

Ресурсы образования

январь 2016г. №1

г. Похвистнево



Колонка редактора

По традиции первый номер газеты «Ресурсы образования» посвящён окружному конкурсу профессионального мастерства «Учитель года».

В этом году его участниками станут 13 человек: в номинации «Дебют» будут состязаться 6 молодых педагогов, номинация «Признание» представлена 7 учителями.

8 из них дойдут до финала, а лауреатами станут всего пять, кто и будет защищать честь Северо-Восточного образовательного округа на зональном этапе регионального конкурса «Учитель года Самарской области».

В этом номере представлены педагогические эссе участников. Тема - «Обновление мира начинается в школе». Так ли это? Какое обновление происходит в сегодняшней школе? Какова роль педагога в этом? - вот те вопросы, на которые пытались ответить в своем эссе участники конкурса.

Мне же показались интересными подобранные ими эпиграфы к своим эссе. Участники считают, что школа – самая удивительная лаборатория, потому, что в ней создаётся будущее... И так же, как и Л.Н. Толстой уверены: «Если ученик в

школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать».

Наши педагоги учатся «владеть разумом не насилием, а силой правды» (Вольтер). И все они хорошо понимают, что если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель (Л.Толстой). А точнее всего раскрывают тему эссе слова великого педагога Я.А.Коменского «Следующий век будет именно таким, каким будут воспитаны для него будущие граждане».

А на фотоколлаже вы видите всех участников конкурса.

В целом, конкурсанты молоды, инициативны и нацелены на победу. Два абсолютных победителя конкурса определятся в двух номинациях конкурса.

И сейчас конкурсантам пожелаем удачи, взаимного профессионального обогащения и творческих открытий.

Оргкомитет надеется, что атмосфера конкурса не разочарует конкурсантов, а даст импульс новым педагогическим находкам, поможет обрести друзей-коллег и подарит много хороших эмоций.

Н.Дуняшина



**Гулюзя Ахметовна
Хасаншина,**

**учитель истории
и обществознания
ГБОУ СОШ с.Камышла**

**Номинация
«Признание»**

Сегодня перед школой стоит проблема подготовки и адаптации к жизни современного молодого человека. Выпускник школы должен быть личностью гармонично развитой, способной реализовать свой творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, мобильной и инициативной, умеющей самостоятельно принимать решения.

Самые важные годы своей жизни человек проводит в школе. Именно здесь он находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и радуется своим первым победам. Школа, как правило, остается в сердце человека светлым этапом жизненного пути. Происходит это тогда, когда на пути маленького человека встретится взрослый, готовый открыть перед ним огромный и яркий мир. И именно я, их учитель, являюсь проводником, гидом, консультантом, который при

огромный набор цифровых образовательных ресурсов, которые учитель использует на уроке. Это дает возможность каждому ученику открывать мир, разгадывать тайны его познания, путешествовать в пространстве и во времени, находить свое место в этом мире.

Но школа — это не только здание, не только «светлые и просторные классы», это нечто большее: это радость открытий, первые ошибки и разочарования, первые победы и успехи. Это учителя, родители, одноклассники — все те, кто принимает участие в формировании личности каждого отдельного ребёнка.

Главными в школе остаются: ученик, учитель и урок. Современные дети раскрепощенные, коммуникабельные, информированные, прекрасно ориентирующиеся в компьютерных технологиях. Какого учителя они ждут?

Я думаю, что они ждут профессионала, ма-

ни информационными технологиями, умеющего общаться с детьми. Считаю, что каждый учитель должен уметь «обучая, учиться самому», учиться у своих учеников, коллег, использовать огромные возможности Интернета, познавая и изменяя себя. Но гораздо важнее, чтобы учитель понимал необходимость непосредственного общения с учеником: сотрудничество, созворчество, сочувствие, понимание. Предназначение учителя в том, чтобы помочь своим ученикам состояться как личность, не сформировать ее, а создать условия для ее становления, не давать знания, а учить добывать их самому. Он должен научить детей рассуждать, анализировать, доказывать свою точку зрения, отстаивать в споре своё мнение, самостоятельно действовать, быть коммуникабельным и работать в команде. А что касается личности учителя, то я думаю, сущность Настоящего учителя кроется в самом слове «УЧИТЕЛЬ»:

У — уникальный, умный, успешный, универсальный, умеющий профессионально преподносить материал;

Ч — честный, человечный, чуткий, с чувством юмора;

И — искренний, имеющий индивидуальность;

Т — тактичный, толерантный, терпеливый;

Е — естественный, единомышленник;

Л — любящий детей, любящий свою работу;

Б — и очень мягкий, как мягкий знак и само слово!

**Анна
Вячеславовна
Иванайская,**
**учитель начальных
классов ГБОУ СОШ
с.Старопохвистнево**

**Номинация
«Дебют»**

Мир, в котором живет человек, является периодичной и циклической средой. Движение небесных светил и смена времен года — все это примеры повторяющихся природных процессов. Каждый процесс можно разделить на составляющиеся его части, отвечающие за определенную функцию. Жизнь человека, являющаяся неотъемлемой частью природы, подобна смене времен года. Рождение можно сравнить с ранней весной, взросление с летом, старение с осенью, а смерть с зимой. Развиваясь, человек проходит обновление в жизни.

