когда педагоги идут путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха, не скупаются на похвалу, проявление эмоциональной поддержки. Это способствует укреплению уверенности школьников в своих силах, самоуважению. Работа педагогов по формированию самооценки в конкретных видах деятельности (игре, рисовании, чтении стихов) тесно переплетается с работой по улучшению общего эмоционального самочувствия этих детей в классе, изменению их положения в системе личных отношений [1;51].

Работа в направлении изменения отношений со сверстниками, по мнению Е.И. Тихомировой, является сложной и длительной, требует большого педагогического такта, гибкости, изобретательности, постепенности. Значительных успехов добиваются педагоги-мастера, когда работу по формированию самооценки осуществляют в разные режимные моменты и в разных видах деятельности. Правильная организация образовательного процесса, умелое использование «ориентирующих» и «стимулирующих» функций педагогической оценки способствуют формированию самооценки младших школьников в педагогически целесообразном направлении и одновременно создают благоприятные условия для развития личности, способностей, умений учащихся [40;57].

Самооценка младших школьников с легкой степенью умственной отсталости носит неадекватный, неустойчивый, аффективный характер. Исследованием самооценки у данных

групп детей занимались Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, С.Я. Рубинштейн и др. У умственно отсталого ребенка снижен уровень самосознания, ему присуща не критичность при оценке собственных действий и поступков. В силу этого возникает неумение адекватно оценить результаты работы, проанализировать собственную деятельность. Умственно отсталый ребенок в различных ситуациях выбора не в полной мере производит учет и анализ изменяющихся обстоятельств. Это говорит о недостаточной эффективности функционирования оперативной самооценки. Отсюда – неполноценная ориентировка в каком-либо задании, деятельности. Перечисленные особенности отражаются на своеобразии развития самооценки у умственно отсталых младших школьников.

Ранняя дифференциальная диагностика умственной отсталости необходима не для констатации диагноза, а для скорейшей и по возможности более полной коррекции нарушенного или задержанного развития. Рассматривая проблему диагностики умственной отсталости, считаем целесообразным говорить не только о профиле будущего школьного обучения и подготовке к нему, а о коррекции всего хода развития ребенка, т.е. о необходимости решения вопросов воспитания и развития умственно отсталых детей.

Для достижения результативного исследования подбор методик осуществлялся с учетом возраста и уровня развития детей. Для диагностики детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и группы «норма» были выбраны следующие методики:

- методика «Лесенка» В.Г.Щура (с целью изучения самооценки);
- проективная методика «Рисунок семьи» (для изучения семейных взаимоотношений);
- методика определения эмоциональной самооценки автора А.В. Захарова.

Исследуя особенности формирующей самооценки умственно отсталых детей, можно получить информацию, которая должна помочь построить коррекционную работу с этими детьми таким образом, чтобы влиять на формирование самоуправления, создавая правильные социальные установки. Кроме того, для детей с легкой степенью умственной отсталости так же, как и для детей с другими отклонениями (как, впрочем, и вообще для всех детей) существует проблема максимальной реализации своих способностей. Возможности половозрастной идентификации, понимание смысла, формирование самооценки имеют непосредственное и весьма существенное значение для решения этих вопросов. В данном исследовании в практической части будут рассмотрены характерные особенности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Рекомендации, направленные на формирование правильной самооценки у младших школьников с умственной отсталостью

Для развития положительной самооценки необходимо, чтобы ребенок был окружен безусловной любовью родителей и других значимых взрослых. Родительская любовь – это источник и гарантия благополучия маленького человека, поддержание его телесного и душевного здоровья. Чтобы не навредить самооценке ребенка, родители должны следовать следующим правилам и рекомендациям.

1. Категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.
2. Подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, непродуманный поступок.
3. Учиться отделять оценку поступков ребенка от него самого, т.е., «плох не ребенок, а его поступок».
4. Не нужно все время оценивать ребенка, пусть он получает удовольствие от самого процесса жизни, игры, учебы.
5. Родителям важно помнить, что на ребенка нельзя навешивать ярлыки. Формула истинной родительской любви – это не «люблю, потому что ты хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой ты есть».
6. Помните, что негативная оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует у него комплекс неполноценности, а, следовательно, и неадекватную, заниженную самооценку и уровень притязаний.
7. При любой возможности поощряйте ребенка, даже при минимальных его успехах, даже при их отсутствии. Хвалите ребенка просто за то, что он постарался что-то сделать.
8. Старайтесь как можно чаще организовывать совместную деятельность с ребенком: игры, прогулки, посещение театров, выставок, совместную продуктивную деятельность. Старайтесь соблюдать принцип равенства и сотрудничества с ребенком.

Отметим еще раз, что в формировании правильной самооценки детей с умственной отсталостью важную роль играет тип семейного воспитания и складывающиеся детско-родительские отношения, особенно это значимо в младшем школьном возрасте. Именно родительские отношения чаще всего входят в противоречия с процессом формирования самооценки ребенка. Рождение умственно отсталого ребенка меняет у родителей взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребенку, который не такой как все, к другим людям и к жизни вообще. Исходя из этого, важно исследовать не только детей с умственной отсталостью, но и их родителей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке, комплексно изучать детско-родительские отношения. При решении этой проблемы формирование правильной самооценки детей данной категории пройдет более успешно.

Полученные в ходе опытно - экспериментальной работы результаты должны учитываться как в диагностической, так и в коррекционной работе с ребенком и с его семьей. Приведенные данные определяют актуальность разработки системы психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью как особого и перспективного направления в науке и практике. В качестве целей психологической помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью, можно обозначить:

- 1) обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с легкой степенью умственной отсталости в семье;
- 2) коррекцию самосознания родителей;
- 3) формирования позитивного отношения близких лиц к ребенку с умственной отсталостью.

Содержание психологической работы с такими семьями может быть представлено в трех направлениях: психологическом изучении проблем, возникающих у разных членов в связи с воспитанием в ней ребенка с умственной отсталостью; психологическом консультировании семей; психолого-педагогической и психокоррекционной работе с детьми и их родителями. Оказание психологической помощи семьям позволит разрешать проблемы личностного и межличностного характера, возникающие при рождении в семье ребенка с умственной отсталостью. Причем одной из главных целей работы является коррекция самосознания родителя, а именно: формирование у него позитивного восприятия личности ребенка, это, в свою очередь, нацелит родителей на использование гармоничных моделей воспитания, а в перспективе обеспечит оптимальную социальную адаптацию ребенка и способствует формированию правильной самооценки ребенка. Такая позиция позволит родителю обрести новый жизненный смысл, повышает собственную самооценку.

Итак, еще раз подчеркнув результаты проведенного исследования, можно сказать, что самооценка детей с легкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста имеет свои особенности, обусловленные нарушениями личностного и познавательного развития, она в большей степени, чем у нормально развивающихся детей, зависит от окружающих людей, опыта ребенка. Суждения о себе у умственно отсталых младших школьников не критичны, чрезвычайно обобщенные, они стремятся угадать, как оценивают их личностные качества окружающие, ждут положительных оценок. Данные результаты стали поводом для разработки и предложения рекомендаций, направленных на формирование правильной самооценки у младших школьников с умственной отсталостью. Соблюдение родителями вышеперечисленных правил в воспитании детей обеспечит наиболее благоприятные условия развития детской психики, а также формирования адекватной самооценки.

Список используемой литературы:

1. Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки / А.В. Захарова // Вопросы психологии. - 2010. - №1. -С. 5-14.
2. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. — М., Изд-во МГУ, 2010. -215 с.
3. Феннел, М. Как повысить самооценку / М. Феннел; пер. с англ. А.С. Марушкиной, Е.Ю. Терентьевой. — М.: Астрель: АСТ, 2007. - 287.
4. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 319 с.
5. Якобсон, С.Г. Формирование Я - потенциального положительного, как метод регуляции поведения. / С.Г. Якобсон. - 2009. - №3. - 25 с.

Шна Е. В.,

учитель начальных классов, педагог- психолог

ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани

e-mail: shna1967@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Битянова М.Р. отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Целью психолого - педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны. В начальной школе – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться»,

развитие творческих способностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ПМПК);
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

В основной школе – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации. Под сопровождением понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система.

В условиях инклюзивной практики, психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. Здесь важно предусмотреть взаимосвязанную систему сопровождения (Рис. 1): - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, - обучающихся с условно нормативным развитием и их родителей, - педагогов, участвующих в инклюзивной практике.





Семьи
обучающихся

Рис. 1. Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве

Создание модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из основных условий и составляющих успешности интеграции. Кто входит в группу сопровождения? Учитель-дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог, врач-педиатр, тьютор, координатор, социальный педагог. Зачастую школа не укомплектована узкими специалистами, поэтому основная нагрузка ложится на учителей и педагогов-психологов.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.
- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

- Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

1. Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения.
2. Конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку (предусматривает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития).

3. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся. (Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант); Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер); Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона); Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); Определение эмоционального уровня самооценки (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова) и др.

4. Аналитическая работа.

5. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса).

6. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями. (темы: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»; «Школьная мотивация младшего школьника»; «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» и др.)

7.Профилактическая работа (реализация программы Р.В. Овчаровой «Азбука общения», направленной на решение проблем межличностного взаимодействия).

8. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Кузнецова И.В., Ахутина Т.В., Битянова М.Р., Пахомова А.П., Полонская Н.Н. и др. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн.1. — М.: НМЦ «ДАР» им. Л.С. Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
2. Калягин В. А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб: КАРО, 2005.
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л.М. Шипицына, Е. Казакова, М. Жданова. М.: Владос, 2003.

*Шунина Л. А.,
учитель – дефектолог
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево
E-mail: Lyudmila66@list.ru*

Коррекционно-развивающая работа в интерактивной среде сенсорной комнаты по программе «Удивительный мир» (из опыта работы)

Дошкольный возраст - самый интересный и замечательный период детства, когда фактически закладывается «фундамент» для дальнейшего развития личности, самосознания и мироощущения ребёнка. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их особенности через общение с близкими взрослыми, со сверстниками.

К сожалению, в настоящее время число детей, нуждающихся в коррекции отклонений психического и речевого развития, детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее в тексте - ЗПР) неуклонно растёт. По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с ЗПР различного генеза.

Рассматривая дошкольный период развития детей с ЗПР, необходимо отметить тот факт, что структура индивидуального потенциала детей данной типологической группы имеет сниженный либо незрелый уровень познавательного и социально-личностного развития, о чём свидетельствует анализ индивидуальных показателей сформированности актуального уровня развития у детей с ЗПР в разных возрастных группах.

Большинство детей с ЗПР не умеют выбирать адекватные средства общения в соответствии с особенностями партнеров по общению и ситуации общения, в общении стереотипно используют небольшой арсенал вербальных и невербальных средств, при этом речь, мимика и пантомимика невыразительные. Характерная потребность в общении развивается слабо, может оставаться на уровне потребности в помощи и поддержке. Лишь незначительная часть детей с ЗПР устанавливают продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, выражая содержание общения разнообразными способами.

В строении аффективной сферы парадоксально сочетаются эмоциональная огрубленность и повышенная ранимость. Отмечается высокая степень выраженности эмоционального состояния повышенного и неустойчивого эмоционального фона настроения, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций, предрасположенности к гневу, агрессии, которые направляются не на действие личности, а на саму личность. Нередко прослеживается состояние беспокойства, ситуативной тревожности - дети с ЗПР подвержены истинным и мнимым страхам. Возникают трудности при выполнении заданий, часто вызывающие у детей с ЗПР резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. В

своих действиях эти дети оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать на пути к цели даже посильные трудности. Дети с ЗПР не всегда способны к пониманию другого человека, проявлению эмпатии, не умеют аргументировать свои высказывания, поддерживать контакт и выходить за него, давать обратную связь сверстникам и взрослым, самосознания характеризуется недифференцированностью представлений о своём «Я», слабостью рефлексии.

Социальные потребности фрустрируются происходит разрыв эмоционально значимых межличностных связей, искажается самооценка. В группе сверстников возникают конфликтные ситуации, появляются различные варианты неконструктивного взаимодействия детей и возникает невозможность сотрудничества, достижения общих целей.

Сложность и многообразие задержек психического развития детей обуславливают интеграцию и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории. Вышеуказанные актуальные проблемы ограничивают возможности успешного вхождения ребенка с ЗПР в общество, искажают процесс социально-личностного развития и адаптации.

В настоящее время в дошкольных учреждениях широко используются разные виды игровой деятельности, но довольно редко - специально разработанные программы коррекционно-развивающей помощи детям, основанные на реабилитации детей в тёмной сенсорной комнате.

Поиски путей оказания общеразвивающей, коррекционно-развивающей психологической помощи детям с ЗПР с момента поступления в детский сад и до поступления их в школу привели к изучению нами учебно-методического пособия «Темная сенсорная комната-мир здоровья» под общей редакцией В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. Авторский опыт работы с разными категориями детей с применением интерактивной среды темной сенсорной комнаты, подтвердил необходимость целенаправленной психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР в разных сферах и направлениях развития. И благодаря этому родилась программа «Удивительный мир», которая включает в себя мультимодальный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды в тёмной сенсорной комнате (в сочетании с методами и техниками игротерапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии и релаксации).

Новизна коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение успешной адаптации детей с ЗПР к условиям образовательных учреждений, снижение числа детей «группы риска» с дезадаптацией и незрелым уровнем развития. Своевременное оказание психологической помощи детям с ЗПР имеющих проблемы с речью, эмоционально-волевой стабильностью и нарушениями поведения (агрессивность, тревожность, двигательная расторможенность или СДВГ).

По мнению специалистов Е.А. Стребелевой, О.С. Никольской, Е.С. Слепович, Л.И. Плаксина, посредством специально организованной коррекционной игровой деятельности с использованием сказкотерапии и игротерапии дети с ЗПР удовлетворяют различные потребности: в общении, в активных действиях, в возможности узнавать новое, выражать свое отношение к тому, что является содержанием игры. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание, развивается потребность преобразовывать действительность, усваивать нормы поведения, а также развиваются интеллектуальные возможности ребенка. С помощью игры в сказочном контексте можно помочь каждому ребенку с ЗПР прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни, и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми, то есть адаптироваться в социуме.

Что как ни сказка, помогает ребенку понять то, чего хотят до него донести взрослые?! И что как ни «волшебство» сенсорной комнаты, поможет сделать сказку яркой, волнительной, наполненной чудесами и фантастическими образами?! Магическое воздействие сенсорной комнаты создаёт невидимый мост между ребенком и взрослым, увеличивает воспитательный потенциал, развивает творческое мышление и умение удивляться.

Коррекционно-развивающая работа в условиях сенсорной комнаты предполагает не столько знакомство детей с ЗПР с интерактивным оборудованием, сколько непосредственное привлечение их к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самооценности и самодостаточности.

Мы воспринимаем окружающий мир и события, происходящие внутри нас при помощи органов чувств. Каждый из них реагирует на влияние окружающей среды и передает соответствующую информацию в ЦНС. Сенсорный поток, поставляя информацию в центральную нервную систему, является основным фактором, обеспечивающим созревание мозга ребенка, и предопределяет развитие его поведения и психики.

Мозг активизируется через стимуляцию базовых органов – зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов. При некоторых заболеваниях, например, при детском церебральном параличе, нарушениях слуха и зрения, сенсорный поток депривирован. В этом случае необходима дополнительная сенсорная стимуляция, которую удобнее всего реализовывать в сенсорной комнате, оснащенной стимуляторами различного типа.

Актуальность, перспективность, практическая направленность

Сенсорное восприятие часто имеет эмоциональную окраску, которую можно выразить парами слов: приятно – неприятно, комфортно – дискомфортно, прекрасно – безобразно. В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции. Здесь с

помощью различного оборудования создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению тесного контакта между педагогами и детьми.

Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

Сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога и дефектолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

Программа динамической реабилитации детей с отклонениями в развитии предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, усложнялись постепенно и доставляли ребенку удовольствие. Для этого подобрали модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. Поэтому особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений и ароматов, нежные звуки успокаивающей музыки.

