

10 шагов к успеху

Проблема «трудных» обучающихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем, которая в настоящее время приобрела угрожающие размеры. Подростки и молодежь сегодня нуждается в помощи воспитателей и наставников, работа которых требует новых профессиональных подходов. Корректирование поведения современного «трудного» ребенка возможно, если сам педагог хорошо разбирается не только в сущности происходящих общественных процессах, но и в психологии теперешней молодежи.

1 шаг – мы определяем цель.

Один, максимум два вида поведения ребенка, которые по-настоящему отравляют нам жизнь. Итак, наша задача - сделать неприемлемое для нас поведение приемлемым. Не идеальным и удобным - просто терпимым. Представьте себе результат. Что именно должен делать ребенок (или не делать), чтобы *«жить стало легче и веселее»*. *Что выиграйте Вы? Что выиграет ребенок?*

2 шаг - а может не надо?

Народная мудрость гласит, прежде чем что-то делать, подумайте 3 раза, а может не стоит? И это очень правильно. Пример с ранним развитием (ребенка учат читать в 4 года, а этот навык ему совершенно ни к чему, нет у него потребности в этом возраст, получать информацию из текста). Часто ребенку предъявляется требование вести себя так, как он не готов и не может.

Приведите пример ситуации, когда ребенок не может себя вести по-другому и ведет себя «трудно» для нас (*плохо себя чувствует, переживает стресс, подростковый возраст, потеря, темперамент*). Такое поведение можно немного подкорректировать, так, чтобы оно создавало меньше проблем, но избавиться от него вовсе не получится.

Мудрость царя Соломона *«И это пройдет»*.

3 шаг - третий лишний.

Кто это третий спросите Вы. Прежде всего - социум, окружение. Так устроено, что воспитание детей – это дело школы. За вашим результатом следят все. И меры порицания принимают все: администрация, родители, коллеги, правоохранительные органы (КДН, ОДН). Вы постоянно находитесь под колпаком, чувствуя себя скованно и иногда неуверенно. Львиная доля стресса учителя из-за трудного поведения ребенка-это стресс, вызванный «третьим» наблюдающим и

оценивающим. Возможно, сам учитель реагировал бы гораздо спокойнее, что-то переждал, чего-то не заметил, к чему - то приспособился. Но «третий» , обычно ни ждать ни терпеть не намерен.

Это очень серьезная проблема. Решить ее вряд ли получится , но нужно хотя бы осознать подлинные причины своего состояния, своих острых реакций на трудное поведение ребенка. И там, где возможно, смягчать стресс от присутствия «третьего».

Как можно это сделать? (Часто помогает вовлечение «третьего» в решение проблемы , иногда «третьего» нужно поставить на место, вежливо, но твердо, можно сделать взгляд «третьего» более доброжелательным, осознайте, какую роль в стоящей перед вами проблеме играет «третий», не слишком ли большое значение вы придаете мнению окружающих, не накручиваете ли себя.)

4 шаг - что именно происходит? Собираем данные.

Изменение трудного поведения – эта задача, которую вам предстоит решать. Что мы делаем в первую очередь, чтобы решить какую-либо задачу? (Изучаем исходные данные, условия , собираем информацию и т.д.)

5 шаг - ищем пружину.

Люди по своей природе ленивы. И взрослые, и дети. Мы не склонны делать то, что нам ни к чему. Тем более, мы не станем делать ничего трудоемкого, энергозатратного, да и еще грозящего нам неприятностями, если нам от этого никакой пользы. Например, та же истерика или воровство. Очень энергозатратные мероприятия! Значит первый вопрос, который стоит себе задать, - ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ЭТО ДЕЛАТЬ? Разберем это на примере воровства. С какой целью ребенок может воровать чужие вещи?

1.У ребенка может быть не сформировано представление собственности. В этом случае потребность ребенка - разобраться в вопросах собственности.

2.Воровство может быть просто привычкой , возможно ребенка этому учили, потом хвалили. В этом случае потребность ребенка - одобрение партнера.

3.Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, что ему действительно нужно, ограничивают во всем и без оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения и т.д. В этом случае потребность ребенка - быть в порядке, не испытывать отвержения сверстников.

4. Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп одноклассников, которые готовы общаться с ним, если у него есть деньги. В этом случае потребность ребенка - быть принятым сверстниками.

5. Бывает, что дети воруют, чтобы привлечь внимание родителей. В этом случае потребность - быть любимым и принятым.

6. Иногда дети своим поведением пытаются воздействовать на ситуацию в семье, например, развод родителей. В этом случае потребность ребенка - близость между взрослыми членами семьи, чувство защищенности в прочной семье.

7. Ребенок может воровать от безвыходности - у него вымогают деньги. В этом случае потребность - быть в безопасности, защищать себя.

Американский педагог Рудольф Дрейкус выделил всего **4 пружины**:

- потребность привлечь к себе внимание,
- желание избежать неудачи,
- выяснение «кто здесь главный»,
- месть,

Даже если Вы не смогли сразу определить пружину, ничего страшного. В любом случае возможных пружин конечное количество, и со второй или третьей попытке Вы их найдете.

6 шаг - объясняем, что не так.

Действенность «Я-высказываний» в том, что их невозможно оспорить. Если человек говорит: «я волнуюсь, мне неприятно, я хочу, мне нужно», с этим невозможно спорить. А когда он говорит: «ты грубишь, ты прогуливаешь, ты шумишь, у тебя нет совести», сразу же возникает протест. Употребляя «Я-высказывания», мы демонстрируем ребенку, что не намерены залезать на его территорию, «учить его жить».

7 шаг - даем наступить последствиям.

Большой мир строиться не на принципе наказаний и наград, а на принципе естественных последствий. Что посеешь, то и пожнешь. Не убрали класс - занимайтесь среди бумаг и пытайтесь писать на грязной доске. Прогулял уроки - долгожданный классный праздник переносится на неопределенный срок...

8 шаг - помогаем добиваться своего по-другому.

Если Вы требуете от детей внимания Вас слушать, но сами при обращении ребенка к Вам продолжаете заполнять журнал, ничего не выйдет. Присядьте,

найдите его взгляд и только тогда ведите беседу. Будьте изобретательны, помогайте ребенку найти новые способы решения проблемы.

9 шаг - поддерживаем, хвалим, закрепляем достижения.

Очень важно поддерживать у ребенка оптимизм и веру в то, что все обязательно получится, замечать и подкреплять любой успех. Хвалите ребенка конкретно, по возможности точно описывая, что именно Вам понравилось. Научите ребенка видеть и признавать собственные достижения.

10 шаг - бережем себя тоже.

Каждый учитель знает, есть такое малоприятное явление , как эмоциональное выгорание, или нервное истощение. Возникает оно тогда, когда человек подвергается слишком большим и длительным нагрузкам. Оно вызывается грузом ответственности, необходимостью постоянно вникать, помогать, искать общий язык, бесконечно вынимать из себя душевные силы и отдавать их, иногда не получая ничего в ответ. Неудивительно, что приходит чувство, что ресурсов больше нет, силы кончаются, нет больше ничего внутри, пустота, усталость, выгорание. Если Вы заметили у себя признаки выгорания, срочно принимайте меры..Подумайте какие занятия Вас восстанавливают? Все что Вам помогает отдохнуть или расслабиться, должно присутствовать в вашей жизни регулярно.

Подготовлено по материалам. /[http //metobraz. ru/](http://metobraz.ru/);

Литература

1.Айдакова Л. Уроки психологии в школе. М.1993.;

2.Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 2001.;