Родившись, ребенок, как губка, впитывает окружающую его информацию. В начале жизненного пути, познавать мир помогают родители, затем воспитатели детского сада, потом школа и т.д. Но именно в школе маленького человека готовят к выходу во взрослый мир. Именно в школьном возрасте, у ребенка происходит кардинальное изменение его внутреннего мира — переоценка старого, познание нового. Постепенно происходит обновление внутреннего «Я», а вслед за внутренним содержанием изменяется и внешнее отражение. Ученик изменяет отношение к миру, окружающему отдельного человека и людей в целом. И так, из поколения в поколение маленькие люди выходят в мир, раз за разом обновляя его.

Несомненно, важную роль в становлении такого обновленного человека играет преподаватель. А. Дистервег писал: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». Так будем же в ответе за тех, кого и чему мы обучаем.



**Оксана Николаевна
Иванова,**

**учитель
физической культуры
ГБОУ СОШ №7
г.Похвистнево**

**Номинация
«Признание»**



Мы живем в стремительно развивающемся веке. Всё так быстро меняется, что трудно успевать за обновлениями. И первый, кто стремится за всем успеть, — это школьный учитель. Именно он является скулпитором человеческих душ, отношений, которые наполняют хорошим содержанием.

В школу сегодня пришли новые информационные и педагогические технологии, изменилась материальная база школы, появились новые современные средства технического обеспечения учебного процесса, огромный набор цифровых образовательных ресурсов, которые учитель использует на уроке.

Уроки физической культуры тоже проходят по-новому. Изменились требования к уроку, появились новые технологии и методы обучения.

В работе использую здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, применяю тесты и задания с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.

В процессе обучения применяю такие методы физического воспитания, как словесный, наглядный, метод разучивания нового материала, методы развития двигательных качеств.

Результаты внедрения новых технологий не заставили себя ждать. Мои воспитанники ежегодно принимают участие в школьном и окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в спортивной жизни класса, школы и города, участвуя в товарищеских, школьных и городских соревнованиях и занимая призовые места.

Теперь я смело могу сказать: «Не надо ничего бояться, нужно работать, участвовать, общаться и побеждать!»



**Альфия Агтасовна
Абдуллоева,**

**учитель биологии
и химии
ГБОУ СОШ
с.Старое Ермаково**

Номинация «Признание»

Но нужно ли нам обновление мира? Наверное - да, потому что, во-первых, не все нас устраивает в сегодняшнем мире, во-вторых, человеку свойственно стремиться к лучшему.

Как стремительно бежит время. Человечество живёт в непрерывно меняющемся мире. XXI век – период глобальных изменений в развитии научно-технического прогресса. Человечество не всегда успевает шагать в ногу с научными достижениями. Вчерашнее изобретение компьютерной техники сегодня уже никого не удивляет. Более того, уже больше десятка лет находятся на свалке те компьютеры, которые были чудом ХХ столетия. Сегодня многие школы, учебные заведения, научно-исследовательские институты оснащены такой техникой и имеют такие возможности, о которых прежде никто и не меч-

тат. Как же угнаться учится, обновляя и дополняя свои знания и умения в работе с детьми. И если раньше учитель подавал ученику «рыбку» в виде готового кусочка знаний и на этом считал свою миссию выполненной, то теперь учитель даёт ему «кудочку» и показывает, как ею пользоваться, чтобы успешно ловить необходимые знания.

Ещё вчера учитель и стабильный учебник плюс дополнительная литература были главными источниками знаний. Конечно, есть учебный материал, который требует простого запоминания,

чтобы в дальнейшем при твёрдой памяти использовать его в практической работе.

Но это было в прошлом. Наше прошлое можно критиковать, и есть за что. О нём можно ностальгически вспоминать и не стоит этого бояться, тем более стыдиться.

Готов ли наш современный учитель ответить на вызов времени? Сможет ли он, оставаясь один на один с проблемами, которые ему ежедневно подбрасывают и те, кто им руководит, и те, кто над ним стоит, успешно выполнять свою миссию: подготовить выпускника, способного не просто выживать, а жить нормально и успешно не только сегодня, но и завтра?

Конечно, надо понимать, что как ученика мы не можем наполнить знаниями, словно налить сосуд раз и навсегда, так и учитель остаётся учителем до тех пор, пока он сам

учит, обновляя и дополняя свои знания и умения в работе с детьми. И если раньше учитель подавал ученику «рыбку» в виде готового кусочка знаний и на этом считал свою миссию выполненной, то теперь учитель даёт ему «кудочку» и показывает, как ею пользоваться, чтобы успешно ловить необходимые знания.

Современный быстро меняющийся мир требует от человека не набора застывших знаний и умений, а способности мышления, понимания, рефлексии, действия, коммуникации, воображения.