Сенсорная комната – это волшебная сказка, в которой все журчит, звучит, переливается, манит, помогает забыть страхи, успокаивает. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Лежа в сухом бассейне или на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, вдыхая ароматы лечебных трав, ребенок (взрослый) сам становится героем сказки. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ним и специалистом.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психокоррекционного воздействия: релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения; стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, взрослых; фиксирование внимания и управления им, поддержание интереса и познавательной активности; повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие воображения и творческих способностей детей и взрослых; коррекцию психоэмоционального состояния.

Программа работы в интерактивной среде сенсорной комнаты «Удивительный мир» содержит занятия, направленные на расширение познавательной сферы и на коррекцию

эмоционально-волевой сферы. Чаще всего именно здесь проявляются наибольшие трудности в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Влияние занятий в интерактивной среде сенсорной комнаты на развитие интеллектуальной деятельности определяется следующим. По мере развития восприятия внешние действия с предметами сокращаются, автоматизируются и интериоризируются. Они переходят в умственный план, а эталоны запоминаются. Ориентировка в них становится операцией в структуре целостного действия. Важным моментом для выявления особенностей построения занятий с детьми, а в ряде случаев и со взрослыми в сенсорной комнате является понимание того, что ориентировки в действиях с предметами (реальными и интерактивными), если они направлены на внешние признаки объектов, становятся образами восприятия, установление связей и зависимостей между которыми положительно влияет на развитие мышления. Необходимо знать и учитывать тот факт, что в работе с детьми или взрослыми в сенсорной комнате возникающие аудиальные, визуальные и тактильные ощущения постепенно приобретают относительную самостоятельность и собственную логику развития. Например, они могут предвосхищать практические действия, обеспечивая их регуляцию.

Для того чтобы правильно организовать работу в сенсорной комнате, необходимо учитывать, что восприятие человеком пространства рассматривается как один из видов отражения отношений между объектами. Различение и обобщение отношений между воспринимаемыми объектами среды является, по существу, двусторонним процессом. Одна сторона представляет собой собственно перцептивное, непосредственно чувственное отражение определенных связей между объектами, другая связана с мышлением. Это единство чувственного и логического в отражении пространственных, временных и количественных отношений определяет готовность ребенка к отражению других, более сложных отношений и взаимозависимостей между явлениями внешнего мира, а у взрослых людей способствует гармонизации их отношений с окружающим миром. Именно в специально организованной для психологической работы сенсорной комнате такое взаимодействие между человеком и интерактивной средой осуществляется наиболее гармонично. Эта среда в определенной мере вступает в виртуальное взаимодействие с человеком, и он, откликаясь на это взаимодействие, начинает по-иному воспринимать окружающее пространство. Оно «обволакивает» его, «провоцирует» в хорошем смысле этого слова к взаимодействию на основе чувственного опыта. Такое взаимодействие отвлекает от эмоциональных и бытовых проблем, ненавязчиво вовлекает в интересную и увлекательную деятельность.

Общие рекомендации по работе с программой работы в интерактивной среде сенсорной комнаты «Удивительный мир». Настоящая программа состоит как из релаксационных занятий, так

и из развивающих. Занятия отличаются по сложности и насыщенности, что позволяет использовать их в работе с детьми, имеющими различные отклонения развития.

Цель программы: расширение познавательной сферы, развитие сенсомоторных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- Стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений;
- Расширение познавательной сферы - развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, целостного образа предметов;
- Коррекция эмоционально волевой сферы ребенка - смягчение эмоционального дискомфорта у детей.

Формы работы: когнитивно-поведенческие техники, техники психокоррекции, техники арттерапии, техники телесноориентированной терапии.

Категория детей: дети с отклонениями в развитии 4 – 7 лет.

Показаниями к включению занятий в интерактивной среде сенсорной комнаты в реабилитационный курс могут являться различные психоневрологические проблемы: неврозы и неврозоподобные состояния; задержки психомоторного и речевого развития; аутизм; адаптационные расстройства.

Противопоказаниями к занятиям в сенсорной комнате являются инфекционные заболевания. Ограничивает использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты наличие у детей или взрослых астенические проявления, синдром гиперактивности, эпилептический синдром или готовность к эпилепсии, умеренная и тяжелая умственная отсталость, психоневрологические заболевания, лечение которых проходит с помощью психотропных препаратов.

Работа по данной программе не требует строгого соблюдения алгоритма занятий: по собственному желанию и с учетом специфики работы в сенсорной комнате учитель-дефектолог, психолог может заменять упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20-30 минут.

Оценка эффективности: эффективность занятий по программе отслеживается общей диагностикой ребенка, наблюдением за его поведением в различных ситуациях, отслеживанием его учебной деятельности.

Предполагаемый результат: Улучшение психоэмоционального состояния детей, способствует сокращению адаптационного периода, улучшает общее самочувствие, нормализует сон, высокая активность и хорошее настроение. Улучшение внимания, воображения, сенсомоторных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Данная коррекционно-развивающая программа прошла апробацию в структурном подразделении «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Похвистнево и успешно реализуется в данной дошкольной организации в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 4. Сетевое и межведомственное взаимодействие как условие решения проблем сопровождения и социализации детей с ОВЗ

*Апанасова О. В.,
педагог-психолог
Похвистневского отделения
ГБУ СО «ЦДиКСО»
e-mail:cendico@mail.ru*

Роль Похвистневской психолого-медико-педагогической комиссии в межведомственном взаимодействии ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» и образовательных организаций Северо-Восточного образовательного округа Самарской области при сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии города Похвистнево ведет свою историю с конца 90-х годов XX века. В настоящее время Похвистневская психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – Похвистневская ПМПК) работает в Похвистневском отделении Государственного бюджетного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» (далее – Центр диагностики и консультирования) и организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ министерства образования и науки Самарской области от 31.12.2014 №414-од «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогической комиссии».

Стратегическим документом, определяющим место и значимость работы психолого-медико-педагогических комиссий страны, является Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Основными направлениями деятельности Похвистневской ПМПК, которая функционирует в Центре диагностики и консультирования, являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Территория, обслуживаемая Похвистневской ПМПК, охватывает северо-восточную часть Самарской области, а именно городской округ Похвистнево, муниципальные районы Клявлинский, Камышлинский, Иса克林ский, Похвистневский. Специалисты Похвистневской ПМПК обслуживают детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей из замещающих семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На территории, обслуживаемой Похвистневской ПМПК, проживает около 20 тысяч детского населения.

Взаимодействие Центра диагностики и консультирования с различными учреждениями и ведомствами осуществляется на основании договоров, соглашений, приказов, регламентирующих сотрудничество по различным вопросам предоставления социальных услуг. К 2016 году заключено 39 договоров о взаимодействии.

Функционирование системы межведомственного взаимодействия Центра диагностики и консультирования с организациями образования СВОУ направлено на своевременное оказание комплексной помощи детям группы риска, детям с нарушениями в физическом или эмоциональном развитии. Взаимодействие Похвистневской ПМПК и образовательных организаций можно представить в виде своеобразного цикла.

Взаимодействие Центра диагностики и консультирования организаций образования основано на заявочном принципе. Заявки, поступающие из организаций, реализуются на основании графика заседаний Похвистневской ПМПК (выездных, на базе отделения). В соответствии с Административным регламентом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области по предоставлению государственной услуги «Предоставление социального обслуживания в полустационарной форме - комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями», ведомственными приказами осуществляется сопровождение детей с проблемами в развитии. Необходимо отметить рост числа поступивших заявок. Количество обследованных несовершеннолетних лиц варьирует от 1700 до 2000 человек в год.

Каждая организация, с которой Центр диагностики и консультирования связывают функциональные связи, осуществляя работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, охватывают какой-либо один аспект жизнедеятельности ребенка. Например, учреждения образования организуют процесс обучения и воспитания ребенка, учреждения здравоохранения охватывают медицинский аспект жизни ребенка и др. Непреложная ценность взаимодействия Центра диагностики и консультирования с вышеперечисленными учреждениями заключается в том, что Похвистневская ПМПК, функционирующая при нем, аккумулирует всю информацию о конкретном ребенке. Специфика работы Похвистневской ПМПК заключается в интегрированном подходе к анализу ситуации неблагополучия ребенка. В ходе обследования ребенка во время заседания Похвистневской ПМПК специалистами анализируются и медицинская составляющая (физическое состояние ребенка), и психологическая составляющая (состояние психического здоровья), и педагогическая составляющая (степень интеллектуального развития ребенка).

Целью обследования является выявление детей с особенностями в физическом и/или психологическом развитии и (или) отклонениями в поведении по следующим показаниям: определение специальных условий обучения; определение формы обучения (на дому); окончание диагностического срока обучения; при переходе с одного уровня образования на другой (дошкольное, начальное, основное, среднее, профессиональное); оформление/выпуск в/из гос.учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; перевод из одного вида учреждения в другой; перед оформлением, переоформлением инвалидности; перед оформлением опеки; перед передачей в приемную семью, после 1-го года воспитания в приемной семье, при расторжении договора с приемной семьей; определение условий прохождения государственной итоговой аттестации в 9-11-х классах.

По результатам обследования составляется коллегиальное заключение. Это достаточно трудоемкая и ответственная часть работы ПМПК, так как на его основе определяются и рекомендуются те или иные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разрабатываются рекомендации по программному содержанию дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вступил в силу 1 сентября 2016 года для детей, поступающих в первый класс).

Структура рекомендаций, содержащихся в коллегиальном заключении ПМПК, представлена следующими разделами: вид образовательной программы; организационная форма реализации образовательной программы; режим обучения; необходимость проведения психолого-

медико-педагогической коррекции; специальные методы и приемы обучения; дополнительные условия; срок повторной ПМПК.

Система выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении осуществляется Похвистневской ПМПК в следующем виде:

I этап: дети раннего возраста

Субъекты взаимодействия: специалисты сельских объектов здравоохранения (ФАП), врачи детского отделения поликлиники, специалисты органов опеки и попечительства и службы семьи, специалисты дошкольных образовательных организаций (ДОУ).

Содержание деятельности: организационные встречи, взаимное информирование по различным аспектам деятельности, консультативно-диагностический прием детей в возрасте от рождения до 3-х лет и их родителей, освидетельствование на ПМПК детей в возрасте от рождения до 3-х лет.

По состоянию на 1 октября 2016 года Похвистневской ПМПК обследовано 1240 человек, из них детей раннего возраста -192 чел., что составляет 15% от общего количества обследованных детей, из них детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 171 чел., в том числе, 4 ребенка-инвалида. В разрезе обслуживаемой территории, на г.о. Похвистнево приходится 57% обследованных детей раннего возраста, на м.р. Похвистневский – 23%, на м.р. Клявлинский – 16%, на м.р. Исаклинский – 4%, на м.р. Камышлинский – 0% соответственно.

Из числа обследованных детей раннего возраста выявлено: у 34 % детей (85 чел.) нервно-психическое развитие соответствует возрасту, 27 % детей (67 чел.) имеют задержку речевого развития, 39 % детей (97 чел.) соответствует показателю «задержка психоречевого развития».

II этап: дети дошкольного возраста

Субъекты взаимодействия: врачи детского отделения поликлиники, специалисты дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), специалисты органов опеки и попечительства и службы семьи.

Содержание деятельности: организационные встречи, взаимное информирование по различным аспектам деятельности, обследование на ПМПК детей дошкольного возраста при поступлении в ДОУ (группа ранней помощи, ввод/вывод из логопедической группы, ежегодное обследование, при выявлении необходимости).

В разрезе обслуживаемой территории на г.о. Похвистнево приходится 38% обследованных детей, на м.р. Похвистневский – 28%, на м.р. Клявлинский – 9%, на м.р. Исаклинский – 21%, на м.р. Камышлинский – 4% соответственно.

За 9 месяцев 2016 года обследовано 403 ребенка дошкольного возраста, что составляет 32,5% от общего количества обследованных несовершеннолетних лиц, из них детей с ОВЗ - 313 чел., в том числе, 6 детей с установленной инвалидностью.

III этап: дети школьного возраста

Субъекты взаимодействия: врачи детского отделения поликлиники, специалисты дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), специалисты общеобразовательных организаций (ОО), специалисты органов опеки и попечительства и службы семьи.

Содержание деятельности: организационные встречи, взаимное информирование по различным аспектам деятельности, при переходе с одного уровня образования на другой (дошкольное, начальное, основное, среднее, профессиональное), определение условий прохождения государственной итоговой аттестации в 9-11-х классах, при выявлении необходимости.

Статистическая информация о детях школьного возраста, обследованных Похвистневской ПМПК, за 2016 год в разрезе обслуживаемой территории: на г.о. Похвистнево приходится 23% обследованных детей, на м.р. Похвистневский – 37%, на м.р. Клявлинский – 13%, на м.р. Исаклинский – 20%, на м.р. Камышлинский – 7% соответственно.

По состоянию на 1 октября 2016 года обследование прошли 587 детей в возрасте от 7 до 18 лет. Из них статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья получили 471 человек, в том числе 45 детей-инвалидов.

В период с 1 января 2016 года по настоящее время при поступлении в первый класс 58 обучающимся рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1 рекомендован 46 обучающимся, вариант 7.2 рекомендован 12 обучающимся.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1 рекомендован 1 обучающемуся, вариант 2 рекомендован 1 обучающемуся.

В целом, межведомственное взаимодействие Похвистневской ПМПК с организациями образования способствует проведению эффективного динамического сопровождения детей, обследованных специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.

Брыткова Е. В.,
зав. отделом общего образования, методист
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»,
член Правления СГОО ДИИД «Парус надежды»
e-mail: samaralena62@rambler

Роль семьи в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

Семья – микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных

связей. Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. При этом особое внимание уделяется положительному влиянию близких на ребенка с проблемами в развитии. Внутрисемейная атмосфера рассматривается как среда, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные качества, доброе отношение к миру. Но достаточно часто в результате инвалидизации ребенка отношения внутри семьи и контакты семье с окружающим социумом меняются. Наиболее ярко это проявляется в случае ментальной инвалидности ребенка: интеллектуального недоразвития, расстройств аутистического спектра, сочетанных нарушений развития.

Практика показывает, что существует прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка. Это, в первую очередь, касается семей, где воспитываются дети с ОВЗ и инвалидностью. А данном случае под семейным неблагополучием мы понимаем и недостаточную педагогическую компетентность родителей, и несогласованность их действий в отношении проблемного ребенка, и игнорирование родителями (или одним из них) явных нарушений в развитии, и самоустранение одного из родителей (чаще отца) от активного участия в воспитании.

Право выбора образовательной организации, формы и языка обучения Законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК закреплено за родителями (законными представителями) несовершеннолетнего ребенка до получения им основного общего образования (п.3 ст.44). Достаточно часто родители выбирают образовательную организацию по месту жительства, не обращая внимания на ее готовность к инклюзии. Да, принимая ребенка с ОВЗ, детский сад и школа берут на себя обязательства по созданию специальных условий. Но готов ли к инклюзии сам ребенок с ОВЗ? А его родители?

Например, результатом гиперопеки становится отсутствие самостоятельности, инициативности, ответственности, добросовестности ребенка. На фоне психогенного инфантилизма, помимо неспособности к волевому усилию, ребенку становятся свойственными эгоцентризм, установка на постоянную помощь, желание всегда быть опекаемым. Наличие этих качеств противоречит философии инклюзии. То есть сам ребенок не готов к равноправным отношениям в коллективе сверстников.

Аналогичная ситуация наблюдается и в случае насилия (в частности психологического) над ребенком с ОВЗ и инвалидностью, которое проявляется в подавлении самовыражения и воли, в предъявлении завышенных требований. Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцирует развитие

у ребенка тревожности, агрессивности, отгороженности. Такого ребенка так же нельзя считать готовым к равноправному включению в сообщество сверстников. Он требует предварительной психологической коррекции.

