

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
центр повышения квалификации «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании Совета центра
ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ»
протокол № 2 от 13 января 2014 г.



Председатель совета центра
ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ»
Т.Н.Радаева
13 января 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО ЦПК
«Похвистневский РЦ»
Т.Н.Радаева
13 января 2014 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технология создания методических и дидактических пособий»

Составитель (разработчик) программы:
Методисты ГБОУ ДПО ЦПК
«Похвистневский РЦ»
Абрамова М.В., Дуняшина Н.Б.

Похвистнево 2014

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы повышения квалификации специалистов «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития», разработчики: Серова А.В., Кацай И.В., Коровко А.В., Буланов С.Б., Лебедева М.Б., Шилова О.Н. опубликованной на сайте «Открытый класс»

Данная программа предназначена для обучения различных категорий работников образования по работе с социальными сервисами Интернет, различными инструментами, в сети социально-педагогических сообществ с учетом современных образовательных технологий и учебных материалов нового поколения. Программа рассчитана на 36 часов. Форма освоения программы – дистанционная.

Предполагается открытое размещение результатов образовательной деятельности на сайте **sssvu.ru**, **openclass.ru**, **Wiki.Iot.ru** или другом сервисе, что позволит видеть, обсуждать, корректировать результаты других, а также стимулировать обучающихся к более успешному освоению содержания модуля.

Целевая установка: создание условий для развития у работников образования специальных компетенций, связанных с использованием социальных сервисов Интернет, учебных материалов и инструментов организации образовательного процесса нового поколения в профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

1. Знакомство с различными Интернет-сервисами и инструментами социальных сетей (вики, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, форумы, чаты и пр.) и подготовка к осуществлению их осознанного выбора в целях эффективной реализации задач педагогического общения, педагогического действия, организации образовательного процесса.
2. Развитие готовности использовать различные Интернет-сервисы для профессионального роста и самообразования.
3. Развитие способности инициировать и принимать участие в работе профессиональных сообществ, реализовать сетевые проекты, в том числе учебные, ученические.
4. Развитие умения совместно вырабатывать правила и нормы сетевого поведения в определенных сообществах, способности модерирования с учетом соблюдения (в т.ч. личного) этих норм при работе в сети.
5. Создание условий для экспертирования продуктов и объектов собственной и чужой деятельности, размещенных в сети.
6. Создание условий для развития готовности к использованию различных форм Интернет-активности учащихся для достижения актуальных образовательных результатов.

Программа составлена в модульной форме, которая включает 6 модулей:

1. Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0. (wiki-wiki, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, индивидуальные поисковики и т.п.); работа в профессиональных форумах; технология работы в среде «Сетевое сообщество учителей СВУ» (www.sssvu.ru).
2. Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ.
3. Основы поведения в сети: сетевая безопасность, психологические особенности и трудности виртуального общения, конструктивное общение в сети.
4. Образовательный потенциал сети и проблемы его использования. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.
5. Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога.
6. Использование потенциала социальных сетей для организации и управления школьной жизнью.

Каждый модуль рассчитан на 6 часов (5 часов обучения и 1 час рефлексии). В зависимости от уровня ИКТ-компетентности обучаемых, время на первый –

«технологический» модуль может быть увеличено за счет дополнительной самостоятельной работы.

Освоение программы в целом связано с изучением, практическим применением и анализом разнообразных средств и новообразований социального Интернета (Веб 2.0), которые потенциально могут быть использованы в профессиональной работе обучающихся. Предполагается значительная доля самостоятельного выбора ими средств для реализации поставленных задач, рефлексивные отклики. Обучение предполагает индивидуальную работу, что позволит в ходе обучения оценивать преимущества и недостатки осваиваемых средств коммуникации.

Планируемые результаты обучения:

1. Будут иметь представление о:

- образовательном потенциале различных сервисов и инструментов социального Интернета;
- значении сетевого взаимодействия в профессиональном развитии педагога;
- существующих профессиональных сообществах педагогов и социальных сетях, сообществах образовательной и педагогической направленности, их особенностях;
- цифровых и сетевых образовательных ресурсах и возможностях их использования в профессиональной деятельности;
- принципах безопасности при работе в социальных сетях.