В школе будущего ученики должны готовиться как взрослые лидеры, ученики должны сами организовывать все мероприятия, бери на себя роль взрослых людей. В результате после окончания школы дети быстро вольются во взрослую жизнь и добываются в ней наибольшего успеха. В школе будущего должны воспитывать не только лидерские качества, но и дух коллективизма.

Моим ученикам предстоит стать участниками всех инновационных процессов нового времени, вывести Россию на уровень мировых достижений. Они люди будущего.

Дмитрий Иванович Менделеев говорил: «Обновление мира начинается в школе», поэтому я горжусь тем, что стою у самых истоков этого обновления.

Школа — часть общего организма государства. Она, как известно, отражает его достоинства и недостатки. Преобразовывая школу, мы строим и своё государство, которое должно окрепнуть и расцвести. Но это уже забота не только одних педагогов...

Каждый год в жизни человека ознаменован каким-то событием. Каждое событие – это новое знание, новое понимание своего места в мире, новый опыт. Я не исключение. Сейчас я мысленно возвращаюсь в прошлое и вспоминаю свой путь в педагогическую профессию.

Год 2005. Я – ученица 11 класса средней школы № 1. Вижу себя на уроке физики: Филиппова Анна Юрьевна, наш учитель, объясняет сложный материал, раскладывая его полочкам. Я слушаю учителя и мечтаю, что когда-нибудь буду стоять у доски и смотреть в пытливые глаза моих учеников. А пока удивляюсь: как это Анна Юрьевна так чётко, ясно, занимательно, никуда не подглядывая, излагает физический материал. Еще тогда я поняла, что для меня не существует других профессий. Есть только одна – учитель.

На уроках Анны Юрьевны я усвоила главный урок, который впоследствии стал одним из главных моих принципов – сотрудничество. Учитель не навязывает ученику свое мнение, а дает возможность ребенку самому пробовать, находить единственное верное решение.

Год 2005. Я – студентка Физического факультета Самарского государственного университета. Почему я выбрала профессию учителя физики? Меня всегда привлекала сама наука. Точность, гармония, открытия – все это о физике. Судьба свела меня с замечательным человеком, моим научным руководителем Леонидом Васильевичем Журавлем. Он так искусно выстраивал свои уроки, что физика не казалась мне сложной, наоборот, хотелось узнавать что-то новое, неизведанное, проводить опыты и эксперименты. Мой Учитель помог мне понять: главное для педагога – умение увлечь своим предметом.

Год 2010. У меня в руках – красный диплом. Передо мной – новый, удивительный и безумно интересный мир.

Год 2012. Мечта сбылась: я учитель. И я снова удивляюсь: почему мои ученики плохо воспринимают важную информацию, с трудом решают задачи, когда всё так элементарно просто. Но это нам, взрослым, понятно, а детям – нет. Этот урок я усвоила не сразу, а сейчас убеждена, что настоящий учитель тот, кто способен с верши-

**Динара Зайнулловна
Баракина,**

**учитель физики
ГБОУ СОШ
им.П.В.Кравцова
С.Старопохвистнево**

Номинация «Дебют»



ны своего знания спуститься до незнания учеников и вместе с ними совершить восхождение. Этому научила меня директор школы, в которой я работаю, Светлана Николаевна Поручикова.

Занимаясь педагогической деятельностью, я поняла, что работа учителя – это не только искорки в глазах учеников, но и каждыйдневный труд. Мало иметь багаж знаний, владеть приёмами обучения, изучать педагогические методики; мало быть психологом и воспитателем. Необходимо стать для ребят другом, таким, как моя коллега Елена Александровна Шияпова. Благодаря её урокам, я стала не просто учителем – я стала другом для своих учеников.

Ещё один урок я получила от нашего завуча Акимовой Раисы Рамисовны. Раиса Рамисовна скуча на похвалу, но тем её похвала ценнее: она убедила меня в том, что каждый ребёнок талантлив, и талантлив он по-своему. Нет такого «двоечника», которого не за что было бы похвалить.

Таковы мои основные принципы. Среди них нет более или менее важных, главных или второстепенных. Они взаимодействуют и дополняют друг друга.

Возвращаясь к теме моего эссе, я хочу сказать, может для кого -то школа – это просто 11 лет, но для меня школа – это учение, это работа, это горящие глаза. И мое обновление началось и продолжается в школе.



**Ольга
Владимировна
Козлова,**

**учитель физики
ГБОУ СОШ №7
г.Похвистнево**

**Номинация
«Признание»**

Школа... Она существует очень давно. Что изменилось в последнее время? Изменилось многое. Изменился мир вокруг нас.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, уметь самостоятельно принимать решения, то есть выпускник должен быть конкурентоспособным. Вот почему сегодня для современной школы важна деятельностно - компетентностная образовательная модель с ведущим фактором межчеловеческого взаимо-

Человек появляется на свет никаким: ни хорошим, ни плохим. Идет время, и на него оказывают влияние родители, окружение, школа, учитель. Каким он будет человек 21 века?! Человеком, открывающим тайны Вселенной, человеком, бороздящим космические просторы, проникающим в морские глубины, раскрывающим тайны атомного ядра, или...

