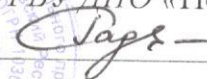


Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Похвистневский Ресурсный центр»

Утверждаю:

« 12 » января 2016 г.

Директор ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

 Г.Н. Радаева



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

2016 г.

Программа предназначена для педагогов и воспитателей образовательных учреждений в рамках повышения квалификации по формированию информационно-технологической компетентности.

Организация-разработчик:
ГБУ ДПО Похвистневский РЦ

Разработчики:

Абрамова М.В. начальник ОИТ, методист высшей категории ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Дунышина Н.Б., заместитель директора, методист высшей категории ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр», Самарская область, г.Похвистнево, ул.Малиновского 1а

Рекомендована Экспертным советом

к использованию в процессе повышения квалификации работников образования
Заключение Экспертного совета № 1 от «12» января 2016 г.

© Абрамова М.В., Дунышина Н.Б., 2016
© ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	13
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Область применения программы

Программа используется для проведения дистанционного курса повышения квалификации работников системы образования.

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов и воспитателей образовательных учреждений. Программа разделена на 4 модуля, которые носят самостоятельный характер и нацелены на получение следующих результатов:

Результат 1. Педагог создаёт документ, включающий мультимедийные элементы, с помощью пакета офисных программ и средств операционной системы.

Результат 2. Педагог создаёт электронные образовательные ресурсы.

Результат 3. Педагог создаёт сетевые ресурсы.

Результат 4. Педагог создаёт мультимедийное предметное пособие для интерактивной доски.

Востребованность результатов программы обусловлена требованием профессионального стандарта педагога, в котором определен расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основного общего образования, который содержит (в качестве требования к условиям образовательного процесса) профессиональную ИКТ-компетентность учителя. Под профессиональной педагогической ИКТ-компетентностью стандарт понимает совокупность общепользовательского, общепедагогического и предметно-педагогического компонентов.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе дистанционного курса, может выбрать любой модуль для своего дальнейшего самообразования.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модулей программы

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы повышения квалификации должен:

по 1 модулю:

иметь практический опыт:

- создания документов, включающих мультимедийные элементы, с помощью пакета офисных программ и средств операционной системы;

уметь:

- осуществлять форматирование текстового документа;
- создавать и редактировать электронные таблицы;
- создавать и редактировать компьютерные мультимедийные презентации;

знать:

- основы работы в графической среде имеющейся операционной системы;
- команды текстового процессора, позволяющие осуществлять форматирование страницы, абзаца, символа, создавать, редактировать и удалять разделы текстового документа;
- команды табличного процессора, позволяющие осуществлять форматирование книги, листа, использовать формулы, автоматизировать процесс ввода информации в таблицу, строить диаграммы;
- команды редактора презентаций, позволяющие вносить информацию различного типа на слайды, форматировать содержимое информационных блоков, редактировать последовательность демонстрации слайдов, выбирать шаблон презентации, и, при необходимости, создавать собственный на основе имеющихся;

по 2 модулю:

иметь практический опыт:

- создания интерактивного образовательного ресурса;

уметь:

- анализировать содержание электронных образовательных ресурсов;
- применять электронные образовательные ресурсы;

знать:

- основы технологий гипертекста и гипермедиа;

по 3 модулю:

иметь практический опыт:

- создания сетевых сервисов для организации образовательной деятельности на уроках и во внеурочной работе,

уметь:

- использовать сетевые ресурсы в профессиональной деятельности;

знать:

- правила и этапы создания сетевых сервисов;
- возможности сетевых сервисов для профессиональной деятельности;

по 4 модулю:

иметь практический опыт:

- создания мультимедийных пособий для интерактивной доски;

уметь:

- работать с интерактивной доской;
- использовать возможности программного обеспечения Smart

Notebook 10 для создания качественного дидактического материала;

знать:

- возможности программного обеспечения Smart Notebook 10 для создания мультимедийного продукта

1.3. Количество часов на освоение программы :

всего – 72 часа по 4 модулям, каждый модуль 18 часов, в том числе в каждом модуле:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов;

практических занятий (под руководством преподавателя или на рабочем месте обучающегося) – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
2.1. Учебно-тематический план

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 1 Педагог создаёт документ, включающий мультимедийные элементы, с помощью пакета офисных программ и средств операционной системы	Раздел 1. Основы работы с ИКТ	18	6	4	2	4	6
	Тема 1.1. Основы работы с графическим интерфейсом операционной системы		1,5	1		1	
	Тема 1.2. Программное обеспечение для создания и редактирования текстов		1,5	1		1	
	Тема 1.3. Программное обеспечение для создания и редактирования электронных таблиц		1,5	1		1	
Результат 2 Педагог создаёт электронные образовательные ресурсы	Тема 1.4. Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций		1,5	1	2	1	
	Раздел 2 Создание электронных образовательных ресурсов	18	6	3		6	6
	Тема 2.1. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация. Требования к современному ЭОР		1				
	Тема 2.2. Виды ЭОР. Применение ЭОР в образовательной деятельности.		1				
	Тема 2.3. Возможности средств Microsoft Office и OpenOffice.org для создания ЭОР. Гиперссылка и гипертекст. Интерактивность ЭОР.		4	3		6	