2. Получат опыт:

- выбора среды (сред) и инструментов сетевого взаимодействия;
- работы в существующих сообществах образовательной и педагогической направленности;
- анализа и экспертизы представленных в сети образовательных ресурсов, работы сообществ, сервисов и инструментов относительно задач педагогического общения и педагогического действия;
- совместной выработки норм и правил сетевого взаимодействия;
- модерации сетевого взаимодействия;
- применения отдельных сервисов социального Интернета в профессиональной деятельности, инициирования сетевых активностей для решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии относительно собственного продвижения и образовательных полученных результатов.

3. Будут уметь:

- применять некоторые основные сервисы и инструменты Web2.0 (создавать вики-страницу, вести блог, участвовать в форуме, создавать анкету или опрос с использованием специальных сервисов, настраивать поисковые системы под индивидуальные задачи, применять классификацию и т.п.);
- организовать личное профессиональное пространство в Интернет (в т.ч. создавать электронное портфолио в соответствии с задачами его использования);
- принимать участие в работе профессиональных сетевых сообществ, организовать обсуждение профессиональных вопросов и инициировать сетевые активности учащихся с использованием инструментов и сервисов Web2.0.

Средства организации обучения:

Для дистанционной формы обучения: Персональный компьютер, Интернет

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
	Инвариантная часть	
1	Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0: социальный сектор Интернета; сервисы Web2.0: wiki-wiki, блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, индивидуальные поисковики и т.п.); работа в профессиональных форумах; технология работы в обучающей среде «Сетевое сообщество СВУ» (www.sssvu.ru).	6
2	Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ: история возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети; социальная сеть и виртуальное сообщество; обзор существующих проектов социальных сетей и профессиональных сетевых сообществ.	6
3	Основы поведения в сети: сетевая безопасность, психологические особенности и трудности виртуального общения, конструктивное общение в сети.	6
4	Образовательный потенциал сети и проблемы его использования. Общественная экспертиза образовательных ресурсов: Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач работников образования, в т.ч. удобство применения в условиях образовательного учреждения. Дефициты существующих сервисов и социальных сетей, с точки зрения задач образования. Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.	6
5	Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога: Задачи профессионального развития педагога и возможности сетевой коммуникации при их решении; личное и коллективное профессиональное пространство в Интернет; портфолио как инструмент профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории профессионализации.	6
6	Использование потенциала социальных сетей для организации и управления школьной жизнью. Школа как субъект социальных отношений; инструменты организации и управления образовательным процессом; сетевые инструменты организации школьной жизни; приемы стимуляции активности различных целевых групп в школьном сообществе. Основы виртуального консультирования: особенности виртуальной коммуникации («человек-компьютер-человек»); позиции консультанта в виртуальном консультировании;	6
	Итого	36

Тематическое планирование

Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0. работа в профессиональных форумах; технология работы в среде «Сетевое сообщество СВУ» (www.sssvu.ru)

1.1 Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0.

Возникновение Web2.0 и идеология социального Интернета. Работа в среде wiki-wiki: идеология совместной работы; создание и редактирование вики-страницы, просмотр последних правок. Примеры региональных Вики образовательной направленности.

Блоги: регистрация блога, комментирование, создание группы «друзей» (friends). Примеры профессиональных блогов. Видеоблоги.

Видеосервисы и фотосервисы, создание и хранение индивидуальных и групповых фотоальбомов.

Практическая деятельность: создание и правка вики-страницы, создание блога, комментирование блога, создание закладок по определенной тематике, создание фотоальбома по курсу, анализ образовательного потенциала освоенных сервисов.

1.2. Технология работы.

Регистрация; виды создаваемого контента: сообщение, форум, объявление, сообщество, опрос, ссылка; присоединение к существующим сообществам; комментирование. Личный кабинет пользователя, поиск и виды контактов с другими пользователями. База знаний.

Практическая деятельность: знакомство с устройством обучающей, установление контактов с другими пользователями; создание сообщения, объявления, участие в опросе; анализ материалов существующих на сайте профессиональных сообществ.

1.3. Работа в профессиональных форумах.

Особенности форума и чата. Примеры профессиональных обсуждений в форумах. Создание темы в форумах сообществ.