Об этом я размышляю, переступая порог школы, открывая дверь в класс и видя перед собой десятки ребячих глаз. Я - Учитель! И от меня зависит, кем станут мои ученики, что принесут они миру, и каким станет мир в следующем поколении. Человечество научилось аккумулировать житейские навыки, вечные поступать в виде притч, которые помогают, направляют, учат отличать подлинное от мнимого. И на самом первом уроке я рассказываю ребятам притчу о наставнике. В ней говорится, что в одном селении жил известный учитель. Люди приходили и приезжали к нему за десятки, сотни и тысячи километров: он знал ответ на любой вопрос. Неподалеку от него жил другой человек, который тоже считал себя учителем. Люди же к нему практически не ходили. И обуяла его черная зависть: «Задам я вопрос этому учителю, на который он не сможет ответить. Поймаю и сожму бабочку в кулак. Спрошу его, бабочка в моей руке живая или мертвая. Если ответит, что мертвата - раскрою ладонь, и она улетит. Если же ответит, что живая, то сожму кулак еще сильнее и покажу всем, что он неправ». Поймал бабочку. Зажал в кулаке, пришел во двор учителья. Там, как всегда, толпились люди. Он громко при всех заявил: «Учитель, если ты действительно учитель и мудрость твоя велика, ответь мне на простой вопрос: бабочка в моей руке мертвата или живая?» Тот взглянул ему в глаза и сказал лишь одно: «Все в твоих руках!» Символично, не правда ли?

Я считаю, что мы, учителя, держим в своих руках будущее планеты, потому что школа – это линия фронта, где идет борьба за обновление человека. Тезис: «**Обновление мира начинается в школе**», говорит, что самый надежный метод обновления мира человека – человеческого общества – это обновление школы! «Будущее государства – в его детях!» – это знали уже адепты античности, когда провозглашали буквально следующее: «Воспитание есть самое важное и самое прекрасное дело законодателя!» – учил спартанский царь Лискург за две сотни лет до нашей эры. «Что составляет основу всякого государства? – Воспитание юношей!» – вторит ему почти через 150 лет моралист Гипатарх. Школа должна быстро приспособливаться к стремительно меняющемуся, она должна создавать тот самый питательный «бульон», в котором будут вырастать молодые люди, способные креативно мыслить, генерировать и производить новые продукты, технологии. Сейчас востребовано инновационное мышление, а воспитать новое поколение инноваторов можем только мы, педагоги. Необходимо прививать детям вкус к исследовательской работе, учить их быть любознательными, неравнодушными, творческими. Школа должна воспитывать гармонично развитую личность, которая настроена на успех, которая стремится реализовать свой творческий потенциал, которая умеет самостоятельно принимать решения. Ведь современная личность – это гибкий ум, быстрая реакция на все новое,

действия.

Современная школа – это, прежде всего, исследования и разработки, а также их технологическая и материальная база. Сегодня в школу пришли новые информационные и педагогические технологии, появились новые современные средства технического обеспечения учебного процесса, большой набор цифровых образовательных ресурсов, которые учитель использует на уроке. Это дает возмож-

ность ученику открывать мир, разгадывать тайны его познания, путешествовать в пространстве и во времени, находить свое место в этом мире. Но главными в школе остаются: Ученик, Учитель, Урок.

Каким должен быть современный учитель? Прежде всего – это педагог - профессионал, психолог, исследователь. Это тот человек, кто всегда учится творчеству и творит себя как личность. Главное – научиться учить сначала себя, а потом и детей. Л. Н. Толстой писал: «Воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей». Чтобы иметь право учить детей, надо стать учителем – мастером, который поведет за собой детей. Великие музыканты начинали свою музыкальную «карьеру» с

простых аккордов и этюдов. Настоящий учитель тоже разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические этюды и приемы, педагогические технологии. Когда учитель ими обладает, он транслирует эти ценности детям в каждом слове, жесте, поступке. Учитель должен понимать необходимость непосредственного общения с учеником: сотрудничество, сокровчество, сочувствие. Предназначение учителя в том, чтобы помочь своим ученикам состояться как личность, не сформировать ее, а создавать условия для ее становления, не давать знания, а учить добывать их самому, даже если это нелегко, всегда быть готовым вовремя подставить плечо своим ученикам, если это необходимо. Надо учить ребят испытывать радость, открывая что – то новое, рассуждать, спорить, сомневаться, принимать самостоятельные решения. Сотрудничая, мы создаем новый мир. Но обновление мира невозможно без возврата к традициям, вере, духовности. Ученикам необходимо прививать нравственные ценности, чувство патриотизма, любви к Родине.

История на опыте показала, что образование – одна из главных функций человеческой жизни. Именно образование создало условия для развития человека, для диалога между поколениями, чтобы в дальнейшем приумножать человеческие способности и возможности. Учитель должен быть активным участником этого диалога. И как наши ученики распоряжаются тем наследством, культурой и ценностями, которые ему достались, во многом зависит от учителя. Обновляя мир ребенка, обновляется мир вокруг нас.