✓ Будучи недостаточно компетентными в правовом поле, родители не настаивают на психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса своего ребенка, и сами не прилагают к этому никаких усилий. В результате, ребенок, при всем его старании, не справляется с программой на должном уровне или справляется за счет чрезмерных нагрузок, благодаря перфекционизму родителей. Но это возможно, чаще всего, на первых порах. Впоследствии, как правило, наблюдается «выгорание» родителей или перевод ребенка на обучение «на дому» ввиду ослабления физического здоровья.

✓ Привычная для родителей гиперопека и неадекватность запросов проявляется в так называемых «двойных стандартах» в отношении детей с ОВЗ. В одних ситуациях родители представляют своего ребенка: «Он такой же как все!», а в других – настойчиво требуют особого отношения, снисхождения, потому что «он же Особый!» Такая противоречивая позиция родителей не способствует социализации ребенка, не позволяет ему стать полноценным членом школьного сообщества. Он по-прежнему требует к себе особого отношения и со стороны взрослых, и со стороны сверстников, а родители эти качества культивируют.

✓ Неготовность родителей к инклюзии проявляется зачастую и в их оппозиции к педагогическому коллективу и родителям детей без ограничений. Они «не слышат» даже справедливые замечания и обоснованные рекомендации, «не видят» очевидное несоответствие академических достижений своего ребенка требованиям осваиваемой им образовательной программы. Вместо того, чтобы установить с учителем партнерские отношения и консолидировать усилия для преодоления ребенком трудностей, родители «занимают оборону».

Никто не планирует рождение «особого» ребенка. Родители воспитывают ребенка, опираясь на опыт своих (родительских) семей. Но не в каждой семье есть опыт воспитания «особого» ребенка. Значит родителям детей, которые имеют нарушенное развитие, необходимо специальное сопровождение, начиная с момента выявления отклонений от нормативных показателей. Этого, к сожалению, не случается. И на момент поступления ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение, мы очень часто наблюдаем психотравмированных родителей, чьи личностные деформации проявляются в виде неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая педагогов.

Для практического решения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, необходимо определить стратегию сопровождения, основанную на качественных характеристиках личностных изменений, возникающих у родителей. Наибольшие трудности вызывают родители с низким

уровнем мотивации. Самая продуктивная форма работы с такими семьями - индивидуальное консультирование, основанное на доверительных, открытых отношениях.

Результат консультации является положительным, если родители, прислушавшись к рекомендациям специалистов и почувствовав возможность получения реальной поддержки, возвращаются к ним за помощью. При повторных посещениях прослеживается динамика личностных изменений родителей и психофизического развития ребёнка, а также эффективность предложенных рекомендаций. Если родители выполняют рекомендации, то можно говорить о готовности к сотрудничеству, то есть об организации групповой работы с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.

Наиболее эффективной формой групповой работы на начальном этапе является «группа взаимной поддержки», сопровождаемая специалистом, которому родители доверяют. Основная задача группы взаимной поддержки - снятие комплекса вины и неполноценности с каждого члена группы и его семьи.

Участие родителей в группах поощряет их к раскрытию самих себя. Самораскрытие – трудный, длительный процесс, особенно для такой «закрытой» категории родителей, постоянно находящихся в депрессии. Выразить свои чувства и мысли. На встречах группы взаимной поддержки обсуждаются конкретные проблемы, актуальных для участников. В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Логическим продолжением групп взаимной поддержки могут стать практические занятия «мама + ребенок» и/или «мамы и дети», в ходе которых формируются конструктивные практики налаживания сотрудничества мамы с ребёнком, детей друг с другом и взрослых между собой. Необходимость таких занятий обусловлена тем, что родители, воспитывающие детей данной категории, часто испытывают затруднения со своим ребёнком в обществе.

Готовность родителей слышать и принимать другой опыт предполагает организацию широкой просветительской работы, ориентированной на различные аспекты воспитания и сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью: медицинские, юридические, социальные, образовательные. Элементами просветительской работы является стенд для родителей / специальная рубрика на сайте образовательного учреждения где собрана вся полезная информация, а родитель может задать конкретный вопрос определенному специалисту. Рубрики обновляются ежемесячно.

Правовому просвещению, повышению педагогических компетенций, формированию адекватного отношения к имеющейся жизненной ситуации способствуют занятия родителей детей с ОВЗ в «Просветшколе», которую на протяжении 10 лет проводит Самарской городской общественной организации детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды». Тренерами

этой школы являются мамы детей с инвалидностью, которым не скажешь: «Вам меня не понять!» И поэтому мамы – курсанты начинают «слышать» очевидные вещи. А благодаря психологическим тренингам, которые проводит опытный психолог, поставивший «на крыло» более сотни женщин – матерей детей с инвалидностью, курсанты «Просветшколы» пересматривают приоритеты, меняют свою жизненную позицию, учатся принимать своих близких (включая детей) такими, какие они есть.

Таким образом, системная индивидуально-ориентированная работа с родителями детей с ОВЗ и /или инвалидностью способствует преодолению личностных деформаций родителей, расширению их педагогических компетенций, ориентации в правовом поле, активизации жизненной позиции. И тогда в инклюзивную школу приходит ребенок с ОВЗ, который принимает себя, адекватно оценивает свои возможности, мотивирован на достижение успеха. А приводят его в инклюзивную школу родители, готовые стать полноценными партнерами педагогического коллектива.

Список используемой литературы:

1. Железняк Л.И. Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями. <http://edu4.ru/forum/topic722.html>, текст
2. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. –М.: Национальный книжный центр, 2014.

*Ерилова О. Ю.,
директор, учитель-логопед
ГБУ ЦППМСП «Доверие»
e-mail: olg-erilova@mail.ru*

Система сетевого взаимодействия психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Северо-западного управления МОиН СО

Инклюзивное обучение, сегодня, представляет собой наиболее привлекательный, и наиболее труднореализуемый вариант интегрированного обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. Такой уровень интеграции возможен в случае относительно сохранных академических способностей ребенка с ОВЗ, или требует значительных усилий по созданию в образовательной организации условий, удовлетворяющих «особые потребности в образовании» детей, имеющих серьезные ограничения со стороны здоровья. В СЗУ существует годами сложившаяся система учреждений, а также опыт помощи и поддержки детей с ОВЗ в обучении .

На сегодняшний день в СЗУ МОиН СО сформировалась определенная система сетевого взаимодействия по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными

возможностями здоровья. Необходимо развивать межведомственную координацию деятельности по комплексной (психолого-педагогической и медико-социальной) поддержке обучения детей с ОВЗ. На наш взгляд, главным координатором этого взаимодействия должно выступить Министерство образования. Взаимодействие органов и служб различной ведомственной подчиненности следует рассматривать в системе.

В нашем Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области (ГБУ ЦППМСП «Доверие») реализуется комплексный подход в системе коррекционного воздействия. Сочетание логопедических, психологических, педагогических и медицинских мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить подготовку детей к школе, адаптацию к новым образовательным ступеням при поступлении в дошкольное образование и переход в среднее и старшее звено.

Модель оказания комплексной помощи детям в рамках Центра раскрывает взаимосвязь специалистов: психологов – логопедов – дефектологов – социальных педагогов – специалистов медиков (невролога, детского психиатра, педиатра). Эти специалисты находятся в штате Центра что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с ОВЗ.

Возникла необходимость создания новой структуры – «специальных территориальных агентств» - для обеспечения на местах необходимыми ресурсами всех сторон педагогического процесса. Территориальное агентство специального образования (ТАСО) Северо-Западного Управления организовано 1 февраля 2005 года.

ТАСО решает вопрос об организации необходимого ребенку сопровождения силами сотрудников образовательного учреждения или обеспечивает участие сотрудников ТАСО в работе консилиума, а также организует поддержку ребенка.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений. Комиссия дает заключение о присвоении статуса «ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» и определяет специальные условия для получения образования лицом с ограниченными возможностями здоровья; определение формы получения образования, формы организации образовательного процесса, типа и/или вида образовательной организации (учреждения) с указанием конкретной организации (учреждения) и форм получения образования и организации образовательного процесса; определение объемов и видов специальной помощи лицу с ограниченными возможностями здоровья;

ПМПК работает в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы, социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних, органами по трудоустройству, общественными

организациями. ПМПК оказывает содействие государственным учреждениям в разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Разработка ИПРА осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы на основе оценки ограничений жизнедеятельности.

В целом же внимание к поддержке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения в школе нуждается в существенном усилении.

Разрозненные их усилия не дают и не могут дать желаемых результатов в воспитательной, учебной, психокоррекционной, профилактической работе.

Решая вопросы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо действовать только комплексно, с участием всех социальных партнёров: органов управления социальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры, а также необходимо разработать единую систему. Начало этой работы положено, совместная работа по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка инвалида.

При тесном взаимодействии различных государственных и общественных структур можно достичь такого уровня социализации детей с ограниченными возможностями, что они смогут в дальнейшем вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны, включаясь в общество.

Служба социальной защиты населения, органы опеки и другие общественные организации, защищающие права детей, права инвалидов, учреждения дополнительного образования всё это важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе. Тьютор (ассистент учителя) - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора — помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. В образовательных организациях нашего Округа, тьютерство пока не практикуется. Социальный педагог Центра осуществляет социально-педагогическое сопровождение семьи, которое включает в себя услуги, связанные с организацией включения в образовательные учреждения или с содействием в получении образования детьми.

Необходимо продолжить работу по сетевому взаимодействию школ, реализующих инклюзивные формы обучения детей с ОВЗ, между собой и с другими образовательными учреждениями внутри округа развивать систему взаимодействия, обмена опытом в рамках научно-практических конференций, тематических семинаров, «круглых столов», мастер-классов,

тренингов, выставок, педагогических мастерских, стажировок, творческих рабочих групп, методических объединений, целевых проектов с участием педагогов общеобразовательных школ и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для аккумуляции и трансляции необходимых ресурсов создания благоприятных условий для обучения детей с разными вариантами ОВЗ. Активизировать работу в специальных (коррекционных) образовательных организациях волонтерские организации, а также группы сверстников без ограничений со стороны здоровья. Организовывать праздники, творческие мастерские, спортивные состязания, конкурсы талантов, фестивали и т.п. Следует понимать, что развитие системы сетевого взаимодействия в процессе интегрированного (инклюзивного) обучения содержит в себе, в конечном счете, идею формирования «безбарьерной среды» в образовании.

Список использованной литературы:

- Мудрик А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172 с.;
- Филонов Г. Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. – М.: ЦСП РАО, 1995.;
- Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- Буковцова Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml [Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]
- Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104—116.
- Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. 2007. № 11. URL: <http://www.kprao.ru/almanah/11/st01.htm>

*Жигляева М. М.,
заместитель заведующего по ВМР
Кошкарева О. А.,
учитель-дефектолог
Легдан Л. И.,
воспитатель
МБУ детского сада №139 «Облачко» г.о. Тольятти
e-mail: legdan63@mail.ru*

Взаимодействие ДОО с социокультурными институтами как ресурс успешной социализации дошкольников с ОВЗ

Социальное партнерство - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. (И.А. Хоменко).

В нашем г.о. Тольятти работает окружная пилотная площадка по реализации ФГОС дошкольного образования в 2016-17 году. В рамках работы этой площадки мы разработали проект: взаимодействие ДОО с социокультурными институтами как ресурс успешной социализации дошкольников с ОВЗ.

Приоритетным направлением проекта является социально-коммуникативное развитие. В процессе работы мы определили, что целью проекта является создание единого образовательного пространства «детский сад – социальное окружение», которое обеспечивает целостное развитие личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Мы выделили следующие задачи:

- ✓ изучить опыт учреждений образования региона, города по социальному партнерству в различных источниках;
- ✓ разработать и апробировать модели сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- ✓ создать механизм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в свете решения задач ФГОС ДО;
- ✓ разработать и апробировать мониторинг реализации модели сетевого взаимодействия ДОО с социокультурными институтами.

Всю работу мы строили исходя из двух составляющих проекта: социальное окружение и семья. Была выстроена модель взаимодействия с социальными партнерами по четырем направлениям.

Направление «Хочу все знать...» включает в себя развитие познавательных интересов воспитанников, обогащение знаний о социальном окружении. Мы взаимодействуем с библиотекой

Автограда, городской библиотекой №9, МОУ «Школа № 73», дворцом детского и юношеского творчества.

В направлении «Солнечный круг» красной нитью проходит социализация дошкольников с ОВЗ в обществе, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Нашими партнерами в этом направлении являются РЦ для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата «Преодоление», социальный приют Дельфин», МБУ детский сад №197«Радуга» и МБУ детский сад №120 «Сказочный» г.о. Тольятти.

«Школа безопасности» решает задачи повышения познавательной активности воспитанников и расширение практического опыта дошкольников по ОБЖ через взаимодействие с пожарной частью г.о. Тольятти (Рис.1), ГИБДД, охранным предприятием «Вымпел».

Направление «В мире прекрасного» включает в себя расширение кругозора воспитанников, социализацию дошкольников, развитие творческих способностей. Решая эти задачи, мы сотрудничаем с театрами «Дилижанс» (Рис. 2) и «Пилигрим», музыкальной школой.

Также были определены перспективы работы на 2016-2017 учебный год. Это разработка методических рекомендаций по взаимодействию с социальным окружением, в которые войдут:



Рис. 1. Взаимодействие с пожарной частью г.о. Тольятти



Рис. 2. Взаимодействие с театрами «Дилижанс».

- ✓ примерные договора о сотрудничестве с социальными партнерами;
- ✓ совместные планы взаимодействия на учебный год;
- ✓ примерная циклограмма взаимодействия с социальными партнёрами на учебный год для старших и подготовительных групп;
- ✓ примерные планы конспекты мероприятий, экскурсий, где будет прописана предварительная работа, примерный ход, ожидаемые результаты;
- ✓ разработка и апробация мониторинга реализации модели сетевого взаимодействия ДОО с социокультурными институтами.

Второй составляющей проекта является работа с семьями воспитанников ДОО. В нашем учреждении разработан «Дневник взаимодействия ДОО с родителями «Растем вместе».

Целью использования Дневника является привлечение родителей в образовательное пространство детского сада, приведение воспитания в семье на новую и более высокую ступень.

Мы поставили следующие задачи:

- ✓ стимулирование полноценного общения родителей и детей;
- ✓ формирование первичных представлений о семье, о себе и об окружающем мире;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств;
- ✓ изучение семей детей; интересов, мнений и запросов родителей;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО, просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

«Дневник взаимодействия ДОО с родителями «Растем вместе» разработан с учетом возрастных особенностей дошкольников от первой младшей группы до подготовительной. Задания приурочены к сезонным явлениям и общественным праздникам, семейным событиям и традициям, плановым мероприятиям, проводимым в детском саду. Дневник предлагается родителям 2 раза в месяц и затем используется в работе с детьми группы в ходе организованной образовательной деятельности или в свободной деятельности педагогов с воспитанниками.

В нашем детском саду также разработан электронный образовательный ресурс (ЭОР) для родителей детей с ЗПР «Играем и творим вместе». Продукт представляет собой серию занятий в электронном виде по продуктивным видам деятельности для совместного выполнения в домашних условиях ребёнком и взрослым. Серия состоит из 30 занятий для каждой возрастной группы для детей с ЗПР, которые соответствуют изучаемой лексической теме недели в детском саду. Предполагается, что родитель, получив задание в электронном виде, открывает его дома на компьютере вместе с ребёнком и выполняет задания, готовый продукт приносит в группу на выставку или для дальнейшей работы по лексической теме на ООД или в совместной деятельности воспитателя с детьми. Каждая презентация по лексической теме включает в себя вводную часть (загадки, сюжетную картинку), дидактические игры на развитие психических процессов и речи, комплекс пальчиковой гимнастики, непосредственно описание хода продуктивной деятельности и в конце предлагаются считалки, скороговорки, стихотворения для заучивания наизусть. Электронный образовательный ресурс для родителей детей с ЗПР «Играем и творим вместе» размещен на сайте детского сада: chgard139@edu.tgl.ru.

