

Методические рекомендации учителям-предметникам по результатам психологической диагностики формирования универсальных учебных действий обучающихся 5-ых, 6-ых классов

1. Внедрять в традиционную педагогическую практику новые формы и методы обучения учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития. Учитывать и применять результаты исследования при проектировании образовательного процесса (особенно при коррекционно-развивающем сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья).
2. Разработать индивидуальную образовательную траекторию с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.
4. Наметить пути совершенствования деятельности педагогического коллектива (классных руководителей, учителей-предметников, педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность) по формированию и развитию УУД в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

По развитию познавательных УУД:

- С целью обеспечения в дальнейшем благоприятного развития личности учащихся, положительной динамики их интеллектуального развития необходимо на уроках выделять время на:
 - формирование способности самостоятельно понимать инструкцию к заданию;
 - развитие мыслительных операций, логических действий (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, аналогия);
 - отработку алгоритма в решении математических задач,
 - расширение словарного запаса, закрепление навыков построения предложений с второстепенными членами;
 - стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- Использование разнообразия учебных задач, направленных на развивающую ценность любого задания с учетом постановки вопросов (в соответствии с таксономией учебных задач Д. Толлингеровой);
- Оказание различных видов помощи (стимулирующей, эмоционально-регулирующей, направляющей, организующей, обучающей) в преодолении затруднений учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладения с трудными ситуациями.

По развитию регулятивных УУД:

- Ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- Создание учителем условий для развития механизма внутреннего самоконтроля учащимся;
- Развитие у учащихся произвольного внимания и способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

По развитию самооценки:

- Специальная организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.);
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения учащихся к школе, стимулирование желания учиться;
- Осторожное демонстрирование своего отношения к подросткам и их поступкам, так как отношения одноклассников к ребенку в значительной мере определяются отношением к нему учителя, транслируемого через оценки и замечания.

По созданию условий, стимулирующих моральное мышление и поведение:

- Организация открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;
- Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию новой позиции;
- Участие всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки;
- Развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.

По развитию коммуникативных УУД:

- Организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.
- Развитие коммуникативных способностей с использованием различных форм учебного сотрудничества (например, мини-проекты, дискуссии, выполнение работ парами и небольшими группами).

И.А. Забелина начальник социопсихологического отдела