**Юрий
Александрович
Котрухов,**

**учитель истории
и обществознания
ГБОУ ООШ
с.Малое Ибрайкино**

Номинация «Дебют»



потребность к дальнейшему знанию и самостоятельному действию, хорошие ориентировочные навыки и творческие способности. И от учителя, от его роли наставника, тьютора зависит очень и очень многое. Я думаю, что учитель, во –первых, – профессионал, мастерски владеющий своим предметом и новыми информационными технологиями, умеющий общаться с детьми нового поколения. Во –вторых, каждый учитель должен уметь «обучая, учиться самому», учиться у своих учеников, коллег, использовать огромные возможности Интернета, познавая и изменяя себя. Это очень важно, но гораздо важнее, чтобы учитель понимал необходимость непосредственного общения с учеником: сотрудничество, сокровчество, сочувствие. Предназначение учителя в том, чтобы помочь своим ученикам состояться как личность, не сформировать ее, а создать условия для ее становления, не давать знания, а учить добывать их самому, даже если это нелегко, и всегда быть готовым вовремя подставить плечо своим ученикам, если это необходимо. Сотрудничая, мы сопровождаем новый мир. Но обновление мира невозможно без возврата к традициям, вере.

Обновленный учитель – это дидакт, исследователь, воспитатель, дипломат, психолог, конфликтолог, толерантолог, менеджер, консультант, руководитель проектов, исследовательских работ, коллега. И закончить хочется словами Галилея: «Вы ничему не можете научить человека, вы можете только помочь ему открыть это в себе».

Я люблю свою работу и считаю, что школа – самая удивительная лаборатория, потому что в ней создается будущее, которое способно изменить мир.

«Один человек решил сделать мир совершенным. Он сказал: «Дайте мне 7 лет, и я изменю мир». 7 лет он встречался с президентами, собирая мудрецов, разрабатывал и внедрял проекты по переустройству мира. Но... мир остался прежним.

Тогда он сказал себе: «Наверное, это задача мне не по силам. Для начала надо изменить свою страну, тогда другие увидят, как у нас хорошо. Они последуют нашему примеру. Мне нужно для этого 700 дней». Он работал не покладая рук. Привлек руководителей и политиков, ученых, промышленников, банкиров. Но страна... осталась прежней. «Но хоть свой город я смогу изменить за 7 месяцев!» - воскликнул наш герой. За 7 месяцев развернула бурную деятельность. Встретился с каждым жителем. Но город остался прежним.

Тогда он решил изменить за 7 дней свою жену. И тоже потерпел крах.

Итут он задумался – может быть надо начать с себя?

А когда он изменился, изменилась его жена, его город, его страна, его мир».

Мы живём в 21 веке- новом тысячелетии, а это значит, что и время тоже новое. Сегодня перед школой стоит проблема подготовки и адаптации к жизни современного молодого человека. А разве не такая же задача стояла перед школой 10,20,30 лет назад? Что же изменилось? Изменился мир вокруг нас.

Сегодня выпускник должен быть личностью гармонично развитой, способной реализовать свой творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, мобильной и инициативной, умеющей самостоятельно принимать решения.

Какой же должна быть новая школа? В школу сегодня пришли новые информационные и педагогические технологии, изменилась материальная база школы, появились новые современные средства технического обеспечения учебного процесса, огромный набор цифровых образовательных ресурсов, которые учитель использует на уроке. Это дает возможность каждому ученику открывать мир, разгадывать тайны его познания, путешествовать в пространстве и во времени, находить свое место в этом мире.

Но главными в школе остаются: Ученик, Учитель и «его величество Урок». Современные дети раскрепощенные, коммуникабельные, информированные, прекрасно ориентирующиеся в компьютере-

Татьяна Николаевна

Левкина,

учитель
начальных классов
ГБОУ СОШ №3
г.Похвистнево



Номинация
«Признание»

ных технологиях. Какого учителя они ждут? Каким должен быть учитель

21

века?

Я думаю, во первых – профессионал, мастерски владеющий своим предметом и новыми информационными технологиями, умеющий общаться с детьми нового поколения. Во вторых – каждый учитель должен уметь «обучая, учиться самому», учиться у своих учеников, коллег, использовать огромные возможности Интернета, познавая и изменяя себя. Это очень важно, но гораздо важнее, чтобы учитель понимал необходимость непосредственного общения с учеником: сотрудничество, созворчество, сопонимание, сочувствие. Предназначение учителя в том, чтобы помочь своим ученикам состояться как личность, создавая условия для ее становления, учить добывать знания самому, даже если это нелегко, и всегда быть готовым вовремя подстать плачко своим ученикам, если это необходимо. Сотрудничая, мы сопровождаем новый мир. Но обновление мира невозможно без возврата к традициям, духовности, вере. На своих уроках я учю ребят испытывать радость, открывая что-то новое, рассуждать, спорить, сомневаться, принимать самостоятельные решения. Обновляя мир ребенка, обновляется и мир вокруг нас. Каждый день я прихожу в школу и, открывая дверь школы, я всегда говорю с улыбкой: «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, коллеги! Здравствуй, мир, в котором рождается личность!»