Практическая деятельность: создание форума или ветки форума в существующих сообществах сайта; знакомство с наиболее популярными темами профессиональных форумов и анализ их содержания с точки зрения полноты обзора обсуждаемой темы, соответствия теме, активности участников.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Лекции	Практич. работы (включая самостоятельную)
1.1	Информационно-коммуникационные технологии: сервисы Web2.0.	2	0,5	1,5
1.2	Технология работы в обучающей среде	2	0,5	1,5
1.3	Работа в профессиональных форумах.	1	0,5	0,5
1.4	Профессиональная рефлексия продвижения.	1		1
	Итого	6	1,5	4,5

Модуль 2. Идеология социальных сетей и обзор существующих сообществ.

2.1. История возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети.

Всемирная паутина как платформа общения людей. Особенности сетевых сообществ. Первые виртуальные сообщества.

2.2. Социальная сеть и виртуальное сообщество. Обзор популярных проектов социальных сетей.

Практическая деятельность: знакомство с сервисами и возможностями каждой из представленных сетей, сравнительный анализ образовательного потенциала.

2.3. Обзор интересных сообществ

Родительские сообщества на сайтах «Мой круг» Mail.ru, VKontakte.ru, др.: возможности и сервисы, предлагаемые пользователю; основные интересы и особенности сообществ. Педагогические сообщества: особенности, преимущества в реализации, ограничения («Сеть творческих учителей», «Летописи.ру» и др.).

Практическая деятельность: регистрация в выбранных профессиональных сообществах, участие в активностях данных сообществ (создание статьи и/или ветки обсуждения в форуме и /или комментария и т.д.); групповая работа по выработке критериев сравнения сообществ и созданию предложений для развития одного из сообществ.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Лекции	Практич. работы (включая самостоятельную)
2.1	История возникновения социальных сетей и профессиональных сообществ в сети.	1	1	0
2.2	Социальная сеть и виртуальное сообщество. Обзор популярных проектов социальных сетей.	2	0,5	1,5
2.3	Обзор интересных профессиональных сообществ и сообществ образовательной направленности.	2	0,5	1,5
2.4	Профессиональная рефлексия продвижения.	1		1
	Итого	6	2	4

Модуль 3. Основы поведения в сети.

3.1. Сетевая безопасность:

Правила физической безопасности при работе в сети. Правила психологической безопасности при сетевом общении. Размещение личной информации в сети: проблема ответственности; Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Верификация информации, размещенной в сети.

Практическая деятельность: сравнительный анализ достоверности предложенных сетевых источников.

3.2. Психологические особенности и трудности виртуального общения:

Асинхронное общение, общение он-лайн. Виртуальная «самореализация» или виртуальное хамство? Аватары как способ самовыражения и защиты.

Практическая деятельность: анализ сложных случаев сетевого общения и выбранных путей выхода из них; презентация от группы выработанных правил психологически комфортного общения в сети.

3.3. Конструктивное общение в сети.

Практикум модерации и решения конфликтных и сложных ситуаций сетевого общения.

Практическая деятельность: модерация собственной темы обсуждения в форуме; групповая работа с кейсами сложных и конфликтных случаев сетевого общения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Лекции и демонстрации	Практич. работы (включая самостоятельную)
3.1	Сетевая безопасность.	1,5	0,5	1
3.2	Психологические особенности и трудности виртуального общения.	1,5	0,5	1
3.3	Конструктивное общение в сети.	2		2
3.4	Профессиональная рефлексия продвижения.	1		1
	Итого	6	1	5

Модуль 4. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.

4.1. Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач

Итоговый обзор освоенных сервисов Web2.0 с точки зрения образовательного потенциала и удобства использования для решения профессиональных задач различных целевых групп.

Практическая деятельность: на основании проведенного в ходе изучения предыдущих модулей анализа и выработанных критериев сравнения оценка удобства использования сервисов Web2.0 и сетевых ресурсов с точки зрения различных участников образовательного процесса; презентация итоговых выводов групп относительно пригодности того или иного сервиса для решения профессиональных задач.

4.2. Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР:

Возможные классификации образовательных ресурсов сети по происхождению, задачам и целям использования, целевым группам, содержанию, форме. Достоинства и проблемы использования ресурсов разных видов. Образовательные сайты и порталы (Единое окно входа). Единая национальная коллекция ЦОР и ее региональные хранилища как площадка для хранения, размещения и обсуждения образовательных ресурсов. **Практическая деятельность:** определение образовательного ресурса по выбранной классификации; поиск ресурса по заданной теме в Единой национальной коллекции ЦОР и в одном из региональных хранилищ.

