

## **Роль педагога в работе с суицидальными детьми**

Нагружать неискушенного педагога работой с суицидентами – значит поставить его в сложную ситуацию: помочь нужно, но нет необходимых знаний. Начнем с того, что отведем педагогу свою роль в работе с такими подростками. Эту роль можно обозначить так: помочь в своевременном выявлении таких детей и первичная профилактика. Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что – часто общаясь с ребенком – он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п. Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста. Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла

Дети, имеющие суицидальные проявления, должны состоять на особом учете у педагогов. Очень важно, соблюдать педагогическую этику, проблемы ребенка не выносить на всеобщее обсуждение в классе, школе.

Наладить взаимодействие с общественными, религиозными и другими организациями, учреждениями дополнительного образования, заинтересованными в вовлечении подрастающего поколения в активную, наполненную событиями жизнь.

Организация педагогической помощи:

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;

Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках, определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования;

Создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности

Анализ результата деятельности учеников, их достижений.

Поощрение положительных изменений.

Переход от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества и заботы;

Оказание педагогической помощи родителям.

Организация занятости и творческого досуга

Изучение интересов и способностей детей, вовлечение в общественно полезную деятельность, секции, кружки;

Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля со стороны семьи, сезонных школьных лагерей и групп продленного дня.

Рекомендации для тех, кто рядом с подростком, склонным к суициду:

в Не отталкивайте его, если он решил разделить с вами проблемы, даже если вы потрясены сложившейся ситуацией;

в Доверьтесь своей интуиции, если вы чувствуете суицидальные наклонности в данном индивиде, не игнорируйте предупреждающие знаки;

- v Не предлагайте того, чего не в состоянии сделать;
- v Дайте знать, что хотите ему помочь;
- v Сохраняйте спокойствие и не осуждайте его, не зависимо от того, что он говорит;
- v Говорите искренне, постарайтесь определить, насколько серьезна угроза: вопросы о суицидальных мыслях не приводят к попыткам свести счеты с жизнью, на самом деле они помогут почувствовать облегчение от осознания проблемы;
- v Постарайтесь узнать у него план действий, так как конкретный план – это знак реальной опасности;
- v Убедите его, что есть конкретный человек, к которому можно обратиться за помощью;
- v Не предлагайте упрощенных решений;
- v Дайте понять, что хотите поговорить о чувствах, что не осуждаете его за эти чувства;
- v Помогите ему понять, что сильный стресс мешает полностью осознать ситуацию, ненавязчиво посоветуйте, как найти другое решение и управлять кризисной ситуацией;
- v Помогите найти людей и места, которые смогли бы снизить пережитый стресс;
- v Помогите ему понять, что присутствующее чувство безнадежности не будет длиться вечно.

Источник: Аверин В.А. Психология детей и подростков. – С.-П., 1994.  
Амбрумова А.Г. О самоубийцах//Аргументы и факты. – 1994.