Полина Сергеевна
Максимова,

учитель физики
ГБОУ СОШ с. Большое
Микушкино

Номинация «Дебют»

Начнем это эссе с толкования первых двух слов данного названия. Воспользуемся толковым словарем русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

Обновить (стр.424.)

1. Заменить (устаревшее), пополнить чем-н. новым.

2. Сделать новее, совершеннее, возродить, придать новый вид.

Мир (стр.350)

4. Объединенное по каким-либо признакам человеческое общество, общественная среда, строй. (1)

Соединим толкование двух слов. Придание нового вида человеческому обществу. Придание нового вида. Только вчитайтесь в эту фразу. А что «старый» вид уже не устраивает? «Да здравствует Гераклит: все течет, все изменяется, ничто не стоит на месте» (2)

Изменился и общественный строй. На смену

индустриальному обществу пришло инфо- общество информационное. Информационное общество – теоретическая концепция постиндустриального общества;

историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся

информация и знания. Отличительные черты

этого общества:

- увеличение роли

информационных технологий в жизни общества;

- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и

услуг в валовом внутреннем продукте;

- нарастающая информатизация общества с

использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и

электронных СМИ. (3)

Информационное общество на данном этапе становится заказчиком образовательных услуг в свете того, что «главными продуктами становятся информация и знания». А где, как не в школе, получают информацию и знания? Значит, общество станет таким, какую информацию мы учителя в «него» вложим. То есть, школа как основной образовательный институт становится фундаментом современного общества. Каждое действие, каждое сло-

во, вложенное в восприятие учеников, становится основополагающим и личностно-формирующим актом. Вырастив информационно-здоровую молодежь, мы получим информационно-здоровое общество. Возникает вопрос: как же вырастить информационно – здоровую молодежь в условиях полной информационной свободы? Как оградить школьников от ложной «неправильной» информации? Видится два способа решения данной проблемы: заполнить юный разум учеников «правильной» исторически-верной информацией и (или) ограничить ее. Поэтому именно сегодня как никогда остро встает вопрос Информационной войны.

Информационная война ([англ.](#) Information war) - процесс противоборства человеческих общностей, направленный на достижение политических, экономических, военных или иных целей [стратегического](#) уровня путем воздействия на [гражданское население](#), власти и (или) [вооруженные силы](#) противостоящей стороны, посредством распространения специально отобранных и подготовленной [информации](#). (4)

Информационная война – это война базовых знаний и ведется она носителями этих самых базовых знаний. (5)

Весь образовательный процесс можно считать базовым носителем знаний. И школа является одним из самых главных составляющих. Сегодня необходимо объяснить школьнику, что вся поступающая из вне информация должна подвергаться сомнению и строгой проверке. Современная модель образования должна научить детей находить и проверять полученную информацию. Именно в этом заключается главная мысль ФГОС второго поколения. И, начав реализовывать ФГОС второго поколения, мы начали обновление мира со школы.



**Светлана
Николаевна
Мазуринна,**

учитель русского языка
и литературы ГБОУ СОШ
№2 им. В.Маскина
Ж.-д.ст. Клявлино

Номинация «Дебют»

Сегодня перед школой стоит проблема без расширения подготовки и адаптации к жизни современного молодого человека. Выпускник должен быть личностью гармонично развитой, способной реализовать свой творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, мобильной и инициативной, умеющей самостоятельно принимать решения.

Моим ученикам предстоит стать участниками всех инновационных процессов нового времени, вывести Россию на уровень мировых достижений. Это люди будущего. А какого учителя они ждут? Каким должен быть современный учитель?

Я считаю, что ученики были бы рады, если бы рядом с ними оказался профессионал,

мастерски владеющий своим предметом и новыми информационными технологиями, умеющий общаться с детьми нового поколения. Согласно Профессиональному Стандарту педагога, учитель должен быть готовым к переменам, мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Я стараюсь соответствовать этим требованиям. Но обретение этих ценных качеств

пространства педагогического творчества невозможно. Однажды дети задали вопрос после изучения очередного произведения: «И на этом все закончилось? А дальше?». Так родилась идея – написать свое продолжение художественного произведения. Считаю, что они в наибольшей степени способствуют развитию у учащихся творческого воображения, навыков аналитической деятельности, самостоятельности суждений, участия в эмоциональной восприимчивости и эстетическому вкусу. Использование творческих работ учащихся на уроках русского языка и литературы повышает мотивацию к учебе, облегчает овладение сложным материалом. Кроме того, уроки, на которых используются творческие задания, отражают один из главных принципов

создания современного урока – принцип фасции (привлекательности)

Обучая русскому языку, я стараюсь привить речевую культуру, заинтересовать учеников, учю их самостоятельному поиску ответов на вопросы, настраивая на успех. Учу их внимательному и бережному отношению к слову.

Для меня фраза «Обновление мира начинается в школе» означает развитие стратегического мышления моих учеников. А это невозможно без возврата к традициям, духовности, вере.