4.3. Общественная экспертиза образовательных ресурсов.

Практикум экспертизы образовательных ресурсов по выбранным критериям.

Практическая деятельность: выработка в группе критериев проведения экспертной оценки ЦОР; индивидуальная и групповая экспертиза заданных образовательных ресурсов; публикация экспертного мнения на сайте «Сетевое сообщество СВУ»

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Лекции и демонстрации	Практич. работы (включая самостоятельную)
4.1	Возможность применения сервисов для решения профессиональных задач работников образования, в т.ч. удобство применения в условиях образовательного учреждения.	1		1
4.3	Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР.	2	0,5	1,5
4.4	Общественная экспертиза образовательных ресурсов.	2		2
4.5	Профессиональная рефлексия продвижения.	1		1
	Итого	6	0,5	5,5

Модуль 5. Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога.

5.1 Задачи профессионального развития педагога и возможности сетевой коммуникации при их решении:

Изменение профессиональных ролей педагога в связи с появлением новых технологий. Определение профессиональных дефицитов и возможности социальных сетей в их восполнении. Теория слабой кооперации и задачи профессионального роста.

5.2. Личное профессиональное пространство в Интернет:

Формы Интернет-презентации профессионала: профайл, портфолио, сайт, блог, домашняя страница и т.п.. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями. Примеры удачной организации личного профессионального пространства.

Практическая деятельность: анализ удачных примеров организации личного профессионального пространства; с помощью сервиса закладок создание собственной коллекции профессиональных ресурсов.

5.3. Коллективное профессиональное пространство в Интернет:

Задачи коллективного представительства в Интернет. Выбор инструментов для организации профессионального пространства в соответствии с целевыми установками, существующими ограничениями. Сообщества педагогов-предметников как форма организации коллективного профессионального пространства: достоинства, ограничения.

Практическая деятельность: анализ адекватности выбранного инструмента задачам организации коллективного пространства; с помощью сервиса закладок создание собственной коллекции профессиональных ресурсов.

5.4. Портфолио как инструмент профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории профессионализации:

Виды портфолио в зависимости от задач составления. Возможные структуры электронного портфолио педагога. Отражение в портфолио процесса профессионализации педагога.

Практическая деятельность: создание структуры индивидуального профессионального электронного портфолио; наполнение избранных частей (не менее 3).

№	Тема	Кол- во часов	Лекции и демонстрации	Практич. работы (включая самостоятельную)
5.1	Задачи профессионального развития педагога и возможности сетевой коммуникации при их решении.	1	0,5	0,5
5.2	Личное профессиональное пространство в Интернет.	1		1
5.3	Коллективное профессиональное пространство в Интернет.	1		1
5.4	Портфолио как инструмент профессиональной рефлексии и построения индивидуальной траектории профессионализации.	2	0,5	1,5
5.5	Профессиональная рефлексия продвижения	1		1
	ИТОГО	6	1	5

Модуль 6. Использование потенциала социальных сетей для организации и управления школьной жизнью.

6.1. Школа как субъект социальных отношений:

Социальная и информационная среда школы. Субъекты образовательного процесса и субъекты социальных отношений. Задачи организации и управления школьной жизнью и возможности их решения средствами сетевой коммуникации (обеспечение прозрачности и открытости образовательного процесса; имидж школы, общение с родителями, открытая площадка профессиональных обсуждений, представительство ученических объединений и организаций и т.д.). Школьный сайт как возможная площадка организации сетевого сообщества школы на примере Подбельской ОУ. Другие формы таких площадок.

Практическая деятельность: анализ задач организации и управления школьной жизнью и адекватных им возможностей сетевой коммуникации.

6.2. Инструменты организации и управления образовательным процессом:

Организационно-управленческие инструменты. Их сетевые аспекты. Возможности установки и использования.

Практическая деятельность: знакомство с указанными инструментами на сайте Единой национальной коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>; анализ сетевых аспектов применения инструментов.

6.3. Сетевые инструменты организации школьной жизни:

Административные и педагогические блоги, форумы различных субъектов образовательного процесса, Интернет-представительства школьных сообществ и организаций, виртуальные сообщества школы, электронные педсоветы и заседания родительских комитетов школы; сетевые планинги школьной жизни и т.д.