По результатам проделанной работы мы планируем систематизацию материалов проекта, их итоговую обработку, а также издание методических рекомендаций «Взаимодействие социокультурных институтов в социализации детей дошкольного возраста».

Список используемой литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации, «Цветной мир», Москва, 2014.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.
3. Дыбина О.В., Анфисова С.Е, Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Социально-личностное развитие дошкольников, Тольятти, 2012
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, «Мозаика-Синтез», Москва, 2014
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.
6. Ремезова Л.А., Грошева Т.Р., Жигляева М.М. Формирование социального опыта старших дошкольников с задержкой психического развития средствами продуктивной деятельности, Самара; Тольятти, 2012.

*Трофимец В. Д., Южакова Л. Г.,
учителя-логопеды*

*ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»
г.о. Сызрань Самарская область
e-mail:cdk-syzran@mail.ru*

Функциональное взаимодействие специалистов ПМПК при сопровождении детей с речевыми нарушениями в условиях ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань Самарская область

В условиях современного обучения при активизации процесса гуманизации образования, усилении ориентации на личность ребёнка, имеющего особенности развития, всё более важная роль отводится его психолого-педагогическому сопровождению. Этому во многом способствует организация и проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы по проблеме преодоления речевых нарушений и выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная категория детей нуждается в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании с целью определения оптимальных условий обучения, воспитания, разработки адекватной программы и методов обучения, соответствующих возрастному периоду и реальным возможностям ребёнка.

В нашем городе детям с ОВЗ предоставляется возможность получения комплекса услуг по диагностике, коррекции и сопровождению на базе ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования». Учреждение было основано в 1997 году с целью оказания помощи населению в решении вопросов воспитания, обучения и коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями.

«Центр диагностики и консультирования» имеет ряд структурных подразделений. Одним из них является ПМПК, которая консолидирует ресурсы специалистов разного профиля. Это позволяет осуществлять не только диагностические процедуры, но и оказывать коррекционно-развивающую помощь лицам с ОВЗ, дает возможность длительного динамического наблюдения за развитием, реализует комплексное сопровождение и консультирование родителей, педагогов по вопросам создания специальных условий обучения, воспитания и реализации рекомендаций комиссии. Мы являемся специалистами, работающими в составе ПМПК и групп коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи.

Целью работы структурного подразделения ЦДК ПМПК является организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. ПМПК работает как единая команда специалистов, планирующих обследование ребёнка и формирующих коллегиальное заключение. Проведение обследования детей с целью определения уровня актуального развития и индивидуально-типологических особенностей осуществляется специалистами медицинского и педагогического профилей.

Медицинское обследование предполагает:

- Изучение уровня физического и психического развития, индивидуальных, типологических особенностей детей, их соматического здоровья;
- Изучение медицинской документации;
- Определение структуры и степени выраженности дефекта.

Социально-педагогическое обследование включает в себя:

- Анализ направлений детей на ПМПК и семейного анамнеза;
- Сбор информации о социальных условиях жизни ребёнка;
- Формирование банка данных по детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Психологическое обследование включает в себя:

- Выявление особенностей психического развития ребёнка и эмоционально-волевой сферы;
- Для детей дошкольного возраста – определение уровня готовности к обучению в школе;

- Для учащихся школ – характер и причины имеющихся трудностей в обучении.

Педагогическое обследование проводится дефектологом, который выявляет общую осведомлённость, сформированность учебных навыков по основным разделам программы.

Логопедическое обследование определяет структуру речевого дефекта и устанавливает уровень речевого недоразвития.

В работе комиссия руководствуется принципом комплексного обследования детей, который обязывает учитывать при совместном обсуждении данные, полученные в ходе диагностики всеми специалистами. По результатам заседания комиссии определяется:

- Составление коллегиального заключения ПМПК с учетом мнений каждого специалиста и определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- Своевременное направление детей в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;
- Организация коррекционной помощи детям, неохваченным системой специального образования;
- Содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка.

Каждый ребёнок имеет возможность пройти медико-психолого-педагогическое обследование, по результатам которого может направляться на консультации к необходимым специалистам. В ходе проведения диагностического обследования специалисты оценивают уровень психо-физического развития ребёнка, дают рекомендации по его лечению и определению образовательного маршрута.

Преимственным звеном в сопровождении детей с ОВЗ по образовательному маршруту являются группы коррекционной направленности при нашем Центре, которые предназначены для детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи. Преимущественно коррекционную помощь в них получают дети, не охваченные системой специального образования. Родители имеют возможность продолжить обучение и воспитание своих детей в условиях образовательных организаций по месту жительства, получая целенаправленную коррекционную помощь в условиях ГБУ ЦДК.

Особое внимание уделяется предоставлению специализированной помощи дошкольникам, которые не посещают образовательные учреждения, социально-незащищённым слоям населения. Большинство родителей воспитанников данных групп как правило некомпетентны в вопросах параметров речевого развития, обращаются за помощью за год до предстоящего обучения, что во многом осложняет работу специалистов. В данном случае повысить эффективность коррекции возможно только при осознанном включении родителей в единый, совместный со специалистами

процесс. Соответственно, приоритет в организации сотрудничества с семьёй отдан активизирующим формам, в которых родители не просто наблюдатели и слушатели, а активные участники коррекционно-образовательной деятельности.

Среди основных трудностей, с которыми сталкиваются родители учащихся начальной ступени обучения, на первый план выступают специфические речевые расстройства. Нарушения устной и письменной речи как основы овладения учебными навыками являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и успеваемости, возникающих в связи с этим проблем в поведении, серьёзно препятствуют освоению школьных знаний и не могут быть скомпенсированы учениками самостоятельно, без специальных условий. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи данной категории воспитанников позволяют значительно снизить риск возникновения школьной дезадаптации.

Ежегодно логопедами Центра проводится мониторинг состояния сформированности навыков письменной речи у учащихся начальных школ. Проведение мониторинга выявляет проблемы, которые в дальнейшем становятся основой работы специалистов в данном направлении. В нашем учреждении организована коррекционная группа для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, имеющих нарушения устной и письменной речи, в условиях которой младшие школьники имеют возможность получения квалифицированной логопедической помощи.

Использование современных технологий логопедического воздействия позволяет добиться значительных положительных результатов в коррекции речевого недоразвития, оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с ОВЗ и значительно повысить эффективность развивающей деятельности.

Благодаря функционированию структурных подразделений ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» проводится координация и интеграция деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса по сопровождению детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития и индивидуально-типологических особенностей;
- Определение основных направлений лечебно-профилактического и коррекционно-педагогического воздействия;
- Создание благоприятных условий, способствующих коррекции развития;
- Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка.

Функциональное взаимодействие специалистов способствует созданию оптимальных условий и единого образовательного пространства для всестороннего развития детей с ОВЗ.

Список используемой литературы:

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. «Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида», 2004.
2. Журнал «Логопед» №1, №2, 2010.
3. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь, ритм, движение», 2004.
4. Поваляева М.А. «Справочник логопеда», 2003.
5. Сборник Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Детская речь: норма и патология», 2010.
6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности», 2001.

*Шитикова Е. А.,
заведующий лабораторией специальной
помощи детям раннего и дошкольного возраста
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
e-mail: eashitikova@gmail.com*

Сетевое взаимодействие образовательных организаций при сопровождении ребенка с ОВЗ

В последние годы термин «сетевое взаимодействие» стало одним из самых распространенных в описании деятельности образовательных учреждений. Можно сказать, что возникла своеобразная мода на то, чтобы называть взаимодействие школ сетевым. При этом в сознании значительной части педагогического и ученого сообщества словосочетание «сетевое взаимодействие» связывает с самим феноменом интернета, то есть любое взаимодействие через интернет – это и есть сетевое взаимодействие. Но когда действительно можно говорить о сетевом взаимодействии организаций?

Встречаются разные определения и понятия того, что такое сеть и сетевое взаимодействие. Вот некоторые из них:

«Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления».

«Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования и внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д.»

«Сетевое взаимодействие – использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направления».

На основании таких определений, можно любую форму взаимодействия организаций назвать сетевой. И тогда возникает вопрос, как различить «сетевое взаимодействие» от простого «взаимодействия»? Ответ на это вопрос дает Лобок А. М. в статье «Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название?». Он выделяет следующий ряд устойчивых представлений о том, что может быть названо сетевым взаимодействием.

1. *Сетевым взаимодействием между образовательными учреждениями именуется любое происходящее между ними взаимодействие.* Довольно распространённое использование данного термина. Здесь понимаются любые совместные мероприятия, конференции, педагогические совещания. Такое определение размывает представления о том, что такое сетевое взаимодействие и является не корректным.

2. *Сетевым взаимодействием между образовательными учреждениями именуется всякое взаимодействие между образовательными учреждениями, использующее интернет.* Возможность представления школой своей образовательной деятельности в глобальной интернет-сети через организацию собственного сайта действительно создает возможность для потенциального сетевого взаимодействия с другими организациями. Но только возможность, поскольку для истинно сетевого взаимодействия важно, чтобы школьный сайт представлял школьную уникальность.

3. *Сетевым взаимодействием именуется такое взаимодействие, в котором образовательные учреждения информационно обмениваются друг с другом какими-то ресурсами.* Обмениваются именно тем, что составляет школьную уникальность: находки, идеи, способы деятельности. И в случае, когда участники взаимодействия оказываются в равно партнерских отношениях, когда выстраивается диалог и участники в равной степени оказываются нужны друг другу, можно говорить о сетевом взаимодействии.

4. *Сетевым взаимодействием именуется такое взаимодействие, в котором школы осуществляют какую-то совместную деятельность.* Создают и реализуют совместные проекты, когда между организациями происходит не чисто информационный, но деятельностный контакт, в результате которого формируется некое новое системное качество. Это такой контакт, в котором каждый участник взаимодействия предьявляет некий индивидуальный субъектный ресурс, и из взаимодействия этих ресурсов рождается некоторое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия. *Именно такой тип взаимодействия может быть назван сетевым в наиболее точном и строгом смысле этого слова.* [1]

Одним из возможных путей развития инклюзивного образования может стать организация сетевого взаимодействия между образовательными и иными организациями. Учитывая выше сказанное, под сетевым взаимодействием образовательных организаций, при обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе понимается их *совместная деятельность*, которая дает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов этих организаций.

На данный момент учеными разрабатываются и внедряются различные модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для решения задач преемственности, непрерывности и доступности получения образовательных услуг и психолого-педагогического сопровождения ребенком с ОВЗ. Выбор модели развития сети образовательных организаций зависит от внутренних и внешних ресурсов. Можно выделить такие модели:

- Стратегическое партнерство образовательных организаций;
- Ресурсный центр;
- Аутсорсинг.

При *стратегическом партнерстве* каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. В рамках данной модели образовательной организации следует определить многообразие партнерских связей с психолого-педагогическими медико-социальными центрами, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования, общественными организациями. Образование ребенка с ОВЗ может решаться усилиями различных организаций: обучение по основной образовательной программе при условии ее адаптации с привлечением, например, специалистов ПМПК или ППМС-центра ребенок получает в школе, а необходимые программы дополнительного образования, ребенок получает в ближайшем учреждении дополнительного образования, в тоже время коррекционно-развивающие занятия ребенок посещает в ППМС-центре.

Модель построения образовательной сети на основе *ресурсного центра* представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных ОО будет выполнять роль ресурсного центра. Ресурсными центрами могут быть образовательные организации, образовательный, кадровый и материально-технический потенциал которых достаточен для удовлетворения образовательных потребностей учащихся ОО сети - это могут быть ППМС-центры, Методические центры, Вузы, научные организации.

В рамках образовательного *аутсорсинга* образовательное учреждение получает возможность сосредоточить все внутренние ресурсы на основных видах образовательной деятельности, передав остальные (в том числе методические, консультационные,

поддерживающие) функции профессиональному партнеру - аутсорсеру. В инклюзивном образовании идея привлечения сторонних организаций, работающих в режиме аутсорсинга, обоснована дефицитом специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу и недостаточными компетенциями педагогического персонала. Вот почему передача функций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, реализации адаптированных программ и программ дополнительного образования, методическому сопровождению педагогов образовательной организации ППМС-центрам, СКОУ, организациям дополнительного образования может служить примером решения проблемы.

Список используемой литературы:

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.
2. Самсонова Е. В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3
3. Лобок А. М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название? www.directoria.org

Раздел 5. Реализация принципа преемственности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ

*Артемова Е. А.,
учитель-логопед*

Нестерова О. В.,

музыкальный руководитель

СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. А.М. Шулайкина

с. Старый Аманак м.р. Похвистневский

e-mail: ds-amanac@yandex.ru

Использование приемов логопедической ритмики при реализации принципа преемственности в сопровождении детей с ОВЗ

В 1996 году коллегия МО РФ впервые определила преемственность как главное условие непрерывного образования, а идею приоритета личностного развития – как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. В Национальной

доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства в 2000 году, указывается, что система образования должна обеспечить преемственность уровней и ступеней образования.

В связи с внедрением федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ), проблема преемственности становится еще более значимой. Преемственность основных образовательных программ Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ определяется как одно из основных условий реализации федеральных образовательных стандартов.

Термин «дети с ОВЗ в детских садах» появился недавно. Это правовое понятие ввел принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение в адаптационный период и период освоения им образовательной программы воспитателем и специалистами учреждения отмечаются особенности в развитии детей. Одной из форм взаимодействия специалистов ОО является ПМПк, одна из задач которого - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

В случае, когда воспитатели и специалисты детского сада видят, что конкретный ребенок нуждается в коррекционной помощи, семье рекомендуется посетить ПМПк и получить заключение комиссии, необходимое для зачисления в группу компенсирующей направленности.

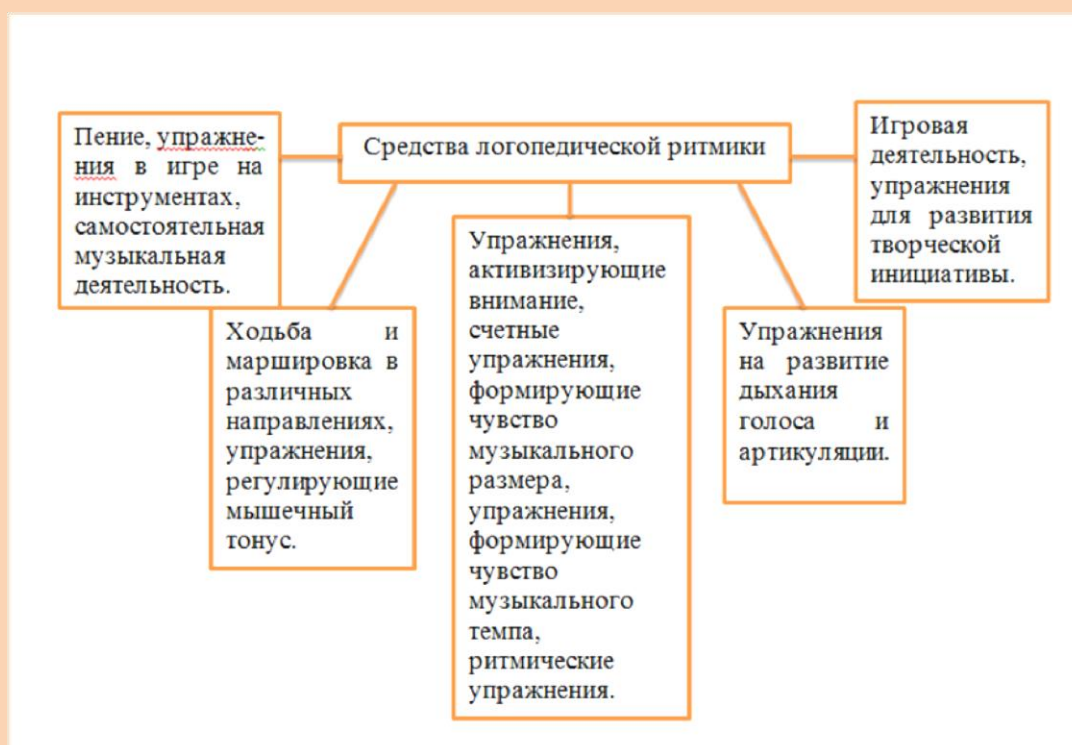
Психолого-медико-педагогическая комиссия работает в двух направлениях: обследует детей и даёт рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и созданию для них условий в образовательных организациях, необходимых для обучения ребёнка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС с использованием адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ – либо основной, либо индивидуальной. ПМПк ОО на основе полученных рекомендаций разрабатывает АООП, уточняет технологии, формы и методы коррекционной работы специалистов сопровождения, оценивает динамику эффективности мероприятий и определяет изменения образовательной траектории ребенка. Наиболее эмоциональным звеном коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, сочетающим исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей, является логопедическая ритмика, выполняющая оздоровительную функцию, способствующая решению общеобразовательных задач, содействующая умственному и эстетическому воспитанию детей. Логопедическая ритмика - это коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова.