Но прежде всего обновление мира нужно начинать с самого себя. Каждый учитель должен уметь, обучая, учиться у своих учеников, коллег, использовать огромные возможности Интернета, познавая и изменяя себя. В своей работе использую умные инновационные программы, цифровые образовательные ресурсы, интерактивную доску. Они технические соавторы моих уроков. Я являюсь активным пользователем педагогических сайтов, где знакомлюсь с инновационным опытом других учителей, овладеваю новыми педагогическими приемами, приобретаю опыт участия в форумах, подготовки материалов к публикации.

На своих уроках я учу ребят испытывать радость, открывая что-то новое, рассуждать, спорить, сомневаться, принимать самостоятельные решения. Считаю, что обновляя мир ребенка, мы обновляем и мир вокруг нас.



Алсу

**Шафигулловна
Рахметуллина,**

учитель математики
ГБОУ СОШ с.Камышла

Номинация «Признание»

В народе есть поговорка «В жизни должно быть два безошибочных выбора: выбор спутника жизни и выбор профессии». Ведь с этими двумя предстоит нам жить всю жизнь. Оглядываясь назад, анализируя пройденный путь, я уверена, что мой выбор сделан верно. С самого раннего детства для меня как будто не существовало других профессий, я всегда хотела быть только Учителем. Передо мной никогда не стоял вопрос: «Быть или не быть?» Ответ всегда решался однозначно и положительно: «Быть! Быть только Учителем!»

Я - учитель математики. Иискон веков математика характеризуется как сложная, серьезная наука. И моя миссия – научить детей думать, размышлять, анализировать, доказывать, обосновывать и делать выводы, а не предлагать им бездумно запоминать огромное количество теорем и формул. Ведь математический стиль мышления необходим человеку любой профессии. Кем бы ни стали мои ученики после окончания школы, им всегда будут необходимы логика и сообразительность, глазомер и фантазия, умение отстаивать свою точку зрения и находить противоречия и ошибки в рассуждениях других. А ведь именно этому мы учимся на уроках математики. «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». Для меня это не просто афоризм, а смысл преподавания предмета.

В настоящее время система образования претерпевает серьезные изменения. Совершенно ясно одно: на смену традиционной педагогике приходит новая, нацеленная на конкретного ребенка, для которого учеба должна быть не мукоей, а увлекательным, желанным занятием. Работая сегодня в школе, я поняла, что перемены, происходящие в современном обществе, требуют учитывать не только государственные, социальные, но и личностные потребности и интересы учащихся, их умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. Вот почему необходимо создать условия для самостоятельной работы детей, для активной мыслительной деятельности.

Основная цель любого учителя – это помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять и найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать настоящим Человеком. Как этого добиться? Для успешной реализации поставленных задач я сближаю следующие педагогические принципы:

- принцип свободы выбора с одним важным условием – право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свои поступки;
- принцип открытости – не только давать задания, но еще и расширять их границы, помочь ребёнку увидеть многообразие окружающего мира;

- принцип деятельности – освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в процессе деятельности;

- принцип обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью различных приемов обратной связи;

- принцип идеальности – максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

В моем представлении современный учитель – это прежде всего друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Не человек, дающий готовые истины, а искатель, странник, всегда находящийся в пути. Этот поиск должен быть присущ как молодому, так и опытному учителю. Хочется верить, что в скором времени, та степень самоотдачи, которая присуща людям нашей профессии, рано или поздно будет достойно оценена обществом будущего.

Звонит звонок, окончен рабочий день, а завтра снова урок. Сколько будет еще этих звонков и уроков в моей судьбе? Знаю лишь одно, что мое призвание – школа, ученики, которым я отдаю свои знания по математике и любовь к своей профессии. УЧИТЕЛЬ – это не просто профессия, это образ жизни. Я выбрала свой образ и угадала. Это на всю жизнь...



**Светлана Юрьевна
Иванова,
учитель информатики
ГБОУ ООШ
с.Малое Ибряйкино**

На августовской областной педагогической конференции губернатор Самарской области Н. В. Меркушкин обозначил ориентиры перспектив освоения инновационных технологий: «... Весь мир летит, страна идет, а Самарская область бежит. Главная задача: чтобы наши выпускники смело осваивали мировые стандарты в области инноваций». Это на нас, молодых учителей, налагает большие обязательства, так как обновление мира начинается именно в школе.

Да, всё начинается с нас: молодых, неопытных, но активных и целеустремлённых – новых учителей, выпускников педагогических институтов. По моему мнению, учитель создает будущее страны, так как от его труда во многом зависит развитие молодого поколения, его убеждений, мировоззрения, нравственных качеств.

Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача — создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Каждый день я вижу глаза моих учеников. За партами сидит будущее нашей страны. И с этим будущим мне предстоит жить. И от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

Свою миссию я вижу в том, что я должна научить ребят открывать себя в себе. Ведь у нынешнего школьника имеются богатейшие возможности для **самопознания, саморазвития, самосовершенствования**, для того, чтобы они стали **самодостаточными людьми**.

На своих уроках я учу ребят открывать что-то новое, рассуждать, спорить, сомневаться, принимать самостоятельные решения. Обновляя мир ребенка, обновляется и мир вокруг нас.