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	
Результат 3 Педагог создаёт сетевые ресурсы	Раздел 3. Средства сетевых сервисов как инструментарий современного педагога	18	6	3	0	6	6
	Тема 3.1. Интернет-технологии в работе учителя. Основные правила безопасности в сети		2	1		1	
	Тема 3.2. Сетевые сервисы. Web 2.0. Сетевые инструменты.		2	1		1	
Раздел 4 Педагог создаёт мультимедийное предметное пособие для интерактивной доски	Тема 3.3. Применение телекоммуникационных средств в обучении		2	1		4	
	Раздел 4. Мультимедийное пособие для интерактивной доски как средство достижения образовательного результата	18	6	5		6	6
	Тема 4.1. Возможности интерактивных технологий. Интерактивная доска как инструмент организации учебного занятия. Планирование уроков с интерактивной доской.		1				
	Тема 4.2. Общие принципы работы с ИД. Особенности программного обеспечения для ИД. Панель инструментов ИД		3	3			
	Тема 4.3. Создание мультимедийного предметного пособия.		2	2		6	
	Всего:	72	24	15	2	22	24

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы работы с ИКТ		
Содержание		
Тема 1.1. Основы работы с графическим интерфейсом операционной системы	<p>1 Общие сведения о графической оболочке (Windows или Linux): ее преимущества для пользователей, требования к аппаратуре</p> <p>2 Файловая система операционной системы (Windows или Linux)</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>1 Знакомство с интерфейсом операционной системы (Windows или Linux)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 «Работа в операционной системе (Windows или Linux)</p>	0,5
Тема 1.2. Программное обеспечение для создания и редактирования текстов	<p>Содержание</p> <p>1 Текстовый редактор</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>1 Знакомство с текстовым редактором (MS Word или OpenOffice.org Writer)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Редактирование текста (в MS Word или OpenOffice.org Writer)</p>	1
Тема 1.3. Программное обеспечение для создания и редактирования электронных таблиц	<p>Содержание</p> <p>1 Электронные таблицы (в MS Office или OpenOffice.org)</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>1 Возможности создания табличного процессора (MS Excel или OpenOffice.org Calc)</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Создание и редактирование таблиц (в MS Excel или OpenOffice.org Calc)</p>	0,5

1	2	3
Тема 1.4. Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций	Содержание 1. Интерактивные презентации (MS PowerPoint или OpenOffice.org Impress) Лабораторные занятия 1. Создание интерактивной презентации Практические занятия 1. Создание интерактивной презентации (в PowerPoint или Impress) Создание документа с применением мультимедийных технологий при помощи средств офисного пакета (MS Office или OpenOffice.org)	3 0.5 1 3 6
Тема 2.1. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация. Требования к современному ЭОР	Раздел 2. Создание электронных образовательных ресурсов Содержание 1. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС) 2. Классы ЭОРов по способу применения, по форме обучения, по типу, по целевому назначению, по функции в образовательном процессе и т.д. 3. Научно-педагогические требования к ЭОР	1
Тема 2.2. Виды ЭОР. Применение ЭОР в образовательной деятельности	Содержание 1. Электронные учебные издания, компьютерные обучающие программы 2. Структура ЦОРов. Технологии обучения, используемые при работе с ЭОР.	1
Тема 2.3. Возможности средств Microsoft Office для создания ЭОР. Гиперссылка и гипертекст. Интерактивность ЭОР.	Содержание 1. Использование возможностей средств Microsoft Office и Windows Movie Maker для создания ЭОР Лабораторные работы 1. Создание гипертекста с помощью гиперссылок 2. Работа в Windows Movie Maker с целью освоения основ создания видеофайла Практические занятия 1. Варианты использования Microsoft Power Point для создания интерактивного учебного пособия Самостоятельная работа при изучении раздела 2 1. Создание видеоролика в Windows Movie Maker	1 1 2 6 6