Логопедическая ритмика, являясь составной частью коррекционной ритмики, воздействует на моторику и речь.

Основная цель логопедической ритмики - преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

Содержание и структуру логопедической ритмики можно представить как систему постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе самостоятельной двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей с ТНР.

В содержание логоритмических занятий включены рекомендуемые Г.А. Волковой [4;96] следующие виды работ: общеразвивающие упражнения (ритмическая разминка), упражнения на координацию движений с речью и музыкой, развитие чувства ритма, различных сторон внимания и памяти, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, слушание и пение, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, различные игры, релаксация.



Основной принцип построения всех перечисленных видов работы - тесная связь движения с музыкой, включение речевого материала.

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

Для использования логоритмики как средства комплексного воздействия в процессе коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, нами были разработаны психолого –

педагогическая программа по логопедической ритмике «Говорушки», перспективный, тематический план и планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста. Планирование занятий по логоритмике осуществляется по тематическому принципу. Содержание каждого логоритмического занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции в данной возрастной группе.

Средства логопедической ритмики могут быть полезными при организации работы с детьми с ОВЗ учителями начальных классов, физкультуры и музыки. Педагоги ГБОУ СОШ им. А.М.Шулайкина с. Старый Аманак имеют возможность при разработке АООП НОО использовать данные об индивидуальных особенностях выпускников нашего ДОУ.

В нашем учреждении разработана и утверждена к использованию «Карта индивидуального развития выпускника структурного подразделения», где отражены, на наш взгляд, основополагающие линии развития ребенка, заданы такие показатели, которые наиболее характеризуют существенные стороны развития, значимые с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Структура Карты не предполагает некоего итогового суммарного балла, что исключает возможность дифференциации детей по признаку лучшей или худшей подготовленности к школе. В то же время Карта дает достаточное представление об индивидуальном развитии ребенка, помогая учителю спланировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

Список используемой литературы:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Учебник для студентов ВУЗов. - М.: Издательство: Просвещение, Владос, 2001;
2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
3. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/Под науч. ред. Семаго М.М. – М.: ТЦ Сфера, 2012;
4. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения /авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. <http://www.resobr.ru/deti-s-ovz-v-dou> - Ресурсы Образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций.

Бондаренко Т. И.,
учитель – логопед высшей категории
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
e-mail: mdouds-10@yandex.ru

Проектная деятельность с дошкольниками в комплексной работе учителя – логопеда

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию. Обеспечить успешность перехода – единение усилий ребенка, детского сада и начальной школы. Особенно болезненным является переход в школу ребенка с ОВЗ. Одной из проблем подготовки детей, посещающих ДОО к школе, состоит в том, что учреждения работают по разным программам, каждая из которых выдвигает свои показатели развития.

На современном этапе увеличивается процент детей с особыми образовательными потребностями. По данным здравоохранения, численность новорожденных с различными нарушениями здоровья приблизилась к 85%. У детей с ОВЗ отмечаются сочетания нарушений речи с другими, сопутствующими нарушениями, которые и повлекли за собой необходимость изменения содержания дошкольного образования. Современное содержание дошкольного образования ориентирует педагога на осуществление деятельностного подхода к развитию целостной личности, который лежит в основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Всё это требует от логопеда поиска современных образовательных технологий, новых подходов, эффективных форм, методов и приёмов и применению их в умелом сочетании с традиционными формами в коррекционной работе с детьми.

В условиях модернизации образования приоритетом становится развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. ФГОС ДО в условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают соблюдение следующих принципов:

- возможность разнообразного использования предметно-развивающей среды
- возможность самовыражения воспитанников, их комфортность и эмоциональное благополучие
- развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса

В своей работе с детьми с ОВЗ мы используем следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно - ориентированного развития и обучения, деятельностно - ориентированные (проектные, информационные, игровые технологии).

Сегодня одной из педагогических технологий, позволяющих успешно решать задачи речевого развития у детей, а также самостоятельности мышления, формирования уверенности в собственных силах и возможностях в ДОО является *проектная деятельность*.

Обучение происходит через организованную учителем - логопедом совместную деятельность. Особенно следует отметить личностно-ориентированную направленность такой работы. Даже в коллективном проекте каждый из детей выполняет свою собственную, поставленную перед ним задачу.

Личностный подход включает одну из важнейших задач: видеть в каждом ребенке уникальную личность, создавать ему обстановку успеха и поддержки, исключая принуждение. Поэтому роль учителя – логопеда в этой технологии заключается не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации соответствующего развивающего образовательного пространства, в котором дошкольник опирается на свой личностный потенциал.

В такой модели развивающего образовательного пространства в ДОО образование понимается как совместная деятельность педагога, ребенка и семьи. Кроме того, нам оказались близки характерные для этой технологии черты: слияние теории и практики, когда ставятся и выполняются умственные задачи, при этом отправной точкой коррекционно-развивающего обучения являются интересы ребёнка.

Апробация данного метода в течение трёх лет и анализ диагностики речевого и общего развития воспитанников в нашем детском саду убеждает, что он, вкупе с традиционным подходом в работе, способствует всестороннему развитию дошкольников с речевыми проблемами в согласии с предпосылками и побудительными мотивами, свойственными дошкольному возрасту.

Исходя из выше сказанного, мы пришли к выводу о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических логопедических проектов, структура которых подчинена главному в работе логопеда - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению в логопедической группе.

Так как детям комфортнее участвовать в коллективных проектах, поэтому для полноценного развития и позитивного эмоционального состояния воспитанников речевой группы чаще всего в своей работе используем фронтальные и подгрупповые проекты, проекты в рамках детского сада, с привлечением воспитателей группы, родителей детей, участвующих в проекте, психолога ДОО, музыкального руководителя.

Например, в проектах по развитию связной речи: «Сказка за сказкой», «Логопедические рифмушки» дети не только познакомились с русским фольклором, но и приобщились к великому искусству русского народа. Целью проектов, явилась активизация речевого развития детей, посредством использования русского народного творчества. В реализации этих проектов дети

активно подбирали сказки, стихи, пословицы, поговорки, потешки. С удовольствием принимали участие в театральных постановках русских народных сказок, во время которых побывали не только в волшебных лесах, но и в заморском царстве – государстве, где они были активными участниками, решающими не только глобальные проблемы добра и зла, но и в ходе представления выполняли коррекционно-обучающие задания, направленные на развитие связной речи, грамматической сформированности языковых средств, и интонационной выразительности.

Реализация разносторонних аспектов данных проектов позволила решать не только коррекционно – развивающие задачи логопеда, но и познакомить дошкольников с социальными отношениями между людьми, с нормами жизни, видами русского, народного творчества и т.д.. Активное участие детей обеспечило позитивное решение задач психо-речевой коррекции, гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Творческий характер деятельности, реализуемый в ходе проектов, поддержание положительного эмоционального настроения, необходимость владения собственной речью, её выразительными средствами выступали как основные условия комплексного и разностороннего развития творческих и умственных способностей и что немаловажно, прививали любовь к русскому языку и устному творчеству русского народа.

Дети с удовольствием рассказывали о своем проекте, представляли его продукт сверстникам. Вернувшись домой из детского сада, дети с удовольствием делились впечатлениями с родителями: «А у меня получится, так же? Что для этого нужно? А где учат на сказочников?» В свободное время дети самостоятельно занимались лепкой, рисованием. И вот уже в группе организована силами воспитанников и педагогов своя небольшая выставка рисунков. Участие старших дошкольников в разного вида проектах, творческий характер их деятельности, их привлекательность для каждого ребёнка, открывают для маленького человека новое, интересное и неизведанное.

Применение в деятельности логопедов практико-ориентированных проектов более нацелено на ожидаемый результат деятельности их участников, поэтому чаще используется при работе над звуком, слогом, словом, предложением. Планирование проектов по подготовке к обучению грамоте подводит воспитанников к выявлению (на начальном этапе с помощью логопеда и с его подачи) проблем звуковой, слоговой сторон речи, слова, словосочетания, предложения, поиску путей их решения.

Сложность заключается в том, чтобы ненавязчиво подвести детей к заинтересованности тем или иным вопросом этого раздела программного материала. Чаще всего работа строится с использованием героев детских произведений, а также игровых моментов, поскольку это близко, интересно и понятно дошкольникам. В этом направлении, нами были организованы проекты: «Волшебный ветерок», «Царство звуков», «Эхо», «Хочу читать». В реализации проектов этого

блока основными задачами были: формирование артикуляционной моторики, совершенствование звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, знакомство с буквами родного языка, подготовка к обучению грамоте.

В данном разделе активно подбирались и использовались сказки о похождениях веселого язычка, любознательного звуковичка, который постоянно попадал в непростые ситуации, а дети его выручали, на практике познавая мир звуков и особенности их произношения. Они также участвовали в исследовательской деятельности, дополняя путешествие звуковичка из слова в слово и следя за превращением его в «Буковку». Увлекательно и интересно прошли заключительные праздники, на которых дети с удовольствием играли со сказочными героями, обобщая опыт, полученный во время совместной деятельности. Продуктами проектной деятельности стали альбомы с играми на формирование фонематического восприятия и рисунки по теме, созданные родителями и детьми во время совместной деятельности.

Знания, приобретаемые дошкольниками в процессе реализации каждого проекта, становятся личным достоянием каждого ребёнка, той движущей силой, на основе которой формируется личность. Обучение с коррекционной направленностью приобретает форму исследования, осмысления и применения полученных знаний, умений и навыков в собственной деятельности ребёнка, результаты которой интересуют его гораздо больше, чем просто полученная от педагога информация.

Список используемой литературы:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с
3. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

*Гулямова О. Н.,
учитель-логопед
МБУ № 41 «Огонёк» г.Тольятти
e-mail: Ksysha221972@mail.ru*

Совместные усилия учителя-логопеда в условиях логопункта и специалистов ДОУ в коррекции речевых нарушений у дошкольника с ОВЗ

Правильная речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребёнка. Чем богаче речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми.

У детей имеющих речевые проблемы, отмечается бедный речевой запас, нарушения звукопроизношения и грамматики. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Это приводит к неполноценному положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками и в общественной деятельности. В связи с этим, проблема воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательного детского сада требует деликатного и гибкого подхода, что предполагает инклюзивное образование.

Инклюзия понимается как вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его возможностям, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование — совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений. Как показывает опыт, при инклюзивном подходе выигрывают все дошкольники, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех субъектов образовательных отношений.

Опираясь на сказанное выше, работа учителя-логопеда в условиях логопункта заключается в оказании помощи разным категориям детей с речевыми нарушениями и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, опираясь на сохранные анализаторы. Что отражено в одном из принципов инклюзивного образования: для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что не могут. Однако одного усилия логопеда недостаточно, так как дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал только в условиях грамотного и правильно организованного процесса обучения и воспитания, при удовлетворении как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, с учётом уровня их речевого развития.

Для того чтобы реализовать принципы инклюзивного образования в нашем учреждении была принята в реализацию адаптированная рабочая программа для детей с речевыми нарушениями. Главной идеей, которой является совместная работа специалистов по реализации образовательных задач дошкольного образования и параллельного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДООУ. Данная идея легла в основу разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого из детей имеющих речевое нарушение. Что предполагает постепенное включение ребёнка в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагогов новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями, умения взаимодействовать в детском коллективе, не концентрируя внимание на своём речевом дефекте.

Учитель-логопед, опираясь на принцип междисциплинарного подхода, при разработке индивидуального образовательного маршрута подключил к данной работе всех специалистов ДООУ. Каждый, из которых, основываясь на результаты диагностических исследований дошкольника зачисленного на логопункт, предложил свои варианты педагогического воздействия и создание условий для их реализации. С учётом этих данных логопедом были даны рекомендации, которые отражают особый подход в организации воспитания и обучения ребёнка нарушением речи. При этом возникли определённые трудности, так как каждый из специалистов опирается на свою программу воспитания и обучения в детском саду. В связи с этим логопедом был разработан годовой тематический план с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и опираясь на примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой. В результате, развитие познавательных способностей всеми специалистами происходит в рамках одной темы, что облегчает развитие словаря и формирование грамматических категорий у детей с речевыми нарушениями. Так же у логопеда есть возможность проследить, какие трудности возникают у дошкольника с ОВЗ при изучении определённой темы и оказать помощь в решении данной проблемы. Принятие специалистами ДООУ единого тематического плана позволило повысить уровень знаний у детей с нарушениями речи, что привело к повышению самооценки и активному формированию коммуникативных навыков.

Опираясь на то, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, логопедическое занятие состоит из различных дидактических, логических; компьютерных и игр-драматизаций. Что приводит к повышению мотивации к занятиям. Данные игры используют воспитатели на группе для того, чтобы в игру включились дети с нормальным речевым развитием, это помогает реализовать принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, где дошкольник с ОВЗ является одним из лидеров игры, так как он знает её правила и

варианты ответов. Все дети группы через игру начинают плодотворно сотрудничать, что помогает ребёнку с речевым нарушением ощутить свою значимость. Данное взаимодействие указывает на то, что воспитатель играет достаточно большую роль для логопеда. Ведь зачастую образовательная деятельность предшествует логопедическим занятиям, тем самым обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно - ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью опирается на рекомендации логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребёнку в отдельности. Так же воспитатель наблюдает за состоянием речи детей во всех видах деятельности.

Психолог по результатам диагностических исследований определяет направления работы специалистов с учётом предупреждения физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведения своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий для каждого ребёнка в отдельности. Он указывает педагогам такие методы и приёмы воздействия на детей с ОВЗ, которые помогают в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Музыкальный руководитель, придерживаясь общей тематики, в ходе своих занятий проводит работу по активизации слухового внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с дефектами речи. Подбирает музыкально-терапевтические произведения, прослушивание которых способствует снятию эмоционального напряжения. Использует логоритмические упражнения, которые способствуют совершенствованию общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластики движений, постановки дыхания, голоса, просодической стороны речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой правильного дыхания, нарушения которого оказывает непосредственное влияние на речевое развитие ребёнка. Посредством подвижных игр совершенствуют просодические компоненты речи, координацию основных видов движений, мелкой моторики рук. Обращая непосредственное внимание на формирование положительных личностных качеств в поведении

ребенка с ОВЗ: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости.

Все совместные усилия педагогов направлены на выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении и воспитании ребенка с ОВЗ не отделяя его от коллектива. Вся педагогическая работа опирается на рекомендации учителя-логопеда, согласуется между специалистами ДООУ и направлена на устранение речевого дефекта ребёнка. Когда ребёнок с ОВЗ чувствует поддержку и помощь со стороны взрослых, при этом находится со сверстниками не имеющих речевых дефектов, коррекционный процесс происходит более быстро, так как дошкольник не заикливается на своём речевом дефекте и полноценно принимает участие в жизни детского сада.

Список используемой литературы:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
2. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824.
4. Н. В. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
6. <http://www.inva-life.ru/forum/43-86-188-16-1274497679>

Жучкова Н. В.,
учитель-логопед
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево
E-mail: natal.nataljia2010@mail.ru

Специфика организации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в детском саду

Развитие современной коррекционной деятельности требует от педагогов не только знания особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и путей профессионального их сопровождения.