С разным настроением я выхожу из дома, но открываю дверь родной школы всегда с улыбкой: «Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, коллеги! Здравствуй, мир, в котором рождается личность!»

**Светлана Владимировна
Кузьмина,
учитель
русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина
Ж.-д.ст.Клявлино**

получении образования на начальных этапах своего становления личности, будет использовать им в своей будущей деятельности. Я, как учитель литературы, ставлю перед собой цель общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В основе умения учиться лежит умение читать. Чтобы узнать уровень литературного развития учащихся, я спроектировала образ литературно развитого ученика, определив, какие сферы литературного развития школьников подлежат совершенствованию. Это необходимо для того, чтобы сравнивать реальный уровень литературной подготовки каждого учащегося с предполагаемыми результатами обучения и воспитания.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Педагог, занимаясь воспитанием и образованием детей, работает практически на будущее. А чтобы создавать будущее, современный педагог должен шагать в ногу со временем.

От нас, учителей, зависит, какой будет наша новая школа, школа с развитой инфраструктурой. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

Номинация «Признание»

Школа является мощнейшим инструментом **социализации ребенка**, благодаря которому общество получает не столько образованного, сколько умеющего жить в социуме члена общества. Следовательно, учитель автоматически становится самым влиятельным человеком в жизни «маленького человека». Он помогает формированию мировоззрения ребенка, становится его «путеводной звездой», а, значит, творит вместе с ним маленькую историю, его и свою. В российской системе образования во главу угла поставлен человек, личность. Для учи-

теля это ученик, из которого нужно воспитать духовно богатого и нравственно чистого человека: **обогатить эмоциональный мир учащихся нравственными переживаниями, формировать ценностно-смысловые ориентации, нравственные ценности: честность, доброта, милосердие; развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;**

приобщить к ценностям российской семьи; развивать стремление к истине, знаниям, научной картине мира. Ребёнок, окончивший среднюю общеобразовательную школу, несёт с собой в дальнейший путь определённый набор навыков, компетенций и способностей. База, которая у него сложилась при

Программа
конкурса профессионального мастерства
«Учитель года-2016»

Урок	ФИО конкурсанта	Предмет	Класс	Тема урока
1	Иванайская Анна Вячеславовна	Литературное чтение	2	Русская народная сказка «Дети Деда Мороза»
2	Мазурина Светлана Николаевна	Русский язык	5	Урок развития речи «Пусть всегда будет мама!»
3	Левкина Татьяна Николаевна	Окружающий мир	2	Правила вежливости
4	Козлова Ольга Владимировна	Физика	7	Вес воздуха. Атмосферное давление
5	Хасаншина Гулзоза Ахметовна	Обществознание	7	Кто стоит на страже закона
6	Баракина Динара Зайнулловна	Физика	8	Источники света. Закон прямолинейного распространения света
7	Кузьмина Светлана Владимировна	Литература	10	Слово и музыка в поэзии А.А.Фета
8	Максимова Полина Сергеевна	Физика	7	Атмосферное давление
9	Иванова Светлана Юрьевна	Информатика	9	Палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB
10	Абдуллоева Альфия Агасовна	Химия	8	«От простого к сложному» (Чистые вещества и смеси. Разделение смесей)
11	Иванова Оксана Николаевна	Физическая культура	3	Подвижные игры с элементами скрепинга
12	Котрухов Юрий Александрович	Обществознание	9	Участие граждан в политической жизни
13	Рахметуллина Алсу Шафигулловна	Математика	10	Четность тригонометрических функций

12 заповедей оптимиста

1. Не забывайте выбрасывать мусор ... из ведра... из головы... из жизни!
2. Когда ваши дела идут плохо - просто не ходите с ними.
3. Самый хороший учитель в жизни - опыт. Берет, правда, дорого, но объясняет доходчиво.
4. Если ошибку можно исправить - значит, ты ещё не ошибся.
5. Спасибо тем людям, которые вошли в мою жизнь и сделали её прекрасной. И ещё спасибо тем людям, которые вышли из неё и сделали её ещё лучше.

6. Всегда найдется кто-то, кому не нравится то, что ты делаешь. Это нормально. Всем подряд нравятся только котята.
7. Если кто-то на вас ругается, злится или обижается - задавите его своим позитивом.
8. Свою жизнь надо устраивать до тех пор, пока жизнь не начнет устраивать тебя.
9. Не хочу вас расстраивать, но у меня всё хорошо!
10. На грабли не наступаю. Я уже по ним танцую!
11. Рецепт молодости: радуйтесь каждой мелочи и не нервничайте из-за каждой сволочи.
12. Самый лучший день - это сегодня.

Темы классного часа

1. Чувство взрослости. Что это такое?
2. Что значит быть современным?
3. Деньги дают свободу или отнимают её?
4. Совесть - это болезнь или главный лекарь?
5. Жизнь - не зрелище, жизнь - трудное занятие.

г.Похвистнево, январь 2016 г.

Тираж газеты—100 экз. Редактор Н.Дуняшина

Редакция газеты советует милым коллегам-женщинам: **Жизнь слишком коротка, чтобы её тратить на диеты, недостойных мужчин и плохое настроение.**