

Рекомендации учителю, учитывающему индивидуально – психологические особенности учеников.

Со слабой нервной системой:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику время на обдумывание и подготовку.
2. Желателен ответ не в устной, а в письменной форме.
3. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный материал; необходимо разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно. По мере усвоения.
4. Не заставлять учеников отвечать только что усвоенный на уроке материал. Дать возможность ученику позаниматься дома.
5. Путем правильной тактики поощрений (типа «молодец», «умница» и т.д.) формировать у обучающихся уверенность в своих силах, знаниях и возможности учиться.
6. Осторожнее оценивать неудачи ученика, т.к. он сам болезненно относится к ним.
7. Во время подготовки ответа необходимо дать время для проверки написанного.
8. Создавать спокойную, не нервную обстановку.

С инертными учениками:

1. Не требовать от них немедленного включения в работу, т.к. их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно.
2. Инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые обучающиеся вообще отказываются работать.
3. Инертные чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации

4. Избегать ситуаций требующих быстрого устного ответа на неожиданный вопрос, т.к. необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку.
5. В момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что – то другое.

Подготовила И.А.Любашенко, педагог – психолог ГБОУ ДПО ЦПК
«Похвистневский РЦ» по материалам литературы
«Психологическая помощь», Минск, ИООО, 2002 г.

Декабрь 2015г.