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в детском саду является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Целью ПМПк в ДОО является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении «Детский сад Алёнушка» мы рассматриваем как *комплексную технологию* психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Существуют основные этапы коррекционно-педагогической работы специалистов ДОО с детьми с ОВЗ:

Диагностический этап. Для успешности воспитания и образования детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей ребёнка.

В условиях ДОО обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, назначается ведущий специалист, который будет

непосредственно осуществлять сопровождение ребенка (сопровождающий). Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит (в случае неуспешности) с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют адаптированную программу, распределяют обязанности по её реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей деятельности.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

АОП разрабатывается на основе «Положения о разработке и утверждении образовательной программы, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3», в котором оговорены порядок рассмотрения программы, структура программы и ответственность за полноту и качество реализации адаптированной образовательной программы.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку с описанием цели и задач реализации программы, принципов формирования программы.

В целевом разделе описаны основные направления коррекционно-развивающей работы, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья: детей с общим недоразвитием речи, детей с ЗПР, детей с умственной отсталостью, детей с ДЦП.

Планирование воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы и оценочные материалы.

Содержательный раздел содержит: содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей, план непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Описание специальных образовательных условий, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов: детей с общим недоразвитием речи, детей с ЗПР, детей с умственной отсталостью, детей с ДЦП.

Описание педагогических технологий и парциальных программ в воспитательно-образовательный процесс (программы логопеда, психолога, дефектолога)

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел включает: описание специальных условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспеченность методическими материалами, перечень оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, описание кадровых условий реализации программы, организацию режима пребывания детей в ДОО (режим дня и распорядок), планирование образовательной деятельности

Проектирование, разработка и утверждению адаптированной индивидуальной образовательной программы для ребёнка со сложным нарушением (ЗПР и ОНР, ЗПР, ОНР и ДЦП) составляется по тому же принципу, что и АОП ДО.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей.

Четко формулируются цели и задачи адаптированной индивидуальной образовательной программы. Обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.

Далее педагогами и специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе разработанной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Разработка и утверждение ИОМ основывается на «Положении об индивидуальном образовательном маршруте СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3» Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ.

Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

ИОМ – это единый документ, в котором работают все специалисты. Для работы над ИОМ мы используем сеть интернет. Для того, чтобы воспользоваться таким способом работы над документом, вы должны завести свой аккаунт в браузере GOOGL. В правом верхнем углу вашего почтового ящика расположены 9 точек, нажав на которые вы должны найти GOOGL. ДИСК. На мой диск загружены ИОМ. Преимущества: могут работать все специалисты одновременно, работа в привычном текстовом редакторе WORD, все изменения сохраняются автоматически.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по образовательным областям. В ИОМ фиксируются выявленные нарушения у ребёнка, задачи коррекционно-развивающей работы, игры и упражнения, даются рекомендации родителям, фиксируется результат промежуточной и итоговой диагностики.

Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты и воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Основными направлениями являются:

Социально-коммуникативное развитие: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Формирование познавательных процессов: формирование и совершенствование перцептивных действий; сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие речи: формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Художественно-эстетическое развитие: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Физическое развитие: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

По реализации индивидуальных образовательных маршрутов заполняется дневник динамического наблюдения.

В Дневнике динамического наблюдения ведётся подсчёт количества занятий, проведённых с ребёнком по направлениям развития, отмечается динамика ребёнка, и даются рекомендации для дальнейшего обучения.

Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. Вовлечение родителей

в коррекционный процесс влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а так - же меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Организация работы в ДОО с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов, заседаний Семейных клубов, создание образовательных маршрутов в сети Интернет; проведение открытых занятий, совместных досугов.

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ позволяет наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

В конце учебного года по итогам реализации ИОМ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Список использованной литературы

1. Лукина, Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ [Текст]: методическое пособие / Л.И. Лукина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. –128 с.
2. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 2002.
3. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия // Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 1997.
- 4 Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями / Под ред. Беличевой С. А. – М., 1998.
5. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами [Текст] / Е.А. Стребелева // Администратор образования.- 2008. -N 19.- С. 63-71.
6. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДООУ [Текст]: методическое пособие / Н.В. Микляева [и др.]; авт.-сост. Н.В. Микляева. - М.: Айрис дидактика, 2007. – 224 с.
7. Филичева Т. Б. , Г. В. Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
8. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений [Текст] / Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2001. - 262 с.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. – СПб., 2000.

Евсеева Т. О.,
руководитель ГБОУ СОШ № 1
п.г.т. Суходол
СП- д/с «Теремок»
e-mail: teremok1968@yandex.ru

Преемственность в системе дошкольного и начальной ступени школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ

Переход ребенка – дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода - проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада.

Сегодня понятие преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждой возрастной группы. При этом ДОО обеспечивает бережное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной социальной деятельности детей.

Условия для реализации преемственности

- сохранение самооценности каждого возрастного этапа развития ребенка;
- обеспечение поступательного возрастного развития дошкольника и младшего школьника;
- согласованность программ ДОО и начальной школы;

- сохранение ведущих видов деятельности (на дошкольной ступени образования – игровой, на начальной школьной – учебной);
- устранение дублирования программ;
- для начального образования: опора на достижения дошкольного детства;
- сотрудничество учителей и воспитателей;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка.

Формы преемственных связей

Для обеспечения эффективного процесса сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья на протяжении всего процесса образования, необходимо организовать продуктивное взаимодействие между всеми субъектами в данном направлении на базах ДОО и СОШ.

Взаимодействие педагогов:

- взаимопосещение образовательной деятельности в ДОО и уроков в школе;
- совместные педагогические советы, семинары;
- круглые столы для педагогов ДОО и учителей школы;
- повышение компетентности педагогов по проблеме преемственности ДОО и школы (участие в конкурсах различного уровня).

Формы преемственных связей в работе с детьми:

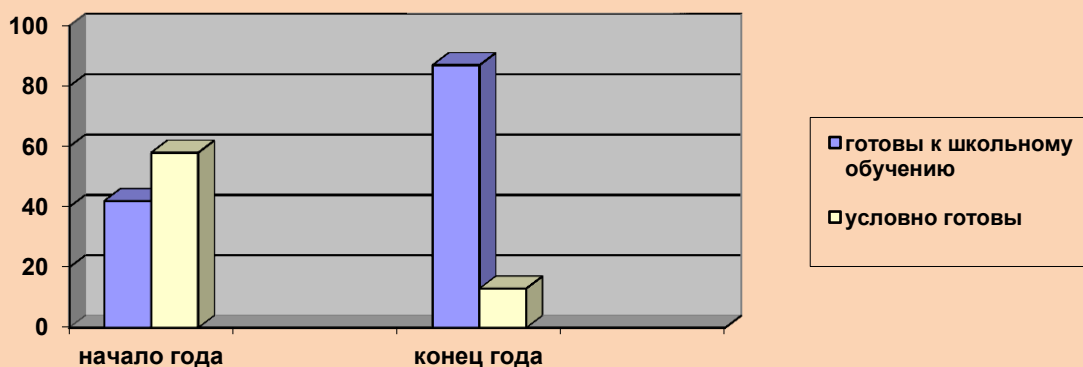
- участие в совместных игровых программах и проектной деятельности;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- встречи с бывшими воспитанниками детского сада;
- выставки рисунков и поделок;
- посещение школьной библиотеки;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованного при школе «Школа дошкольника»;
- создание мини - музея «Уголок школьника»;
- экскурсии в школу;
- портфолио дошкольника, как инновационная технология реализации преемственности между ДОО и начальной школы;
- индивидуальные посещения ребенком школы в течение года, для того, чтобы он адаптировался к окружающей среде, знал где находится, мог найти свой класс и другие помещения.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни и в период адаптации к школе;
- визуальные средства обучения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов – ответов и др.).

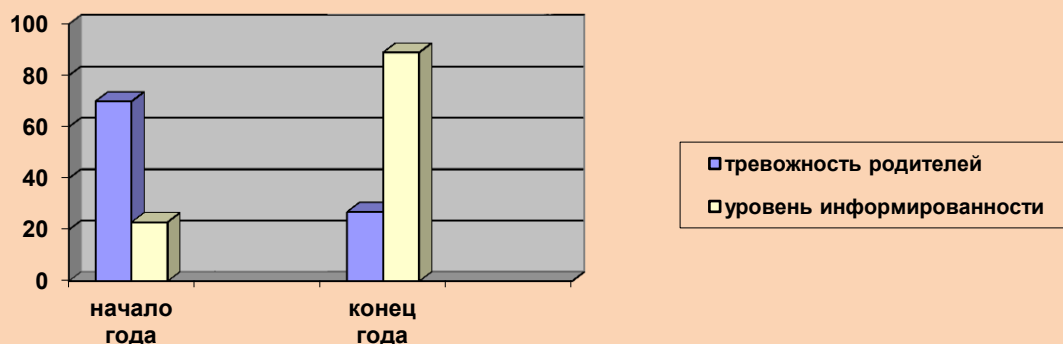
Проводимая нами работа дает ощутимые результаты. Одним из показателей достижения цели мы считаем увеличение количества выпускников ДОО готовых к школьному обучению, а также снижение уровня тревожности родителей в период адаптации первоклассников к школе.

Мониторинг «Готовность к школьному обучению выпускников ДОО»



Результаты анкетирования родителей

«Уровень тревожности и информирования родителей о готовности детей к школе»



Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построенное новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии ДОО и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Список используемой литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004;
Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства /Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011;
2. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. – М., 2006.
3. Воронцова А.Б. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: пособие для учителя 1 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

*Махмутова Н. К.,
воспитатель*

*МБУ ДС № 120 «Сказочный» города Тольятти
e-mail: n.makmutova 2017@ yandex.ru*

Внедрение инклюзивного образования в практику ДОО

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые возможности здоровья.

Психолог Е.А. Стребелева отмечает, что ключевой позицией обновления дошкольного образования является создание условий для систематизации специального развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья и нормально развивающихся воспитанников, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – это признание ценности, различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. В процессе инклюзии происходит раскрытие каждого ребенка с помощью индивидуальной образовательной программы, которая соответствует его способностям и помогает обеспечить коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию. Совместное обучение дошкольников с разными возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения. Инклюзивное образование предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся

детей в пределах одной группы, но по разным образовательным маршрутам. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

В 2011 году в нашем детском саду был разработан проект «Инклюзивное образование в ДООУ, Категория детей, участвующей в инклюзивной деятельности - это дети с нарушением интеллекта, различной степени выраженности: легкой, умеренной и тяжелой степени умственной отсталости. Для данной категории детей характерно запаздывание в формировании высших психических процессов- внимания, памяти, мышления; замедленное моторное развитие – как общей, так и мелкой моторики; незрелость эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, запаздывание в развитии речевых навыков, иногда их полное отсутствие.

Проект «Инклюзивное образование в ДООУ» включал в себя 3 этапа:

1. Создание безбарьерной среды – т.е., создание таких условий, при которых ребенок с ОВЗ чувствует себя на равных с другими детьми: подбор специальных игрушек и игрового материала;
2. Создание группы по инклюзивному образованию детей;
3. Мероприятия, проводимые с детьми, согласно календарно- тематическому планированию.

Безбарьерная среда – это та среда, попав в которую ребенок не чувствует себя ущемленным в реализации его потребностей – быть принятым коллективом сверстников, участвовать в совместной деятельности с ними.

В ходе реализации этого проекта мы столкнулись с тем, что родители детей посещающих группу общеразвивающей направленности имеют недостаточно полное представление об инклюзии, инклюзивных мероприятиях в ДООУ. Нами были проведены ряд мероприятий ,направленных на расширение и уточнение знаний родителей по этой проблеме.

На 1 этапе нами были подготовлена консультация «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ»,проводились индивидуальные беседы с родителями. Был проведен тренинг на тему «Я не такой как все», где родителям предлагалось брать на себя роли как здорового ребенка , так и ребенка с ОВЗ, причем эти роли , постоянно сменяли друг друга и родители могли почувствовать разницу в восприятии друг друга(т.е. один и тот же родитель брал на себя роль и ребенка с ОВЗ и роль нормально развивающегося сверстника).

Проводился круглый стол для родителей на тему: «Толерантность- что это?» Где мы познакомили родителей с понятием толерантности, рассказали о толерантном отношении к детям с ОВЗ.

Также был проведен мастер- класс « Инклюзия – миф или реальность» где мы познакомили родителей на практике как строится инклюзивная деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Также проводились родительские собрания, на которых мы знакомили родителей с тем, как строится эта деятельность в нашем детском саду. Обратили внимание на то, что инклюзия имеет двусторонний характер, т.к. взаимодействие детей с «особыми» детьми также оказывает на них (детей с нормой развития) положительное воздействие: у них формируется толерантность и эмпатия по отношению к этим детям, да и просто формируется более целостное представление о мире - о том, что есть дети которые отличаются от других по своему физическому состоянию и развитию, но они также как и все нуждаются в принятии их, уважении, любви и заботе.

Хотелось бы отметить, что родители детей посещающих общеразвивающую группу, отнеслись к нашему проекту с должным пониманием, было видно, что родители заинтересованы во взаимодействии детей, они видят обратную связь и результат этой деятельности.

На 2 этапе мы формировали группы детей, участвующих в инклюзивной деятельности.

Инклюзивная деятельность в нашем детском саду осуществляется 2 раза в неделю во второй половине дня в группу общеразвивающей направленности. В инклюзию включены все дети, различна лишь степень их включенности в этот процесс. Нами были обозначены формы инклюзии:

- Частичная инклюзия – по 2 часа 2 раза в неделю во второй половине дня. В частичной инклюзии участвуют дети, у которых наблюдаются незначительные трудности с концентрацией внимания на объекте, коммуникативные способности их развиты несколько лучше, чем у других детей в группе, они более выносливы (истощение нервной системы наступает у них значительно позже, по сравнению с другими детьми, они более активны и собраны).

- Эпизодическая инклюзия - 1 раз в неделю в зависимости от состояния ребенка. В эпизодической инклюзии участвуют дети с очень слабой концентрацией внимания, расторможенные, у них очень быстро наступает переутомление нервной системы, есть проявления аутичного поведения. Они не могут полноценно участвовать в совместной деятельности, их отличает нежелание вступать в контакт с детьми, стремление к повторяющимся, одиночным играм.

Следует отметить, что степень включения ребенка в инклюзивную деятельность, могла меняться, в зависимости от состояния ребенка, его настроения на совместную деятельность.

На 3 этапе проводились совместные мероприятия с детьми, согласно календарно- тематическому планированию.

Содержание инклюзивной деятельности разрабатывается совместно групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, на основе календарно – тематического планирования и включает в себя различные виды деятельности: образовательную деятельность совместно с воспитателями компенсирующей и общеразвивающей групп в соответствии с планом инклюзивных мероприятий; совместные игры детей – дидактические, сюжетно- ролевые,

подвижные; совместное проведение режимных моментов: умывание, прием пищи, привитие культурно-гигиенических навыков; совместное участие в различных досуговых мероприятиях.:

- совместное (для групп компенсирующей и общеразвивающей направленности) развлечение в музыкальном зале, посвященное дню человека с синдромом Дауна;

- совместный праздник «Мой толерантный мир».

Дети из нашей группы с огромным удовольствием ходили в группу к своим нормально развивающимся сверстникам, ведь там их ждали друзья и товарищи по совместным играм и общению. Для детей с ОВЗ, для которых адаптация к социуму начинается с простого человеческого взаимодействия, принятия их, общение с нормально развивающимися сверстниками может оказать неоценимую услугу как для развития тех, так и для развития других детей.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ способствует формированию у «нормы» толерантного поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу, здоровые дети учатся воспринимать детей с особыми нуждами как нормальных членов общества.

