

## **Методические рекомендации по подготовке школьников к встрече с представителем профессии.**

Одним из основных направлений профориентационной работы в школе является профессиональное информирование, которое предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Одной из наиболее активных форм профессионального просвещения учащихся является встреча с приглашенными специалистами.

Профессиографическая встреча проводится с представителями различных специальностей. Она эффективно влияет на профессиональный интерес школьников, если хорошо продумана и организована. Цель такой встречи – подробное знакомство с профессией. Школьникам предоставляется возможность узнать о той или иной профессии так сказать непосредственно из первых уст, общаясь с ее представителем, задать интересующие их вопросы. В процесс подготовки к встрече рекомендуется включать и учащихся, и приглашенных специалистов.

В ходе профессиографической встречи учащиеся вместе с представителем профессии проводят психологический анализ содержания профессионального труда, описывают требования профессии к психологической сфере личности. С помощью учащихся представитель профессии раскрывает социально-экономические и технологические аспекты профессиональной деятельности, а также психологическую структуру своей профессии и анализирует себя как специалиста, отвечая на поставленные вопросы.

Классный руководитель может предложить примерный перечень вопросов, которые должен раскрыть приглашенный специалист, рассказывая о своей профессии:

- ✓ К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий).
- ✓ Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
- ✓ Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
- ✓ Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, принципиальность).
- ✓ Имеет ли значение в Вашей работе физическая сила, подвижность, ловкость рук, быстрота реакции, координация движения?
- ✓ Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, абстрактно-логическое).

- ✓ Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
- ✓ Как профессия влияет на Вас? (на характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня).

При подготовке беседы учителю необходимо предусмотреть создание условий для повышения активности и максимального проявления самостоятельности учащихся. Одним из таких условий может быть формирование установки учащихся на создания на уроке-встрече так называемой «журналистской атмосферы», поскольку такая встреча напоминает пресс-конференцию. Во избежание беспорядочности в постановке вопросов и их дублирования следует распределить вопросы между группами учащихся. Такие группы рекомендуется создавать по изучаемым аспектам профессии. Так как встреча по своему характеру напоминает пресс-конференцию, а ученики выступают в роли корреспондентов, то появляется возможность после встречи испытать свои силы в написании работ и оформлении материала в форме репортажа, интервью, очерка, фотоматериала, рассуждения. Так старшеклассники овладеют способом самостоятельно анализировать профессию и применять его при ознакомлении с новыми профессиями.

Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии:

- ✓ Как называется Ваша специальность (профессия)? С чем связано ее название?
- ✓ Какие из учебных предметов в школьные годы Вам больше всего нравились?
- ✓ Какие меньше? Что, по Вашему мнению, было причиной того и другого?
- ✓ Что повлияло на выбор профессии? (Что его определило?)
- ✓ Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли?
- ✓ Что знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?
- ✓ Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?
- ✓ Какой тип человека. По Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать ее?
- ✓ Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его.
- ✓ В каких условиях приходится работать?
- ✓ Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?
- ✓ Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?
- ✓ Каков состав работающих по данной профессии (специальности) соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят?
- ✓ Что может ожидать Вашу профессию в будущем?
- ✓ Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это буде являться?
- ✓ Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?
- ✓ Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш профессиональный выбор?
- ✓ Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности, способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?

- ✓ Как Вы относились к теперешней Вашей профессии (специальности). Когда были в нашем возрасте?
- ✓ Вы уверены. Что сделали наилучший выбор? если «да» то обоснуйте, если «нет» - назовите основные ошибки.
- ✓ Какой профессиональный путь Вы прошли?
- ✓ Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от Вас требуется?
- ✓ Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность все начать сначала?
- ✓ Если Ваш сын (дочь) решил повторить Ваш выбор, как бы Вы к этому отнеслись?

Профессиографическая встреча способствует созданию оптимальных условий для организации творческой познавательной активности учащихся, самостоятельного решения ими сложных проблем, имеющих важное значение для профессионального самоопределения. Она способствует развитию творческого подхода учащихся к анализу проблемы выбора профессии и определения соответствия своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья условиям и требованиям профессиональной деятельности.

В хорошо организованной встрече представителя профессии с учащимися их личная исследовательская активность направляется на постановку и разрешение важных профессиональных вопросов: использование полученной информации для анализа и оценки индивидуальных особенностей своей личности, решение для себя вопроса о профессиональной пригодности к данной деятельности, постановка проблемы выбора такой профессии, которая нужна обществу и отвечает индивидуальным способностям личности.

Встречу со специалистом можно проводить только тогда, когда учащиеся подготовлены к ней.

Источник: <http://www.poranarabotu.ru/articleRubrik/article/1980/>