Практическая деятельность: анализ возможностей и ограничений представленных инструментов с точки зрения решения задач организации и управления, а также с точки зрения возможностей и удобства использования; анализ и выработка перечня условий, при которых инструменты работают эффективно.

6.4 Особенности виртуальной коммуникации («человек-компьютер-человек»):

Графически-визуальный характер коммуникации, его особенности. Возможности и ограничения консультативного контакта посредством Интернета; коммуникативное время и коммуникативное пространство такого контакта, асинхронность. Естественный-языковой интерфейс, социальный интерфейс.

6.5 Позиции консультанта в виртуальном консультировании:

Позиции консультанта (экспертная, тьюторская, тренерская, модераторская) и их особенности в виртуальном консультировании. Ситуации, когда каждая из позиций наиболее востребована и эффективна.

Практическая деятельность: анализ отличий каждой из позиций в зависимости от задач контакта; анализ адекватности выбранной позиции ситуации консультативного контакта (групповая работа, презентация и обсуждение работы групп).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Лекции и демонстрации	Практич. работы (включая самостоятельную)
6.1	Школа как субъект социальных отношений.	1	1	
6.2	Инструменты организации и управления образовательным процессом	1	0,5	0,5
6.3	Сетевые инструменты организации школьной жизни.	1	0,5	0,5
6.4	Приемы стимуляции активности различных целевых групп в школьном сообществе.	1	0,5	0,5
6.5	Особенности виртуальной коммуникации («человек-компьютер-человек»)	1		1
6.6	Позиции консультанта в виртуальном консультировании	1		1
	ИТОГО	6	2,5	3,5

Используемая литература

1. Информатика: Учебник/под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 768 с.
2. Информатика. Базовый курс. Учебник для Вузов/под ред. С.В. Симоновича, - СПб.: Питер, 2000.
3. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Практическая информатика, Учебное пособие. М.: АСТпресс, 1999.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика, Учебное пособие. М.: АСТпресс, 1999.

6. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере./ Под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2000 .
8. Денисов А., Вихарев И., Белов А.. Самоучитель Интернет. – Спб: Питер, 2001. - 461 с.
9. Евдокимов В.В. и др. Экономическая информатика. Учебник для вузов. Под ред. д. э. н., проф. В.В. Евдокимова. СПб.: Питер паблишинг, 1997.
10. Основы современных компьютерных технологий. Ред. Хомченко А.Д.
11. Бойс Д. Осваиваем Windows 95. Русская версия. 1997.
12. Шкаев А.В. Руководство по работе на персональном компьютере. Спра-вочник. М.: Радио и связь, 1994 г.
13. Савельев А.Я., Сазонов Б.А., Лукьянов Б.А. Персональный компьютер для всех. Хранение и обработка информации. Т.1 М.: Высшая школа, 1991.
14. Брябрин В.М. Программное обеспечение персональных ЭВМ. М.: Наука, 1990.
15. Мартин, Метьюз. Excel для Windows 95/97. М.: АВЕ. - 1996.
16. Экономическая информатика. – СПб.: Питер, 1997. – 592 с.
17. Могилев А.В. и др. Информатика. – М., 1999. – 816 с.
18. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. Excel 7.0 в примерах. М.: Нолидж, 1996.
19. Крамм. Р. Программирование в Access для чайников. К.: Диалектика, 1996.
20. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Internet, E-Mail, FTP, WWW и HTML. М.: Диалог-МИФИ, 1996.
21. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Современный самоучитель работы в сети Интернет. М.: Триумф, 1997.
22. Гончаров А. HTML в примерах. СПб.: Питер, 1997.
23. Левин А. Самоучитель работы на персональном компьютере. М., 1995.
24. Пасько. Microsoft Office - 97. К.: ВНУ, 1998.
25. Рогов В.П. Excel-97. Серия “Без проблем”. М.: Бином. 1997.
26. Каратыгин С.А. Access-97 (серия “Без проблем”) - М., 1997.
27. Пасько В. Microsoft Office’97, К.: ВНУ, 1998.
28. Гончаров А. Excel 7.0 в примерах. Спб.: Питер, 1996.
29. Гурин Н.И. Работа на персональном компьютере. М., 1994.