Работу по внедрению инклюзивного образования в дошкольном учреждении необходимо продолжать и в дальнейшем, расширять формы взаимодействия с родителями, воспитывающего ребенка с ОВЗ, со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, так как видна положительная динамика в обучении и развитии детей с особыми возможностями здоровья. Дети стали более уверенными в себе, легко вступали в контакт с другими детьми, с интересом участвовали в совместной деятельности, были активны в выборе игрового материала. Хочется отметить, что в процессе инклюзивной деятельности дети с ОВЗ быстрее овладевают речевыми навыками, т.к., они включены в такую речевую среду, в которой для взаимодействия детей необходимо использовать речь. Включенность детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности данной категории детей.

Список используемой литературы:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста». Программа для специализированных дошкольных учреждений.-М.: Просвещение, 1991.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» - М.: Просвещение, 2005.

4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, под ред. М. Питерси.- М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
5. Медведева Т.П., Панфилова И.А, Поле Е.В. «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия».- М., 2004.
6. Особый ребенок. Проблемы и решения (под редакцией Е.Т. Лильина). - М.: Научно-медицинская фирма «МБН», 2002.
7. Щипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта». – Спб.: Издательство «Дидактика- плюс», 2002.

*Лемякина С. А.,
учитель - логопед высшей категории
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево
e-mail: mdouds-10@yandex.ru*

Деятельностный подход в организации коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание в дошкольной образовательной организации как уровень образования. Впервые дошкольное образование стало первой ступенью общего образования, поэтому возникла необходимость в стандарте, обеспечивающем предъявление единых требований к системе дошкольного образования и обеспечение преемственности его с начальным общим образованием.

Реализация ФГОС ДО показала, что необходимо не только воспитателям но и логопедам менять подходы в работе с дошкольниками: внедрять и применять новые техники, технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ, больше внимания уделять совместной деятельности, взаимодействию, взаимопониманию с родителями.

Однако проблемы обучения детей с речевыми нарушениями освещаются недостаточно. Часть выпускников логопедических групп детских садов, интегрированных в массовую школу, испытывают значительные трудности в овладении процессами чтения и письма. Кроме того, дефицит концентрации памяти и внимания, низкая работоспособность, быстрая утомляемость затрудняют обучение по основным предметам. Поэтому, проблема подготовки к обучению детей с речевыми нарушениями в условиях логопедических групп детского сада занимает одно из важнейших мест в современной логопедии, а содержание понятия “готовности к школьному обучению” является одним из актуальных.

К сожалению, такое тесное сотрудничество в плане преемственности в логопедической работе есть далеко не во всех дошкольных и школьных учреждениях. Это вызвано следующими причинами:

- часто дети из одной логопедической группы идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителями-логопедами;
- учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОО, и, напротив, учителя-логопеды ДОО мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов.

Следовательно, первым трудно оценить работу, сделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым – оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы. К сожалению отсутствует система взаимодействия логопедов.

Считаем, что, преемственность может быть основана на идее ведущей деятельности ребенка. В основе ее может быть использован деятельностный подход в организации коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

Прежде всего, образовательная среда должна вызывать интерес у ребенка, чтобы ему хотелось в ней действовать. Дидактические игры, пособия должны развивающими, многофункциональными, вызывать интерес, способствовать развитию познавательной, речевой активности, развивать мыслительные способности детей, и включать ребенка в продуктивную деятельность. Кроме того, они должны быть расположены в доступных, удобных и безопасных для детей местах.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда логогруппы и логокабинета создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявить свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, помогает стать уверенным в себе. Предметно-развивающее пространство нужно организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Прежде всего, необходимо пересмотреть демонстрационный и раздаточный материал, убрать старые «отработавшие» пособия, пополнить новыми в соответствии с новыми явлениями в жизни.

Отражение работы в тетрадях – взаимосвязи с педагогами и в домашних тетрадях детей также требует качественного и количественного изменения. Рекомендации нужно конкретизировать, подбирать с учётом индивидуального подхода. Родители должны понимать для

чего и как нужно выполнять ту, или иную рекомендацию педагога. В основе работы учителя – логопеда должен быть деятельностный подход.

В прежних рабочих программах («Программа воспитания и обучения в детском саду» Васильевой М.А.) отмечается снижение активности детей на занятиях, низкая мотивация речевой деятельности, недостаточный уровень сформированности речи. Это заставляет пересмотреть применяемые подходы в коррекционной работе с детьми, ведёт к поиску новых эффективных технологий и их применению. Деятельностный подход предполагает полноценное речевое развитие ребёнка во всех видах деятельности. Педагог должен не только помочь ребёнку овладеть речью, но и создать условия для её применения во всех видах его деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, учебной). Применение деятельностного подхода влечёт за собой внесение изменений в сложившуюся ранее систему коррекционной работы.

Деятельностный подход предполагает внесение изменений в задачи, содержание, форму, организацию работы с детьми, во взаимодействие участников образовательного процесса, в развивающую среду помещений детского сада.

Сегодня содержание коррекционного обучения определяются основной общеобразовательной программой дошкольного образования и парциальными программами «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Коррекционной образовательной программы для детей с ОНР» Е.В. Мазановой. На основе выше перечисленных документов, диагностических данных составляется рабочая программа, перспективное и ежедневное планирование НОД.

При планировании необходимо учитывать принцип интеграции пяти образовательных областей рекомендованных во ФГОС ДО, а также учитывать комплексно – тематическое планирование в ДОО. Например, по теме: творческое рассказывание по сказке «Лиса и журавль» ставим следующие задачи: способствовать развитию пересказа короткой сказки с изменением сюжета; упражнять в употреблении в речи простых и сложных предложений с однородными членами; развивать интонационную выразительность речи в диалоге лисы и журавля; ориентироваться на плоскости листа с шаблонами и карандашами (познавательное развитие), упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине (познавательное развитие).

Важно в ходе занятия планировать участие детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Педагог должен участвовать в игре на равных, быть не над ребёнком, а вместе с ним, Учитывая старший возраст детей, уровень речевого развития необходимо привлекать детей к выполнению роли ведущего в игре, организовывать различные проблемные ситуации, выход из которых ищут сами дети (подбор для гнома и гномика предметов с суффиксами с увеличительным

и уменьшительно-ласкательным значением, составление рассказа о зиме африканскому мальчику Волли в игре «Так бывает или нет»).

При организации коммуникативной деятельности на занятиях проблемой всегда была низкая речевая активность детей, этому способствовала ведущая роль педагога, малоэффективные приемы работы. Выходов из этой неблагоприятной ситуации более чем предостаточно, правда они чаще всего незнакомы, непривычны и хлопотны для педагога. Повысить речевую активность детей помогает использование в работе методов интерактивного обучения (работа в парах, группах, участие в ролевых играх, диалоговое обучение, творческие работы, исследовательские проекты).

Внедрение в работу методов интерактивного обучения предполагает незаметно включить детей в работу и получить их ответную активность. Кроме этого логопеду необходимо изучить и применять в работе деятельностно-ориентированные технологии (проектные, проблемного обучения, информационные). Суть деятельностного подхода как нельзя лучше раскрывает китайская пословица: «Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Необходимо включать в занятия продуктивную деятельность.

Опыт работы организации продуктивной деятельности (постройка своей комнаты из конструктора, кубиков; прочного дома для поросёнка с закреплением относительных прилагательных; рисование безопасной дорожки для колобка с употреблением предлогов с пространственным значением, изготовление букв из разного материала, лепка любимого животного для составления описательного рассказа о нём, рисование для Ромы рисунка из предметов с звуком "Р" и т.д.) свидетельствует о повышении мотивации и речевой активности детей.

Основным местом проведения непосредственно образовательной групповой и индивидуальной деятельности, особенно на первоначальных этапах работы, остаётся групповое помещение или кабинет. Затем можно организовать совместное проведение НОД вместе с воспитателем и логопедом в группе, в лекотеке, на прогулке, на экскурсии.

Считаем, что применение в работе логопеда деятельностного подхода обеспечит полноценное речевое развитие ребёнка с ОВЗ во всех видах деятельности, сформирует активную, самостоятельную, творческую личность. Для этого необходимо использовать в работе с дошкольниками задания на интерактивной доске, электронные игры, проектную деятельность, технологию создания лэпбука на определенную тему, техники изотерапии, сказкотерапии, цветотерапии и т.д.

Список используемой литературы:

1. Уварова Т.Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2009

2. Ткаченко. Т.А. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М,: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

*Разинова И. Н.,
музыкальный руководитель высшей категории,
Афанасьева М. А.,
воспитатель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево
e-mail: mdouds-10@yandex.ru*

Изготовление мультфильма в условиях дошкольной образовательной организации как средство самореализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

В настоящее время важнейшими задачами дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО являются: усвоение детьми общечеловеческих ценностей, расширение кругозора, раскрытие у воспитанников творческих способностей. Как показывает опыт работы развитие этих качеств у дошкольников возможно, в том числе и через использование в работе с детьми мультфильмов. Потому что события, происходящие в мультфильме, позволяют воспитывать, повышать осведомлённость детей, развивать мышление, речь и воображение, формировать мировоззрение и т.д.

А главное, что мультфильмы созданы в некой неповторимой манере, практически каждый строится на какой-нибудь проблемной ситуации, которая может повстречаться малышу в жизни. За детской наивностью и внешней простотой сюжетной линии скрыты философские и даже вполне серьёзные темы, которые развивают мышление ребенка. Кроме того в мультфильмах заложено много интересного и познавательного о природе, живописи, искусстве, правильном и безопасном поведении и многом другом.

К участию в создании мультфильмов привлекаем детей с ОВЗ. На сегодняшний день в нашем детском саду функционирует мультстудия «Динозаврик» в которой работает команда единомышленников - рабочая группа педагогов по апробации технологии мультстудии. Все наши мультфильмы созданы в программе ПинаклСтудияы14. Программу мы скачали, она нам досталась бесплатно. Преимущества в том, что можно снимать и сразу же просматривать кадры и в ней очень удобно производить монтаж.

В нашем учреждении мультфильм является эксклюзивным продуктом совместной творческой деятельности. В создании мультфильмов принимают участие педагоги, дети и родители разных групп. Педагогами совместно с дошкольниками и родителями за время работы мультстудии создана целая коллекция прекрасных мультфильмов, которые пользуются большой популярностью в саду, некоторые из них уже стали победителями различных конкурсов.

Вначале работы для педагогов желающих поучаствовать в проекте по созданию мультстудии был проведен мастер-класс, семинар – практикум по созданию мультфильмов. Наш опыт показал, что в обучении педагогов – очень эффективной методической формой работы является создание творческой микрогруппы, где задачей педагогов вошедших в эту творческую микрогруппу-является освоение новой для нас технологии создания мультфильмов и воплощение ее в работе с дошкольниками. В результате работы группы в учреждении был отмечен значительный рост педагогического мастерства и творческой активности педагогов. Прделанная работа способствовала развитию интереса педагогов к данной методике и введению их в практическую совместную деятельность с детьми.

Долго создавался первый мультфильм «Бабочка» сюжет получился очень интересным. Его создание стало образовательным событием, которое позволило объединить весь коллектив, вовлечь дошкольников, педагогов и родителей в интересную деятельность, сформировать традиции ДОО.

Сама идея создания мультстудии появилась спонтанно, исходила она из интересов детей. После очередного просмотра мультфильмов в группе у детей появилось множество вопросов «Как в мультфильмах герои открывают рот? Почему мультяшные герои живут в телевизоре? Как самим сделать мультфильм? С чего начать?» и т.д. Мы поняли, что это прекрасная тема для совместной проектной деятельности с детьми.

Так появился наш первый проект «Как сделать мультфильм?», о котором я хочу сегодня рассказать поподробнее:

Педагогической целью проекта мы перед собой ставили: ознакомление дошкольников с циклом создания мультфильма – от идеи до ее воплощения на экране.

Вначале работы над проектом с целью выявления знаний детей была использована «модель трех вопросов»: Что мы знаем о мультфильмах? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы это узнать? Дети высказывали разные мнения.

На втором этапе мы решили познакомить детей с историей мультипликации. Для это был организован просмотр шедевров мультипликации совместно с родителями дома, а также совместный поиск родителями и детьми информации о возможных способах создания мультфильмов. Проведен цикл бесед: «Кто делает мультфильмы», «Для чего нужны мультфильмы?», «Твой любимый мультфильм», «Кто такой художник – мультипликатор?». Дети

познакомились с профессиями необходимыми для создания мультфильмов: художник – мультипликатор, декоратор, оператор, сценарист и т.д.

Интересно и увлекательно прошел «День мультипликационных героев», в ходе которого, дети выполняли творческое задание «Оживающая мульткартинка», активно участвовали в викторине «Мой любимый мультфильм», отгадывали загадки о мультфильмах, выполняли продуктивную деятельность «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», исполняли песенки из мультфильмов и многое другое.

А вот уже экскурсия в музей и рассматривание экспозиций «Бабочки» помогли детям найти интересную задумку для будущего мультфильма. После посещения музея было принято решение создать мультфильм именно про бабочку.

На третьем этапе был проведен конкурс рисунков «Пестрый мир бабочек» и организована выставка детских рисунков выполненных в различных арт-терапевтических техниках. Родители с детьми приняли активное участие в конкурсе сказок «Удивительные приключения маленькой бабочки». А сказка, занявшая первое место в конкурсе, послужила сценарием для создания мультфильма.

На четвертом обобщающем этапе результатом достижения общего дела стало создание мультфильма «Бабочка» с использованием способа фотосъемки и передвижки персонажей.

Вначале дети совместно с родителями обсудили, где будут размещены декорации, как будут фотографировать, монтировать, озвучивать мультфильм. В первую очередь была проведена раскадровка сценария сказки, тренировка детей в передвижении персонажей мультфильма в соответствии со сценарием, покадровая фотосъемка, озвучка детьми персонажей мультика и т.д.

На данном этапе работы над проектом дети научились договариваться, планировать свою деятельность по созданию мультфильма, действовать сообща для достижения общего результата. Овладели методом фотосъемки, передвижки, озвучки мультфильма. Научились доводить начатое дело до конца.

На пятом этапе готовый мультфильм был продемонстрирован детям группы. Для родителей была представлена электронная презентация хода выполнения проекта «Как сделать мультфильм?».

После успеха первого мультфильма дети захотели снять еще один - «Две мамы». Он был выполнен в технике «пластилиновое рисование». Здесь дети научились передавать движения персонажей в пространстве, снимали персонажей в профиль и анфас, создали множество мелких деталей, использовали прием «налеп» для получения объемных деталей.

Следующий мультфильм «Сказка на новый лад» был создан в технике кукольная анимация. Это метод объёмной мультипликации. При создании использовалась сцена-макет и куклы-актёры. Сцены фотографировались покадрово, после каждого кадра в сцену вносились минимальные

изменения (например, изменялась поза куклы). И при воспроизведении полученной последовательности кадров возникла иллюзия движения кукол - персонажей. Дети и родители участвовали в изготовлении кукол и одежды для мультфильма.

День Победы, самый значимый праздник для всех россиян, и мы просто не мог не откликнуться на такое важное событие и обойти его вниманием. Так был создан мультфильм «Спасибо деду за Победу!», где большое внимание было уделено изготовлению атрибутов к мультфильму. С большим увлечением воспитанники лепили из пластилина целые батальные сцены: с танками, фигурами людей, самолетами, макетами, различными декорациями и т.д. Для выразительности образа были выполнены и объемные и плоские фигуры. С помощью красок и карандашей дети нарисовали обзорную витражную панораму, на фоне которой в дальнейшем проходила съемка различных сцен из мультфильма.

Мы заметили, что в результате работы над мультфильмом, погружения в историю событий Великой Отечественной войны детям стало доступнее понимание того, почему так стремился народ одержать победу в войне и почему мы все гордимся таким великим праздником, как День Победы.