1		2	3.
Раздел 3. Средства сетевых сервисов как инструментарий современного педагога			
Содержание			
Тема 3.1. Интернет-технологии в работе учителя. Основные правила безопасности в сети	1	Понятие информационных и коммуникационных технологий	
	2	Правовое регулирование в информационной сфере.	1
	3	Безопасность работы в сети Интернет и техника безопасности на компьютере	
Лабораторные занятия			
1		Как настроить безопасный интернет в браузере.	1
Практические занятия			
1		Работа с антивирусными программами. Безопасность при работе в сети	1
Содержание			
Тема 3.2. Сетевые сервисы. Web 2.0.	1	Что такое сервис Web 2.0.	
	2	Обзор бесплатных и платных сетевых инструментов.	1
Лабораторные занятия			
1		Знакомство с сетевыми сервисами для хранения ресурсов	1
Практические занятия			
1		Работа в облачных сервисах.	1
Содержание			
Тема 3.3. Применение телекоммуникационных средств в обучении		Информационно-коммуникационные средства в обучении	1
		Лабораторные занятия	
		Знакомство с сетевыми ресурсами	1
Практические занятия			
		Создание сетевого ресурса	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			
		Создание сетевого ресурса (сайта, блога)	6
Раздел 4. Создание мультимедийного предметного пособия для интерактивной доски			
Содержание			
Тема 4.1. Возможности интерактивных технологий. Интерактивная доска как инструмент организации учебного занятия. Планирование уроков с интерактивной доской	1.	Интерактивная доска как средство формирования УУД	
	2	Особенности планирования уроков с использованием интерактивной доски	1

<p>Тема 4.2. Общие принципы работы с ИД. Особенности программного обеспечения для ИД. Пакет инструментов Notebook</p>	<p>Содержание Лабораторная работа 1. Работы в программе Smart Notebook 10</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.3. Создание мультимедийного предметного пособия.</p>	<p>Содержание Лабораторная работа 1. Работа над содержанием и структурой пособия. Практические занятия 1. Возможности ресурсов интерактивной доски при создании ЦОРа Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1. Создание мультимедийного предметного пособия</p>	<p>2 6 6</p>
<p>Всего:</p>		<p>6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерного класса, оборудованного классной доской и компьютерами, подключенными к сети Интернет. Особые требования к системному программному обеспечению отсутствуют. Требуется лишь, чтобы операционная система поддерживала графический интерфейс (Windows или Linux-системы).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1) программное обеспечение офисного назначения (Microsoft Office / OpenOffice.org / LibreOffice) на всех рабочих компьютерах;
- 2) программное обеспечение Smart Notebook 10;
- 3) мультимедиа проектор, подключенный к одному из компьютеров в кабинете;
- 4) экран.

Требования к месту проведения практики. Практическая работа должна выполняться на рабочем месте, предполагающем наличие:

- 4) компьютера с возможностью выхода в сеть Интернет и пакетом офисных программ (таким же, как в п.1 данного списка).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Молочков, В.П. Microsoft PowerPoint 2010 / В.П. Молочков. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. – 241 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Полат Е.С, Бухаркина М.Ю. – М.:Академия. 2007. – С.120.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: «Школа – Пресс», 1994. – 205 с.

Дополнительные источники

4. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике с использованием системы Microsoft Office 2007 и 2003: работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных : практикум / М.Э. Абрамян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Изд. 2-е. - Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 252 с.
5. Афонин А.Ю., Бабешко В.Н., Булакина М.Б. и др. Образовательные Интер-

нет-ресурсы / под ред. Тихонова А.Н., ГНИИ ИТТ «Информика». - М.: Просвещение, 2004. – 287 с.

6. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 143 с.
7. Галишникова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения //Учитель. - 2007. - №4. - с. 8-10.
8. Голодов Е.А. Интерактивная доска в школе / Е.А. Голодов, И.В. Гроцкая, В.Е. Бельченко. - М.: Учитель, 2001.
9. Калитин С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учеб. пособие для студ. пед. уч. заведений / С.В. Калитин. - М.: Солон-Пресс, 2000.
10. Кремень, Ю.А. Основы работы в Word. Учебный справочник / Ю.А. Кремень, Е.В. Кремень. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 288 с.
11. Иванников А.Д., Кулагин В.П., Мордвинов В.А. и др. Получение знаний для формирования информационных образовательных ресурсов. - М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2008. - 440 с.
12. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. - СПб, РЦОКОиИТ, 2010. - 88 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем по результатам выполнения индивидуального итогового задания и предполагает оценку соответствия работы критериям.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Результат 1. Педагог создаёт документ, включающий мультимедийные элементы, с помощью пакета офисных программ и средств операционной системы.	– правила построения контента документа соблюдены; – правила оформления документа соблюдены	Экспертная оценка
Результат 2. Педагог создаёт электронные образовательные ресурсы	– правила построения контента ЭОР соблюдены; – правила оформления работы соблюдены	Экспертная оценка
Результат 3. Педагог создаёт сетевые ресурсы	– правила построения контента сетевых ресурсов соблюдены; – правила оформления соблюдены	Экспертная оценка
Результат 4. Педагог создаёт мультимедийное предметное пособие для интерактивной доски	– разработанное в рамках модуля мультимедийное пособие соответствует требованиям к пособиям для интерактивной доски, гармонично дополняет предметный материал	Экспертная оценка