Особенность создания мультфильма «Вальс цветов» заключалась в том, что он был создан с использованием живых цветов в сопровождении прекрасной музыки П.И. Чайковского. Использование классической музыки позволило создать незабываемую атмосферу волшебства и магии. Классическая музыка звучит в очень-очень многих мультфильмах и в большинстве случаев она служит только как вспомогательный фон для основного действия, но мы попытались создать мультфильм, где классическая музыка является главным действующим лицом или выполняет особо важную роль в развитии сюжета. Клип - мультик о цветах интересно смотреть и детям, и взрослым. Он очень веселый и положительный!

Мультфильм «Теремок» - наш первый опыт песочной анимации. Он выполнен в технике, которая называется «сыпучая анимация» или Sand-Art. Данный вид рисования - один из самых необычных способов творческой деятельности, с использованием светового стола. Для рисования использовали промытый просеянный и прокаленный песок. Сначала мы отнеслись к его созданию настороженно, но это действительно оказалось интересно, красиво и доступно практически каждому! Рисование песком удивительно интересное и очень «живое» занятие для детей и взрослых. Песочные рисунки дают прекрасную возможность принять, раскрыть и проявить в творчестве множество граней собственного «Я».

2016 год для жителей Самарской губернии является юбилейным. В этом году исполняется 165 лет со дня основания Самарской губернии. И конечно же мы, любим и гордимся ей. В ходе подготовки к созданию мультфильма дети вместе с родителями и педагогами почерпнули много познавательной информации из интернета о культуре, архитектуре, промышленности губернии.

Все свои познания они озвучили в ходе проведения НОД, в конкурсах и мероприятиях, отразили в мультфильме «Путешествие Маши и Миши по Самарской губернии».

Работа с анимацией затрагивает абсолютно все образовательные области. В дальнейшем педагоги планируют освоить совместно с детьми техники «коллажная анимация», «мультфильмы - объяснялки», «анимация жидкости» и т.д.

В заключении хотим отметить, что создание мультфильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: познавательную, речевую, изобразительную, музыкальную и др. В результате работы над созданием мультфильма у воспитанников развиваются такие значимые личностные качества, как любознательность, активность, умение доводить начатое дело до конца, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением и т.д. Считаем, что создание мультфильмов в детском саду – это очень полезно, особенно для детей с ОВЗ, так как новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Список используемой литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.

*Тестова В. С.,
учитель – логопед первой категории
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево
e-mail: mdouds-10@yandex.ru*

Использование элементов песочной терапии для развития речевой активности детей раннего возраста

Песок – это прекрасный материал для работы с детьми раннего возраста. И это не случайно, песок является очень популярным материалом и нередко действует на детей как магнит. Прежде чем дети успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают лепить, рисовать, просеивать песок, строить. Игра с песком – это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Кроме того, игры на песке – это просто привычно, естественно и приятно. Деятельность с песком вызывает у детей интерес, удивление, создают творческую атмосферу.

Использование элементов песочной терапии в коррекционных целях далеко не ново. В нашем дошкольном учреждении в логопедической практике элементы песочной терапии используются в ходе непосредственно-образовательной и совместной деятельности.

Изучая методическую литературу по развитию мелкой моторики и речи у детей, пришла к такому выводу, что элементы песочной терапии в детском саду используются очень редко. Я не нашла конкретных апробированных программ с использованием песка для учителя – логопеда или воспитателя. Свою работу начала с создания условий, подбора необходимого материала, игрушек. На данный момент мною был разработан перспективный план – игр экспериментов с песком и водой для детей раннего возраста, а также разработала программу по песочной терапии для детей с ОВЗ. Игры с песком включала как часть деятельности. В ходе использования песочных средств, элементов песочной терапии обратила внимание на то, что у детей возник большой интерес к песку и дети с удовольствием играют с песком. Ведь такие игры очень естественны, это то, чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится. Именно поэтому решила проводить игры – занятия с песком в качестве дополнительного методического приема.

Применение песочницы особенно благотворно с детьми раннего возраста. Многие игры пользуются популярностью день – два (максимум неделю). Песок первый и любимый всеми детьми объект для исследования.

Игры с песком один из самых приятных способов обучения. Во время игр обязательно комментируем все, что делает и видит ребенок.

Во время деятельности игры с песком служат как вспомогательное средство, которое способствует развитию ручной умелости, зрительно – двигательной координации, позволяют стимулировать речевую активность детей. Использование элементов песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми раннего возраста. Особо нуждаются в такой терапии дети с ЗПРР, ЗРР, СДВГ. Мы уже знаем, что дети испытывают трудности в развитии речи, затрудняются в выражении своих переживаний из – за недостаточные развития вербального аппарата, бедности представлений об окружающем мире. И предлагаемые игры с песком могут оказаться им весьма полезными. Опыт показывает, что у детей с нарушениями в речевом развитии часто наблюдается быстрая утомляемость, рассеянность, безучастность на занятиях, что ведёт к ограничению речевой активности. Стимулируя с помощью игр с песком мелкую моторику рук, тем самым мы активизируем отделы мозга, зоны, отвечающие за речь. Игры и упражнения с песком позволяют добиваться концентрации внимания, сосредоточенности при выполнении определённого действия, побуждать детей к активным действиям, проявлению инициативы в совместных играх в песке. Все это способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Особенно увлекательно и интересно проходят с детьми игры: «Здравствуй, песок», «Что спрятано в песке?», «Бабушкино сито», «Норки – холмики», «Песочные прятки», «Археологи»,

«Брызгалки», «Песочные часы», «Сундучок эмоций», «Волшебные дюны». Практикуем игры с мокрым песком: «Отпечатки», «Узоры на песке», «Песочные строители», «Необыкновенные следы». Побуждают познавательный интерес к экспериментированию, обогащают представления детей о качестве и свойствах предметов такие дидактические игры с песком как «Чудесные куличики», «Ловкие пальчики», «Посадим цветочки», «Резиновые игрушки», «Угадай, чей след?» и т.д.

Технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции речи. Формы и варианты песочной терапии, определяются особенностями конкретного ребёнка. Игры с песком организуем таким образом, чтобы они были не просто развлечением, а носили развивающий характер. На первых этапах работы предлагаем детям «поздороваться» с песочком, погладить, пересыпать, порисовать на нем, почувствовать, какой он на ощупь, познакомить со свойствами (холодный, теплый, мокрый, сухой, гладкий, мягкий и т.д.). Привлекаем детей к высказываниям своих ощущений, тем самым спонтанно развиваем речь, обогащаем словарный запас, развиваем внимание, память, фонематический слух.

Наблюдения специалистов показывают, что игры в песочнице могут выступать в качестве диагностического средства, наглядно продемонстрировать уровень речевого развития, нервно - психического, игровой деятельности, эмоционального состояния детей.

Можно выделить группы методов и приемов песочной терапии:

Исследовательская, практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом (совочками, формочками). Сюда входят экспериментирование, наблюдение, опыт.

Игровая деятельность. Обыгрывание ситуаций, инсценировки.

Словесные методы (беседа, рассказ педагога, фольклор, чтение произведений литературы).

Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картинок, моделирование).

Кроме того, песочная терапия может выступать в качестве психологической профилактики.

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию. По данным психологов песок поглощает негативную психическую энергию, взаимодействия с ним очищает энергетику, стабилизирует эмоциональное состояние. Таким образом, игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей.

В нашем дошкольном учреждении педагоги кроме песка используют так же в работе другие наполнители (манку, гречку, рис). Дети с удовольствием изображают в песочнице следы зверей, предметы и при этом сопровождают свои действия речью. В ходе совместной деятельности детям предлагаются различные задания:

Скользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и т.д.) или ребром ладони;

Создавать отпечатками ладоней, кулачков, всевозможные причудливые узоры на поверхности песка.

«Пройтись» по песку отдельно каждым пальцем правой и левой руки поочередно.

Предлагаю рекомендации для педагогов по использованию песка во время совместной деятельности, НОД.

Занятия с использованием песочной терапии эффективнее проводить небольшой подгруппой детей – до 6 человек;

Необходимо приобрести для игр с песком формочки, игрушки;

Песок должен быть термически обработан;

Использовать песок в качестве элемента занятия;

Не допускать запретов в играх с песком, так как в песочнице дети регулируют свое поведение, становятся самостоятельными, взаимодействуют, общаются.

В заключении хочется отметить, что идея игр с песком великолепна, поскольку песок – тот удивительный природный материал, он способен передать одновременно много ощущений. Игра ребенка в песке носит познавательный и развивающий характер. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. И поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично развитие познавательных процессов. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект. Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря этому развивается речь, пополняется словарь.

Список используемой литературы:

- 1) Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998г, - 50с.
- 2) Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е. Громова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. -232с.
- 3) Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей. Конспекты занятий. Карточка игр – СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. -80с.
- 4) Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений – СПб.: Речь; Сфера, 2011. – 61с.

Условия успешного перехода дошкольников с ОНР на ступень начального школьного обучения

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФГОС ОВЗ является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Дошкольное образование должно отвечать реалиям и потребностям современной жизни. С целью обеспечения качественного дошкольного общего образования современные педагоги должны выстроить работу с детьми с ОНР так, чтобы дошкольный период детства стал равной стартовой площадкой для успешного школьного обучения.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Полноценная речь ребенка является непременным условием успешного обучения и социализации его в школе.

По данным статистики Центра специального образования Самарской области (2015г.) в ДОО области воспитываются и обучаются 7% детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) различного уровня, эта группа детей составляет 63% от количества детей с ОВЗ. В школу приходит 40–60% детей с несформированной речью. Среди поступающих сегодня в 1-й класс детей, более 50% имеют комплекс несформированных когнитивных функций, несформированность общей и мелкой моторики (35%), зрительно-пространственного восприятия (35-40%) и других интегративных функций (40%).

Существует мнение, что сегодня нужно учить ребенка читать и писать, как можно раньше, еще до поступления в школу. Оно достаточно популярно у родителей и педагогов школ. Но для того чтобы можно было осуществить процесс письма и чтения, у ребенка должны быть сформированы следующие функции: это и произвольная организация деятельности, и речь, и внимание, и память, зрительное и слуховое восприятие и память, и другие функции. Все выше перечисленные функции у детей с ОНР не формируются сами собой, они формируются и развиваются при целенаправленном коррекционно-педагогическом обучении. Чтение на начальном этапе - это очень активная, очень сложная дифференцировка и различение буквенных знаков. Эффективная и быстрая дифференцировка и безошибочное восприятие буквенных знаков происходит в 6-7 лет, именно к этому возрасту формируется зрительное восприятие.

Еще один компонент в познавательном развитии ребенка - это внимание. Без внимания ребенок не может осуществлять никакую деятельность, тем более такую сложную, как письмо и чтение. Только постепенно, от рождения до 6–8 лет, идет процесс формирования и созревания селективного внимания. Просто внимание к эмоциональному какому-то стимулу: к картинке, к мультику - у ребенка возникает рано, хотя продолжительность этого внимания еще очень короткая. (М. Безруких).

И если у дошкольника не сформирована хотя бы какая-то функция, например, страдает внимание, как часто бывает у гиперактивных детей, не сформирована память, что тоже очень часто бывает, затруднено зрительное восприятие (примерно у 35% входящих в 1-й класс детей не сформировано зрительное восприятие), - появляются школьные трудности.

То есть, если мы торопим ребенка, если форсируем темп обучения, если начинаем обучение не в том возрасте, когда ребенок еще не готов к этому, мы закладываем школьные проблемы, формируются нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

В связи с этим, развитие когнитивных функций максимально эффективно должно происходить в период дошкольного воспитания и обучения. Так как именно в этом возрасте психические функции и речь наиболее гибки и податливы, а главное преодолеваются легче и быстрее пока они не превратились в стойкий и сложный дефект.

Задача педагогов и специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов) дошкольной организации подготовить мелкую моторику ребенка к письму – научить правильно держать карандаш, штриховать, обводить предметы, сформировать зрительное и слуховое восприятие и память, научить ориентироваться в пространстве и времени, формировать и развивать правильную речь. Также у дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности как:

- способность действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать, как свою работу, так и работу других детей.

Тем самым у детей формируется психологическая готовность к школьному обучению. Все это должно происходить постепенно на протяжении всего периода дошкольного воспитания с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. И нужно понимать, что требования, которые предъявляют к ребенку на любом этапе его развития, должны быть адекватны его возможностям.

Только при этих условиях, придя в первый класс, ребенок справится с программой начальной школы, без проблем овладеет навыками чтения и письма, и у ребенка будет хорошая мотивация к обучению в школе.

Список используемой литературы:

1. Безруких М. «Мозговая организация психических процессов в онтогенезе» -М.: Журнал «Школьный психолог», 2014;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

*Шайхутдинова Ю. Л.,
воспитатель*

*Овчинникова О. С.
учитель - логопед*

*СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево
e-mail: Kuly1995@mail.ru*

Создание условий для развития речи детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выразить свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей начиная с раннего детства. Динамический анализ свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад в этом не исключение. В связи с этим перед воспитателями нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей с ОВЗ. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, воспитателями и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития у детей.

Создание условий для полноценного развития речи детей среднего возраста предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста воспитателей в вопросах речевого развития детей с ОВЗ;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

В нашем детском саду созданы все условия для речевого развития детей с ОВЗ. Очень важен кадровый потенциал: в тесном контакте работают учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели, имеется необходимая материально-техническая база, созданы психолого-педагогические условия, ну и, конечно же, развивающая предметно-пространственная среда, которой отводится особое место и значение.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития речи детей. Хотим остановиться на этом более подробно. У нас есть кабинет логопеда. Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Для коррекции нарушений, пополнения активного и пассивного словаря, развития речи у детей с ОВЗ используется разнообразный дидактический инструментарий. Имеются наборы магнитных букв русского алфавита для магнитной доски, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, дидактический материал для развития мелкой моторики рук. Примером могут служить тактильные ящики.

При коррекции и развитии слоговой структуры слова, связной речи, развитии мелкой моторики рук, для улучшения кровоснабжения рук и кистей используем тренажеры Су-Джок. Большое значение для развития речи детей с ОВЗ имеет песочная терапия. Она способствует дифференциации звуков, развитию лексики и грамматики, расширению словарного запаса, развитию мелкой моторики рук.

Огромный потенциал в плане речевого развития детей имеет изба национального быта. При организации образовательной деятельности в ней необходима интеграция разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, составляя свои рисунки, рассматривая экспозиции, дети усваивают опыт социальных взаимоотношений. Также они учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

«..в пустых стенах ребенок не заговорит...»- заметила Елизавета Ивановна Тихеева. В группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей с ОВЗ. Речевые уголки способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Решая проблемы речедвигательных нарушений, наряду с традиционными, мы так же стараемся использовать современные интерактивные приемы и методы. Таким примером может служить сенсорная комната.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы слуха, обоняния, зрения, осязания, вестибулярные рецепторы.

Занятия в сенсорной комнате способствуют:

- развитию умения входить в игровую ситуацию, действовать спонтанно и по заранее намеченному плану;
- обогащению и совершенствованию словаря по изучаемым лексическим темам;
- закреплению навыков грамматически правильной речи;
- развитию диалогической формы речи.

Сенсорная комната может помочь ребенку запомнить, систематизировать и закрепить полученные впечатления и знания об окружающем мире.

Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи детей с ОВЗ с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка с ОВЗ, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через:

- консультации: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка с ОВЗ», «Роль родителей в развитии речи детей с ОВЗ», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.;
- проведение конкурсов («Словотворчество»);
- индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей с ОВЗ, проводимые воспитателями (методистом);
- практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала;

- показ открытых занятий по развитию речи детей с ОВЗ;
- проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда;
- совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Особенности речевого развития детей с ОВЗ:

- Дети с ОВЗ, имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.
- По результатам диагностики уровня сформированности данного навыка у детей с ОВЗ можно отметить следующие недостатки:
 - связные высказывания короткие;
 - отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
 - состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
 - уровень информативности высказывания очень низкий.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка с ОВЗ. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.
2. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 112 с.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с ОВЗ – М.: МГОПИ, 2013. – 72 с.
4. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
5. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок» <http://dohcolonoc.ru/>